

ingediend op **1075** (2021-2022) – Nr. 1
20 december 2021 (2021-2022)

Ontwerp van decreet

tot uitvoering van maatregelen
over het onderwijs uit cao XII Leerplicht,
cao V Basiseducatie en
cao VI Hoger onderwijs
vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 8 oktober 2021	25
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	55
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	59
Protocol nr. 117 houdende de conclusies van de onderhandelingen in de vergaderingen van het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en het Universitair Ziekenhuis Gent	65
Protocol nr. 118 houdende de conclusies van de onderhandelingen in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie ..	73
Protocol nr. 189 houdende de conclusies van de onderhandelingen in de gemeenschappelijke vergadering van: Sectorcomité x – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap); Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap”, Overkoepelend onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs	81
Voorontwerp van decreet van 22 oktober 2021	95
Advies van de Raad van State	127
Ontwerp van decreet	141

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. Algemene toelichting**1. Situering**

Dit ontwerp van decreet voert een aantal maatregelen uit die ingaan vanaf het schooljaar 2021-2020 in het kader van:

- het protocol van 10 september 2021 betreffende de onderhandelingen die gevoerd werden betreffende een akkoord van sectorale sociale programmatie voor de jaren 2021-2024 voor de sector “Onderwijs” van de Vlaamse Gemeenschap tussen de Vlaamse Regering en de representatieve vakorganisaties ACOD, FCSOD (en ACV Voeding en diensten) en VSOA (cao XXII);
- het protocol van 10 september 2021 betreffende de onderhandelingen die gevoerd werden betreffende een akkoord van sectorale programmatie voor de jaren 2021-2024 voor de sector “Hoger onderwijs” van de Vlaamse Gemeenschap tussen de Vlaamse Regering, de representatieve vakorganisaties ACOD, FCSOD en VSOA en de besturen van het hoger onderwijs;
- het protocol van 10 september 2021 betreffende de onderhandelingen die gevoerd werden betreffende een akkoord van sectorale sociale programmatie voor de jaren 2021-2024 voor de sector “Basiseducatie” van de Vlaamse Gemeenschap tussen de Vlaamse Regering, de werkgevers Ligo, Centra voor Basiseducatie vzw en de representatieve vakorganisaties ACOD, COC en VSOA.

2. Samenvatting

De protocollen van 10 september 2021 bevatten voornamelijk maatregelen betreffende de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van onderwijspersoneel en beginnende personeelsleden, die meer ondersteuning zullen bieden. Deze maatregelen zijn zowel kwalitatief van aard als financieel.

Concreet geeft dit ontwerp van decreet uitvoering aan de protocollen voor de volgende maatregelen:

- ondersteuning van de kerntaak van de leraar in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs;
- versterking van de aanvangsbegeleiding van leraren in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de internaten;
- versterking van de beleidsondersteuning in het basisonderwijs;
- versterking van het samen school maken in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de internaten;
- verhoging van de nascholingsmiddelen voor de centra voor basiseducatie tot het niveau van de centra voor volwassenenonderwijs;
- eenmalige benoeming van 60-plussers in de centra voor basiseducatie;
- toekenning van een fietsvergoeding in de centra voor basiseducatie;
- verhoging van de financiële middelen voor de hogescholen en universiteiten met de in de cao afgesproken bedragen;
- toekenning van een internetvergoeding in de universiteiten;
- opheffing van de baremieke leeftijd voor het toekennen van anciënniteit in de centra in het hoger onderwijs;
- optrekking van de laagste inkomens in het hoger onderwijs;
- toekenning van een lerarenkaart voor personeelsleden die er nog geen gebruik kunnen van maken.

Verdere uitvoering van dit decreet of van de cao's gebeurt via wijzigingen van reeds bestaande besluiten.

Probleemstelling en omgevingsanalyse

Een collectieve arbeidsovereenkomst heeft tot doel de arbeidsvoorwaarden en -omstandigheden van de betrokken personeelsleden te ondersteunen en te verbeteren. Dit kan zowel via kwalitatieve maatregelen als via loonmaatregelen.

Een rode draad doorheen de drie cao's is de kwaliteit van ons onderwijs verstevigen via kwaliteitsvol werken.

In cao XII ligt de focus verder op:

- een versterking van de onderwijskwaliteit;
- inspelen op specifieke noden van het onderwijspersoneel met het oog op kwaliteitsvol werken in onderwijs;
- het aantrekkelijker maken van het lerarenberoep.

Daarnaast bevat cao XII ook een afdeling voor het contractueel MVD-personeel (meesters-, vak- en dienstpersoneel), het onderhoudspersoneel en het personeel dat de busbegeleiding verzorgt.

Ook in cao V BE ligt de focus op het versterken van de onderwijskwaliteit via het verhogen van middelen voor sommige taken, op het kwaliteitsvol werken en op het zich gewaardeerd voelen bij het werken in digitale tijden.

In cao VI HO ligt de nadruk vooral op het versterken van het beleid met betrekking tot mobiliteit, digitalisering, ziekte en re-integratie, in- en doorstroom binnen de hogescholen en het ZAP-statuuut (zelfstandig academisch personeel) en professionalisering.

Impactanalyse

De drie cao's bevatten zowel kwalitatieve maatregelen als financiële maatregelen.

In dit decreet is een deel van de maatregelen vertaald in volgende beleidsmaatregelen.

Cao XII

We willen leraren meer tijd en ruimte geven voor hun absolute kerntaak: lesgeven. Ook directeurs moeten zich kunnen toeleggen op hun essentiële taken.

Vanaf 1 september 2021 zullen onderwijsinstellingen bijkomende middelen krijgen:

- ter ondersteuning van de kerntaak van de leraar (artikel 4, 7, 8, 18, 24, 25, 26, 49, 50, 51, 52, 56);
- voor de versterking van de aanvangsbegeleiding van startende personeelsleden (artikel 4, 5, 6, 18, 21, 22, 23, 31, 36, 37, 38, 53, 55);
- voor beleidsondersteuning in het basisonderwijs (artikel 2, 3, 11, 12, 13, 14, 16).

Om leraren toe te laten meer te focussen op hun kerntaken voorzien we in deze cao middelen om hun niet-essentiële werkdruk te verminderen met positief effect op de (essentiële) lesopdracht. Dit moet er voor zorgen dat de veerkracht van de leraar versterkt wordt en aldus het ziekteverzuim omwille van psychosociale redenen en de uitstroom uit het onderwijs ingeperkt wordt.

Elke onderwijsinstelling met onderwijzend personeel zal hiervoor een korf aan extra omkaderingsmiddelen krijgen om in te zetten ter ondersteuning van de kerntaken van de leraar.

Een CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) krijgt eveneens middelen ter ondersteuning van de kerntaken van het personeel.

Onderwijsinstellingen krijgen daarnaast bijkomende middelen voor een versterking van de aanvangsbegeleiding van startende personeelsleden. Deze middelen worden toegevoegd aan de al bestaande middelen voor aanvangsbegeleiding voor de vormgeving en ondersteuning van hun aanvangsbegeleiding. Met deze maatregel willen we de instroom in ons onderwijs versterken en beginnende leraren behouden. Starters krijgen hierdoor meer en betere begeleiding, omdat ervaren leerkrachten meer ruimte krijgen om deze begeleiding aan te bieden.

Als een onderwijsinstelling dit extra budget voor aanvangsbegeleiding niet kan benutten – omdat ze dat schooljaar bijvoorbeeld geen startende personeelsleden heeft –, kan ze op schooljaarbasis deze middelen aanvangsbegeleiding inzetten voor ondersteuning van de kerntaak van de leraar.

Specifiek voor het basisonderwijs zorgen we voor ondersteuning van de school en schoolleider door vanaf 1 september 2021 aan de basisscholen middelen toe te kennen voor beleidsondersteuning.

Via een andere maatregel uit cao XII willen we een goede inspraakcultuur in elke onderwijsinstelling waarborgen. Een goed uitgebouwde inspraakcultuur versterkt immers het beleidsvoerend vermogen van de instelling, zorgt voor een krachtige en kwaliteitsvolle onderwijsorganisatie en waarborgt goede werkomstandigheden voor het onderwijspersoneel.

Hiertoe krijgen onderwijsinstellingen vanaf 1 september 2021 bijkomende gekleurde middelen om samen school te maken (artikel 4, 9, 10, 18, 27, 28, 29, 30, 39, 40, 41, 42, 57). Deze middelen moeten zorgen voor de versterking van het sociaal overleg en onderhandeling op het lokale niveau. De sociale partners stelden reeds een afsprakenkader op over hoe deze middelen aangewend moeten worden. Op basis van dit afsprakenkader gaan onderwijsinstellingen dan lokaal met deze middelen aan de slag.

Met de onderwijsinspectie worden afspraken gemaakt voor het opnemen in de verslaggeving van de vaststellingen die zij doet over het ter beschikking stellen van voldoende arbeidsmiddelen voor de personeelsleden die een directe link hebben met de eindtermen of ontwikkelingsdoelen/leerplannen.

De onderwijsinspectie zal een analyse maken van de verzamelde data via haar instrumenten planlastvermindering en deze voorleggen aan de minister zoals opgenomen in het regeerakkoord.

Cao V BE

In cao V zijn de klemtonen dezelfde als in cao XII: de onderwijskwaliteit versterken en het lerarenberoep aantrekkelijker maken. De focus ligt op de onderwijskwaliteit door het verhogen van middelen die bedoeld zijn om een aantal specifieke taken op te nemen, zoals aanvangsbegeleiding of professionalisering van de leraren.

Via dit ontwerp van decreet zal een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2021 voor het eerst jaarlijks specifieke middelen krijgen voor aanvangsbegeleiding voor startende personeelsleden (artikel 17).

Met deze maatregel willen we de instroom in de CBE (centrum voor basiseducatie) versterken en beginnende leraren behouden. Starters krijgen hierdoor meer en betere begeleiding, omdat ervaren leerkrachten meer ruimte krijgen om deze begeleiding aan te bieden.

De verhoging van de middelen voor professionalisering worden op hetzelfde niveau gebracht als deze van de centra voor volwassenenonderwijs. Dit moet ervoor zorgen dat meer leraren specifieke bijscholingen gaan volgen die effectief gericht zijn op de speciale doelgroep volwassenen waarmee in de centra voor basiseducatie gewerkt wordt (artikel 20).

Een andere maatregel in dit ontwerp van decreet vormt de eenmalige extra benoeming van een beperkt aantal personeelsleden die de leeftijd van vijfenvijftig jaar hebben bereikt en minimaal 20 jaar dienstanciënniteit hebben verworven in de basiseducatie (artikel 49).

Het betreft een aantal personeelsleden dat bij de statutarisering van de personeelsleden van de basiseducatie net niet benoemd kon worden, omdat daardoor het maximaal benoemingspercentage van 77% zou overschreden worden. Door het eenmalig mogelijk te maken dat deze groep alsnog vast benoemd kan worden, kunnen deze personeelsleden met toch al heel wat jaren ervaring op de teller met een zekerder gevoel de resterende jaren van hun carrière tot aan hun pensioen verder zetten en zo hun opgedane ervaringen aan jongere collega's doorgeven.

Cao VI HO

Wat de cao Hoger onderwijs betreft, bevat dit ontwerp van decreet vooral financiële bepalingen. De middelen die in de cao voorzien zijn bij de afspraken worden met dit decreet opgenomen in de financiering van de universiteiten en de hogescholen zodat deze afspraken ook effectief kunnen uitgevoerd worden. Dit gebeurt enerzijds via een verhoging van de totale werkmiddelen voor de financiering van de meerkost als gevolg van het optrekken van de laagste salarisschalen van het administratief en technisch personeel van de universiteiten en hogescholen en het opheffen van de baremieke leeftijd voor het personeel van de hogescholen. Bij de verhoging van de totale werkmiddelen zijn ook de middelen opgenomen voor het versterken van een werkbaar en weerbaar personeelsbeleid in het hoger onderwijs (artikel 19, 32 en 33). Er volgt nog een addendum bij de cao Hoger onderwijs met concrete afspraken.

Anderzijds worden er aan de financiering ook aanvullende middelen toegevoegd die voor specifieke maatregelen moeten gebruikt worden zoals de verhoging van de fietsvergoeding, de toekenning van een internetvergoeding, de financiering van een kortingskaart en het voeren van een mobiliteits- en digitaliseringsbeleid. De bedoeling van deze middelen, die niet altijd de hele kostprijs van een maatregel dekken maar soms ook een ondersteuning zijn, is vooral om de hogeronderwijsinstellingen te stimuleren om een bepaald beleid te voeren (artikel 19, 32 en 33).

De cao bevat ook één inhoudelijke bepaling, namelijk het versterken van de betrokkenheid van de vakbondsafgevaardigden bij het uitwerken van of wijzigingen aan het arbeidsreglement in instellingen die geen ondernemingsraad hebben. Door deze maatregel kan een hogeschool of universiteit nooit het arbeidsreglement aanpassen zonder dat minstens één representatieve vakorganisatie daarmee akkoord gaat (artikel 34 en 35).

JoKER

Een deel van de maatregelen in uitvoering van cao XII kan een onrechtstreekse impact hebben op kinderen en jongeren van minder dan 25 jaar.

Het betreft volgende beleidsmaatregelen:

- ondersteuning van de kerntaak van de leraar in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs;
- versterking van de aanvangsbegeleiding van leraren in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de internaten;
- versterking van de beleidsondersteuning in het basisonderwijs;
- versterking van het samen school maken in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de internaten.

De maatregelen vertalen zich in het toekennen van bijkomende middelen aan schoolbesturen en onderwijsinstellingen die moeten zorgen voor een vermindering van de werkdruk en een versterking van de professionalisering van onderwijspersoneel. Dit moet dan weer leiden tot de instandhouding én versterking van de onderwijskwaliteit. En een sterke(re) onderwijskwaliteit heeft op zijn beurt impact op de leerlingen van de betrokken onderwijsinstellingen.

Implementatie

Bij de implementatie gebeurt de communicatie:

- via wijzigingen in diverse omzendbrieven;
- via communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bijv. nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, de Onderwijsinspectie en de regeringscommissarissen houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit ontwerp van decreet.

In overeenstemming met de cao hebben de meeste artikelen van dit decreet uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Adviezen

De Vlor (Vlaamse Onderwijsraad) gaf advies op 15 oktober 2021, waarin ze aangaf dat ze geen advies zal geven op basis van artikel 73 van het Participatiedecreet.

De SERV (Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen) gaf advies op 11 oktober 2021, waarin ze aangaf af te zien van advisering omdat het voorontwerp van decreet personeelszaken bevat.

Inwerkingtreding

Deze artikelen hebben uitwerking met ingang van 1 september 2021, uitgezonderd artikel 34, 35, 45 en 46 die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2022 en artikel 37, 2°, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2019.

De bepalingen die ingaan met terugwerkende kracht op 1 september 2021 betreffen maatregelen die in de respectievelijke protocollen opgenomen zijn met deze ingangsdatum. De principes betreffende de aanwending van de bijkomende middelen (aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning, ondersteuning van de kerntaken van onderwijzend personeel en Samen school maken) zijn ondertussen reeds opgenomen in een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering gaf haar principiële goedkeuring aan dit ontwerp van besluit op 15 oktober 2021 en gaf haar toestemming om de inhoud hiervan al mee te delen aan de betrokken instellingen, personeelsleden en inrichtende machten (zie VR PV 2021/52–punt 0032). Op basis van deze toestemming hebben de agentschap-

pen AGODI (Agentschap voor Onderwijsdiensten) en AHOVOKS (Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen) op 20 oktober 2021 dienstbrieven aan de instellingen en inrichtende macht bezorgd met daarin de middelen waarop ze recht hebben. De betrokken instellingen konden deze middelen vanaf dat ogenblik aanwenden. Die aanwending kon dus nog niet vanaf 1 september 2021.

De maatregelen waar personeelsleden recht op hebben, zijn eveneens al toegepast op wie daar vanaf de voorziene datum recht op heeft.

Deze bepalingen schenden dus geen verkregen situatie of rechten, vermits zij tijdig aan de betrokken partijen meegedeeld zijn en als dusdanig ook sinds 20 oktober 2021 op het onderwijsveld toegepast worden. Daarenboven gaat het wat inrichtende machten, besturen en instellingen betreft om de toekenning van bijkomende middelen waarmee dan ook bijkomend personeel kan worden aangesteld. Deze maatregelen brengen daardoor ook geen rechten in het gedrang van al eerder in dienst zijnde personeelsleden.

II. Toelichting bij de artikelen

Ingevolge het advies van de Raad van State van 2 december 2021 met nummer 70.383/1 zijn technische en inhoudelijke aanpassingen aangebracht.

In artikel 3, 8, 10, 12, 15, 17, 18, 23, 30, 31, 42, 53 en 57 zijn de nodige technische aanpassingen aangebracht.

Inhoudelijke aanpassingen zijn aangebracht in artikel 32 en in artikel 45.

In artikel 32 is toegevoegd voor welke materies (professionalisering, re-integratie en ziektepreventiebeleid) de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid kunnen toegekend worden.

In artikel 45 worden voor het begrotingsjaar 2022 de essentiële elementen opgenomen conform het advies. Daartoe worden de begunstigden van de subsidies opgenomen en worden ook de bedragen en de verdeling over de begunstigden toegevoegd.

De Raad van State stelt bij artikel 10, 18, 30 en 53 de vraag of het afsprakenkader dat door de vertegenwoordigers van de inrichtende machten (werkgevers) en van de vakorganisaties (werknemers) wordt opgesteld, moet beschouwd worden als de toekenning van een door de decreetgever verordenende bevoegdheid aan de betrokken sociale partners. Daarnaast werpt de Raad van State de vraag op met betrekking tot de rechtswaarde van het overeengekomen 'afsprakenkader', ermee rekening houdend dat dergelijke afspraken die op conventionele basis tussen de sociale partners zijn tot stand gekomen in beginsel geen directe werking in de rechtsorde hebben en niet als wetskrachtige akte of besluit kunnen worden beschouwd.

Het gaat hier om specifieke afspraken over de aanwending, verdeling en inzet van de middelen op lokaal vlak die de Vlaamse Regering in de regelgeving zal vermelden als een te volgen kader. We behouden dus deze bepaling. In de respectievelijke artikelen zijn alvast de begrippen werkgevers en werknemers vervangen door de correcte terminologie voor onderwijs.

Hoofdstuk 1. Behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk 2. Decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 2, 3, 11, 12, 13, 14 en 16

Algemene toelichting

Vanaf 1 september 2021 worden aan de basisscholen middelen toegekend voor beleidsondersteuning. Voor de periode september tot december 2021 worden er extra werkingsmiddelen toegekend die voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning gebruikt kunnen worden. Hieraan gekoppeld wordt het ambt van beleidsondersteuner ingevoerd.

Vanaf januari 2022 worden de punten administratie verhoogd. Deze punten worden op dezelfde wijze berekend als de punten administratieve ondersteuning. Dit zal via een besluit van de Vlaamse Regering gebeuren. In dit ontwerp van decreet worden de nodige aanpassingen gemaakt om dit mogelijk te maken. De scholen voor type 5 hebben nu reeds een eigen specifiek omkaderingsberekening voor de puntenenveloppe administratieve ondersteuning en zijn niet gevat door deze maatregel.

Artikelsgewijze toelichting

Artikel 2

Introduceert de titel voor het extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning.

Artikel 3

Dit artikel kent het extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning voor het schooljaar 2021-2022 toe aan de scholen. De middelen worden berekend op basis van het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2021. De middelen kunnen aangewend worden voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning.

Artikel 11

Aangezien de punten voor administratie enerzijds verhoogd zullen worden en anderzijds ook aangewend zullen kunnen worden voor beleidsondersteuning worden er technische wijzigingen doorgevoerd in de benaming van de puntenenveloppe en in de formulering van de artikelen om dit mogelijk te maken.

Artikel 12, 13, 14 en 16

Zie toelichting bij artikel 11.

Artikel 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en 15

Algemene toelichting

Er worden in uitvoering van de cao twee nieuwe aanvullende lestijden gecreëerd.

Enerzijds aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel. De geïntegreerde lerarenopdracht wordt verder vorm gegeven in samenspraak tussen schoolbestuur en personeelslid. Daarom krijgt de school een korf aan extra omkaderingsmiddelen om in te zetten ter ondersteuning van de kerntaken van de leraar. Het schoolbestuur moet de uren uit de korf toekennen aan leraren en kan per leraar maximum één uur toekennen. Van dit principe kan enkel worden afgeweken tot maximum drie uur per leraar op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité.

Anderzijds lestijden samen school maken. Een goede inspraakcultuur versterkt het beleidsvoerend vermogen en zorgt voor krachtige en kwaliteitsvolle onderwijsorganisaties en goede werkomstandigheden voor het onderwijspersoneel. Teneinde die doelstellingen te realiseren zullen – naast de reeds bestaande afspraken – bijkomende gekleurde middelen voor de versterking van het sociaal overleg en onderhandeling toegekend worden aan het lokale niveau. De vertegenwoordigers van de werkgevers en werknemers hebben een afsprakenkader opgemaakt. Deze regelgeving valideert het afsprakenkader tussen de voorgenoemde partijen en geeft er bindende kracht aan voor alle werkgevers en werknemers.

Daarnaast worden de lestijden voor aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering beperkt tot aanvangsbegeleiding aangezien er specifieke middelen voor beleidsondersteuning zullen worden toegekend. Bovendien wordt het aantal lestijden verhoogd.

Artikelsgewijze toelichting

Artikel 4

Dit artikel creëert de twee bijkomende soorten aanvullende lestijden en past de benaming van de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding aan.

Artikel 5

Dit artikel beperkt deze aanvullende lestijden tot de aanvangsbegeleiding.

Artikel 6

Er wordt versterking voorzien voor de aanvangsbegeleiding van startende personeelsleden door scholen bijkomende middelen toe te kennen voor de vormgeving en ondersteuning van hun aanvangsbegeleiding om zo de instroom te versterken en beginnende leraren te behouden.

De verwijzing naar de jaartallen wordt aangepast aan de huidige cao, waarbij er wordt verwezen naar schooljaar 2021-2022. De wijze van aanwending van de lestijden aanvangsbegeleiding wordt in lijn gebracht met de cao. Wanneer lestijden aanvangsbegeleiding niet kunnen worden aangewend voor deze aanvangsbegeleiding, moeten ze worden aangewend voor de ondersteuning van de kerntaken van het onderwijzend personeel.

Dit artikel verduidelijkt de berekeningswijze en de toegekende lestijden vanaf het schooljaar 2021-2022. De berekening van het toegekende lestijden is gebaseerd op de het aandeel van de school in het totale aantal lestijden. Het artikel verduidelijkt welke lestijden er voor deze berekening in beschouwing worden genomen. Het artikel verduidelijkt ook de aanpassingen die zullen gebeuren naar aanleiding van leerlingfluctuaties vanaf schooljaar 2022-2023.

Voor wat betreft de aanwending van de middelen aanvangsbegeleiding is er een mogelijkheid om de lestijden om te zetten in punten en uren. De omzettingstabel wordt opgesteld door de Vlaamse Regering.

Artikel 7

Dit artikel creëert de sectie met betrekking tot de aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel.

Artikel 8

Aan de scholen voor gewoon en buitengewoon basisonderwijs worden aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend. Deze kerntaken worden gedefinieerd in de decreten Rechtspositie (DRP's).

De scholen kunnen deze middelen uitsluitend aanwenden in het kader van de kerntaken. De bijkomende uren kunnen ook enkel maar aangewend worden voor onderwijzend personeel.

In het kader van het huidige lerarentekort voorzien we echter tijdens dit en volgend schooljaar (2021-2022 en 2022-2023) een uitzondering op deze aanwending. De verplichte toekenning van lestijden kerntaak in opdrachten van onderwijzend personeel kan er immers toe leiden dat bij een tekort aan personeelsleden die de vrijgekomen lesopdrachten moeten opnemen, die opdrachten niet ingevuld raken. Hierdoor kan de aanwending van deze middelen een omgekeerd effect hebben en net leiden tot meer werkdruk bij het onderwijzend personeel. Om dit te vermijden kan een schoolbestuur de lestijden aanwenden in ambten van beleids- en ondersteunend personeel. Op deze wijze kunnen de middelen toch aangewend worden door in een van deze ambten een personeelslid aan te stellen met een opdracht die bepaalde taken van het onderwijzend personeel ondersteunt en verlicht.

Als er lokaal wordt vastgesteld dat een dergelijk tekort dreigt, kan het schoolbestuur aan het bevoegde lokaal comité voorstellen om lestijden kerntaak onderwijzend personeel aan te wenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. In het bevoegde lokaal comité wordt bepaald hoe dit tekort wordt vastgesteld. De aanwending in de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel kan ook enkel als er in het bevoegde lokaal comité over onderhandeld is.

Vermits deze uitzondering tijdelijk van aard is en de aanvullende lestijden uitdrukkelijk bedoeld zijn voor de ondersteuning van de kerntaak van onderwijzend personeel, mag het schoolbestuur deze betrekkingen in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel niet vacant verklaren en kan ze er ook geen affectatie, mutatie of vaste benoeming in toewijzen.

Er wordt het lid van het onderwijzend personeel maximum één lestijd toegekend. Een uitzondering is mogelijk, mits gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

Dit artikel verduidelijkt de berekeningswijze en de toegekende lestijden in schooljaar 2021-2022. De berekening van de toegekende lestijden is gebaseerd op de het aandeel van de school in het totale aantal lestijden. Het artikel verduidelijkt welke lestijden er voor deze berekening in beschouwing worden genomen. Het artikel verduidelijkt ook de aanpassingen die zullen gebeuren naar aanleiding van leerlingfluctuaties vanaf schooljaar 2022-2023.

Artikel 9

Dit artikel creëert de sectie met betrekking tot de aanvullende lestijden samen school maken.

Artikel 10

Aan de scholen voor gewoon en buitengewoon basisonderwijs, worden aanvullende lestijden samen school maken toegekend.

De scholen kunnen deze middelen uitsluitend aanwenden in het kader van samen school maken.

De lestijden kunnen aangewend worden voor bestuurs- en onderwijzend personeel, en ook omgezet worden naar uren en punten. In dit laatste geval dienen deze lestijden te worden omgezet via omzettingstabellen vastgelegd door de Vlaamse Regering.

De berekening van de lestijden gebeurt op basis van een vaste coëfficiënt, vermenigvuldigd met het aantal lestijden die worden toegekend in het voorafgaande schooljaar. In het buitengewoon basisonderwijs wordt ook rekening gehouden met het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel en met de begeleidingseenheden in het kader van het ondersteuningsmodel. Het artikel verduidelijkt welke omkadering er voor deze berekening in beschouwing wordt genomen.

Het aantal toegekende lestijden samen school maken is begrensd. Scholen die uit de berekening recht hebben op meer dan 3 uur, ontvangen 3 lestijden. Scholen die volgens de berekening recht hebben op minder dan 1 lestijd, ontvangen 1 lestijd. De scholen kunnen ook samenwerken bij de aanwending van deze lestijden.

Artikel 15

Doordat de omzettingstabellen met betrekking tot de lestijden aanvangsbegeleiding naar uren en punten, die ook gebruikt worden in het kader van het ondersteuningsmodel, legistiek opgenomen worden in het besluit van de Vlaamse Regering en niet meer in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wordt in dit artikel de verwijzing naar deze tabellen correct gezet.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 17

In uitvoering van cao V van de basiseducatie worden er aanvullende vte (voltijds-equivalent) voor de aanvangsbegeleiding voorzien. Deze aanvullende vte kunnen enkel aangewend worden voor aanvangsbegeleiding van beginnende leerkrachten. Om de centra toe te laten ook aanvangsbegeleiding te organiseren voor het ondersteunend personeel, kunnen deze aanvullende vte omgezet worden in punten.

Artikel 18

In uitvoering van cao XII worden er net zoals voor de onderwijsinstellingen van het leerplichtonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs ook voor de centra voor volwassenenonderwijs aanvullende leraarsuren ter ondersteuning van de kerntaak van de leraar, ter versterking van de aanvangsbegeleiding en ter versterking van het 'samen school maken' voorzien. Deze aanvullende leraarsuren kunnen enkel aangewend worden voor deze respectievelijke doeleinden. Wanneer leraarsuren voor de aanvangsbegeleiding niet kunnen worden aangewend voor de aanvangsbegeleiding, moeten ze worden aangewend voor de ondersteuning van de kerntaken van het onderwijzend personeel. In het kader van het huidige lerarentekort voorzien we echter tijdens dit en volgend schooljaar (2021-2022 en 2022-2023) een uitzondering op deze aanwending. De verplichte toekenning van leraarsuren kerntaak in opdrachten van onderwijzend personeel kan er immers toe leiden dat bij een tekort aan personeelsleden die de vrijgekomen lesopdrachten moeten opnemen, die opdrachten niet ingevuld raken. Hierdoor kan de aanwending van deze middelen een omgekeerd effect hebben en net leiden tot meer werkdruk bij het onderwijzend personeel. Om dit te vermijden kan een centrumbestuur de

leraarsuren aanwenden in ambten van beleids- en ondersteunend personeel. Op deze wijze kunnen de middelen toch aangewend worden door in een van deze ambten een personeelslid aan te stellen met een opdracht die bepaalde taken van het onderwijzend personeel ondersteunt en verlicht.

Als er lokaal wordt vastgesteld dat een dergelijk tekort dreigt, kan het centrumbestuur aan het bevoegde lokaal comité voorstellen om leraarsuren kerntaak onderwijzend personeel aan te wenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. In het bevoegde lokaal comité wordt bepaald hoe dit tekort wordt vastgesteld. De aanwending in de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel kan ook enkel als er in het bevoegde lokaal comité over onderhandeld is.

Vermits deze uitzondering tijdelijk van aard is en de aanvullende lestijden uitdrukkelijk bedoeld zijn voor de ondersteuning van de kerntaak van onderwijzend personeel mag het centrumbestuur deze betrekkingen in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel niet vacant verklaren en kan ze er ook geen affectatie, mutatie of vaste benoeming in toewijzen.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Artikel 19

De Hogere Zeevaartschool heeft een aparte financieringsregeling die voor een deel losstaat van de algemene financieringsregeling voor de andere hogescholen in de Codex Hoger Onderwijs. In een aantal gevallen is het echter handiger de Hogere Zeevaartschool mee op te nemen in de algemene financieringsregeling. Dat is ook zo voor de uitvoering van cao VI Hoger onderwijs. Om te vermijden dat bij de berekening van de werkingsuitkering voor de Hogere Zeevaartschool de bepalingen uit de codex over het hoofd worden gezien, wordt in het decreet op de Hogere Zeevaartschool een verwijzing opgenomen naar het toepasselijke artikel uit de codex. Het decreet op de Hogere Zeevaartschool bevatte al een verwijzing naar artikel III.24 van de Codex Hoger Onderwijs. Daar wordt nu een verwijzing naar het nieuwe artikel III.34/1 aan toegevoegd.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Artikel 20

Artikel 9, §2, van het Kwaliteitsdecreet bepaalt onder andere de nascholingsmiddelen die de centra voor basiseducatie ontvangen. Momenteel gaat het om 28.000 euro voor 1100 personeelsleden (cijfers statistisch jaarboek 2019-2020). Dat betekent dat er 25 euro per persoon voorzien is. Nu wordt voorzien in een verhoging van deze professionaliseringsmiddelen voor een bedrag van 49.500 euro, of bijkomend 45 euro extra per personeelslid. Hierdoor komen de nascholingsgelden voor de centra voor basiseducatie meer in de lijn met die van de centra voor volwassenenonderwijs. Door deze verhoging zullen de centra voor basiseducatie over een totaalbedrag van 77.500 euro (oude som van 28.000 € verhoogd met extra budget van 49.500 €) aan nascholingsmiddelen beschikken.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 21

De verwijzing naar de jaartallen wordt aangepast aan de huidige cao, waarbij er wordt verwezen naar schooljaar 2021-2022. De wijze van aanwending van de

uren aanvangsbegeleiding wordt in lijn gebracht met de cao. Wanneer uren aanvangsbegeleiding niet kunnen worden aangewend voor deze aanvangsbegeleiding, moeten ze worden aangewend voor de ondersteuning van de kerntaken van het onderwijzend personeel. Er kunnen geen middelen (uren-leraar, lesuren, uren of punten) aanvangsbegeleiding overgedragen worden naar een volgend schooljaar.

Artikel 22

Dit artikel verduidelijkt de berekeningswijze en de toegekende uren-leraar/lestijden in schooljaar 2021-2022. De berekening van het toegekende urenpakket aanvangsbegeleiding is gebaseerd op de verhouding van het pakket uren-leraar/lesuren. Het artikel verduidelijkt ook de aanpassingen die zullen gebeuren naar aanleiding van leerlingfluctuaties vanaf schooljaar 2022-2023.

Artikel 23

Voor wat betreft de aanwending van de middelen aanvangsbegeleiding is er een mogelijkheid tot aanwending in het ondersteunend personeel, waarbij de uren-leraar dienen te worden omgezet. De omzettingstabel wordt opgesteld door de Vlaamse Regering.

Artikel 24

Dit artikel behoeft geen verdere toelichting.

Artikel 25

Aan de scholen voor gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, worden bijkomende uren-leraar/lesuren voorzien ter versterking van de kerntaken van het onderwijzend personeel. Deze kerntaken worden gedefinieerd in de decreten Rechtspositie (DRP's).

De scholen en centra kunnen deze middelen overdragen of herverdelen, maar deze blijven uitsluitend bedoeld voor aanwending in het kader van de kerntaken. De bijkomende uren kunnen ook enkel maar aangewend worden voor het onderwijzend personeel. Er kunnen geen middelen ter versterking van de kerntaak van het onderwijzend personeel overgedragen worden naar een volgend schooljaar.

Er wordt het lid van het onderwijzend personeel maximum één uur-leraar of lestijd toegekend. Een uitzondering is mogelijk, mits gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

In de tweede paragraaf van dit artikel wordt een uitzondering voorzien op de aanwending van de uren-leraar of lesuren, in het kader van het huidige lerarentekort. Deze afwijking is voorzien voor dit en volgend schooljaar (2021-2022 en 2022-2023). De verplichte toekenning van uren-leraar en lesuren kerntaak in opdrachten van onderwijzend personeel kan er immers toe leiden dat bij een tekort aan personeelsleden die de vrijgekomen lesopdrachten moeten opnemen, die opdrachten niet ingevuld raken. Hierdoor kan de aanwending van deze middelen een omgekeerd effect hebben en net leiden tot meer werkdruk bij het onderwijzend personeel. Om dit te vermijden kan een schoolbestuur de uren-leraar of lesuren aanwenden in ambten van beleids- en ondersteunend personeel. Op deze wijze kunnen de middelen toch aangewend worden door in een van deze ambten een personeelslid aan te stellen met een opdracht die bepaalde taken van het onderwijzend personeel ondersteunt en verlicht.

Als er lokaal wordt vastgesteld dat een dergelijk tekort dreigt, kan het schoolbestuur aan het bevoegde lokaal comité voorstellen om uren-leraar of lesuren kern-taak onderwijzend personeel aan te wenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. In het bevoegde lokaal comité wordt bepaald hoe dit tekort wordt vastgesteld. De aanwending in de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel kan ook enkel als er in het bevoegde lokaal comité over onderhandeld is.

Vermits deze uitzondering tijdelijk van aard is en de aanvullende uren-leraar en lesuren uitdrukkelijk bedoeld zijn voor de ondersteuning van de kerntaak van onderwijzend personeel mag het schoolbestuur deze betrekkingen in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel niet vacant verklaren en kan ze er ook geen affectatie, mutatie of vaste benoeming in toewijzen.

Artikel 26

Dit artikel verduidelijkt de berekeningswijze en de toegekende uren-leraar/les-tijden in schooljaar 2021-2022. De berekening van het toegekende urenpakket aanvangsbegeleiding is gebaseerd op de verhouding van het pakket uren-leraar/lesuren. Het artikel verduidelijkt ook de aanpassingen die zullen gebeuren naar aanleiding van leerlingfluctuaties vanaf schooljaar 2022-2023.

Artikel 27

Dit artikel behoeft geen verdere toelichting.

Artikel 28

Voor de scholen voor gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, worden bijkomende uren-leraar/lesuren voorzien voor het samen school maken.

De scholen en centra kunnen deze middelen overdragen of herverdelen, maar deze blijven uitsluitend bedoeld voor aanwending in het kader van het samen school maken. De bijkomende uren kunnen aangewend worden voor bestuurs- en onderwijzend personeel, alsook ondersteunend personeel. In dit laatste geval dienen deze uren te worden omgezet via omzettingstabellen vastgelegd door de Vlaamse Regering. Er kunnen geen middelen samen school maken worden overgedragen naar een volgend schooljaar.

Artikel 29

De berekening van de bijkomende uren-leraar of lesuren gebeurt op basis van een vaste coëfficiënt, vermenigvuldigd met het aantal uren-leraar of lesuren die worden toegekend in het voorafgaande schooljaar. In het buitengewoon secundair onderwijs wordt ook rekening gehouden met het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel en met de begeleidingseenheden in het kader van het ondersteuningsmodel. Het artikel verduidelijkt welke omkadering er voor deze berekening in beschouwing wordt genomen.

Het aantal toegekende uren voor het samen school maken is begrensd. Scholen die uit de berekening recht hebben op meer dan 3 uur, maar minder dan 7, ontvangen 3 bijkomende uren-leraar of lesuren. Scholen voor gewoon secundair onderwijs of deeltijds beroepssecundair onderwijs die volgens de berekening recht hebben op 7 uren-leraar of meer, ontvangen 6 bijkomende uren-leraar. Scholen die volgens de berekening recht hebben op minder dan 1 bijkomend uur-leraar of lesuur, ontvangen 1 bijkomend uur-leraar of lesuur.

Artikel 30

Voor wat betreft de aanwending van de middelen samen school maken is er een mogelijkheid tot aanwending in het ondersteunend personeel, waarbij de uren-leeraar dienen te worden omgezet. De omzettingstabel wordt opgesteld door de Vlaamse Regering.

Artikel 31

De verwijzing naar de omzetting van uren-leeraar/lessen wanneer deze worden aangewend voor het ondersteunend personeel, dient ook in artikel 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs te worden aangepast. Ook hier dient – analoog aan de voorgaande bepalingen – een delegatie te worden verleend aan de Vlaamse Regering, aangezien dit artikel steunt op dezelfde omzettingstabel als de voorgaande bepalingen.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 32 en 33

In deze artikelen worden de financiële middelen voor de hogescholen en de universiteiten verhoogd in uitvoering van de afspraken die in cao VI Hoger onderwijs van 10 september 2021 opgenomen zijn.

Artikel III.24, §11, bevat een algemene verhoging van de totale werkingsmiddelen als gevolg van het optrekken van de laagste salarisschalen van het ATP (administratief en technisch personeel) van de hogescholen en de universiteiten en het afschaffen van de baremieke leeftijd. Aangezien de baremieke leeftijd aan de universiteiten al jaren afgeschaft is, worden hiervoor alleen bijkomende middelen voorzien voor de hogescholen. In de werkingsuitkeringen worden ook de bedragen verankerd die in cao VI opgenomen zijn voor de uitwerking van concrete acties met het oog op een wendbaar en weerbaar personeelsbeleid. De besprekingen over deze concrete acties moeten nog gefinaliseerd worden in vier werkgroepen die binnen het VOC hoger onderwijs (Vlaams Onderwijscentrum) opgericht zijn. De concrete afspraken worden opgenomen in een addendum dat als bijlage bij cao VI gevoegd wordt. Naar aanleiding van het advies van de Raad van State is aan het artikel toegevoegd voor welke materies (professionalisering, re-integratie en ziektepreventiebeleid) de middelen kunnen toegekend worden.

Artikel IIII.34/1 bevat de aanvullende middelen die voor de uitvoering van cao VI Hoger onderwijs aan de hogescholen en universiteiten toegekend worden. De bedragen voor 2021 gelden voor de laatste 4 maanden van het jaar, de andere bedragen gelden voor een volledig begrotingsjaar. Het gaat om de volgende afspraken:

- verhogen (voor zover dit nog niet gebeurd is) van de fietsvergoeding en ondersteuning van andere maatregelen in het kader van het bevorderen van duurzame mobiliteit;
- toekennen internetvergoeding en middelen voor het ondersteunen van het digitaliseringsbeleid;
- middelen als tegemoetkoming in het toekennen van een kortingskaart.

De toegevoegde middelen, met uitzondering van de middelen voorzien voor het addendum vanaf 2022, worden jaarlijks op basis van het aandeel van iedere hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen onder de instellingen verdeeld.

In het addendum zal bepaald worden waar de middelen die voorzien zijn voor de uitvoering van concrete acties met het oog op een wendbaar en weerbaar perso-

neelsbeleid precies voor worden ingezet, waar of aan welke instantie deze worden toegekend en hoe deze worden verdeeld.

De middelen voor de uitvoering van cao VI zijn berekend op basis van de beschikbare gegevens in 2021. Dit houdt geen aanspraak in voor een vergoeding van de reële kosten in de daaropvolgende jaren.

Artikel 34 en 35

In hogescholen en universiteiten met een onderhandelingscomité moet in dit onderhandelingscomité tussen het instellingsbestuur en de representatieve vakorganisaties onderhandeld worden over interne reglementering met betrekking tot de administratieve en geldelijke rechtspositieregeling, de regeling van de collectieve arbeidsverhoudingen, organisatorische maatregelen met een rechtstreeks effect op de arbeidsorganisatie of de organisatie van het werk en de bevoegdheden die in particuliere bedrijven opgedragen zijn aan de comités voor preventie en bescherming op het werk. De onderhandelingen worden afgesloten met een protocol maar het is niet vereist dat er een protocol van geheel of gedeeltelijk akkoord moet zijn.

De vakbonden vragen in hun eisencahier voor de cao Hoger onderwijs om in de Codex Hoger Onderwijs een aantal onderhandelingsmateries op te nemen die een instellingsbestuur maar kan goedkeuren als daarover een protocol van akkoord gesloten is in het onderhandelingscomité. Tijdens het overleg en de onderhandelingen over de cao is gebleken dat deze vraag vooral slaat op materies met betrekking tot het arbeidsreglement. De vakbonden verwijzen daarvoor naar de reglementering voor het opstellen of wijzigen van het arbeidsreglement in bedrijven met een ondernemingsraad.

Wanneer er een ondernemingsraad bestaat, kan er maar een arbeidsreglement opgesteld of gewijzigd worden wanneer daarover overeenstemming is in de ondernemingsraad. Als er geen overeenstemming is, wordt er een verzoeningsprocedure opgestart. In instellingen waar er een onderhandelingscomité bestaat, kunnen de bepalingen uit het arbeidsreglement in interne regelgeving opgenomen worden. In deze instellingen zijn de gewone regels voor onderhandelingen met de vakbonden van toepassing, wat betekent dat ook bepalingen met betrekking tot het arbeidsreglement kunnen goedgekeurd worden zonder dat er hierover een akkoord is met de vakbonden.

De voorliggende wijzigingen aan de Codex Hoger Onderwijs hebben tot doel te vermijden dat een instelling die geen ondernemingsraad heeft, beslissingen met betrekking tot het arbeidsreglement zou nemen zonder dat de vakbonden daarmee akkoord zijn. Langs de andere kant kan het ook niet de bedoeling zijn dat één vakbond de uitwerking of wijziging van een arbeidsreglement kan blokkeren door geen akkoord te willen geven. In cao VI Hoger onderwijs is overeengekomen voor het regelen van materies die volgens artikel 6 en 6/1 van de wet van 8 april 1965 tot instelling van de arbeidsreglementen verplicht in een arbeidsreglement moeten opgenomen worden, hetzelfde principe toe te kennen als van toepassing is bij het afsluiten van een cao (akkoord van sectorale programmatie) binnen de overheid. Dat wil zeggen dat er een akkoord is als minstens één van de representatieve vakorganisaties akkoord is.

Deze regeling wordt alleen ingeschreven voor de publiekrechtelijke universiteiten en hogescholen die geen ondernemingsraad kunnen oprichten en voor de vrije hogescholen. Aan de vrije hogescholen is er een onderhandelingscomité wanneer er geen ondernemingsraad opgericht is. Deze regeling is niet van toepassing op de vrije universiteiten omdat deze – verplicht – een ondernemingsraad hebben.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Artikel 36, 37, 38, 39, 40, 41 en 42

Algemene toelichting

Naar aanleiding van cao XII wordt de bestaande regelgeving voor internaten, deel III, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, op twee punten aangepast:

- 1° Het urenpakket voor 'aanvangsbegeleiding', geïntroduceerd door het decreet van 15 maart 2019 tot uitvoering van maatregelen betreffende het onderwijs uit cao XI vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt uitgebreid tot een urenpakket 'aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering' zoals dat binnen andere onderwijsniveaus ook het geval is.
Door deze uitbreiding zijn internaten ook in staat om in het professionaliseringsplan elementen van beleidsondersteuning, kwaliteitscoördinatie en permanente professionalisering van alle personeelsleden op te nemen en uit te voeren. Deze inhoudelijke uitbreiding gaat gepaard met het optrekken van het urenpakket van 104 tot 355 uur;
- 2° analoog met andere onderwijsniveaus is er de introductie van een, gekleurd, urenpakket Samen Internaat Maken. Een goede inspraakcultuur versterkt het beleidsvoerend vermogen en zorgt voor krachtige en kwaliteitsvolle internaten en goede werkomstandigheden voor het personeel ervan. Teneinde die doelstellingen te realiseren zullen – naast de reeds bestaande afspraken – bijkomende gekleurde middelen voor de versterking van het sociaal overleg en onderhandeling toegekend worden aan het lokale niveau.

Artikelsgewijze toelichting

Artikel 36

Wijzigt de benaming van het hoofdstuk 8 van 'Aanvangsbegeleiding' naar 'Aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering'.

Artikel 37

Wijzigt artikel III.46 en voegt het tehuis De Rijzende Ster toe aan het toepassingsgebied van hoofdstuk 8. Dit is een technische aanpassing. In het verleden is er ook steeds aanvangsbegeleiding toegekend aan dit tehuis. Het gaat om een rechtzetting van een louter materiële vergissing.

Artikel 37 en 38

Wijzigen artikel III.46 en III.47 waarbij "aanvangsbegeleiding" telkens "aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering" wordt en het totaal urenpakket wordt opgetrokken van 104 tot 355 uren. Het beschikbare pakket komt zo op bijna 10 vte (voltijdsequivalent).

Artikel 39

Introductie van een nieuw hoofdstuk 9. Samen Internaat Maken.

Artikel 40

Voegt een artikel III.49 toe dat het urenpakket introduceert en het toepassingsgebied bepaalt:

- III.21 en III.35: de onderwijsinternaten;
- III.1, §1, eerste lid, en III.35, §1, 2°: de tehuizen voor kinderen met ouders die geen vaste verblijfplaats hebben ('de schipperstehuizen');
- III.37: het tehuis De Rijzende Ster;
- hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2: de MPIGO (medisch-pedagogisch instituut van het Gemeenschapsonderwijs), IBGOG (instituut buitengewoon secundair onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs) en AIBOGO (autonoom instituut buitengewoon onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs).

Artikel 41

Voegt een artikel III.50 in dat bepaalt dat aan elke instelling in artikel III.49 één uur toegekend wordt. Net als de uren aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering kunnen deze worden samengelegd.

Artikel 42

Vergt geen nadere toelichting.

Artikel 43, 44

Algemene toelichting

Naar aanleiding van collectieve arbeidsovereenkomsten die in de onderwijssector worden afgesloten, worden maatregelen getroffen om de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van het MVDP+ te verbeteren. We verankeren dit decretaal door een nieuw hoofdstuk in te voegen in de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016. Vanuit begrotingsoogpunt volstaat immers een decretale verankering in het programmadecreet niet langer als enige rechtsgrond.

Concreet worden in kader van punt 6 over MVDP+ in cao XII de volgende maatregelen genomen:

- de bestaanszekerheidsvergoeding wordt opgetrokken voor de volledige zomervakantie tot tien euro per dag voor de zonale en de niet-zonale busbegeleiders;
- er wordt een loonsverhoging toegekend;
- er wordt een verhoging van de eindejaarstoelage toegekend;
- de PlusPas wordt ter beschikking gesteld;
- de functieclassificatie in het gesubsidieerd vrij onderwijs wordt gemoderniseerd;
- de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang van het Gemeenschapsonderwijs worden verbeterd.

Artikelsgewijze bespreking

Artikel 44

In dit artikel wordt het toepassingsgebied vastgelegd. De term MVDP+ dekt immers een grotere lading dan alleen meesters-, vak- en dienstpersoneel. Het omvat voor de toepassing van dit hoofdstuk:

- 1° het meesters-, vak- en dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel en de contractuele bedienden die worden betaald met de werkingsmiddelen of de eigen middelen van de schoolbesturen;
- 2° de busbegeleiders in het zonale leerlingenvervoer, vermeld in de wet van 15 juli 1983;
- 3° de busbegeleiders die niet behoren tot het zonaal leerlingenvervoer.

Artikel 45

De financiering en subsidiëring van de maatregelen die worden genomen ter verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden gebeuren binnen de beschikbare begrotingskredieten van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten met betrekking tot vaststelling en de toekenning van de kredieten.

Artikel 46 en 47

De toekenning van een fietsvergoeding in het onderwijs wordt geregeld via het besluit van de Vlaamse Regering van 8 juli 2011 betreffende de volledige tenlasteneming door de werkgever in de onderwijssector van de vervoerskosten voor het openbaar vervoer naar en van het werk en de toekenning van een fietsvergoeding voor het woon-werkverkeer.

Om de personeelsleden van de basiseducatie op te nemen in het toepassingsgebied van dit besluit moet de nodige decretale rechtsgrond worden gecreëerd. Hiertoe is een wijziging nodig aan artikel V.60 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs.

Artikel 48

Om in het kader van digitaal werken de nodige middelen te voorzien om het onderwijzend personeel digitaal uit te rusten, wordt het oorspronkelijke artikel aangepast. Er wordt voorzien in een bijkomende berekeningsmogelijkheid, gebruik makende van het aantal personeelsleden en/of toegekende omkadering per school. Dit laat toe een budget toe te kennen op basis van het aantal personeelsleden van de school dat aangesteld is in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Artikel 49

Dit artikel stelt een eenmalige afwijking op paragraaf 3 en 4 van het artikel 39 van het decreet Basiseducatie voor.

Deze paragrafen leggen vast dat een vaste benoeming in een centrum voor basiseducatie enkel kan wanneer nog geen 77% van het korps vastbenoemd is. Daarenboven moet het centrumbestuur altijd het personeelslid met de meeste dienstanciënniteit in het centrum eerst benoemen en hiertoe op 31 augustus van het schooljaar voorafgaand aan de benoeming een lijst opstellen die aangeeft welke plaats een personeelslid inneemt.

Door een afwijking op deze paragrafen te voorzien, kunnen de centra voor basiseducatie eenmalig een uiterst beperkt aantal personeelsleden met al heel wat jaren dienstanciënniteit in de basiseducatie, alsnog benoemen. Deze extra benoeming gaat in op 1 januari 2022 en geldt enkel voor de personeelsleden die op 1 januari 2022 minstens 55 jaar zijn en al minstens 20 jaar dienstanciënniteit hebben en daarenboven ook op 1 september 2021 in de basiseducatie in dienst waren.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 50, 51, 52, 53 en 54

Algemene toelichting

Er worden in uitvoering van de cao twee soorten nieuw aanvullende lestijden gecreëerd.

Enerzijds aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel. De geïntegreerde lerarenopdracht wordt verder vorm gegeven in samenspraak tussen schoolbestuur en personeelslid. Daarom krijgt de academie een korf aan extra omkaderingsmiddelen om in te zetten ter ondersteuning van de kerntaken van de leraar. Het schoolbestuur moet de uren uit de korf toekennen aan leraren en kan per leraar maximum één uur toekennen. Van dit principe kan enkel worden afgeweken tot maximum drie uur per leraar op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité.

Anderzijds lestijden samen school maken. Een goede inspraakcultuur versterkt het beleidsvoerend vermogen en zorgt voor krachtige en kwaliteitsvolle onderwijsorganisaties en goede werkomstandigheden voor het onderwijspersoneel. Teneinde die doelstellingen te realiseren zullen – naast de reeds bestaande afspraken – bijkomende gekleurde middelen voor de versterking van het sociaal overleg en onderhandeling toegekend worden aan het lokale niveau.

Daarnaast wordt het aantal lestijden voor aanvangsbegeleiding verhoogd.

Artikelsgewijze bespreking

Artikel 50

Dit artikel creëert de onderafdeling met betrekking tot de aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel.

Artikel 51

Aan de academies voor deeltijds kunstonderwijs worden aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend. Deze kerntaken worden gedefinieerd in de decreten Rechtspositie (DRP's).

De academies kunnen deze middelen uitsluitend aanwenden in het kader van de kerntaken. De bijkomende uren kunnen ook enkel maar aangewend worden voor onderwijzend personeel. In het kader van het huidige lerarentekort voorzien we echter tijdens dit en volgend schooljaar (2021-2022 en 2022-2023) een uitzondering op deze aanwending. De verplichte toekenning van lestijden kerntaak in opdrachten van onderwijzend personeel kan er immers toe leiden dat bij een tekort aan personeelsleden die de vrijgekomen lesopdrachten moeten opnemen, die opdrachten niet ingevuld raken. Hierdoor kan de aanwending van deze middelen een omgekeerd effect hebben en net leiden tot meer werkdruk bij het onderwijzend personeel. Om dit te vermijden kan een schoolbestuur de lestijden aanwenden in ambten van ondersteunend personeel. Op deze wijze kunnen de middelen toch aangewend worden door in een van deze ambten een personeelslid aan te stellen met een opdracht die bepaalde taken van het onderwijzend personeel ondersteunt en verlicht.

Als er lokaal wordt vastgesteld dat een dergelijk tekort dreigt, kan het schoolbestuur aan het bevoegde lokaal comité voorstellen om lestijden kerntaak onderwij-

zend personeel aan te wenden in ambten van het ondersteunend personeel. In het bevoegde lokaal comité wordt bepaald hoe dit tekort wordt vastgesteld. De aanwending in de ambten van het ondersteunend personeel kan ook enkel als er in het bevoegde lokaal comité over onderhandeld is.

Vermits deze uitzondering tijdelijk van aard is en de aanvullende lestijden uitdrukkelijk bedoeld zijn voor de ondersteuning van de kerntaak van onderwijzend personeel mag het schoolbestuur deze betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel niet vacant verklaren en kan ze er ook geen affectatie, mutatie of vaste benoeming in toewijzen.

Er wordt het lid van het onderwijzend personeel maximum één lestijd toegekend. Een uitzondering is mogelijk, mits gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité.

Dit artikel verduidelijkt de berekeningswijze en de toegekende lestijden in schooljaar 2021-2022. De berekening van de toegekende lestijden is gebaseerd op de het aandeel van de academie in het totale aantal lestijden. Het artikel verduidelijkt welke lestijden er voor deze berekening in beschouwing worden genomen. Het artikel verduidelijkt ook de aanpassingen die zullen gebeuren naar aanleiding van leerlingfluctuaties vanaf schooljaar 2022-2023.

Artikel 52

Dit artikel creëert de onderafdeling met betrekking tot de aanvullende lestijden samen school maken.

Artikel 53

Aan de academies voor deeltijds kunstonderwijs worden aanvullende lestijden samen school maken toegekend.

De academies kunnen deze middelen uitsluitend aanwenden in het kader van samen school maken. De lestijden kunnen aangewend worden voor bestuurs- en onderwijzend personeel, en ook omgezet worden naar uren en punten. In dit laatste geval dienen deze lestijden te worden omgezet via omzettingstabellen vastgelegd door de Vlaamse Regering.

De berekening van de lestijden gebeurt op basis van een vaste coëfficiënt, vermenigvuldigd met het aantal lestijden die worden toegekend in het voorafgaande schooljaar. Het artikel verduidelijkt welke lestijden er voor deze berekening in beschouwing worden genomen.

Het aantal toegekende lestijden voor samen school maken is begrensd. Academies die uit de berekening recht hebben op meer dan 3 uur, ontvangen 3 lestijden. Academies die volgens de berekening recht hebben op minder dan 1 lestijd, ontvangen 1 lestijd.

Artikel 54

Er wordt versterking voorzien voor de aanvangsbegeleiding van startende personeelsleden door academies bijkomende middelen toe te kennen voor de vormgeving en ondersteuning van hun aanvangsbegeleiding om zo de instroom te versterken en beginnende leraren te behouden.

De verwijzing naar de jaartallen wordt aangepast aan de huidige cao, waarbij er wordt verwezen naar schooljaar 2021-2022. De wijze van aanwending van de lestijden aanvangsbegeleiding wordt in lijn gebracht met de cao. Wanneer lestijden

aanvangsbegeleiding niet kunnen worden aangewend voor deze aanvangsbegeleiding, moeten ze worden aangewend voor de ondersteuning van de kerntaken van het onderwijzend personeel.

Dit artikel verduidelijkt de berekeningswijze en de toegekende lestijden vanaf het schooljaar 2021-2022. De berekening van de toegekende lestijden is gebaseerd op het aandeel van de academie in het totale aantal lestijden. Het artikel verduidelijkt welke lestijden er voor deze berekening in beschouwing worden genomen. Het artikel verduidelijkt ook de aanpassingen die zullen gebeuren naar aanleiding van leerlingfluctuaties vanaf schooljaar 2022-2023.

Voor wat betreft de aanwending van de middelen aanvangsbegeleiding is er een mogelijkheid om de lestijden om te zetten in punten en uren. De omzettingstabel wordt opgesteld door de Vlaamse Regering.

Hoofdstuk 11. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 55

De verwijzing naar de jaartallen wordt aangepast aan de huidige cao, waarbij er wordt verwezen naar schooljaar 2021-2022. De wijze van aanwending van de uren aanvangsbegeleiding wordt in lijn gebracht met de cao. Wanneer uren aanvangsbegeleiding niet kunnen worden aangewend voor deze aanvangsbegeleiding, moeten ze worden aangewend voor de vermindering van de werkdruk.

Artikel 56

Aan de centra voor leerlingenbegeleiding worden bijkomende omkaderingsgewichten voorzien ter vermindering van de werkdruk. De berekening gebeurt op basis van de reële omkadering en wordt aangepast aan eventuele jaarlijkse wijzigingen in deze omkadering.

Het artikel verduidelijkt de wijze van aanwending van deze omkaderingsgewichten en de mogelijkheden tot overdracht. Bij overdracht kunnen deze omkaderingsgewichten ook enkel maar aangewend worden voor de vermindering van de werkdruk. De aanwending van deze middelen wordt gekoppeld aan een lokaal overleg, gezien de mogelijke diversiteit in maatregelen ter verminderen van de werkdruk.

Artikel 57

Aan de centra voor leerlingenbegeleiding worden bijkomende omkaderingsgewichten voorzien voor het samen school maken. De berekening gebeurt op basis van de reële omkadering en wordt aangepast aan eventuele jaarlijkse wijzigingen in deze omkadering. De aanwending van deze uren is gericht op de versterking van het sociaal overleg en onderhandeling. Bij overdracht kunnen deze omkaderingsgewichten ook enkel maar aangewend worden voor het samen school maken.

Artikel 58

In de cao's die aanleiding hebben gegeven tot dit ontwerp van decreet werd afgesproken dat de meerderheid van artikelen uitwerking hebben met ingang van 1 september 2021.

Voor artikel 34 en 35 werd afgesproken dat deze ingaan op 1 januari 2022.

Artikel 37, 2°, heeft uitwerking met ingang van 1 september 2019. Het gaat hier om de rechtzetting van een louter materiële vergissing. De regeling kent een voordeel toe dat de facto al werd toegekend aan het tehuis De Rijzende Ster.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

VOORONTWERP VAN DECREET
VAN 8 OKTOBER 2021



Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. Aan hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een rubriek 6° toegevoegd, die luidt als volgt:

“6° Extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan rubriek 6°, toegevoegd bij artikel 2, een artikel 87quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 87quater. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 wordt een extra werkingsbudget van 7.692.000 euro toegekend aan scholen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, exclusief type 5. Het budget wordt conform artikel 154,§2, gebruikt voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning.

§2. Het extra werkingsbudget per school wordt berekend door het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2021, te vermenigvuldigen met 10,53 euro.

Het werkingsbudget wordt aan de schoolbesturen uiterlijk vóór 1 februari 2022 uitbetaald.”.

Art. 4. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

2° er worden een punt 9° en een punt 10° toegevoegd, die luiden als volgt:

“9° lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel;

10° lestijden samen school maken.”.

Art. 5. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van sectie 4 vervangen door wat volgt:

“Sectie 4. Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding”.

Art. 6. In artikel 139septies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding:

1° 9815 lestijden in het gewoon basisonderwijs;

2° 1416 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2 = R/S$, waarbij:

1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

3° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

4° paragraaf 4 en 5 worden vervangen door wat volgt:

"§4. De regering bepaalt op welke wijze de lestijden die conform paragraaf 2 en 3 worden berekend, aangewend kunnen worden en bepaalt ook de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De regering bepaalt ook op welke wijze de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. Als de scholen de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, kunnen ze die gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 139duodevices, §5.";

5° paragraaf 6 tot en met paragraaf 11 worden opgeheven.

Art. 7. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Sectie 5. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel".

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 5, toegevoegd bij artikel 7, een artikel 139duodevices toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139duodevices. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel:

- 1° 11.000 lestijden in het gewoon basisonderwijs;
- 2° 989 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2 = R/S$, waarbij:

- 1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het gewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het gewoon

basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;

2° B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $C \cdot D$, waarbij:

1° C: de beschikbare lestijden voor het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
- b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
- c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;

2° D: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
- b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
- c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, als vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§5. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak, vermeld in artikel 73quinquies, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 47quinqvis, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van het schoolbestuur als van het personeelslid komen. Dit gemotiveerd verzoek dient gericht aan en onderhandeld te worden in het lokaal comité.”.

Art. 9. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 6. Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 6, toegevoegd bij artikel 9, een artikel 139undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139undevicies. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben scholen recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003323524 \cdot B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- 1° de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- 2° de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- 3° de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- 4° de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003366983 \cdot D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D = E + F + G$, waarbij:

- 1° E: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
 - b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
 - c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;
- 2° F: het totale aantal uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 148, van de school van het vorige schooljaar $\cdot 22 / 32$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;
- 3° G: lestijden, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar conform artikel 172quinquies, §3, §4 en §5, en artikel 172quinquies/1, §3 en §4. G wordt berekend op basis van de formule $G = A + B + C$, waarbij:
 - a) A: de lestijden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel;
 - b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 22 / 32$;
 - c) C: 57,93% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 1$ gesommeerd met 42,07% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 22 / 32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§5. In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§6. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§7. De regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Voor die samenwerking kunnen de lestijden samen school maken, via een overdracht, als vermeld in artikel 142, samengelegd worden.”.

Art. 11. In artikel 153quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 9 juli 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§ 1. Aan iedere school voor gewoon of buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe voor administratieve en beleidsondersteuning toegekend voor administratieve ondersteuning en beleidsondersteuning.”.

Art. 12. In artikel 153sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “de puntenenveloppen voor ICT-coördinatie en voor administratieve en beleidsondersteuning”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “administratieve ondersteuning alleen voor dat doel” vervangen door de zinsnede “administratieve en beleidsondersteuning alleen voor het doel, vermeld in artikel 153quinquies,”;

3° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, worden de woorden “administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 13. In hoofdstuk IX, afdeling 3bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. – Administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 14. In artikel 153novies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden “administratief personeel” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 15. In artikel 172quinquies/1, §3, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “als vermeld in artikel 139septies decies, § 9,” vervangen door de zinsnede “,die de regering, vastlegt”.

Art. 16. In artikel 192 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 juni 2017, worden de woorden “administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 17. In artikel 85 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 7,761 aanvullende vte toegekend aan de centra voor basiseducatie voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar in het kader van de organisatie van aanvangsbegeleiding.

De Vlaamse Regering kan door de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende vte, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding als het aandeel aan vte waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Een centrumbestuur kan de aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding omzetten in aanvullende punten voor aanvangsbegeleiding conform de volgende tabel:

vte	punten
0,05	6
0,10	12
0,15	18

0,20	24
0,25	30
0,30	36
0,35	42
0,40	48
0,45	54
0,50	60
0,55	66
0,60	72
0,65	78
0,70	84
0,75	90
0,80	96
0,85	102
0,90	108
0,95	114
1	120

De aanvullende vte kunnen worden samengelegd. Centra voor basiseducatie die ervoor kiezen om de aanvullende vte samen te leggen, richten daarvoor een samenwerkingsverband aanvangsbegeleiding op, dat bestaat uit twee of meer centra. Het samenwerkingsverband maakt afspraken over de aanwending van de aanvullende vte. De Vlaamse Regering de volgende elementen bepalen van het samenwerkingsverband:

- de duur van de samenwerking;
- de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 18. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4bis, eerste lid, wordt de zinsnede “schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 15.111” vervangen door de zinsnede “schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 20.194”;

2° in paragraaf 4bis, derde lid, wordt de zinsnede “vanaf 1 september 2019” opgeheven;

3° in paragraaf 4bis, wordt tussen het derde en het vierde lid, een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de aanvullende leraarsuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, kunnen de centra die leraarsuren aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 4ter. Bij een overdracht, als vermeld in artikel 103, kunnen die uren

ook alleen voor aanvangsbegeleiding of voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend.”

4° er worden een paragraaf 4ter en een paragraaf 4quater ingevoegd, die luiden als volgt:

“§4ter. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 26.436 leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

De aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Bij een overdracht, als vermeld in artikel 103, kunnen die leraarsuren alleen voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel als het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één leraarsuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie leraarsuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van het schoolbestuur als van het personeelslid komen. Dit gemotiveerd verzoek dient gericht aan en onderhandeld te worden in het lokaal comité.”.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

§4quater. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 3.806 aanvullende leraarsuren samen school maken toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op 40 aanvullende leraarsuren samen school maken. De resterende aanvullende leraarsuren samen school maken worden verdeeld over de centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

De aanvullende leraarsuren samen school maken worden aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De aanvullende leraarsuren worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld

zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de leraarsuren samen school maken kunnen de centra voor volwassenenonderwijs samenwerken. Ook bij een overdracht als vermeld in artikel 103, kunnen die leraarsuren alleen voor samen school maken worden aangewend.

De leraarsuren samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel of van het ondersteunend personeel. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 19. Aan artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Het bedrag van de werkingsuitkering, dat conform dit artikel wordt berekend, wordt verhoogd overeenkomstig het procentueel aandeel van de Hogere Zeevaartschool in de aanvullende uitkeringen, vermeld in artikel III.34/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 20. In artikel 9, §2, eerste lid, 6°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt het bedrag “28.000 euro” vervangen door het bedrag “77.500 euro”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 21. In artikel 22/18 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

"Als de uren-leraar en lesuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, kunnen de scholen die aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 22/21. Bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De uit aanvangsbegeleiding toegekende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar."

Art. 22. Artikel 22/19 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 22/19. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren aanvangsbegeleiding 5.646 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 4.795 uren-leraar;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: 732 lesuren;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 119 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

Het globaal beschikbare aantal uren wordt op volgende wijze verdeeld over de scholen en centra:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar:
 - a) de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - b) de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - c) de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket lesuren van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten lesuren van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket lesuren:
 - a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
 - b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
 - c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;

3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle centra. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar de uren-leraar, vermeld in artikel 89 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 23. Artikel 22/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/20. De uren-leraar of lesuren aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.”.

Art. 24. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/4. Aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/4, ingevoegd bij artikel 24, een artikel 22/21 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/21. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 47quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 73quinquies van het decreet rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs 27 maart 1991, dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De aanvullende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één uur-leraar of lesuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie uren-leraar of lesuren per onderwijzend personeelslid op grond

van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van het schoolbestuur als van het personeelslid komen. Dit gemotiveerd verzoek dient gericht aan en onderhandeld te worden in het lokaal comité.”.

De uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend in wervingsambten van het onderwijzend personeel.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.”.

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/4, een artikel 22/22 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/22. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 9.564 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 8.188 uren-leraar;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: 1.146 lesuren;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 230 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

§3. Die uren worden conform artikel 22/19, derde lid, over de scholen en centra verdeeld.”.

Art. 27. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/5. Aanvullende uren-leraar en lesuren samen school maken”.

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/5, ingevoegd bij artikel 27, een artikel 22/23 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/23. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar samen school maken toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren samen school maken toegekend.

De organieke uren-leraar of lesuren samen school maken dienen aangewend te worden om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De uren-leraar of lestijden worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in de school, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de uren-leraar en de lesuren samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor het samen school maken worden aangewend. De uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten samen school maken, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en personeelscategorieën waarbinnen betrekkingen kunnen worden opgericht met de uren-leraar samen school maken. De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van lesuren en uren-leraar naar uren en punten.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.”.

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5, een artikel 22/24 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/24.

§1. Het aantal organieke uren-leraar dat wordt toegekend aan de scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt berekend met de formule $0,003190777 \times B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder

B: het totaalpakket uren-leraar van de school in het voorgaande schooljaar.

Voor de toepassing van het eerste lid omvat het pakket uren-leraar:

- 1°
de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 2°
de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 3°
de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex.

De uren-leraar, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school of centrum afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§2. In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op meer dan drie, maar minder dan zeven, organieke uren-leraar voor het samen school maken, recht op drie organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op zeven organieke uren-leraar of meer, recht op zes organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op minder dan één organiek uur-leraar voor het samen school maken, recht op één organiek uur-leraar.

§ 3. Het aantal lesuren samen school maken waarop de school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003048098 * D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D = E + F + G$, waarbij:

1° E : het totaalpakket lesuren van de school in het voorgaande schooljaar. Voor de toepassing van E omvat het pakket lesuren:

- a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
- b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
- c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;

F : de uren paramedisch personeel, medisch personeel, sociaal personeel, orthopedagogisch personeel en psychologisch personeel, volgens de richtgetallen $/32 * 22$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

2° G : de lesuren, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar, conform artikel 314/8, §3 en §5, en artikel 314/9, §3.

3° G wordt berekend met de formule $G = A + B + C$, waarbij:

- a) A: de lesuren toegekend in kader van het ondersteuningsmodel;
- b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $*22 /32$;
- c) C: 90,43% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $* 1$ gesommeerd met 9,57% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $*22 /32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma

groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal lesuren samen school maken waarop een school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, zoals vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op meer dan drie organieke lesuren voor het samen school maken, recht op drie organieke lesuren.

In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op minder dan één organiek lesuur voor het samen school maken, recht op één organiek lesuur.”.

Art. 30. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/25 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/25. De uren-leraar of lesuren samen school maken in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Art. 31. In artikel 314/9, §3, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “de omzettingstabel als vermeld in artikel 22/20, 2°, tweede lid, 1°, 2° en 3°” vervangen door de woorden “de omzettingstabel, die de Vlaamse Regering vastlegt”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 32. Aan artikel III.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. De totale werkingsmiddelen van de hogescholen (met inbegrip van de Hogere Zeevaartschool) en de universiteiten worden verhoogd met de volgende bedragen:

	2021		Vanaf 2022	
bestemming	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
budget wendbaar en	2 638 575	1 776 250	4 949 207	1 703 720

weerbaar personeelsbeleid				
afschaffen baremieke leeftijd			4 948	
optrekken laagste lonen ATP			44 550	55 450

De bedragen voor het afschaffen van de baremieke leeftijd, de laagste lonen en voor 2021 ook het budget voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

De verdeling en toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid vanaf 2022 wordt vastgelegd in het addendum. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in deze paragraaf, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.”.

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel III.34/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.34/1. §1. De hogescholen en universiteiten ontvangen de volgende aanvullende uitkeringen:

bestemming	2021		vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
bevorderen duurzame mobiliteit en verhoging fietsvergoeding	356 100	838 375	1 068 300	2 515 125
tegemoetkoming in het digitaliseringsbeleid	356 100	670 700	1 068 300	2 012 100
internetvergoeding	1 424 400	2 682 800	4 273 200	8 048 400
tegemoetkoming kortingskaart	89 025	167 675	89 025	167 675

De bedragen worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

Het bedrag dat conform het eerste en tweede lid wordt verkregen, wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in dit artikel, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.”.

Art. 34. Aan artikel V.240, §2, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”.

Art. 35. In artikel V.244, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 19 juni 2015 en 1 maart 2019, wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 36. In deel III van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van hoofdstuk 8, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 8. Aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”.

Art. 37. In artikel III.46, §1, van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”.

Art. 38. In artikel III.47 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, paragraaf 2, eerste lid, en paragraaf 4, tweede en derde lid, wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;

2° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, wordt het getal “104” vervangen door het getal “355”.

Art. 39. Aan deel III van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

““Hoofdstuk 9. Samen Internaat Maken”.”.

Art 40. In dezelfde codificatie wordt aan hoofdstuk 9, toegevoegd bij artikel 39, een artikel III.49 toegevoegd, dat luidt als volgt:

““Art. III.49. § 1. Aan instellingen voor residentiële opvang van leerlingen, hierna instellingen te noemen, worden uren Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. Voor de toepassing van dit hoofdstuk worden als instellingen beschouwd:

1° internaten als vermeld in de artikelen III.21 en III.35;

2° tehuizen als vermeld in de artikelen III.1, § 1, eerste lid en III.35, § 1, 2°;

3° internaten buitengewoon onderwijs, vermeld in hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2.”.

Art. 41. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.50 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.50. §1. Aan elke instelling wordt één uur Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. De uren, vermeld in paragraaf 1, kunnen worden samengelegd.

De instellingen die kiezen om de uren samen te leggen, richten daartoe een of meerdere samenwerkingsverbanden ‘Samen Internaat Maken’ op, waar afspraken worden gemaakt over de aanwending van deze uren.

Een samenwerkingsverband ‘Samen Internaat Maken’ kan bestaan uit:

- 1° een of meerdere internaten als vermeld in artikel III.49, § 2, 1° ; en/of
- 2° een of meerdere tehuizen als vermeld in artikel III.49, § 2, 2° ; en/of
- 3° een of meerdere internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in artikel III.49, § 2, 3°.

De Vlaamse Regering kan met betrekking tot het samenwerkingsverband, vermeld in het tweede lid, volgende maatregelen vastleggen:

- 1° de duur van de samenwerking;
- 2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- 3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 42. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.51 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.51. Met de uren, vermeld in artikel III.50, §1, kunnen in elke instelling betrekkingen in wervingsambten worden ingericht overeenkomstig de bepalingen die gelden voor de toegekende omkadering.”

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Art. 43. Aan deel IV van dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een hoofdstuk 13 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 13. Verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden voor MVDP+”.

Art. 44. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.54 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.54. Dit hoofdstuk is van toepassing op:

- 1° het meesters-, vak- en dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel en de contractuele bedienden die worden betaald met de werkingsmiddelen of de eigen middelen van de schoolbesturen;
- 2° de busbegeleiders in het zonale leerlingenvervoer, vermeld in de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor leerlingenvervoer;
- 3° de busbegeleiders die niet behoren tot het zonaal leerlingenvervoer.”

Art. 45. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 13 een artikel IV.55 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.55. Binnen de beschikbare begrotingskredieten financiert en subsidieert de Vlaamse Regering de maatregelen om de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54, te verbeteren.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor:

- 1° de vaststelling van de kredieten;
- 2° de toekenning van de kredieten.”.

Art. 46. In artikel V.60 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de personeelsleden, vermeld in artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie in de basiseducatie;”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 47. In artikel V.61 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “bedoeld in artikel V.60,” wordt vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel V.60, §1, 1° tot en met 6°,” ingevoegd;

2° de woorden “en op een maandelijkse fietsvergoeding” worden opgeheven;

3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Conform de modaliteiten die de Vlaamse Regering bepaalt, hebben de personeelsleden, vermeld in artikel V.60, recht op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.”.

Art. 48. In artikel VI.2, §2, van dezelfde codificatie wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Om de toelagen vast te stellen, wordt een bedrag, dat de Vlaamse Regering bepaalt, vermenigvuldigd met één, of een combinatie van de volgende parameters:

- 1° het aantal regelmatige/financierbare leerlingen, lesurencursist of betoelaagde urencursist;
- 2° de toegekende omkaderingsmiddelen;
- 3° het aantal personeelsleden van de school dat aangesteld is in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.”.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art.49. In artikel 39 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4/1. In afwijking van paragraaf 3 en 4, kunnen op 1 januari 2022 personeelsleden eenmalig vastbenoemd worden boven op het maximumpercentage, vermeld in paragraaf 3, als ze voldoen aan al de volgende voorwaarden:

- 1° ze hebben de leeftijd van zestig jaar bereikt op 1 januari 2022;
- 2° ze zijn in dienst op 1 september 2021;
- 3° ze hebben minimaal twintig jaar dienstanciënniteit binnen de basiseducatie.”.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 50. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 51. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 75/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75/1. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 604 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de academie voor deeltijds kunstonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het deeltijds kunstonderwijs van het vorige schooljaar van alle academies samen;

2° B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§4. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden gebruikt om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van het schoolbestuur als van het personeelslid komen. Dit gemotiveerd verzoek dient gericht aan en onderhandeld te worden in het lokaal comité. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar."

Art. 52. Aan hoofdstuk 5, afdeling 2 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

""Onderafdeling 3/1 Aanvullende lestijden samen school maken"".

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3/1, toegevoegd bij artikel 52, een artikel 75/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

""Art. 75/2. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben academies recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de academie recht heeft, wordt berekend met de formule $0,002051981 \cdot B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder:

B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan::

- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
- b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
- c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De Vlaamse Regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de academies samenwerken. Voor die samenwerking kunnen die lestijden, via een overdracht, als vermeld in artikel 75, samengelegd worden. De scholen die samenwerken, maken in dat geval afspraken over de inzet en aanwending van de lestijden. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”.

Art 54. In 76/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

“1° paragraaf 1 tot en met 3 worden vervangen door wat volgt:

“§1. Een academie heeft recht op aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding die berekend worden met de formule $A * B$, waarbij:

- 1° A: het totale aantal lestijden van de academie, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar;
- 2° B: X/Y , waarbij:
 - a) X: het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs;
 - b) Y: het totale aantal lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in het eerste lid, 454 lestijden.

Voor het schooljaar $X-X+1$, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het tweede lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A = X/Y$, waarbij:

- 1° X : het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari X ;
- 2° Y : het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari 2021.

Het resultaat van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt als afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar de lagere eenheid.

"§2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lestijden die conform paragraaf 1 worden berekend, gebruikt kunnen worden en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De Vlaamse Regering bepaalt ook hoe de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

"§3. Als academies de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen, gebruiken voor aanvangsbegeleiding, kunnen ze die lestijden gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 75/1, §4. Deze toegekende lestijden, kunnen in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.";

2° paragraaf 4 wordt opgeheven."

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 55. In artikel 41/1 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "2019-2020" vervangen door de zinsnede "2021-2022", wordt het getal "4,6" vervangen door het getal "8,58" en wordt de zinsnede "2020-2021" vervangen door de zinsnede "2022-2023";

2° in het vierde lid wordt de zin "Ook in het geval van overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend." vervangen door de zin "Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk, vermeld in artikel 41/3, of aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend."

Art. 56. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 41/3. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 20,69 organieke omkaderingsgewichten voor de ondersteuning van de vermindering

van de werkdruk toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel. De wijze waarop de werkdruk wordt verminderd, en de middelen worden aangewend, volgt uit lokaal overleg.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, naar de permanente ondersteuningscel of een netoverstijgend samenwerkingsverband van de permanente ondersteuningscellen of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/4 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 41/4. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 4,98 organieke omkaderingsgewichten samen school maken toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De organieke omkaderingsgewichten samen school maken dienen aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De omkaderingsgewichten worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel.

De Vlaams Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de

aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

De omkaderingsgewichten samen school maken die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor het samen school maken in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Hoofdstuk 12. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 58. Artikel 34, 35, 46 en 47 treden in werking op 1 januari 2022.

Dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

De heer Ben Weyts
viceminister-president van de Vlaamse Regering
Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand
Kreupelenstraat 2
1000 Brussel

BIJLAGEN /
ONS KENMERK AR-VAST BUREAU-COR-2122-001
CONTACT KATRIEN.PERSOONS@VLOR.BE/ 02/227 13 47

DATUM 15/10/2021

BETREFT Antwoord adviesvraag voorontwerp decreet cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs

Mijnheer de minister

De Vlor ontving op 11 oktober jl. uw adviesvraag omtrent het voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs.

Deze adviesvraag heeft betrekking op materie waarover de syndicale organen zich uitspreken. Zoals bepaald in art. 73 van het participatiedecreet, brengt de Vlor hier geen advies over uit.

Met vriendelijke groeten

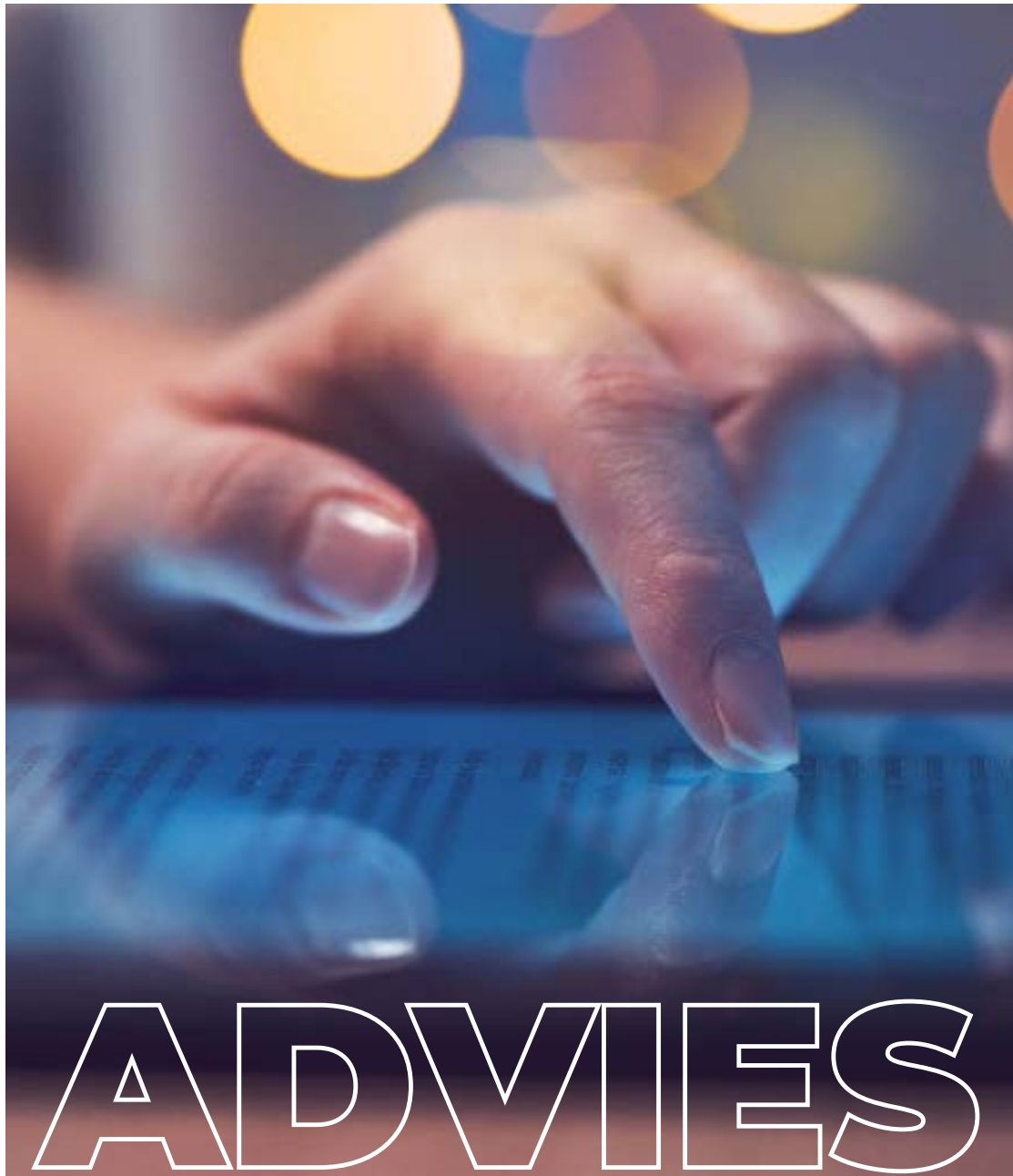


Mia Douterlungne
administrateur-generaal



Ann Verreth
algemeen voorzitter

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



CAO DECREET



Adviesvraag	Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022
Adviesvrager	Ben Weyts - Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand
Ontvangst adviesvraag	11 oktober 2021
Adviestermijn	8 dagen (voorzien 30)
Decretale opdracht	SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)
Goedkeuring raad	18 oktober 2021
Contactpersoon	Mieke Valcke mvalcke@serv.be



De heer Ben WEYTS
Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand
Kreupelenstraat 2
1000 Brussel

CAO Decreet

Geachte mijnheer de minister

De SERV heeft de adviesvraag m.b.t. het voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022 mogen ontvangen op 11 oktober 2021.

De SERV ziet af van advisering omdat het voorontwerp van decreet personeelszaken bevat, waar de SERV zich niet over uitspreekt.

De SERV ondersteunt wel beleidsmaatregelen die het beroep van leraar en directeur aantrekkelijker kunnen maken, de werkbaarheid in het onderwijs kunnen bevorderen en de kwaliteit van het onderwijs in Vlaanderen kunnen verhogen.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Ann Vermorgen
voorzitter

PROTOCOL NR. 117 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR
HET HOGER ONDERWIJS EN HET UNIVERSITAIR ZIEKENHUIS GENT



VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS EN HET UNIVERSITAIR ZIEKENHUIS GENT

Brussel, 15/10/2021

PROTOCOL NR. 117 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS EN HET UNIVERSITAIR ZIEKENHUIS GENT OP 12/10/2021

over

het **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter VOC BE
2. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, lid;
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw, lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen, lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van de besturen, te weten:

Dhr. Hugo DE VREESE, personeelsdirecteur UGent
Dhr. Lode DE GEYTER, algemeen directeur Hogeschool West-Vlaanderen
Dhr. Alain VOSSAERT, algemeen secretaris Hogeschool VIVES

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:**

Dhr. Marc BORREMANS, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs
Dhr. Lorenzo EECLOO, afgevaardigde ACOD-overheidsdiensten

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (de Christelijke Onderwijscentrale COC en ACV-openbare diensten), vertegenwoordigd door:

Dhr. Jan SOONS, nationaal secretaris COC
Dhr. Chris HERREMAN, secretaris ACV-Openbare Diensten – Vlaamse universiteiten

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

ACOD geeft voor het deel hoger onderwijs een protocol van akkoord voor het decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022.

ACOD is tevreden over de correcte implementatie in de codex van de afspraken die gemaakt werden in CAO VI hoger onderwijs.

ACOD wenst alle actoren eraan te herinneren dat de gemaakte afspraken van toepassing zijn op alle personeelsleden, ongeacht hun statuut, die door de hogescholen en universiteiten tewerkgesteld zijn.

ACOD herhaalt het engagement om de gemaakte afspraken op lokaal niveau loyaal uit te voeren.

ACOD is tevreden met het genomen engagement van de Vlaamse Overheid om indien er problemen zouden ontstaan in toepassing van de fiscale en sociaalrechtelijke bepalingen waaronder in het bijzonder de fiscale circulaire 2021/C/20 over tussenkomsten van de werkgever voor thuiswerk zij de betrokken besturen zal bijstaan zodat noch de besturen noch de personeelsleden hierbij benadeeld zouden worden.

FCSOD geeft een protocol van akkoord.

We waarderen het ten zeerste dat de Vlaamse regering onmiddellijk uitvoering geeft aan cao VI hoger onderwijs, zodat de voorziene middelen ook effectief zo snel mogelijk in kunnen ingezet worden.

Wat betreft artikel 32 wenst FCSOD wel de opmerking dat te maken dat de toegevoegde middelen hier geïndexeerd worden zoals voorzien in de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9 van de codex hoger onderwijs. Dit is minder dan de gezondheidsindex.

Het lijkt FCSOD wenselijk om, zeker in het licht van een periode van inflatie, deze middelen wel de gezondheidsindex te laten volgen gezien de inhoudelijke koppeling aan lonen en personeelsbeleid.

Met betrekking tot het *Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022*, **geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord** en wenst daarbij volgende opmerking te maken:

VSOA Onderwijs is tevreden dat de overeengekomen afspraken maximaal en naar de geest worden geconcretiseerd in dit decreet.

Vervolg protocol nr. 117 – VOC HO

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTER,

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

Getekend door: Hugo De Vriesse (Signature)
Getekend op: 2021-10-19 15:20:22 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed

Hugo De Vriesse

Getekend door: Lode De Ceyter (Signature)
Getekend op: 2021-10-20 14:56:10 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed

Lode De Ceyter

Getekend door: Alain Vossaert (Signature)
Getekend op: 2021-10-22 13:27:57 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed

Alain Vossaert

Getekend door: Ben Weyts (Signature)
Getekend op: 2021-10-18 11:19:50 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed

Ben Weyts

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter VOC HO

LEDEN,



Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management

Vervolg protocol nr. 117 – VOC HO

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):

Getekend door Hilde Crevits (Signature)
Getekend op: 2021-10-20 11:14:54 +02:0
Reden ik keur dit document goed

Hilde Crevits

Hilde CREVITS

Viceminister-president van de Vlaamse
regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
landbouw

Getekend door Marc Bornemans (Signature)
Getekend op: 2021-10-18 13:27:41 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Lorenzo Esclao (Signature)
Getekend op: 2021-10-19 11:08:29 +02:0
Reden ik keur dit document goed

*Lorenzo Esclao*Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten

Getekend door Jan Soons (Signature)
Getekend op: 2021-10-18 12:26:42 +02:0
Reden ik keur dit document goed

Jan Soons

Getekend door Christiaan Herremans (Sig)
Getekend op: 2021-10-18 11:47:27 +02:0
Reden ik keur dit document goed

Christiaan Herremans

Getekend door Bartolomeus Somers (Sig)
Getekend op: 2021-10-18 09:57:54 +02:0
Reden ik keur dit document goed

Bart Somers

Bart SOMERS

Viceminister-president van de Vlaamse
regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):

Getekend door Wouter Leenknicht (Sign)
Getekend op: 2021-10-19 17:27:05 +02:0
Reden ik keur dit document goed

Wouter Leenknicht

Getekend door Matthias Diependaele (Si)
Getekend op: 2021-10-15 14:46:42 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Matthias DIEPENDAELE

Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

PROTOCOL NR. 118 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR
DE BASIS EDUCATIE

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASISEDUCATIE

Brussel, 15/10/2021

**PROTOCOL NR. 118 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE
VOOR DE BASISEDUCATIE OP 12/10/2021**

over

het **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter VOC BE
2. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, lid;
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw, lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen, lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

Mevr. Joke DRIJKONINGEN, directeur Ligo, centra voor basiseducatie

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD), vertegenwoordigd door:**

Dhr. Marc BORREMANS, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- de Christelijke Onderwijscentrale (COC), vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen VAN KERKHOVEN, secretaris-generaal COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs), vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022.**

ACOD geeft voor het deel basiseducatie een protocol van akkoord voor het decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022.

ACOD had liever volgende paragraaf in Art.17 geschrapt gezien:

“De Vlaamse Regering kan door de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende vte, vermeld in het eerste lid.”

ACOD heeft akte genomen van de verklaring van de overheidsdelegatie dat de Vlaamse Regering van deze regel geen gebruik zal maken om de gemaakte afspraken in CAO V basiseducatie eenzijdig aan te passen.

ACOD blijft wel bij zijn standpunt dat het beter zou zijn geweest om het eerste lid, 6°, van artikel 9, §2, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, als volgt aan te passen:

“6° voor de basiseducatie:

a) 28.000 euro te gebruiken voor alle personeelsleden

b) 49.500 euro te gebruiken voor de leraren en de administratieve medewerkers”

ACOD heeft akte genomen van de verklaring van de werkgeversdelegatie dat ze punt 2 professionalisering van CAO V basiseducatie op lokaal niveau loyaal zullen uitvoeren. ACOD wenst expliciet zijn waardering uit te spreken over de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan de problematiek van personeelsleden met een hoge anciënniteit.

COC geeft een protocol van akkoord bij het voorliggend voorontwerp van decreet.

We waarderen het ten zeerste dat de Vlaamse regering onmiddellijk uitvoering geeft aan cao XII leerplicht, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs, zodat de voorziene middelen ook effectief zo snel mogelijk in de onderwijsinstellingen kunnen ingezet worden.

Omdat we onze appreciatie voor de maatregelen al uitgedrukt hebben in ons protocol bij de cao's beperken we ons hier tot enkele punctuele commentaren.

Met betrekking tot de centra voor basiseducatie apprecieert COC, naast de andere ingeschreven maatregelen, ten zeerste de stap tot éénmalige benoeming van 55-plussers bovenop het benoemingspercentage. Dat is niet alleen een belangrijke stap in de loopbaan van de betrokken personeelsleden, maar heeft ook positieve gevolgen na die loopbaan.

Met betrekking tot het *Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022*, geeft het **VSOA Onderwijs een protocol van akkoord** en wenst daarbij volgende opmerking te maken:

VSOA Onderwijs is tevreden dat de overeengekomen afspraken maximaal en naar de geest worden geconcretiseerd in dit decreet.

Vervolg protocol nr. 118 – VOC BE

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,

Getekend door: Jo Drijskoningen (Signatur)
Getekend op: 2021-10-18 11:25:21 +02:00
Reden: ik keur dit document goed*Jo Drijskoningen*Getekend door: Ben Weyts (Signature)
Getekend op: 2021-10-18 11:19:28 +02:00
Reden: ik keur dit document goed*Ben Weyts*

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand
Voorzitter VOC BE

LEDEN,



Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management

Vervolg protocol nr. 118 – VOC BE

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):

Getekend door Marc Borremans (Signatu
Getekend op 2021-10-18 13:28:40 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Hilde Crevits (Signature)
Getekend op 2021-10-20 11:16:10 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
landbouw

Voor de Christelijke Onderwijscentrale (COC):

Getekend door Koen Van Kerckhoven (Sig
Getekend op 2021-10-19 08:00:29 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Bart Somers (Sig
Getekend op 2021-10-18 09:57:29 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):

Getekend door Pascal Claessens (Signat
Getekend op 2021-10-18 13:03:32 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Getekend door Matthias Diependaele (Si
Getekend op 2021-10-15 14:46:38 +02:0
Reden ik keur dit document goed



Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

PROTOCOL NR. 189 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN: SECTORCOMITE X –
ONDERWIJS (VLAAMSE GEMEENSCHAP); COMITE VOOR DE PROVINCIALE
EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – AFDELING 2 – ONDERAFDELING
"VLAAMSE GEMEENSCHAP", OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ
GESUBSIDIEERD ONDERWIJS



SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 15/10/2021

PROTOCOL NR. 189 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 12/10/2021

over

het **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijsuit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid,

het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen VAN KERKHOVEN, secretaris-generaal COC
Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal COC
Mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen voorzitter COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen gaat akkoord met het CAO-decreet. Aanvullend geeft het de volgende aandachtspunten mee:

Het geeft **zijn akkoord** omdat het de extra inspanningen om de attractiviteit van een job binnen het onderwijs te verhogen ten volle apprecieert. Zo waardeert het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

- de extra middelen die voorzien worden om de kerntaken van de leraar te ondersteunen;
- de mogelijkheid om extra middelen in te zetten voor de aanvangsbegeleiding;
- de gefaseerde aanpassing van de lonen van directies en de aandacht voor loopbaan en leiderschap;
- de aanstelling en mogelijkheid tot vaste benoeming van een bachelor als directeur in een school met een zesjarige structuur;
- de invoering van de beleidsondersteuning in het (buitengewoon) basisonderwijs;
- de extra middelen voor de digitalisering in het onderwijs en de duurzaamheid;
- de aanpassingen van de vervangingsmogelijkheden binnen het volwassenenonderwijs;
- de uitbreiding van de mogelijkheid om verlof wegens overmacht in te roepen;
- de afschaffing van de baremieke leeftijd.

Tegelijkertijd wil het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen ook een **aantal aandachtspunten** meegeven:

- De besturen vragen een apart loonbarema te voorzien voor een bachelor die het ambt van directeur opneemt in een school met een zesjarige structuur. Zo worden ook deze directeurs financieel gewaardeerd;
- De mogelijkheid om de eenmalige overdracht van de extra toegekende middelen ondersteuning kerntaak, aanvangsbegeleiding en samen school maken naar 2022 – 2023 kan leiden tot een efficiënter inzetten van deze middelen. Dit omwille van de laattijdige toekenning van deze uren in het lopende schooljaar 2021 – 2022, in het bijzonder na afronding van de schoolorganisatie.
- De besturen vragen om de gefaseerde aanpassing van de lonen van directies door te trekken naar de ambten van adjunct-directeur en TAC.
- Het zal een uitdaging worden om de vrijgekomen lesuren, door invulling voor de ondersteuning van de kerntaak leraar, binnen het onderwijs (kwaliteitsvol) in te vullen;
- De besturen pleiten ervoor het ambt van beleidsondersteuner in het basisonderwijs in te vullen als een selectieambt. Dit ambt is een ander profiel als administratief medewerker, aangezien deze samen met de directeur het beleid zal uitbouwen.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord op het voorontwerp van decreet ter uitvoering van maatregelen over onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf school- of academiejaar 2021-2022

ACOD Onderwijs is tevreden met de maatregelen die zijn afgesproken in CAO XII.

Bij de concretisering van cao XII, onderhandeld in SectX-C2-Ooc, merken we nog het volgende op: Beleidsondersteuner basisonderwijs.

Wat de discussie betreft of de beleidsondersteuner in het basisonderwijs een wervingsambt of een selectieambt moet worden, wachten wij de bespreking rond de primaire en secundaire processen af. Als leidraad en starttekst voor het voeren van de discussie zullen wij de passage uit het actieplan basisonderwijs nemen waar alle partners binnen onderwijs hun akkoord hebben over gegeven.

Aanvangsbegeleiding

De nood aan aanvangsbegeleiding is zeer reëel. We zijn dan ook tevreden dat hier aanvullende lestijden voor worden voorzien. We vinden het ook positief dat men de middelen die men niet kan gebruiken voor aanvangsbegeleiding mag inzetten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel.

Lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van de leerkracht

ACOD Onderwijs vindt het jammer dat er niet ingegaan is op de vraag van de onderwijsverstrekkers om de uren werkdrukvermindering die men dit schooljaar niet kan inzetten (door het feit dat het schooljaar reeds een stuk gevorderd is) éénmalig te bufferen naar volgend schooljaar toe. Wij konden met deze vraag instemmen op voorwaarde dat deze uren het volgende schooljaar ook worden gebruikt waarvoor ze initieel worden gegenereerd, nl. het verminderen van de werkdruk. Aangezien de werkdruk in iedere school hoog is, zou het te bufferen saldo toch minimaal geweest zijn.

ACOD Onderwijs is ook tevreden met hoe werkdrukvermindering concreet aangepakt wordt in de internaten. Het mogelijk maken van een vervanging vanaf de eerste dag komt ook de werking en dus de interne leerling ten goede en neemt een extra druk bij het personeel weg.

Ook zijn de omkaderingsgewichten voor de CLB sector ter invulling van de werkdrukvermindering welkom en een eerste aanzet. De problematiek van werkdruk is echter groot in de CLB sector door bijkomende opdrachten, maar het kan ook niet losgezien worden van maatschappelijke tendensen en problemen zoals de wachtlijsten voor hulp, waardoor CLB en onderwijs de druk verhoogd zien.

Aanvullende lestijden samen school maken

ACOD Onderwijs vindt het bijzonder jammer dat er voor 1 onderwijsniveau (het gewoon secundair onderwijs) toch in de mogelijkheid is voorzien om 6 uren aan 1 school toe te kennen om samen school te maken. Wij zijn voorstander om dit contingent te beperken tot 3 uren (zoals in alle andere niveaus) omdat dan veel meer scholen (721 i.p.v. 499) 3 uren zouden toegekend krijgen. Dit zou ervoor zorgen dat er in veel meer secundaire scholen, alle aanwezige vakbonden samen school kunnen maken. Participatie staat bij ACOD Onderwijs hoog in het vaandel en participeren doe je volgens ons met zoveel mogelijk partners.

COC geeft een protocol van akkoord bij het voorliggend voorontwerp van decreet.

We waarderen het ten zeerste dat de Vlaamse regering onmiddellijk uitvoering geeft aan cao XII leerplicht, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs, zodat de voorziene middelen ook effectief zo snel mogelijk in de onderwijsinstellingen kunnen ingezet worden.

Omdat we onze appreciatie voor de maatregelen al uitgedrukt hebben in ons protocol bij de cao's beperken we ons hier tot enkele punctuele commentaren.

Een belangrijk onderdeel van cao XII bestaat in de ondersteuning van de kerntaak van de leraar in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs. De voorziene middelen vormen een eerste goede aanzet op voorwaarde ook dat ze tot een echte werkdrukvermindering leiden in de huidige lesopdracht van leraren, maar zijn echter ook beperkt. COC apprecieert het dan ook dat de niet aangewende extra middelen voor aanvangsbegeleiding moeten ingezet worden om de kerntaak van de leraar verder te ondersteunen. Voor COC is het ook positief dat de mogelijkheid om af te wijken van de toekenning van één uur per leraar enkel mogelijk is na gemotiveerd verzoek en onderhandeling in het bevoegde lokale comité omdat COC vindt dat deze middelen principieel over zoveel mogelijk leraren moeten verdeeld kunnen worden.

Wat betreft de versterking van het samen school maken in het secundair onderwijs waardeert COC ten eerste de evenwichtige spreiding van de voorziene middelen in verhouding tot de schoolgrootte. Dat er in alle onderwijsniveaus een solidariteitsmechanisme werd ingebouwd voor zowel zeer kleine als zeer grote instellingen juichen we toe. Dat in het gewoon secundair onderwijs de grootste instellingen 6 uren krijgen, is niet meer dan logisch en ook fair. Scholen met meerdere instellingsnummers zouden anders bevoordeeld zijn. Voor COC zijn immers alle personeelsleden belangrijk. Daar waar meer personeelsleden zijn, moeten de vakbondsafgevaardigden dus ook de middelen kunnen krijgen om die personeelsleden ten dienste te staan.

COC betreurt dat de internaten niet de mogelijkheid krijgen om samen school te maken met onderwijsinstellingen. Nochtans is er nu, en hopelijk ook in de toekomst nog, op vele plaatsen vaak een nauwe samenwerking tussen het internaat en de school of scholen waarmee zij vaak historisch zowel organisatorisch als pedagogisch verbonden zijn. Niet zelden voeren zij het lokaal sociaal overleg gemeenschappelijk.

Het COV verwijst uitdrukkelijk naar het protocol van het gemeenschappelijk vakbondsfront van 14 september jl. waarbij we onze appreciatie uitspraken over het bereikte akkoord voor de twaalfde onderwijs-cao.

Het **COV sluit een protocol van akkoord** over het decreet dat uitvoering geeft aan een aantal bepalingen van cao XII. Met dit decreet wordt de verdeling vastgelegd van de bijkomende middelen die in de cao voorzien zijn voor aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak van de leraar en voor samen school maken. Het COV heeft erover gewaakt dat in dit decreet op de afgesproken wijze de maatregelen van de cao omgezet worden in regelgeving.

Het COV is tevreden dat elke basisschool minimaal 1 lestijd krijgt om de vakbondsafgevaardigden tijd te geven om hun vakbondswerk ter harte te nemen. Dit zal de kwaliteit van het overleg, het samen school maken en dus ook van het werken in onderwijs en de onderwijskwaliteit ten goede komen. Door de goedkeuring van het afsprakenkader tussen de vertegenwoordigers van de schoolbesturen en de representatieve vakbonden over de toekenning, verdeling en inzet van de lestijden samen school maken, zorgt de overheid ervoor dat deze afspraken in elke school van toepassing zijn. Dat is wat het COV gevraagd heeft.

Het COV vindt het goed dat de bijkomende middelen voor beleidsondersteuning in het basisonderwijs nog dit schooljaar aan de scholen worden toegekend, weliswaar eerst via bijkomende werkingsmiddelen en vanaf 1 januari 2022 door bijkomende punten toe te kennen aan elke school.

Ook het verankeren van de middelen voor de cao-maatregelen voor de contractuele arbeiders en bedienden in de scholen is een goede zaak.

Met betrekking tot het *Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022*, geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord en wenst daarbij volgende opmerking te maken:

VSOA Onderwijs is tevreden dat de overeengekomen afspraken maximaal en naar de geest worden geconcretiseerd in dit decreet.

De bovenvermelde afvaardiging van de overheid

en de **afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- de **afvaardiging van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Marc KEPPENS, directeur dienst personeel

- het **Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinator OKO

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

Protocol van gedeeltelijk akkoord over het voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI vanaf het schooljaar of academiejaar 2021-2022.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is reeds lang vragende partij om de directeur van het basisonderwijs een betere ondersteuning te geven. De schoolleider speelt een significante rol in de beleidskracht van scholen en in de kwaliteit van onderwijs. De toenemende complexiteit en de verschillende facetten van de schoolorganisatie maken gedeeld leiderschap noodzakelijk. We juichen dus toe dat er middelen vrijgemaakt worden om in het basisonderwijs een beleidsondersteuner aan te stellen.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan er niet mee akkoord gaan dat het ambt van beleidsondersteuner als een wervingsambt gekwalificeerd wordt. Om directieteams met gedeelde verantwoordelijkheden uit te bouwen is er nood aan een selectieambt. De optie voor een selectieambt biedt ook de mogelijkheid deze beleidsondersteuner in te zetten in de procedure van functioneringsgesprekken en evaluatie.

Het **Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** heeft bij het afsluiten van de onderwijs-CAO XII een genuanceerd standpunt ingenomen. Dit voorontwerp van decreet heeft als doel om maatregelen uit de CAO in decretale regelgeving om te zetten. **OKO gaat gedeeltelijk akkoord** met de wijze waarop dat gebeurt.

Timing

- Na het afsluiten van deze CAO, was nog veel regelgevend werk noodzakelijk. Naast deze decreetswijzigingen, komen er ook nog wijzigingen bij besluit van de Vlaamse regering. Het gaat veelal om nieuwe en aanvullende maatregelen die rechtstreeks ingrijpen op de schoolorganisatie, op de personeelsbezetting en op de werkverhoudingen in de scholen. De meeste maatregelen die nu decretaal worden geregeld hebben als ingangsdatum 1 september 2021. Nadien zullen nog bijkomende decretale aanpassingen noodzakelijk zijn. Om alles op een kwaliteitsvolle manier te kunnen overleggen, organiseren en implementeren in de scholen, moet men de tijd en de ruimte daarvoor krijgen. Dat is met terugwerkende kracht onmogelijk te realiseren.
- Op 15 oktober kregen scholen nog geen indicatie van de grootte van de verschillende aanvullende middelen die ze zullen ontvangen. Het noodzakelijke regelgevende werk gebeurt stapsgewijs. Scholen hebben op deze manier geen overzicht. Er blijven belangrijke kwesties onopgelost: de preventieadviseur, de beleidsondersteuner in het basisonderwijs, ...

Complex

- De inzet, aanwending en besteding van de middelen, gaat telkens gepaard met een specifieke regeling en verantwoording. Bijkomende omkadering is een goede zaak en werkdrukverlagende maatregelen eveneens. Andermaal die omkadering toekennen als een apart pakket, bestemd voor een bepaald doel, vergroot de complexiteit van de regelgeving en van het personeelsbeleid in de scholen en bovendien wordt dit ervaren als een rem op een creatieve schoolorganisatie vanuit de eigen pedagogische visie.
- Deze complexiteit wordt zeker als dusdanig ervaren omdat veel zaken met terugwerkende kracht moeten worden afgesproken en geïmplementeerd.

Telmoment

- Het extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning basisonderwijs dat aan scholen wordt toegekend voor het schooljaar 2021-2022 wordt berekend op basis van het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2021. Dat betekent dat nieuwe scholen, die startten op 1 september 2021 niet in deze toekenning worden meegenomen. Zij hadden immers nog geen leerlingen op de teldag van het vorige schooljaar.

- Bij de verschillende aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding en voor ondersteuning van de kerntaken wordt de berekening gebaseerd op het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Ook dat leidt er toe dat er scholen zullen zijn die geen aanvullende middelen krijgen.
- Dat alles geldt, in iets mindere mate, eveneens voor alle scholen in programmatie met een teldag op 1 oktober van het lopende schooljaar. Hun extra werkingsbudget of aanvullende lestijden worden berekend op hun leerlingenaantal van het jaar tevoren, terwijl hun leerlingenaantal zal stijgen in de programmatieperiode.
- Deze keuze van de overheid blijkt ingegeven te zijn door het argument van de budgettaire berekening. Voor OKO is dit moeilijk te begrijpen en niet verdedigbaar.

Het **Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, **vertegenwoordigd** door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

gaat **niet akkoord** met het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

OVSG geeft een protocol van niet akkoord bij het ontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

OVSG heeft reeds een niet-akkoord geformuleerd bij de inhoud van CAO XII. De inhoudelijke argumentatie hiervoor is te lezen bij de CAO XII-documenten, zoals goedgekeurd door de Vlaamse regering.

Bij de legistieke omzetting van de CAO-tekst naar het CAO-decreet formuleert OVSG bijkomende inhoudelijke opmerkingen, die het eerder geformuleerde niet-akkoord bekrachtigen. OVSG hoopt evenwel dat de Vlaamse regering een inspanning wil leveren inzake het statuut van de beleidsondersteuner voor het basisonderwijs.

Van werkingsbudget naar omkadering voor beleidsondersteuning basisonderwijs

OVSG waardeert dat er extra middelen voorzien worden voor beleidsondersteuning waarbij de keuze voor de aanwending van de punten uit de 'administratieve en beleidsondersteunende'-enveloppe bepaald wordt door het schoolbestuur. Op dit ogenblik is er nog geen duidelijkheid over het ambt van beleidsondersteuner. De beleidsondersteuner moet de directeur ontlasten en een aantal gedelegeerde verantwoordelijkheden kunnen opnemen. Inzetbaarheid in het nieuwe functionerings- en evaluatiebeleid of de mogelijkheid tot vestigingsplaatsverantwoordelijke maken hiervan deel uit. OVSG vraagt uitdrukkelijk om het ambt van beleidsondersteuner in te

delen bij een nieuwe categorie van selectieambten voor het basisonderwijs. Het selectieambt 'beleidsondersteuner' maakt een duidelijk onderscheid in de aanwending van de puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning, formaliseert de daartoe behorende verantwoordelijkheden en includeert een passende verloning.

OVSG stemt in met de vraag van de overheid om vanuit de sociale partners een voorstel van 'selectieambt Beleidsondersteuner Basisonderwijs' uit te werken en vraagt aan de overheid het engagement om het gezamenlijk voorstel van de sociale partners maximaal te honoreren.

OVSG vraagt om tijdens de overgangsperiode van werkingsmiddelen naar omkaderingspunten duidelijk in de dienstbrieven aan de scholen/schoolbesturen het aantal omkaderingspunten te vermelden waarover de scholen op 1 januari 2021 zullen beschikken. Hierdoor wordt een correcte aanstelling vanuit het werkingsbudget mogelijk gemaakt tijdens het eerste trimester van het schooljaar 2021-2022. Mogelijke omzettingsproblemen worden hierdoor vermeden.

Werkdrukverlaging – kerntaak van het onderwijzend personeel

OVSG erkent de nood aan werkdrukverlaging bij leerkrachten. OVSG merkt evenwel op dat door het beperkte budget niet alle leerkrachten van dit initiatief kunnen gebruik maken. De toewijzing van de middelen aan een beperkte personeelsgroep op schoolniveau met inbegrip van de zorg voor het realiseren van vervanging zetten mogelijks de schoolorganisatie, de collegiale samenwerking binnen het schoolteam alsook het leerrecht van de leerlingen onder druk. OVSG kan het niet eens zijn met het principe dat er per leraar maar maximaal één uur kan worden toegekend en dat afwijking hierop slechts mogelijk is op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité.

OVSG betreurt dat de overheid niet ingaat op het gedragen voorstel van alle sociale partners om eenmalig de mogelijkheid te creëren om binnen het begrotingsjaar 2022 de niet-aangewende middelen voor werkdrukverlaging over te dragen naar het volgende schooljaar en inzetbaar te maken tijdens het eerste trimester van het volgende schooljaar. Gezien de laattijdige toekenning van deze omkadering (wellicht pas vanaf 1 november 2021) zal omwille van schoolorganisatorische redenen inclusief de vervangingsproblematiek een deel van de omkadering niet aangewend kunnen worden.

Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding

OVSG stelt vast dat er een dubbele kleuring van middelen gebeurt: als de middelen niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten ze worden gebruikt voor de ondersteuning van de kerntaken van het personeel.

OVSG betreurt dat de overheid blijft kiezen voor sterke kleuring van aanwending en inzetbaarheid van omkadering. Dit getuigt van beperkt vertrouwen in de schoolbesturen en de directeurs.

Samen school maken

Onder "Samen school maken" wordt 15 miljoen euro ingezet voor syndicale afvaardiging om in alle onderwijsinstellingen minimaal 1 uur met een maximum van 3 tot 6 uren (afhankelijk van het onderwijsniveau) vrij te maken voor personeelsleden aangesloten bij een onderwijsvakbond en dit met als doel om syndicaal werk te verrichten (informatie, overleg, onderhandeling en toezicht voor personeelsaspecten van collectief belang). Deze middelen kunnen samengelegd worden op het niveau van het schoolbestuur of de scholengemeenschap.

OVSG erkent de legitieme vraag voor syndicale vrijstelling, maar de grootorde van het budget staat niet in verhouding met de andere maatregelen in het voorstel van decreet. Door de invoering van deze specifieke middelen wordt binnen het gemeentelijk/stedelijk onderwijs een bijkomend overleg geïnitieerd op het niveau van de directeur. De vraag dringt zich op of dit decreet die uitbreiding kan toevoegen aan de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel en het Koninklijk Besluit van 28 september 1984 tot uitvoering van de wet van 19 december 1974.

OVSG stelt tevens vast dat er tijdens de onderhandelingen geen debat ten gronde gevoerd werd over het aantal uren vrijstelling in het secundair onderwijs. Voor bijna 80 scholen kan dit tot 6 lesuren oplopen. De schaalgrootte van scholen voor het secundair onderwijs is een onvoldoende geobjectiverde reden voor afwijking voor dit onderwijsniveau. Gezien het gebrek aan objectieve redenen oordeelt OVSG dat de omkadering voor vrijstelling van syndicale afgevaardigden zich voor alle onderwijsniveaus moet beperken tot 3 lesuren.

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

neemt nota van het voorontwerp.

Het decreet lijkt correct uitvoering te geven aan de cao zoals die door de Vlaamse Regering, de vakorganisaties en enige vertegenwoordigers van onderwijsverstrekkers werd ondertekend.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,



Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Getekend door Ben Weyts (Signature)
Getekend op: 2021-10-18 11:20:15 +02:00
Reden: Ik keur dit document goed

Ben Weyts

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Vervolg protocol nr. 189 - SectX+C2+OOC

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Getekend door Christiaan Smits (Signature)
Getekend op: 2021-10-19 12:28:39 +02:00
Reden: Ik keur dit document goed

Christiaan Smits

Getekend door Marc Keppens (Signature)
Getekend op: 2021-10-15 14:40:44 +02:00
Reden: Ik keur dit document goed

Marc Keppens

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Getekend door Godelieve Vansintgen (Sig)
Getekend op: 2021-10-15 15:21:45 +02:00
Reden: Ik keur dit document goed

Godelieve Vansintgen

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Getekend door Geert Spriessens (Signature)
Getekend op: 2021-10-15 15:43:14 +02:00
Reden: Ik keur dit document goed

Geert Spriessens

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Getekend door Bruno Sagnaert (Signature)
Getekend op: 2021-10-18 09:04:06 +02:00
Reden: Ik keur dit document goed

Bruno Sagnaert

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

Getekend door Koen Bouve (Signature)
Getekend op: 2021-10-24 11:05:15 +02:00
Reden: Ik keur dit document goed

Koen Bouve

Vervolg protocol nr. 189 - SectX+C2+OOC

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Getekend door Bartolomeus Somers (Sig)
Getekend op: 2021-10-18 08:54:20 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Getekend door Nancy Libert (Signature)
Getekend op: 2021-10-15 14:54:22 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



Getekend door Jean-Luc Barbary (Signal)
Getekend op: 2021-10-15 14:45:10 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Getekend door Hilde Crevits (Signature)
Getekend op: 2021-10-20 11:15:38 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
Landbouw

Getekend door Koen Van Kerkhoven (Sig)
Getekend op: 2021-10-19 08:08:30 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



Getekend door Koenraad Wils (Signature)
Getekend op: 2021-10-15 15:42:15 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



Getekend door Hilde Lavrysen (Signature)
Getekend op: 2021-10-18 12:40:50 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



Getekend door Marianne Coopman (Sig)
Getekend op: 2021-10-19 08:55:28 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed

Getekend door Matthias Diependaele (S)
Getekend op: 2021-10-15 14:46:45 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Getekend door Pascal Claessens (Signal)
Getekend op: 2021-10-18 13:02:19 +02:0
Reden: Ik keur dit document goed



VOORONTWERP VAN DECREET
VAN 22 OKTOBER 2021



Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. Aan hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een rubriek 6° toegevoegd, die luidt als volgt:

“6° Extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan rubriek 6°, toegevoegd bij artikel 2, een artikel 87quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 87quater. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 wordt een extra werkingsbudget van 7.692.000 euro toegekend aan scholen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, exclusief type 5. Het budget wordt conform artikel 154,§2, gebruikt voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning.

§2. Het extra werkingsbudget per school wordt berekend door het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2021, te vermenigvuldigen met 10,53 euro.

Het werkingsbudget wordt aan de schoolbesturen uiterlijk vóór 1 februari 2022 uitbetaald.”.

Art. 4. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

2° er worden een punt 9° en een punt 10° toegevoegd, die luiden als volgt:

“9° lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel;

10° lestijden samen school maken.”.

Art. 5. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van sectie 4 vervangen door wat volgt:

“Sectie 4. Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding”.

Art. 6. In artikel 139septies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding:

1° 9815 lestijden in het gewoon basisonderwijs;

2° 1416 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2 = R/S$, waarbij:

1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

3° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

4° paragraaf 4 en 5 worden vervangen door wat volgt:

"§4. De regering bepaalt op welke wijze de lestijden die conform paragraaf 2 en 3 worden berekend, aangewend kunnen worden en bepaalt ook de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De regering bepaalt ook op welke wijze de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. Als de scholen de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 139duodevices, §5.";

5° paragraaf 6 tot en met paragraaf 11 worden opgeheven.

Art. 7. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Sectie 5. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel".

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 5, toegevoegd bij artikel 7, een artikel 139duodevices toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139duodevices. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel:

- 1° 11.000 lestijden in het gewoon basisonderwijs;
- 2° 989 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2 = R/S$, waarbij:

- 1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het gewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het gewoon

basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;

2° B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingleerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $C \cdot D$, waarbij:

1° C: de beschikbare lestijden voor het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
- b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
- c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;

2° D: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
- b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
- c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, als vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§5. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak, vermeld in artikel 73quinquies, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 47quinquies, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

§6. In afwijking van paragraaf 5 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen kunnen worden omgezet in punten voor het beleids- en ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het beleid- en ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel, als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.”.

Art. 9. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 6. Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 6, toegevoegd bij artikel 9, een artikel 139undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 139undecies. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben scholen recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003323524 \times B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- 1° de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- 2° de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- 3° de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlinglerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- 4° de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003366983 \times D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D = E + F + G$, waarbij:

- 1° E: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
 - b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
 - c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;
- 2° F: het totale aantal uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 148, van de school van het vorige schooljaar $\times 22 / 32$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;

- 3° G: lestijden, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar conform artikel 172quinquies, §3, §4 en §5, en artikel 172quinquies/1, §3 en §4. G wordt berekend op basis van de formule $G = A + B + C$, waarbij:
- a) A: de lestijden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel;
 - b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\times 22 / 32$;
 - c) C: 57,93% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\times 1$ gesommeerd met 42,07% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\times 22 / 32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§5. In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§6. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§7. De regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Voor die samenwerking kunnen de lestijden samen school maken, via een overdracht, als vermeld in artikel 142, samengelegd worden.”.

Art. 11. In artikel 153quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de

decreten van 1 juli 2011 en 9 juli 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§ 1. Aan iedere school voor gewoon of buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe voor administratieve en beleidsondersteuning toegekend voor administratieve ondersteuning en beleidsondersteuning.”.

Art. 12. In artikel 153sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “de puntenenvoloppen voor ICT-coördinatie en voor administratieve en beleidsondersteuning”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “administratieve ondersteuning alleen voor dat doel” vervangen door de zinsnede “administratieve en beleidsondersteuning alleen voor het doel, vermeld in artikel 153quinquies,”;

3° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, worden de woorden “administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 13. In hoofdstuk IX, afdeling 3bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. – Administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 14. In artikel 153novies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden “administratief personeel” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 15. In artikel 172quinquies/1, §3, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “als vermeld in artikel 139septies decies, § 9,” vervangen door de zinsnede “,die de regering, vastlegt”.

Art. 16. In artikel 192 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 juni 2017, worden de woorden “administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 17. In artikel 85 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 7,761 aanvullende vte toegekend aan de centra voor basiseducatie voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar in het kader van de organisatie van aanvangsbegeleiding.

De Vlaamse Regering kan door de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende vte, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding als het aandeel aan vte waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Een centrumbestuur kan de aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding omzetten in aanvullende punten voor aanvangsbegeleiding conform de volgende tabel:

vte	punten
0,05	6
0,10	12
0,15	18
0,20	24
0,25	30
0,30	36
0,35	42
0,40	48
0,45	54
0,50	60
0,55	66
0,60	72
0,65	78
0,70	84
0,75	90
0,80	96
0,85	102
0,90	108
0,95	114
1	120

De aanvullende vte kunnen worden samengelegd. Centra voor basiseducatie die ervoor kiezen om de aanvullende vte samen te leggen, richten daarvoor een samenwerkingsverband aanvangsbegeleiding op, dat bestaat uit twee of meer centra. Het samenwerkingsverband maakt afspraken over de aanwending van de aanvullende vte. De Vlaamse Regering de volgende elementen bepalen van het samenwerkingsverband:

- de duur van de samenwerking;
- de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 18. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4bis, eerste lid, wordt de zinsnede "schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 15.111" vervangen door de zinsnede "schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 20.194";

2° in paragraaf 4bis, derde lid, wordt de zinsnede "vanaf 1 september 2019" opgeheven;

3° in paragraaf 4bis, wordt tussen het derde en het vierde lid, een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Als de aanvullende leraarsuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de centra die leraarsuren aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 4ter. Bij een overdracht, als vermeld in artikel 103, kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend."

4° er worden een paragraaf 4ter en een paragraaf 4quater ingevoegd, die luiden als volgt:

"§4ter. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 26.436 leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

De aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel als het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één leraarsuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie leraarsuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

In afwijking van het derde en vierde lid kan een centrumbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité. De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel komen niet in aanmerking

voor vacantverklaring en het centrubestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

§4quater. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 3.806 aanvullende leraarsuren samen school maken toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op 40 aanvullende leraarsuren samen school maken. De resterende aanvullende leraarsuren samen school maken worden verdeeld over de centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

De aanvullende leraarsuren samen school maken worden aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De aanvullende leraarsuren worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de leraarsuren samen school maken kunnen de centra voor volwassenenonderwijs samenwerken. De leraarsuren samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel of van het ondersteunend personeel. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 19. Aan artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Het bedrag van de werkingsuitkering, dat conform dit artikel wordt berekend, wordt verhoogd overeenkomstig het procentueel aandeel van de Hogere

Zeevaartschool in de aanvullende uitkeringen, vermeld in artikel III.34/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 20. In artikel 9, §2, eerste lid, 6°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt het bedrag “28.000 euro” vervangen door het bedrag “77.500 euro”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 21. In artikel 22/18 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als de uren-leraar en lesuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de scholen die aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 22/21. Bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De uit aanvangsbegeleiding toegekende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”.

Art. 22. Artikel 22/19 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/19. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren aanvangsbegeleiding 5.646 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 4.795 uren-leraar;

2° buitengewoon secundair onderwijs: 732 lesuren;

3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 119 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

Het globaal beschikbare aantal uren wordt op volgende wijze verdeeld over de scholen en centra:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar:
- a) de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - b) de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - c) de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket lesuren van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten lesuren van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket lesuren:
- a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
 - b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
 - c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle centra. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar de uren-leraar, vermeld in artikel 89 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 23. Artikel 22/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/20. De uren-leraar of lesuren aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.”.

Art. 24. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/4. Aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/4, ingevoegd bij artikel 24, een artikel 22/21 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/21. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 47quiquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 73quiquies van het decreet rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs 27 maart 1991, dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De aanvullende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één uur-leraar of lesuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie uren-leraar of lesuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.”.

De uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend in wervingsambten van het onderwijzend personeel.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende uren-leraar of lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel, als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van uren-leraar en lesuren naar punten.”.

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/4, een artikel 22/22 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/22. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 9.564 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 8.188 uren-leraar;

2° buitengewoon secundair onderwijs: 1.146 lesuren;

3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 230 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

§3. Die uren worden conform artikel 22/19, derde lid, over de scholen en centra verdeeld.”.

Art. 27. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/5. Aanvullende uren-leraar en lesuren samen school maken”.

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/5, ingevoegd bij artikel 27, een artikel 22/23 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/23. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar samen school maken toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren samen school maken toegekend.

De organieke uren-leraar of lesuren samen school maken dienen aangewend te worden om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De uren-leraar of lestijden worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in de school, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de uren-leraar en de lesuren samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor het samen school maken worden aangewend. De uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten samen school maken, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en personeelscategorieën waarbinnen betrekkingen kunnen worden opgericht met de uren-leraar samen school maken. De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van lesuren en uren-leraar naar uren en punten.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.”.

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5, een artikel 22/24 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/24.

§1. Het aantal organieke uren-leraar dat wordt toegekend aan de scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt berekend met de formule $0,003190777 \times B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder

B: het totaalpakket uren-leraar van de school in het voorgaande schooljaar.

Voor de toepassing van het eerste lid omvat het pakket uren-leraar:

- 1°
de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 2°
de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 3°
de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex.
- 4° de uren-leraar vermeld in artikel 89, eerste lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel voor leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wanneer het een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft.

De uren-leraar, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school of centrum afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§2. In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op meer dan drie, maar minder dan zeven, organieke uren-leraar voor het samen school maken, recht op drie organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op zeven organieke uren-leraar of meer, recht op zes organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op minder dan één organiek uur-leraar voor het samen school maken, recht op één organiek uur-leraar.

§ 3. Het aantal lesuren samen school maken waarop de school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003048098 * D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D = E + F + G$, waarbij:

1° E : het totaalpakket lesuren van de school in het voorgaande schooljaar. Voor de toepassing van E omvat het pakket lesuren:

- a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
- b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
- c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;

F : de uren paramedisch personeel, medisch personeel, sociaal personeel, orthopedagogisch personeel en psychologisch personeel, volgens de richtgetallen $/32 * 22$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

2° G : de lesuren, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar, conform artikel 314/8, §3 en §5, en artikel 314/9, §3.

3° G wordt berekend met de formule $G = A + B + C$, waarbij:

- a) A: de lesuren toegekend in kader van het ondersteuningsmodel;
- b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $*22 /32$;
- c) C: 90,43% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $* 1$ gesommeerd met 9,57% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $*22 /32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal lesuren samen school maken waarop een school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, zoals vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op meer dan drie organieke lesuren voor het samen school maken, recht op drie organieke lesuren.

In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op minder dan één organiek lesuur voor het samen school maken, recht op één organiek lesuur.”.

Art. 30. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/25 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/25. De uren-leraar of lesuren samen school maken in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Art. 31. In artikel 314/9, §3, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “de omzettingstabel als vermeld in artikel 22/20, 2°, tweede lid, 1°, 2° en 3°” vervangen door de woorden “de omzettingstabel, die de Vlaamse Regering vastlegt”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 32. Aan artikel III.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. De totale werkingsmiddelen van de hogescholen (met inbegrip van de Hogere Zeevaartschool) en de universiteiten worden verhoogd met de volgende bedragen:

bestemming	2021		Vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
budget wendbaar en weerbaar personeelsbeleid	2 638 575	1 776 250	4 949 207	1 703 720
afschaffen baremieke leeftijd			4 948	
optrekken laagste lonen ATP			44 550	55 450

De bedragen voor het afschaffen van de baremieke leeftijd, de laagste lonen en voor 2021 ook het budget voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid

worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

De verdeling en toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid vanaf 2022 wordt vastgelegd in het addendum.

Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in deze paragraaf, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.”.

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel III.34/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.34/1. §1. De hogescholen en universiteiten ontvangen de volgende aanvullende uitkeringen:

bestemming	2021		vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
bevorderen duurzame mobiliteit en verhoging fietsvergoeding	356 100	838 375	1 068 300	2 515 125
tegemoetkoming in het digitaliseringsbeleid	356 100	670 700	1 068 300	2 012 100
internetvergoeding	1 424 400	2 682 800	4 273 200	8 048 400
tegemoetkoming kortingskaart	89 025	167 675	89 025	167 675

De bedragen worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

Het bedrag dat conform het eerste en tweede lid wordt verkregen, wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in dit artikel, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.”.

Art. 34. Aan artikel V.240, §2, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”.

Art. 35. In artikel V.244, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 19 juni 2015 en 1 maart 2019, wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 36. In deel III van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van hoofdstuk 8, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 8. Aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”.

Art. 37. In artikel III.46, §1, van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;

2° in paragraaf 2, 2° wordt de zinsnede “en III.35, § 1, 2°” vervangen door de zinsnede “, III.35, § 1, 2° en III.37”.

Art. 38. In artikel III.47 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, paragraaf 2, eerste lid, en paragraaf 4, tweede en derde lid, wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;

2° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, wordt het getal “104” vervangen door het getal “355”.

Art. 39. Aan deel III van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“”Hoofdstuk 9. Samen Internaat Maken”.”.

Art 40. In dezelfde codificatie wordt aan hoofdstuk 9, toegevoegd bij artikel 39, een artikel III.49 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“”Art. III.49. § 1. Aan instellingen voor residentiële opvang van leerlingen, hierna instellingen te noemen, worden uren Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. Voor de toepassing van dit hoofdstuk worden als instellingen beschouwd:

1° internaten als vermeld in de artikelen III.21 en III.35;

2° tehuizen als vermeld in de artikelen III.1, § 1, eerste lid, III.35, § 1, 2° en III.37;

3° internaten buitengewoon onderwijs, vermeld in hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2.”.

Art. 41. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.50 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.50. §1. Aan elke instelling wordt één uur Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. De uren, vermeld in paragraaf 1, kunnen worden samengelegd.

De instellingen die kiezen om de uren samen te leggen, richten daartoe een of meerdere samenwerkingsverbanden ‘Samen Internaat Maken’ op, waar afspraken worden gemaakt over de aanwending van deze uren.

Een samenwerkingsverband ‘Samen Internaat Maken’ kan bestaan uit:

- 1° een of meerdere internaten als vermeld in artikel III.49, § 2, 1° ; en/of
- 2° een of meerdere tehuizen als vermeld in artikel III.49, § 2, 2° ; en/of
- 3° een of meerdere internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in artikel III.49, § 2, 3°.

De Vlaamse Regering kan met betrekking tot het samenwerkingsverband, vermeld in het tweede lid, volgende maatregelen vastleggen:

- 1° de duur van de samenwerking;
- 2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- 3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 42. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.51 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.51. Met de uren, vermeld in artikel III.50, §1, kunnen in elke instelling betrekkingen in wervingsambten worden ingericht overeenkomstig de bepalingen die gelden voor de toegekende omkadering.”

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader goed tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de uren, vermeld in artikel III.50, §1.

Art. 43. Aan deel IV van dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een hoofdstuk 13 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 13. Verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden voor MVDP+”.

Art. 44. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.54 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.54. Dit hoofdstuk is van toepassing op:

- 1° het meesters-, vak- en dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel en de contractuele bedienden die worden betaald met de werkingsmiddelen of de eigen middelen van de schoolbesturen;

- 2° de busbegeleiders in het zonale leerlingenvervoer, vermeld in de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor leerlingenvervoer;
- 3° de busbegeleiders die niet behoren tot het zonaal leerlingenvervoer.”

Art. 45. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 13 een artikel IV.55 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.55. Binnen de beschikbare begrotingskredieten financiert en subsidieert de Vlaamse Regering de maatregelen om de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54, te verbeteren.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor:

- 1° de vaststelling van de kredieten;
- 2° de toekenning van de kredieten.”.

Art. 46. In artikel V.60 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de personeelsleden, vermeld in artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie in de basiseducatie;”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 47. In artikel V.61 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “bedoeld in artikel V.60,” wordt vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel V.60, §1, 1° tot en met 6°,” ingevoegd;

2° de woorden “en op een maandelijkse fietsvergoeding” worden opgeheven;

3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Conform de modaliteiten die de Vlaamse Regering bepaalt, hebben de personeelsleden, vermeld in artikel V.60, recht op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.”.

Art. 48. In artikel VI.2, §2, van dezelfde codificatie wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Om de toelagen vast te stellen, wordt een bedrag, dat de Vlaamse Regering bepaalt, vermenigvuldigd met één, of een combinatie van de volgende parameters:

- 1° het aantal regelmatige/financierbare leerlingen, lesurencursist of betoelaagde urencursist;
- 2° de toegekende omkaderingsmiddelen;
- 3° het aantal personeelsleden van de school dat aangesteld is in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.”.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art.49. In artikel 39 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4/1. In afwijking van paragraaf 3 en 4, kunnen op 1 januari 2022 personeelsleden eenmalig vastbenoemd worden boven op het maximumpercentage, vermeld in paragraaf 3, als ze voldoen aan al de volgende voorwaarden:

- 1° ze hebben de leeftijd van vijfenvijftig jaar bereikt op 1 januari 2022;
- 2° ze zijn in dienst op 1 september 2021;
- 3° ze hebben minimaal twintig jaar dienstanciënniteit binnen de basiseducatie.”.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 50. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 51. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 75/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75/1. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 604 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de academie voor deeltijds kunstonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het deeltijds kunstonderwijs van het vorige schooljaar van alle academies samen;
- 2° B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:

- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;

- b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
- c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§4. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden gebruikt om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

§5. In afwijking van paragraaf 4 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel, als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden naar administratieve omkaderingseenheden voor ambten van het ondersteund personeel.”

Art. 52. Aan hoofdstuk 5, afdeling 2 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

""Onderafdeling 3/1 Aanvullende lestijden samen school maken"".

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3/1, toegevoegd bij artikel 52, een artikel 75/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

""Art. 75/2. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben academies recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de academie recht heeft, wordt berekend met de formule $0,002051981 \cdot B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder:

B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:

- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
- b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
- c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De Vlaamse Regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de academies samenwerken. Voor die samenwerking kunnen die lestijden, via een overdracht, als vermeld in artikel 75, samengelegd worden. De scholen die samenwerken, maken in dat geval afspraken over de inzet en aanwending van de lestijden. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.".

Art 54. In 76/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

“1° paragraaf 1 tot en met 3 worden vervangen door wat volgt:

“§1. Een academie heeft recht op aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding die berekend worden met de formule $A * B$, waarbij:

1° A: het totale aantal lestijden van de academie, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar;

2° B: X/Y , waarbij:

a) X: het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs;

b) Y: het totale aantal lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in het eerste lid, 454 lestijden.

Voor het schooljaar $X-X+1$, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het tweede lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A = X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari X ;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari 2021.

Het resultaat van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt als afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar de lagere eenheid.

“§2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lestijden die conform paragraaf 1 worden berekend, gebruikt kunnen worden en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De Vlaamse Regering bepaalt ook hoe de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

“§3. Als academies de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die lestijden gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 75/1, §4. Deze toegekende lestijden, kunnen in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

2° paragraaf 4 wordt opgeheven.”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 55. In artikel 41/1 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "2019-2020" vervangen door de zinsnede "2021-2022", wordt het getal "4,6" vervangen door het getal "8,58" en wordt de zinsnede "2020-2021" vervangen door de zinsnede "2022-2023";

2° in het vierde lid wordt de zin "Ook in het geval van overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend." vervangen door de zin "Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk, vermeld in artikel 41/3, of aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.".

Art. 56. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 41/3. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 20,69 organieke omkaderingsgewichten voor de ondersteuning van de vermindering van de werkdruk toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel. De wijze waarop de werkdruk wordt verminderd, en de middelen worden aangewend, volgt uit lokaal overleg.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, naar de permanente ondersteuningscel of een netoverstijgend samenwerkingsverband van de permanente ondersteuningscellen of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.".

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/4 ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 41/4. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 4,98 organieke omkaderingsgewichten samen school maken toegekend. Vanaf het

schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De organieke omkaderingsgewichten samen school maken dienen aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De omkaderingsgewichten worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel.

De Vlaams Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

De omkaderingsgewichten samen school maken die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor het samen school maken in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Hoofdstuk 12. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 58. Artikel 34, 35, 46 en 47 treden in werking op 1 januari 2022.

Artikel 37, 2° heeft uitwerking met ingang van 1 september 2019.

Dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 70.383/1
van 2 december 2021

over

een voorontwerp van decreet ‘tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022’

Op 26 oktober 2021 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet ‘tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 25 november 2021. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Wouter PAS en Inge VOS, staatsraden, Johan PUT, assessor, en Wim GEURTS, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Brecht STEEN, eerste auditeur-afdelingshoofd en Barbara SPEYBROUCK, eerste auditeur.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 2 december 2021.

*

1. Met toepassing van artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, heeft de afdeling Wetgeving zich toegespitst op het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond,¹ alsmede van de vraag of aan de te vervullen vormvereisten is voldaan.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP VAN DECREET

2. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt ertoe om, met ingang van het school- of academiejaar 2021-2022, diverse maatregelen te nemen ter uitvoering van de drie protocollen van 10 september 2021 die in de memorie van toelichting bij het voorontwerp worden vermeld. De maatregelen zijn gediversifieerd van aard en hebben in essentie tot doel om de arbeidsvoorwaarden en de arbeidsomstandigheden van onderwijspersoneel en beginnende personeelsleden te verbeteren door deze een betere ondersteuning te bieden. De ontworpen maatregelen zijn, al naargelang het geval, bestemd voor het basisonderwijs, het secundair en het hoger onderwijs, het deeltijds kunst- en volwassenenonderwijs, de leerlingenbegeleiding en de internaten, en zijn volgens de memorie van toelichting “zowel kwalitatief van aard als financieel”.

ALGEMENE OPMERKINGEN

3.1. In verschillende bepalingen van het voorontwerp worden, zowel wat betreft het basisonderwijs, het volwassenenonderwijs, het secundair onderwijs als het deeltijds kunstonderwijs, aanvullende middelen toegekend voor aanvangsbegeleiding, voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel en voor het “samen school maken”. Met deze aanvullende middelen kunnen nieuwe onderwijsambten worden ingericht. Hierbij worden verschillende opdrachten verleend aan de Vlaamse Regering.

Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting, de erkenning of de subsidiëring van het onderwijs door de gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet. Volgens de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof² drukt deze bepaling de wil van de grondwetgever uit om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten of elementen van het onderwijs, wat de inrichting, de erkenning of de subsidiëring ervan betreft, maar verbiedt die bepaling niet dat onder bepaalde voorwaarden opdrachten aan andere overheden worden toevertrouwd. Die grondwettelijke bepaling vereist dat de door de decreetgever verleende delegaties alleen betrekking hebben op de tenuitvoerlegging van de door hem vastgestelde beginselen. De gemeenschapsregering of een andere overheid zou daarmee de onnauwkeurigheid van die beginselen niet kunnen opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet kunnen verfijnen.

¹ Aangezien het gaat om een voorontwerp van decreet wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere rechtsnormen verstaan.

² Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie bijvoorbeeld GwH 15 maart 2011, nr. 40/2011, B.6.3, en GwH 12 juni 2012, nr. 72/2012, B.4.

Uit de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof valt af te leiden dat de vaststelling van de voorwaarden van financiering en subsidiëring van onderwijsambten onder de inrichting en de subsidiëring van het onderwijs valt in de zin van artikel 24, § 5, van de Grondwet.³

De vraag rijst derhalve of de bepalingen van het voorontwerp van decreet die betrekking hebben op het toekennen van bijkomende omkaderingsmiddelen wel in een voldoende mate alle essentiële elementen van de regeling vaststellen en of, anders uitgedrukt, de in het voorontwerp verleende delegaties wel kunnen worden geacht betrekking te hebben op uitsluitend de tenuitvoerlegging van de door de decreetgever vastgestelde beginselen en of met andere woorden de Vlaamse Regering niet wordt gemachtigd om de onnauwkeurigheid van de decretale beginselen op te vangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes te verfijnen, wat op gespannen voet zou komen te staan met het bepaalde in artikel 24, § 5, van de Grondwet.

3.2. De bepalingen inzake aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding (artikelen 6, 17, 23 en 54 van het voorontwerp) bouwen voort op bestaande bepalingen. Over de bepalingen die hebben geleid tot de bestaande bepalingen inzake aanvullende middelen voor aanvangsbegeleiding merkte de Raad van State in advies 64.697/1 van 19 december 2018⁴ het volgende op:

“3.2.1. Wat het toekennen van aanvullende omkaderingsmiddelen betreft worden de essentiële elementen in het voorontwerp geregeld, met name het totale aantal aanvullende lestijden, de wijze waarop deze jaarlijks worden aangepast, de wijze waarop de middelen per school worden berekend, de wijze waarop de middelen kunnen worden besteed (welke ambten kunnen worden ingericht), het principe dat de lestijden kunnen worden omgezet in uren of punten en de wijze waarop deze omzetting gebeurt middels een omzettingstabel.

Niettemin roepen sommige bepalingen van het voorontwerp vragen op in het licht van het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken.

3.2.2. In de artikelen 42 (ontworpen artikel 22/21 van de Codex Secundair Onderwijs) en 48 (ontworpen 41/1, § 2, van het decreet leerlingenbegeleiding⁵) van het voorontwerp, wordt de Vlaamse Regering gemachtigd om ‘de bepalingen’ van respectievelijk de onderafdeling en de paragraaf die de aanvullende omkaderingsmiddelen vastleggen ‘te wijzigen’. Dergelijke onbepaalde machtigingen maken het voor de Vlaamse Regering mogelijk om af te wijken van alle essentiële elementen die de decreetgever met betrekking tot de regeling inzake de toekenning van aanvullende omkaderingsmiddelen in het voorontwerp heeft vastgesteld en komen erop neer dat de Vlaamse Regering bij het gebruik maken van die machtigingsbepalingen op het vlak van de regeling inzake aanvullende omkaderingsmiddelen eigen beleidskeuzes in de plaats zou kunnen stellen van die welke de decreetgever met de ontworpen regeling heeft beoogd. Onbepaalde machtigingsbepalingen van die aard vallen dan ook niet te verenigen met het legaliteitsbeginsel zoals dit is vervat in artikel 24, § 5, van de Grondwet. Ter inachtneming van dat legaliteitsbeginsel zou de decreetgever in het voorontwerp moeten aangeven in welk soort gevallen of om welke soort redenen de Vlaamse Regering kan

³ GwH 17 maart 2004, 41/2004, B.4.2.

⁴ Adv.RvS 64.697/1 van 19 december 2018 over een voorontwerp van decreet ‘tot uitvoering van maatregelen betreffende het onderwijs uit cao XI vanaf het schooljaar 2019-2020’.

⁵ Voetnoot 6 van het geciteerde advies: Decreet van 27 april 2018 ‘betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding’.

overgaan tot het wijzigen van de in het voorontwerp opgenomen bepalingen inzake aanvullende omkaderingsmiddelen en zouden door de decreetgever tevens grenzen moeten worden vastgesteld waarbinnen de door de Vlaamse Regering te bepalen wijzigingen zich kunnen situeren.

3.2.3. In artikel 35 van het voorontwerp (ontworpen artikel 139*septies decies*, § 11, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997) wordt de Vlaamse Regering gemachtigd ‘om de omzettingstabellen vervat in dit artikel te wijzigen’. De betrokken omzettingstabellen betreffen evenzeer een essentieel element van de ontworpen regeling dat in beginsel zaak is van de decreetgever. Indien evenwel de bevoegdheid die in het ontworpen artikel 139*septies decies*, § 11, van het decreet basisonderwijs, aan de Vlaamse Regering wordt gedelegeerd uitsluitend zou inhouden dat deze laatste weliswaar de betrokken omzettingstabellen kan wijzigen, maar dat dit enkel kan gebeuren met inachtneming en binnen de logica van de door de decreetgever ontworpen regeling inzake aanvullende omkaderingsmiddelen en de eraan ten grondslag liggende decretale beleidsopties, zou de ontworpen delegatiebepaling kunnen worden gebillijkt en in overeenstemming kunnen worden geacht met het reeds genoemde legaliteitsbeginsel in onderwijszaken. In dat geval zou het aanbeveling verdienen om van die bedoeling duidelijker te doen blijken in bijvoorbeeld de memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet. Beoogt de decreetgever daarentegen een verderstrekkende bevoegdheid te delegeren aan de Vlaamse Regering, dan zouden in de ontworpen bepaling minstens criteria moeten worden vermeld op grond waarvan de Vlaamse Regering gebruik zal kunnen maken van de haar aldus gedelegeerde bevoegdheid.

3.2.4. In artikel 36 van het voorontwerp (ontworpen artikel 98, § 4*bis*, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’), wordt bepaald dat de Vlaamse Regering vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar kan afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, zoals vermeld in het eerste lid van die bepaling. Er kan worden aangenomen dat de delegatie van bevoegdheid aan de Vlaamse Regering in het ontworpen artikel 98, § 4*bis*, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007, voldoende afgebakend en in overeenstemming is met het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken.⁶”

3.3. In tegenstelling tot de bestaande bepalingen inzake de aanvullende omkaderingsmiddelen voor aanvangsbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en in het kader van de leerlingenbegeleiding, wordt in het voorontwerp het bepalen van de aanwendingswijze van de lestijden en van de personeelscategorieën en de ambten die met de lestijden kunnen worden ingericht alsook het bepalen van de omzettingstabel waarmee de lestijden kunnen worden omgezet in uren, opgedragen aan de Vlaamse Regering.

De betrokken aspecten moeten worden beschouwd als essentiële elementen van de regeling. In onder meer de artikelen 6 en 54 van het voorontwerp wordt evenwel duidelijk bepaald op welke omkaderingsmiddelen de verschillende schoolbesturen recht hebben. Enkel het regelen van sommige onderdelen van de aanwending van de middelen wordt aan de Vlaamse Regering overgelaten waarbij de ontworpen bepalingen nog steeds het principe van de omzetting van lestijden in punten omvatten. Daarenboven kan worden aangenomen dat de bevoegdheid die

⁶ Voetnoot 7 van het geciteerde advies: Er werd in het verleden al door het Grondwettelijk Hof aanvaard dat “[h]et feit dat die bepaling jaarlijks gebeurt, enerzijds, en de noodzaak ze te verantwoorden vanuit de door de decreetgever vastgestelde beschikbare begrotingskredieten, anderzijds, (...) aan[tonen] dat deze de grenzen van de verordeningsbevoegdheid van de Regering heeft aangegeven” (GwH 1 februari 2006, nr. 17/2006, B.5.4).

aan de Vlaamse Regering wordt verleend om de omzettingstabel te wijzigen, in overeenstemming is met het voornoemde legaliteitsbeginsel in de mate dat de wijziging – volgens de bewoordingen van het voornoemde advies 64.697/1 van 19 december 2018 – gebeurt “met inachtneming en binnen de logica van de door de decreetgever ontworpen regeling inzake aanvullende omkaderingsmiddelen en de eraan ten grondslag liggende decretale beleidsopties”. De delegatiebepalingen die het voorontwerp wat dat betreft bevat, zijn derhalve toelaatbaar voor zover de Vlaamse Regering zich houdt aan de door de decreetgever bepaalde uitgangspunten.

Eenzelfde conclusie geldt ten aanzien van de aanvullende middelen voor “de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel” en het “samen school maken”, zowel wat het basis-, secundair en volwassenenonderwijs, als het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding betreft, en met betrekking tot de in het voorontwerp opgenomen regeling inzake het toekennen van aanvullende omkaderingsmiddelen aan de centra voor basiseducatie en de centra voor volwassenenonderwijs.

3.4. Er dient zich wel een probleem aan op het vlak van het legaliteitsbeginsel in artikel 45 van het voorontwerp. Volgens het ontworpen artikel IV.55 van de Codificatie ‘sommige bepalingen voor het onderwijs’ van 28 oktober 2016 financiert en subsidieert de Vlaamse Regering, binnen de beschikbare begrotingskredieten, de maatregelen om de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van de betrokken personeelsleden te verbeteren en bepaalt zij de nadere modaliteiten (lees: nadere regels) voor de vaststelling en de toekenning van de kredieten.

Het voorontwerp van decreet beperkt er zich toe te bepalen voor welke personeelscategorieën in bijkomende kredieten zal worden voorzien en wat het algemene doel van deze maatregelen is. De ontworpen bepaling verduidelijkt derhalve op geen enkele wijze welke schoolbesturen voor de middelen in aanmerking komen en op welke wijze de middelen zullen worden toegekend en verdeeld. De ontworpen bepaling noopt aldus de Vlaamse Regering ertoe om de onnauwkeurigheid van de in het decreet bepaalde beginselen zelf op te vangen of om onvoldoende omstandige beleidskeuzes te verfijnen, hetgeen op gespannen voet staat met artikel 24, § 5, van de Grondwet. De machtigingsbepaling die onder artikel 45 van het voorontwerp is ingeschreven, zal derhalve nader moeten worden afgebakend.

4.1. In de artikelen 10, 18, 30 en 53 van het voorontwerp wordt vermeld dat de werkgevers en de werknemers een afsprakenkader maken voor de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden “samen school maken”, dat door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd. Er is een vergelijkbare regeling voor de toekenning van één uur “samen internaat maken” aan de internaten (ontworpen bepaling onder artikel 42 van het voorontwerp) en voor de toekenning van organieke omkaderingsgewichten “samen school maken” aan de centra voor leerlingenbegeleiding (ontworpen bepaling onder artikel 57 van het voorontwerp).

Aldus beoogt de decreetgever aan afspraken die op conventionele basis tussen de sociale partners zijn tot stand gekomen dwingende rechtsgevolgen te verbinden.

Het is courant dat op het vlak van de internrechtelijke regeling van arbeidsomstandigheden en -voorwaarden een aanzienlijke plaats wordt ingeruimd voor de sociale

dialogoog bij de totstandkoming van nieuwe regelgeving. Voor zover dergelijke vorm van zelfregulering door de representatieve organisaties van werkgevers en werknemers geen machtiging inhoudt om wetten of decreten uit te voeren of om zelf verordenend op te treden, roept dergelijke handelwijze geen vragen op van grondwettigheid of juridische deugdelijkheid.

In casu moet evenwel worden vastgesteld dat de decreetgever dwingende rechtsgevolgen beoogt te verbinden aan de betrokken afspraken en dat de desbetreffende middelen enkel kunnen worden toegekend door de overheid volgens de afspraken tussen de sociale partners. De schoolbesturen zullen de middelen maar kunnen omrekenen en aanwenden volgens deze afspraken. Aldus krijgen de bedoelde afspraken gevolgen buiten het conventionele kader waarbinnen ze tot stand gekomen zijn, en zijn ze ook van toepassing op schoolbesturen die er niet noodzakelijk mee hebben ingestemd. Dat de Vlaamse Regering de afspraken goedkeurt doet daaraan niets af; de goedkeuring moet immers als een vorm van hoog administratief toezicht worden beschouwd.

In zoverre de ontworpen regeling erop neerkomt dat door de decreetgever verordenende bevoegdheid wordt toegekend aan de betrokken sociale partners doet dergelijke handelwijze ernstige vragen rijzen van overeenstemming met het bepaalde in artikel 20 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 ‘tot hervorming der instellingen’. Tevens kan de vraag worden opgeworpen met betrekking tot de rechtswaarde van het overeengekomen “afsprakenkader”, ermee rekening houdend dat dergelijke afspraken die op conventionele basis tussen de sociale partners zijn tot stand gekomen in beginsel geen directe werking in de rechtsorde hebben en niet als wetkrachtige akte of besluit kunnen worden beschouwd.⁷ De betrokken afspraken zouden dan ook hoogstens kunnen worden gebillijkt in de mate dat deze uitsluitend de concrete toepassing zouden betreffen van een regeling die door de decreetgever zelf op een voldoende afgebakende en uitgewerkte wijze is vastgelegd. Het is zeer de vraag of dit wel het geval is in de voornoemde bepalingen van het voorontwerp zodat deze vanuit dat oogpunt het best aan een bijkomend onderzoek worden onderworpen.

4.2. In het ontworpen artikel III.24, § 11, derde lid, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013 (artikel 32 van het voorontwerp), wordt bepaald dat de verdeling en de toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid wordt vastgelegd “in het addendum”.

De gemachtigde verstrekke, ter aanvulling van de reeds in de memorie van toelichting bij het voorontwerp gegeven verduidelijking, nog de volgende uitleg met betrekking tot het voornoemde “addendum”:

“Het addendum wordt net zoals de cao onderhandeld in het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en daarna goedgekeurd door de 3 partijen die bij de onderhandelingen betrokken zijn. Het addendum is als het ware een cao *Vibis*.

Het is zeker niet de bedoeling dat de aanvullende middelen een blanco cheque voor de universiteiten en hogescholen zijn. Vandaar dat er nu nog wordt gewerkt aan concrete afspraken voor de besteding van die aanvullende middelen. Daarbij zullen, hetzij

⁷ Zie GwH 20 oktober 2005, nr. 154/2005, B.9.2.

al in het addendum, hetzij nadien bij de uitwerking in de regelgeving op Vlaams niveau of op niveau van de instellingen, concrete regels worden vastgelegd waarvoor de middelen moeten gebruikt worden.”

Uit de memorie van toelichting en de bijkomende uitleg van de gemachtigde blijkt dat het beoogde addendum nog niet is tot stand gekomen en dat de decreetgever het aan de onderhandelaars overlaat om vanaf 2022 de verdeling en de toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid te bepalen in een akkoordprotocol.

Afgezien van hetgeen onder randnummer 4.1 is vermeld met betrekking tot het aanwenden van procedés van sociale dialoog, moet met betrekking tot het ontworpen artikel III.24, § 11, derde lid, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, worden opgemerkt dat, door aan een protocol, waarin de verdeling en de toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid nog moeten worden vastgelegd, gevolgen te verbinden zonder dat de inhoud ervan door een uitvoerend orgaan is goedgekeurd en zonder dat het ter goedkeuring is voorgelegd aan het Vlaams Parlement, de ontworpen regeling op dat punt niet in overeenstemming is met het legaliteitsbeginsel. De verdeling en de toekenning van middelen maken immers essentiële elementen uit die bij decreet moeten worden geregeld. De decreetgever zelf zou in een meer afgebakend regelgevend kader moeten voorzien dat vervolgens in de afspraken, die daaromtrent nog zullen worden opgenomen in het toekomstige “addendum”, concrete toepassing kunnen krijgen.

5.1. Uit artikel 58 van het voorontwerp volgt dat nagenoeg alle bepalingen van het voorontwerp uitwerking hebben met ingang van 1 september 2021 en dat artikel 37, 2°, uitwerking heeft met ingang van 1 september 2019.

Uit de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof blijkt dat de niet-retroactiviteit van wetten een waarborg is ter voorkoming van rechtsonzekerheid. Die waarborg vereist dat de inhoud van het recht voorzienbaar en toegankelijk is, zodat de rechtzoekende in redelijke mate de gevolgen van een bepaalde handeling kan voorzien op het tijdstip dat die handeling wordt verricht. De terugwerkende kracht kan enkel worden verantwoord wanneer ze onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang.⁸ Indien bovendien blijkt dat de terugwerkende kracht tot doel heeft de afloop van een gerechtelijke procedure in een welbepaalde zin te beïnvloeden of de rechtscolleges te verhinderen zich uit te spreken over een welbepaalde rechtsvraag, vergt de aard van het in het geding zijnde beginsel dat uitzonderlijke omstandigheden of dwingende motieven van algemeen belang een verantwoording bieden voor het optreden van de wetgever, dat ten nadele van een categorie van burgers afbreuk doet aan de jurisdictionele waarborgen die aan allen worden geboden.⁹

⁸ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie o.m. GwH 21 november 2013, nr. 158/2013, B.24.2; GwH 19 december 2013, nr. 172/2013, B.22; GwH 29 januari 2014, nr. 18/2014, B.10; GwH 9 oktober 2014, nr. 146/2014, B.10.1; GwH 22 januari 2015, nr. 1/2015, B.4.

⁹ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie o.m. GwH 21 november 2013, nr. 158/2013, B.24.2; GwH 9 oktober 2014, nr. 146/2014, B.10.1. Vgl. GwH 13 juni 2013, nr. 87/2013, B.7.

5.2. Wat de terugwerkende kracht van artikel 37, 2°, van het voorontwerp, betreft, wordt in de memorie van toelichting het volgende vermeld:

“Artikel 37, 2° heeft uitwerking met ingang van 1 september 2019. Het gaat hier om de rechtzetting van een louter materiële vergissing. De regeling kent een voordeel toe dat *de facto* al werd toegekend aan het tehuis De rijzende Ster.”

De terugwerkende kracht van deze bepaling verhoogt de rechtszekerheid en lijkt aldus aanvaardbaar.

5.3. Wat de overige artikelen betreft die worden vermeld onder randnummer 5.1, wordt in de memorie van toelichting enkel het volgende opgemerkt:

“In de CAO's die aanleiding hebben gegeven tot dit decreet werd afgesproken dat de meerderheid van artikelen uitwerking hebben met ingang van 1 september 2021.”

In zoverre het voorontwerp nieuwe omkaderingsmiddelen toekent vanaf het schooljaar 2021-2022 met het oog op de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel en “samen school maken”, rijst geen probleem wat de terugwerkende kracht betreft. Dit geldt eveneens voor de machtigingen die in dit verband aan de Vlaamse Regering worden gegeven.

Anders lijkt het te zijn voor de aanvullende lestijden/uren-leraar in het basis- en secundair onderwijs en in het deeltijds kunstonderwijs voor de aanvangsbegeleiding. In de desbetreffende decreten wordt de berekening geregeld voor het aantal lestijden/lesuren vanaf het schooljaar 2020-2021. Daarenboven bevatten deze decreten een regeling betreffende de ambten waarin betrekkingen kunnen worden ingericht en betreffende de omzettingstabellen. Bijgevolg mochten de betrokken instellingen hierop voortgaan voor het schooljaar 2021-2022. Met het voorontwerp worden deze bepalingen met terugwerkende kracht gewijzigd. Wat de bedragen van de bijkomende middelen voor de aanvangsbegeleiding betreft, blijkt dat deze door de ontworpen regeling worden verhoogd. Bijgevolg lijkt op dit punt de terugwerkende kracht te kunnen worden aanvaard. De vraag rijst evenwel of de terugwerkende kracht kan worden verantwoord voor de machtigingen die daarbij aan de Vlaamse Regering worden verleend en waardoor de huidige bepalingen met betrekking tot de ambten en de omzettingstabellen worden opgeheven, hetgeen tot rechtsonzekerheid kan leiden voor de bestemmingen.

De gemachtigde deelde hieromtrent het volgende mee:

“De principes betreffende de aanwending van de middelen zijn opgenomen in een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering. De regering gaf haar principiële goedkeuring aan dit ontwerp van besluit op 15 oktober 2021 en gaf haar toestemming om de inhoud hiervan al mee te delen aan de betrokken instellingen, personeelsleden en inrichtende machten. Op basis van deze toestemming hebben de agentschappen AGODI en AHOVOKS op 20 oktober 2021 dienstbrieven aan de instellingen en inrichtende macht bezorgd met daarin de middelen waarop ze recht hebben. De betrokken instellingen konden deze middelen vanaf dat ogenblik aanwenden. Die aanwending kon dus nog niet vanaf 1 september 2021.”

De verduidelijking in de memorie van toelichting en ook de verklaring van de gemachtigde bieden geen verantwoording die toelaat te billijken dat de terugwerkende kracht van

de betrokken bepalingen onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang. Het verdient aanbeveling om de memorie van toelichting op dat punt te vervolledigen met een meer omstandige verantwoording.

Eenzelfde suggestie kan worden gedaan ten aanzien van het niet hernemen van de mogelijkheid tot samenwerken voor de aanvangsbegeleiding waarin thans wordt voorzien in artikel 98, § 4*bis*, van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’ en in artikel 76/1, § 3, van het decreet van 9 maart 2018 ‘betreffende het deeltijds kunstonderwijs’.

ARTIKELSGEWIJZE OPMERKINGEN

Artikel 3

6. In het ontworpen artikel 87*quater*, § 1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wordt bepaald dat het buitengewoon onderwijs type 5 van een extra werkingsbudget wordt uitgesloten. Het verdient aanbeveling om die uitsluiting in de memorie van toelichting te verantwoorden in het licht van het bepaalde in artikel 24, § 4, van de Grondwet.

Voorts is in dezelfde paragraaf de verwijzing naar artikel 154, § 2, van het decreet basisonderwijs niet geheel duidelijk, aangezien artikel 154, § 2, ook na de totstandkoming van de ontworpen regeling, niet van toepassing zal zijn op het werkingsbudget voor beleidsondersteuning. Indien het de bedoeling is om te verduidelijken dat ten laste van het budget betrekkingen kunnen worden ingericht en personeelsleden kunnen worden aangeworven volgens de regels bedoeld in artikel 154, § 2, van het betrokken decreet, zou die bedoeling duidelijker moeten worden tot uitdrukking gebracht in de ontworpen bepaling.

Artikel 8

7. Uit de commentaar die in de memorie van toelichting wordt gegeven bij artikel 8 van het voorontwerp volgt dat het de bedoeling is om aan het ontworpen artikel 139*duodevicies* van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 een paragraaf 6 toe te voegen waarin, gelet op het huidige lerarentekort, wordt voorzien in een uitzonderingsregeling op het vlak van de aanwending van de middelen tijdens dit en het volgende schooljaar. De beoogde overgangsregeling wordt weliswaar beschreven in de memorie van toelichting, maar het spreekt voor zich dat de betrokken paragraaf effectief aan het ontworpen artikel 139*duodevicies* van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 moet worden toegevoegd.¹⁰

Eenzelfde opmerking moet worden gemaakt bij de ontworpen bepalingen onder de artikelen 18, 25 en 51 van het voorontwerp.

¹⁰ Die toevoeging blijkt niet uit de tekst van het voorontwerp zoals dit door de bevoegde minister is ondertekend en aan de afdeling Wetgeving is meegedeeld.

Artikel 10

8. In het ontworpen artikel 139*undecies*, § 7, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wordt melding gemaakt van een afsprakenkader tussen “werknemers” en “werkgevers”. In het decreet basisonderwijs, en meer in het algemeen in de onderwijswetgeving, worden deze begrippen niet – of zeker niet courant – gebruikt. Het verdient daarom aanbeveling om nauwer aan te sluiten bij de in het onderwijs meer gebruikelijke begrippen en melding te maken van “schoolbestuur” en “personeelslid” in plaats van, respectievelijk, “werkgever” en “werknemer”.

Deze opmerking geldt ook voor de terminologie die wordt gehanteerd in de ontworpen bepalingen onder de artikelen 19, 30, 42, 53 en 57 van het voorontwerp.

Artikel 12

9. Aan het einde van artikel 12, 3°, van het voorontwerp, schrijve men “... telkens vervangen door de woorden ‘administratieve en beleidsondersteuning’”.

Artikel 15

10. De bestaande verwijzing naar artikel 139*septiesdecies*, § 9, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wordt vervangen door een verwijzing naar de omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt. De gewijzigde tekst houdt in dat middelen worden verdeeld volgens een door de Regering vastgelegde omzettingstabel, zonder dat evenwel wordt gespecificeerd om welke omzettingstabel het precies gaat.

De wijziging wordt in de memorie van toelichting op de volgende wijze verduidelijkt:

“Doordat de omzettingstabellen m.b.t. de lestijden aanvangsbegeleiding naar uren en punten, die ook gebruikt worden in het kader van het ondersteuningsmodel, legistiek opgenomen worden in het besluit van de Vlaamse regering en niet meer in het decreet basisonderwijs, wordt in dit artikel de verwijzing naar deze tabellen correct gezet.”

Hieruit lijkt te volgen dat de beoogde omzettingstabel deze is die van toepassing is op de lestijden aanvangsbegeleiding bedoeld in artikel 139*septiesdecies*. Mede in het licht van het legaliteitsbeginsel verdient het aanbeveling om in de ontworpen bepaling uitdrukkelijk te vermelden dat het gaat om de omzettingstabel vastgelegd ter uitvoering (beter: “met toepassing”) van artikel 139*septiesdecies*, § 4, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 (zie artikel 6, 4°, van het voorontwerp).

Eenzelfde opmerking kan worden gemaakt bij de ontworpen bepalingen onder de artikelen 23 en 31 van het voorontwerp.

Artikel 17

11. Aan het einde van de inleidende zin van het ontworpen artikel 85, § 2*bis*, vijfde lid, van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’, moet worden geschreven “De Vlaamse Regering kan de volgende elementen bepalen van het samenwerkingsverband:”.

Artikel 18

12. In het ontworpen artikel 98, § 4*quater*, vijfde lid, van het voornoemde decreet van 15 juni 2007 (artikel 18, 4°, van het voorontwerp), wordt bepaald dat de leraarsuren “samen school maken” worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel. Uit artikel 2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 februari 2008 ‘tot vaststelling en indeling van de ambten in de centra voor volwassenenonderwijs’ lijkt evenwel te moeten worden afgeleid dat er geen wervingsambten van het bestuurspersoneel bestaan. Vraag is of hiermee voldoende rekening is gehouden bij de redactie van het ontworpen artikel 98, § 4*quater*, vijfde lid, van het decreet van 15 juni 2007.

Artikel 23

13. In het ontworpen artikel 22/20 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 wordt bepaald dat de uren-leraar of lesuren aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt. Uit de ontworpen bepaling volgt weliswaar dat de toegekende uren-leraar of lesuren kunnen worden omgezet, maar het in andere bepalingen van het voorontwerp vermelde principe volgens hetwelk die uren-leraar of lesuren in punten dienen te worden omgezet, blijkt als zodanig niet uit de tekst van de ontworpen bepaling. Voor zover het de bedoeling is om dat principe ook hier toepassing te laten krijgen, wordt dit het best tevens in het ontworpen artikel 22/20 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 geëxpliciteerd. Op die wijze wordt niet enkel bijgedragen tot een beter begrip van de ontworpen bepaling, maar wordt ermee ook tegemoetgekomen aan hetgeen onder randnummer 3.1 is opgemerkt met betrekking tot het legaliteitsbeginsel zoals dit voortvloeit uit artikel 24, § 5, van de Grondwet.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Wim GEURTS

Marnix VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. Aan hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een rubriek 6° toegevoegd, die luidt als volgt:

“6° Extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan rubriek 6°, toegevoegd bij artikel 2, een artikel 87quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 87quater. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 wordt een extra werkingsbudget van 7.692.000 euro toegekend aan scholen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, exclusief type 5. Ten laste van dit werkingsbudget moet personeel worden aangeworven voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning conform artikel 154, §2.

§2. Het extra werkingsbudget per school wordt berekend door het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2021, te vermenigvuldigen met 10,53 euro.

Het werkingsbudget wordt aan de schoolbesturen uiterlijk vóór 1 februari 2022 uitbetaald.”.

Art. 4. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

2° er worden een punt 9° en een punt 10° toegevoegd, die luiden als volgt:

“9° lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel;

10° lestijden samen school maken.”.

Art. 5. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van sectie 4 vervangen door wat volgt:

“Sectie 4. Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding”.

Art. 6. In artikel 139septies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding:

1° 9815 lestijden in het gewoon basisonderwijs;

2° 1416 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1=X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2=R/S$, waarbij:

1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

3° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

4° paragraaf 4 en 5 worden vervangen door wat volgt:

“§4. De regering bepaalt op welke wijze de lestijden die conform paragraaf 2 en 3 worden berekend, aangewend kunnen worden en bepaalt ook de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De regering bepaalt ook op welke wijze de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. Als de scholen de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 139duodevicies, §5.”;

5° paragraaf 6 tot en met paragraaf 11 worden opgeheven.

Art. 7. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 5. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 5, toegevoegd bij artikel 7, een artikel 139duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139duodevicies. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel:

- 1° 11.000 lestijden in het gewoon basisonderwijs;
- 2° 989 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2 = R/S$, waarbij:

- 1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het gewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
 - b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
 - c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlinge-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
 - d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschuwing, vermeld in artikel 138;
- 2° B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
 - b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
 - c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlinge-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
 - d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschuwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $C \cdot D$, waarbij:

- 1° C: de beschikbare lestijden voor het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
 - b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
 - c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;
- 2° D: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
 - b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
 - c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§5. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak, vermeld in artikel 73quinquies, §3, van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschaps-onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 47quinqvis, §3, van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs van 27 maart 1991. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

§6. In afwijking van paragraaf 5 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend per-

soneel ook aanwenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen kunnen worden omgezet in punten voor het beleids- en ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel, vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.”.

Art. 9. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 6. Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 6, toegevoegd bij artikel 9, een artikel 139undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139undevicies. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben scholen recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003323524 \cdot B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- 1° de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- 2° de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- 3° de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerling-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- 4° de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003366983 \cdot D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D=E+F+G$, waarbij:

- 1° E: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
 - b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
 - c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;
- 2° F: het totale aantal uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 148, van de school van het vorige schooljaar $\times 22/32$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;
- 3° G: lestijden, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar conform artikel 172quinquies, §3, §4 en §5, en artikel 172quinquies/1, §3 en §4. G wordt berekend op basis van de formule $G=A+B+C$, waarbij:
 - a) A: de lestijden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel;
 - b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\times 22/32$;
 - c) C: 57,93% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\times 1$ gesommeerd met 42,07% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\times 22/32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§5. In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§6. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§7. De regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidiëerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Voor die samenwerking kunnen de lestijden samen school maken, via een overdracht als vermeld in artikel 142, samengelegd worden.”.

Art. 11. In artikel 153quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 9 juli 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Aan iedere school voor gewoon of buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe voor administratieve en beleidsondersteuning toegekend voor administratieve ondersteuning en beleidsondersteuning.”.

Art. 12. In artikel 153sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden de woorden “de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “de puntenenvoloppen voor ICT-coördinatie en voor administratieve en beleidsondersteuning”;
- 2° in paragraaf 3 worden de woorden “administratieve ondersteuning alleen voor dat doel” vervangen door de zinsnede “administratieve en beleidsondersteuning alleen voor het doel, vermeld in artikel 153quinquies,”;
- 3° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, worden de woorden “administratieve ondersteuning” telkens vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 13. In hoofdstuk IX, afdeling 3bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. – Administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 14. In artikel 153novies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden “administratief personeel” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 15. In artikel 172quinquies/1, §3, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “als vermeld in artikel 139septies decies, §9,” vervangen door de zinsnede “, die de regering vastlegt met toepassing van artikel 139septies decies, §4,”.

Art. 16. In artikel 192 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 juni 2017, worden de woorden “administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 17. In artikel 85 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 7,761 aanvullende vte toegekend aan de centra voor basiseducatie voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar in het kader van de organisatie van aanvangsbegeleiding.

De Vlaamse Regering kan door de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende vte, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding als het aandeel aan vte waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Een centrumbestuur kan de aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding omzetten in aanvullende punten voor aanvangsbegeleiding conform de volgende tabel:

vte	punten
0,05	6
0,10	12
0,15	18
0,20	24
0,25	30
0,30	36
0,35	42
0,40	48
0,45	54
0,50	60
0,55	66
0,60	72
0,65	78
0,70	84
0,75	90
0,80	96
0,85	102
0,90	108
0,95	114
1	120

De aanvullende vte kunnen worden samengelegd. Centra voor basiseducatie die ervoor kiezen om de aanvullende vte samen te leggen, richten daarvoor een samenwerkingsverband aanvangsbegeleiding op, dat bestaat uit twee of meer centra. Het samenwerkingsverband maakt afspraken over de aanwending van de aanvullende vte. De Vlaamse Regering kan de volgende elementen bepalen van het samenwerkingsverband:

- de duur van de samenwerking;
- de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 18. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 4bis, eerste lid, wordt de zinsnede “schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 15.111” vervangen door de zinsnede “schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 20.194”;
- 2° in paragraaf 4bis, derde lid, wordt de zinsnede “vanaf 1 september 2019” opgeheven;
- 3° in paragraaf 4bis wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de aanvullende leraarsuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de centra die leraarsuren aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in

paragraaf 4ter. Bij een overdracht als vermeld in artikel 103, kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend.”;

- 4° er worden een paragraaf 4ter en een paragraaf 4quater ingevoegd, die luiden als volgt:

“§4ter. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 26.436 leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

De aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel als het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één leraarsuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie leraarsuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

In afwijking van het derde en vierde lid kan een centrumbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité. De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lessen zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

§4quater. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 3806 aanvullende leraarsuren samen school maken toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op 40 aanvullende leraarsuren samen school maken. De resterende aanvullende leraarsuren samen school maken worden verdeeld over de centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

De aanvullende leraarsuren samen school maken worden aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De aanvullende leraarsuren worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de leraarsuren samen school maken kunnen de centra voor volwassenenonderwijs samenwerken. De leraarsuren samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel of van het ondersteunend personeel. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor de wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel, samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschaps-onderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 19. Aan artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Het bedrag van de werkingsuitkering, dat conform dit artikel wordt berekend, wordt verhoogd overeenkomstig het procentueel aandeel van de Hogere Zeevaartschool in de aanvullende uitkeringen, vermeld in artikel III.34/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 20. In artikel 9, §2, eerste lid, 6°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt het bedrag “28.000 euro” vervangen door het bedrag “77.500 euro”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 21. In artikel 22/18 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als de uren-leraar en lesuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de scholen die aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 22/21. Bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De uit aanvangsbegeleiding toegekende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”.

Art. 22. Artikel 22/19 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/19. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren aanvangsbegeleiding 5646 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 4795 uren-leraar;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: 732 lesuren;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 119 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

Het globaal beschikbare aantal uren wordt op volgende wijze verdeeld over de scholen en centra:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar:
 - a) de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - b) de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - c) de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket lesuren van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten lesuren van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket lesuren:
 - a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
 - b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
 - c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle centra. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar de uren-leraar, vermeld in artikel 89 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 23. Artikel 22/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/20. De uren-leraar of lesuren aanvangsbegeleiding kunnen, met toepassing van artikel 22/18, vierde lid, worden omgezet naar punten voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel, het paramedisch personeel, het medisch personeel, het sociaal personeel, het orthopedagogisch personeel of het psychologisch personeel. Deze omzetting gebeurt op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.”.

Art. 24. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/4. Aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/4, ingevoegd bij artikel 24, een artikel 22/21 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/21. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 47quiquies van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 73quiquies van het decreet rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs 27 maart 1991, dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De aanvullende uren-leraar, lesuren en uren, inclusief de omgezette punten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één uur-leraar of lesuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie uren-leraar of lesuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

De uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend in wervingsambten van het onderwijzend personeel.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende uren-leraar of lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel, als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van uren-leraar en lesuren naar punten.”.

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/4 een artikel 22/22 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/22. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 9564 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 8188 uren-leraar;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: 1146 lesuren;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 230 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

§3. Die uren worden conform artikel 22/19, derde lid, over de scholen en centra verdeeld.”.

Art. 27. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/5. Aanvullende uren-leraar en lesuren samen school maken”.

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/5, ingevoegd bij artikel 27, een artikel 22/23 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/23. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar samen school maken toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren samen school maken toegekend.

De organieke uren-leraar of lesuren samen school maken dienen aangewend te worden om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De uren-leraar of lestijden worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die

aangesteld zijn in de school, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de uren-leraar en de lesuren samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor het samen school maken worden aangewend. De uren-leraar, lesuren en uren, inclusief de omgezette punten samen school maken, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en personeelscategorieën waarbinnen betrekkingen kunnen worden opgericht met de uren-leraar samen school maken. De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van lesuren en uren-leraar naar uren en punten.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.”.

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/24 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/24. §1. Het aantal organieke uren-leraar dat wordt toegekend aan de scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt berekend met de formule $0,003190777 \times B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totaalpakket uren-leraar van de school in het voorgaande schooljaar.

Voor de toepassing van het eerste lid omvat het pakket uren-leraar:

- 1° de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 2° de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 3° de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex;
- 4° de uren-leraar, vermeld in artikel 89, eerste lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel voor leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wanneer het een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft.

De uren-leraar, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school of centrum afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§2. In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op meer dan drie, maar minder dan zeven organieke uren-leraar voor het samen school maken, recht op drie organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op zeven organieke uren-leraar of meer, recht op zes organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op minder dan één organiek uur-leraar voor het samen school maken, recht op één organiek uur-leraar.

§3. Het aantal lesuren samen school maken waarop de school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003048098 \cdot D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D=E+F+G$, waarbij:

- 1° E: het totaalpakket lesuren van de school in het voorgaande schooljaar. Voor de toepassing van E omvat het pakket lesuren:
 - a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
 - b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
 - c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;
- 2° F: de uren paramedisch personeel, medisch personeel, sociaal personeel, orthopedagogisch personeel en psychologisch personeel, volgens de richtgetallen/ $32 \cdot 22$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;
- 3° G: de lesuren, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar, conform artikel 314/8, §3 en §5, en artikel 314/9, §3. G wordt berekend met de formule $G=A+B+C$, waarbij:
 - a) A: de lesuren toegekend in kader van het ondersteuningsmodel;
 - b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 22 / 32$;
 - c) C: $90,43\%$ van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 1$ gesommeerd met $9,57\%$ van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 22 / 32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal lesuren samen school maken waarop een school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op meer dan drie organieke lesuren voor het samen school maken, recht op drie organieke lesuren.

In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op minder dan één organiek lesuur voor het samen school maken, recht op één organiek lesuur.”.

Art. 30. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/25 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/25. De uren-leraar of lesuren samen school maken in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschaps-onderwijs en de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.”.

Art. 31. In artikel 314/9, §3, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “de omzettingstabel als vermeld in artikel 22/20, 2°, tweede lid, 1°, 2° en 3°” vervangen door de woorden “omzettingstabellen voor aanwending in wervingsambten van het medisch, paramedisch, orthopedagogisch, psychologisch of sociaal personeel die de Vlaamse Regering vastlegt”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 32. Aan artikel III.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. De totale werkingsmiddelen van de hogescholen (met inbegrip van de Hogere Zeevaartschool) en de universiteiten worden verhoogd met de volgende bedragen:

bestemming	2021		Vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
budget wendbaar en weerbaar personeelsbeleid	2 638 575	1 776 250	4 949 207	1 703 720
afschaffen baremieke leeftijd			4 948	
optrekken laagste lonen ATP			44 550	55 450

De bedragen voor het afschaffen van de baremieke leeftijd, de laagste lonen en voor 2021 ook het budget voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

De verdeling en toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid vanaf 2022 worden vastgelegd in het addendum. De middelen kunnen alleen toegekend worden voor maatregelen met betrekking tot professionalisering, re-integratie en ziektepreventiebeleid.

Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in deze paragraaf, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.”.

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel III.34/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.34/1. §1. De hogescholen en universiteiten ontvangen de volgende aanvullende uitkeringen:

	2021		vanaf 2022	
bestemming	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
bevorderen duurzame mobiliteit en verhoging fietsvergoeding	356 100	838 375	1 068 300	2 515 125
tegemoetkoming in het digitaliseringsbeleid	356 100	670 700	1 068 300	2 012 100
internetvergoeding	1 424 400	2 682 800	4 273 200	8 048 400
tegemoetkoming kortingskaart	89 025	167 675	89 025	167 675

De bedragen worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

Het bedrag dat conform het eerste en tweede lid wordt verkregen, wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in dit artikel, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.”

Art. 34. Aan artikel V.240, §2, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”

Art. 35. In artikel V.244, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 19 juni 2015 en 1 maart 2019, wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 36. In deel III van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van hoofdstuk 8, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 8. Aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”.

Art. 37. In artikel III.46, §1, van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;
- 2° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede “en III.35, §1, 2°” vervangen door de zinsnede “, III.35, §1, 2°, en III.37”.

Art. 38. In artikel III.47 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, paragraaf 2, eerste lid, en paragraaf 4, tweede en derde lid, wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;
- 2° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, wordt het getal “104” vervangen door het getal “355”.

Art. 39. Aan deel III van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 9. Samen Internaat Maken”.

Art 40. In dezelfde codificatie wordt aan hoofdstuk 9, toegevoegd bij artikel 39, een artikel III.49 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.49. §1. Aan instellingen voor residentiële opvang van leerlingen, hierna instellingen te noemen, worden uren Samen Internaat Maken toegekend.

§2. Voor de toepassing van dit hoofdstuk worden als instellingen beschouwd:

- 1° internaten als vermeld in artikel III.21 en III.35;
- 2° tehuizen als vermeld in artikel III.1, §1, eerste lid, III.35, §1, 2°, en III.37;
- 3° internaten buitengewoon onderwijs, vermeld in hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2.”.

Art. 41. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.50 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.50. §1. Aan elke instelling wordt één uur Samen Internaat Maken toegekend.

§2. De uren, vermeld in paragraaf 1, kunnen worden samengelegd.

De instellingen die kiezen om de uren samen te leggen, richten daartoe een of meerdere samenwerkingsverbanden ‘Samen Internaat Maken’ op, waar afspraken worden gemaakt over de aanwending van deze uren.

Een samenwerkingsverband ‘Samen Internaat Maken’ kan bestaan uit:

- 1° een of meerdere internaten als vermeld in artikel III.49, §2, 1°; en/of
- 2° een of meerdere tehuizen als vermeld in artikel III.49, §2, 2°; en/of
- 3° een of meerdere internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in artikel III.49, §2, 3°.

De Vlaamse Regering kan met betrekking tot het samenwerkingsverband, vermeld in het tweede lid, volgende maatregelen vastleggen:

- 1° de duur van de samenwerking;

- 2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- 3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 42. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.51 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.51. Met de uren, vermeld in artikel III.50, §1, kunnen in elke instelling betrekkingen in wervingsambten worden ingericht overeenkomstig de bepalingen die gelden voor de toegekende omkadering.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader goed tussen het Gemeenschaps-onderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de uren, vermeld in artikel III.50, §1.”.

Art. 43. Aan deel IV van dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een hoofdstuk 13 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 13. Verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden voor MVDP+”.

Art. 44. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.54 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.54. Dit hoofdstuk is van toepassing op:

- 1° het meesters-, vak- en dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel en de contractuele bedienden die worden betaald met de werkingsmiddelen of de eigen middelen van de schoolbesturen;
- 2° de busbegeleiders in het zonale leerlingenvervoer, vermeld in de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor leerlingenvervoer;
- 3° de busbegeleiders die niet behoren tot het zonaal leerlingenvervoer.”.

Art. 45. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.55 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.55. §1. Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt verstaan onder:

- 1° OVSG: Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten;
- 2° POV: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen;
- 3° TWF-VOV: Teverkstellingsfonds voor het Vrij Onderwijs Vlaanderen.

§2. Dit hoofdstuk heeft tot doel de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden te verbeteren van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54.

De volgende middelen worden voorzien:

- 1° subsidies voor het gesubsidieerd onderwijs aan TWF-VOV, OVSG en POV;
- 2° dotaties voor het gemeenschapsonderwijs.

§3. Het budget tot verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54, wordt vastgesteld in de jaarlijkse begroting.

Het budget wordt als volgt vastgelegd:

- 1° in het begrotingsjaar 2021 wordt 500.000 euro toegekend aan het TWF-VOV om een loonsverhoging mogelijk te maken;

- 2° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 1.700.000 euro toegekend aan het TWF-VOV om een loonsverhoging mogelijk te maken;
- 3° in het begrotingsjaar 2021 wordt 283.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs om een loonsverhoging mogelijk te maken;
- 4° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 850.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs om een loonsverhoging mogelijk te maken;
- 5° vanaf het begrotingsjaar 2021 wordt 700.000 euro toegekend aan het TWF-VOV om een verhoging van de eindejaarstoelage mogelijk te maken;
- 6° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 375.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs om een verhoging van de eindejaarstoelage mogelijk te maken;
- 7° in het begrotingsjaar 2021 wordt 98.000 euro voorzien voor het ter beschikking stellen van de PlusPas aan TWF-VOV, OVSG, POV en het Gemeenschapsonderwijs samen;
- 8° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 95.000 euro voorzien voor het ter beschikking stellen van de PlusPas aan TWF-VOV, OVSG, POV en het Gemeenschapsonderwijs samen;
- 9° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 420.000 euro toegekend aan het TWF-VOV voor het moderniseren van de functieclassificatie in het gesubsidieerd onderwijs;
- 10° in het begrotingsjaar 2021 wordt 142.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs voor vorming en het verbeteren van de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang in het Gemeenschapsonderwijs;
- 11° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 655.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs voor vorming en het verbeteren van de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang in het Gemeenschapsonderwijs.

Vanaf begrotingsjaar 2022 worden deze bedragen aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”.

Art. 46. In artikel V.60 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan paragraaf 1 wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de personeelsleden, vermeld in artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie in de basiseducatie;”;
- 2° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 47. In artikel V.61 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede “bedoeld in artikel V.60,” wordt vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel V.60, §1, 1° tot en met 6°,”;
- 2° de woorden “en op een maandelijkse fietsvergoeding” worden opgeheven;
- 3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Conform de modaliteiten die de Vlaamse Regering bepaalt, hebben de personeelsleden, vermeld in artikel V.60, recht op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.”.

Art. 48. In artikel VI.2, §2, van dezelfde codificatie wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Om de toelagen vast te stellen, wordt een bedrag, dat de Vlaamse Regering bepaalt, vermenigvuldigd met één, of een combinatie van de volgende parameters:

- 1° het aantal regelmatige/financierbare leerlingen, lesurencursist of betoelaagde urencursist;
- 2° de toegekende omkaderingsmiddelen;
- 3° het aantal personeelsleden van de school dat aangesteld is in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.”.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 49. In artikel 39 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4/1. In afwijking van paragraaf 3 en 4, kunnen op 1 januari 2022 personeelsleden eenmalig vastbenoemd worden boven op het maximumpercentage, vermeld in paragraaf 3, als ze voldoen aan al de volgende voorwaarden:

- 1° ze hebben de leeftijd van vijfenvijftig jaar bereikt op 1 januari 2022;
- 2° ze zijn in dienst op 1 september 2021;
- 3° ze hebben minimaal twintig jaar dienstanciënniteit binnen de basiseducatie.”.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 50. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 51. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 75/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75/1. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 604 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1=X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de academie voor deeltijds kunstonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het deeltijds kunstonderwijs van het vorige schooljaar van alle academies samen;

- 2° B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:
- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
 - b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
 - c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§4. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden gebruikt om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

§5. In afwijking van paragraaf 4 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden naar administratieve omkaderingseenheden voor ambten van het ondersteund personeel.”.

Art. 52. Aan hoofdstuk 5, afdeling 2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3/1. Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3/1, toegevoegd bij artikel 52, een artikel 75/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 75/2. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben academies recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de academie recht heeft, wordt berekend met de formule $0,002051981 \cdot B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:

- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
- b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
- c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De Vlaamse Regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de academies samenwerken. Voor die samenwerking kunnen die lestijden, via een overdracht als vermeld in artikel 75, samengelegd worden. De scholen die samenwerken maken in dat geval afspraken over de inzet en aanwending van de lestijden. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar."

Art 54. In 76/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 tot en met 3 worden vervangen door wat volgt:

“§1. Een academie heeft recht op aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding die berekend worden met de formule $A \cdot B$, waarbij:

- 1° A: het totale aantal lestijden van de academie, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar;
- 2° B: X/Y , waarbij:
 - a) X: het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs;
 - b) Y: het totale aantal lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in het eerste lid, 454 lestijden.

Voor het schooljaar $X-X+1$, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het tweede lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A=X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari 2021.

Het resultaat van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt als afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar de lagere eenheid.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lestijden die conform paragraaf 1 worden berekend, gebruikt kunnen worden en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De Vlaamse Regering bepaalt ook hoe de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§3. Als academies de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die lestijden gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwyzend personeel conform artikel 75/1, §4. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

2° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 55. In artikel 41/1 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt de zinsnede "2019-2020" vervangen door de zinsnede "2021-2022", wordt het getal "4,6" vervangen door het getal "8,58" en wordt de zinsnede "2020-2021" vervangen door de zinsnede "2022-2023";
- 2° in het vierde lid wordt de zin "Ook in het geval van overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend." vervangen door de zin "Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk, vermeld in artikel 41/3, of aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend."

Art. 56. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 41/3. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 20,69 organieke omkaderingsgewichten voor de ondersteuning van de vermindering van de werkdruk toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel. De wijze waarop de werkdruk wordt verminderd, en de middelen worden aangewend, volgt uit lokaal overleg.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, naar de permanente ondersteuningscel of een netoverstijgend samenwerkingsverband van de permanente ondersteuningscellen of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend."

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 41/4. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 4,98 organieke omkaderingsgewichten samen school maken toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De organieke omkaderingsgewichten samen school maken dienen aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De omkaderingsgewichten worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel.

De Vlaams Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de besturen van de centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

De omkaderingsgewichten samen school maken die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor het samen school maken in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Hoofdstuk 12. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 58. Dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Artikel 34, 35, 46 en 47 treden in werking op 1 januari 2022.

Artikel 37, 2°, heeft uitwerking met ingang van 1 september 2019.

Brussel, 10 december 2021.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS