

Voorbeelden maatschappelijke ecosystemen

- In Beringen werkt onze innovatieve secundaire school GO! A-maze aan een ecosysteem rond leren, werken en leven “A-maze2MeetU” waarin verschillende concepten stapsgewijs vorm krijgen: co-working spaces, de buurtbar, netwerkevents, brede school, samenwerkingen met de arbeidsmarkt (om bedrijven in de school te krijgen en leerlingen in de bedrijven), een incubatorzone voor onderwijs en ondernemerschap, enzovoort. Bedoeling is uit te groeien tot een heuse leef-, leer- en werkcampus community. De directeur Annelies Havermans geeft aan dat dit proces omwille van beperkte middelen maar heel geleidelijk aan kan worden uitgerold. Hefbomen om dit sneller te laten verlopen zijn:
 - **Mensen en middelen** om de extra inspanningen te kunnen doen om het volle potentieel van het ecosysteem te kunnen realiseren .
 - **Regelluwe zone** om te mogen innoveren/experimenteren. De opdracht en functiebeschrijving van de leraar is bijvoorbeeld te beperkend om de juiste profielen binnen te halen om het ecosysteem uit te bouwen.
 - **Partnerorganisaties** die de begane paden durven te verlaten.
 - Een **startkapitaal** om A-maze2MeetU te kunnen runnen als bedrijf om op die manier zelfbedruipend te kunnen worden op termijn.
- GO! Technisch Atheneum Keerbergen werkt aan de realisatie van een blended leeromgeving in TSO om gepersonaliseerd samen leren mogelijk te maken én de kloof tussen onderwijs en het bedrijfsleven te dichten. Ze realiseerden een project rond innovatieve leermiddelen met VR en AR dankzij een samenwerking met Innovet, Imec en de VR-maakindustrie. Directeur Steven Hendrickx merkt wel op dat om innovatie i.s.m. het ecosysteem structureel in te bedden in de onderwijsleerpraktijk, er nood is aan **meer duurzame investeringen**.
- GO! basisschool De Duizendpootridders in Opwijk realiseert co-teaching via een leerstraatwerking. De leerstraat is een leeromgeving in de gang, aansluitend op de klassen, die onder begeleiding het groeien in autonomie (zelfstandig werken) en het samen leren van lerenden stimuleert. Samen met de schoolraad en de ouderwerking wordt bekeken op welke wijze de leerstraatwerking nog verder kan geoptimaliseerd worden. Het doel is om andere actoren actiever te betrekken in de leerstraatwerking: (groot)-ouders, OCMW, sociale partners... Om die externen te kunnen betrekken wil directeur Jo De Wolf inzetten op **opleiding en begeleiding** , maar het kost uiteraard tijd om dat te realiseren.