

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 137

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 16 november 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Inschrijvingen studenten ouder dan 25

In het kader van de evoluerende noden van onze arbeidsmarkt, is het belang van levenslang leren alleen maar toegenomen. Het is belangrijk dat we werknemers hiervoor blijven motiveren zodat op die manier tekorten aan werknemers in bepaalde sectoren kunnen worden weggewerkt. Daarom lijkt het opportuun om een analyse uit te voeren met betrekking tot personen ouder dan 25 die zich de laatste jaren hebben ingeschreven voor een opleiding hoger onderwijs.

Het rapport Hoger Onderwijs in Cijfers levert traditiegetrouw via de oktobertelling een belangrijk inzicht in de spreiding van de studenten en hun studiekeuzes in Vlaanderen. De universiteiten zijn namelijk verplicht om alle inschrijvingen tot 31 oktober te registreren. Ik vraag de minister dan ook een gedetailleerde analyse van deze cijfers over studenten ouder dan 25 bij aanvang van hun studie, om zo enkele tendensen te kunnen afleiden.

1. Eerder antwoordde de minister dat de cijfers over het aantal inschrijvingen online vrij raadpleegbaar zijn. Hoewel dit klopt, zijn de leeftijdsintervallen waarvoor deze cijfers beschikbaar zijn zeer ruim.

Kan de minister per jaar een overzicht geven van het aantal ingeschreven studenten in het hoger onderwijs in de leeftijdscategorieën 25-30, 30-35, 35-40, 40-45, 50-60 en 60+? Graag een overzicht van de laatste 5 academiejaren, 2021-2022 inclusief indien al beschikbaar.

2. Kan de minister het overzicht gevraagd in deelvraag 1 voor elke leeftijdscategorie verder opsplitsen per soort opleiding, studiegebied, geslacht en instelling?
3. Merkt de minister voor bepaalde leeftijdscategorieën een trend op in het aantal inschrijvingen? Zo ja, kan de minister deze trends verklaren?
4. Om een beeld te krijgen van hoe intensief oudere studenten een opleiding aanvatten, vraag ik de minister om per leeftijdscategorie een onderverdeling te maken tussen studenten die minder dan 15 credits, 15-30 credits, 30-45 credits of 45-60 credits opnemen.
5. Kan de minister cijfers bezorgen van hoeveel studenten per leeftijdscategorie al een eerder diploma hoger onderwijs hadden behaald? Graag zowel een onderverdeling per eerder behaalde opleiding als per huidige opleiding.
6. Kan de minister voor de afgelopen 5 academiejaren een overzicht geven voor hoeveel credits studenten per leeftijdscategorie effectief geslaagd waren? Graag een



**Vlaams
Parlement**

overzicht met studenten die voor minder dan 25%, 25%-50%, 50%-75% of meer dan 75% van hun credits slaagden.

7. Heeft de minister cijfers van de voorbije 5 academiejaren over hoelang men erover doet om effectief het gewenste diploma te behalen? Zo ja, graag een overzicht per leeftijdscategorie en totaalaantal credits van de opleiding.
8. Heeft de minister cijfers van de voorbije 5 academiejaren over hoeveel procent van de afgestudeerden binnen de 3 maanden na het behalen van hun diploma doorstromen naar de arbeidsmarkt? Zo ja, graag een overzicht per soort opleiding en per leeftijdscategorie.
9. Heeft de minister cijfers van de voorbije 5 academiejaren over hoeveel procent van de afgestudeerden een nieuwe opleiding aanvat? Zo ja, graag een overzicht per soort behaald diploma, per soort nieuwe opleiding waarvoor ingeschreven en per leeftijdscategorie.
10. Verwacht de minister dat het aantal personen die na hun 25ste een nieuwe opleiding hoger onderwijs zullen starten, zal toenemen?
Zo ja, heeft de minister er een idee van in welk soort opleidingen deze stijging het meest zal plaatsvinden?
Zo niet, hoe plant de minister dit probleem aan te pakken? Graag dan een planning inclusief timing en budget.
11. Is de minister tevreden over de doorstroom van oudere studenten uit het hoger onderwijs naar de arbeidsmarkt?
Zo niet, heeft de minister een plan om opleidingen die leiden tot een bepaald diploma, waarvoor er een te klein aanbod is op de arbeidsmarkt, aantrekkelijker te maken?
Zo ja, graag een planning inclusief timing en budget.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 137 van 16 november 2021

van **BRECHT WARNEZ**

Om deze vragen te beantwoorden vertrekken we telkens van het aantal trajectstarters omdat het een beter beeld geeft van het aantal studenten naar leeftijd die een opleiding aanvatten dan het aantal inschrijvingen. Op deze manier wordt bij elke vraag vertrokken van exact dezelfde groep studenten wat de interpretatie van de cijfers vergemakkelijkt. De cijfers zijn beschikbaar tot en met academiejaar 2019-2020.

Een trajectstarter is iemand die zich voor het eerst in een specifieke opleiding in het hoger onderwijs inschrijft. Een student kan verschillende keren terugkomen in de cijfers (bv. studenten die zich inschrijven voor twee verschillende masteropleidingen).

Het academiejaar 2019-2020 is het laatste jaar waarover we informatie kunnen geven over trajectstarters. De bepaling of iemand een trajectstarter is, gebeurt pas na afloop van het academiejaar, als alle gegevens gevalideerd zijn door de instellingen. Voor academiejaar 2019-2020 zijn deze gegevens beschikbaar vanaf het voorjaar van 2021. Voor trajectstarters van academiejaar 2020-2021 zal dit pas voorjaar 2022 zijn.

1-2. In tabblad 'Trajecten' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in tabel 1a en 1b het aantal en percentage trajectstarters naar soort instelling, type opleiding en leeftijdscategorieën voor academiejaren 2015-2016 tot en met 2019-2020.

In tabblad 'Trajecten' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in tabel 2a en 2b het aantal en percentage trajectstarters naar soort instelling, instelling, type opleiding, studiegebied en leeftijdscategorieën voor academiejaren 2015-2016 tot en met 2019-2020.

3. De aantallen in de leeftijdscategorieën zijn vrij klein wat maakt dat trends moeilijk op te merken zijn. We stellen wel vast dat het aantal min 25-jarigen over de jaren heen vrij stabiel is gebleven.

4. Voor de opgenomen studiepunten nemen we enkel de actieve inschrijvingen mee en enkel de opgenomen studiepunten volgens de instelling.

In tabblad 'Trajecten_OSP' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in tabel 1 het aantal trajectstarters naar type opleiding en categorie van opgenomen studiepunten volgens de instelling in het jaar dat men de opleiding aanvat.

5. In tabblad 'Herinschrijving_metdiploma' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in tabel 1 het aantal trajectstarters met een eerder diploma naar huidig type opleiding, huidig studiegebied, huidige opleiding, leeftijd en geslacht van de huidige opleiding.

Omwille van de te kleine aantallen kunnen we de opdeling naar eerder behaalde opleiding waar men een diploma van heeft behaald niet meegeven. Zelfs zonder deze opdeling zijn de aantallen klein en kunnen we omwille van privacyredenen de aantallen kleiner dan 5 niet tonen.

6. Het studierendement is de verhouding van het aantal verworven studiepunten ten opzichte van het aantal opgenomen studiepunten gerapporteerd volgens de instelling. Als een student zich tijdig uitschrijft (voordat een evaluatie gebeurd is voor het opleidingsonderdeel en vóór de datum die in het reglement van de instelling staat) kan een student zijn studiepunten terugkrijgen voor zijn leerkrediet. Zowel actieve als

uitgeschreven inschrijvingen werden meegenomen, maar enkel de opgenomen studiepunten volgens de instelling werden in beschouwing genomen. D.w.z.: de actieve studiepunten + de studiepunten die na uitschrijving opgenomen blijven. Dit zijn dus de studiepunten waarvoor de instellingen gefinancierd worden.

In tabblad 'Trajecten_SR' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in tabel 1 het aantal trajectstarters naar type opleiding en categorie van studierendement in het jaar dat men de opleiding aanvat.

Bij het berekenen van het studierendement van trajectstarters in het jaar dat men de opleiding aanvat, worden zowel de actieve als niet-actieve inschrijvingen meegenomen. Als we enkel de actieve inschrijvingen zouden meenemen, krijgen we een grote overschatting van het studierendement.

7. In tabblad 'TTG Trajectstarters, tabel 1 en tabel 2, vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het aantal en het percentage trajectstarters per aantal academiejaren tot het behalen van het diploma van de opleiding waarin de student trajectstarter was en per academiejaar van de eerste inschrijving in het traject.
8. We beschikken niet over deze cijfers.
9. In tabblad 'Herinschrijving_metdiploma_SG' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in tabel 1 het aantal trajectstarters naar type opleiding waar men een diploma van heeft behaald en naar type opleiding van het traject waar men is ingeschreven nadat men diploma heeft behaald en de leeftijd op het moment van de inschrijving.
10. Momenteel is het aandeel +25 jarigen in het hoger onderwijs eerder beperkt. In bepaalde opleidingen zien we wel een toename, vb. bij graduaatsopleidingen en lerarenopleidingen. In Vlaanderen hebben we nog geen echte cultuur van levenslang leren. Te veel mensen beschouwen hun intrede in de arbeidsmarkt nog steeds als het einde van het leer- en studieproces. Maar in de hedendaagse economie en samenleving is het noodzakelijk om levenslang te blijven bijleren.

Met het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs heb ik dan ook een initiatief genomen om het levenslang leren aan hogescholen en universiteiten verder te versterken.

Ons hoger onderwijs heeft immers nog veel onverzilverd potentieel inzake levenslang leren. Als we het aanbod beter afstemmen op oudere of reeds werkende geïnteresseerden onder meer via aanpassing curricula en opleidingsportfolio, dan kunnen we veel meer mensen de kans geven om later in het leven extra competenties te verwerven. De huidige graduaats-, bachelor- en masteropleidingen hebben zeker een rol in het aanbod rond levenslang leren, maar er zal ook nood zijn aan kortere, flexibelere en modulaire trajecten die als een her/bijschulings- of verdiepings/verbredingstraject opgenomen kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan postinitieel onderwijs, maar ook aan micro-credentials, waarbij een korter traject in hoger onderwijs gecertificeerd kan worden. De recente shift naar een betere mix van fysiek en digitaal onderwijs biedt ook mogelijkheden voor een meer toegankelijk hogeronderwijsaanbod voor bepaalde doelgroepen.

Het momentum is er om instellingen te ondersteunen om hun aanbod meer wendbaar te maken. Zo kunnen we het onderwijs meer toegankelijk maken voor levenslang leren of zelf een nieuw specifiek aanbod voor nieuwe doelgroepen ontwikkeld kan worden kan het aandeel +25 jarigen aan de hogescholen en universiteiten toenemen.

11. We beschikken niet over deze cijfers.

BIJLAGE

[Overzicht](#)