**ben weyts**

viceminister-president van de vlaamse regering en vlaams minister van onderwijs, sport, dierenwelzijn en vlaamse rand

**antwoord**

op vraag nr. 101 van 25 oktober 2021

van **jan laeremans**

1-10. Ik beantwoord de vragen 1 tot en met 10 samen aan de hand van de data in bijlage.

Bijlage SV101\_LO\_profiel:

In de bijlage SV101\_LO\_profiel vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het aantal trajectstarters (tabblad “LO\_trajectstarters”) naar de onderwijsvorm SO en het al dan niet aantikken op de indicator ‘thuistaal’ voor de gevraagde opleidingen.

De thuistaal is geoperationaliseerd volgens de financieringskenmerken van het secundair onderwijs:

* aantikken voor andere thuistaal dan het Nederlands (geen enkel gezinslid heeft Nederlands als één van de talen, Nederlands met 1 van de 3 soorten gezinsleden, geen Nederlands met 2 andere soorten gezinsleden);
* niet aantikken voor andere thuistaal dan het Nederlands (Nederlands met alle gezinsleden, Nederlands met 2 van de 3 soorten gezinsleden, geen Nederlands met 3de soort gezinslid, Nederlands met 1 soort gezinslid, geen Nederlands met 2de soort gezinslid, 3de soort gezinslid niet van toepassing, uitsluitend Nederlands met alle gezinsleden).

De cijfers over de thuistaal zijn voor de trajectstarters slechts beschikbaar tot en met 2018-2019 (omwille van een technisch probleem in de databank).

De onderwijsvorm waarin men is uitgestroomd uit het secundair onderwijs maakt een onderscheid tussen ASO, KSO, TSO, BSO en andere onderwijsvorm.

In tabblad “LO\_trajectstarters” vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger:

* Tabel 1. Aantal trajectstarters voor academiejaar 2014-2015 t.e.m. 2019-2020.
* Tabel 2. Aantal trajectstarters voor academiejaar 2014-2015 t.e.m. 2019-2020 en per indicator "Onderwijsvorm".
* Tabel 2a. Percentage trajectstarters voor academiejaar 2014-2015 t.e.m. 2019-2020 en per indicator "Onderwijsvorm".
* Tabel 3. Aantal trajectstarters voor academiejaar 2014-2015 t.e.m. 2018-2019 en per indicator "Aantikken voor thuistaal".
* Tabel 3a. Percentage trajectstarters voor academiejaar 2014-2015 t.e.m. 2019-2020 en per indicator "Aantikken voor thuistaal".

Wat betreft vraag 8:

De cijfers over het aantal trajectstarters worden gegeven op het niveau van de opleiding.

1. Het percentage trajectstarters in de bacheloropleidingen kleuteronderwijs en secundair onderwijs uit het aso neemt af over de tijd, terwijl het percentage studenten uit het bso en tso toeneemt. Het percentage trajectstarters uit het aso in de bachelor lager onderwijs blijft nagenoeg stabiel over de tijd.

Uiteraard is het jammer dat deze groep van studenten de weg minder goed weet te vinden naar de bacheloropleidingenkleuteronderwijs en secundair onderwijs. Momenteel wordt aan een communicatiecampagne gewerkt om de maatschappelijke relevantie van leerkrachten meer in de verf te zetten. De bedoeling is dat ook profielen met een vooropleiding ASO zich aangesproken voelen.

De allerbelangrijkste kwestie is evenwel dat de studenten die starten in de opleidingen over de nodige startcompetenties beschikken. Dat is ook mijn reden voor het invoeren van een bindende remediëring voor studenten die laag scoren op de instaptoets. Op die manier garandeer ik een sterkere instroom in onze lerarenopleidingen.

1. Het percentage trajectstarters in de bacheloropleidingen kleuteronderwijs, lager en secundair onderwijs met een andere thuistaal dan het Nederlands neemt toe over de tijd.

Net als in de vorige vraag benadruk ik graag dat niet zozeer de achtergrond van studenten in deze van belang is, maar wel of zij over de nodige (taal)competenties beschikken. Een voldoende kennis van het Nederlands is cruciaal om ons onderwijs succesvol te doorlopen. Vandaar ook mijn aanhoudende inspanningen hieromtrent en dit in elk onderwijsniveau. Specifiek naar de educatieve bacheloropleidingen toe, is in die zin de instaptoets cruciaal, samen met de verplichte remediëring die ik hier binnenkort aan koppel voor studenten die laag scoren. De instaptoets gaat immers, naast andere competenties, ook na of de competenties met betrekking tot de Nederlandse taal, voldoende verworven zijn.

1. De Commissie Beter Onderwijs maakt in haar rapport een aantal aanbevelingen hieromtrent. Ik bekijk momenteel hoe met deze aanbevelingen aan de slag gegaan kan worden.

Columbus beoogt zeker geen toeleiding naar bepaalde opleidingen in het hoger onderwijs, het gaat om een exploratietool. Via Columbus kunnen leerlingen van de derde graad secundair onderwijs de eigen interesses en mogelijkheden verkennen en krijgen ze een globaal zicht op hun voorkeuren en sterktes. De feedback die de leerling ontvangt, vormt de aanzet om samen met leraren of andere begeleiders, vrienden en ouders verdere stappen te zetten in het studiekeuzeproces naar het hoger onderwijs. In de feedback krijgen de leerlingen momenteel al zicht op hoe succesvolle eerstejaarsstudenten met hetzelfde profiel presteren in het eerste jaar van een professionele dan wel academische opleiding. Een koppeling van interesseprofielen met specifieke studiegebieden wordt momenteel nog verder uitgewerkt.

**bijlage**

[LO\_profiel](http://www.vlaamsparlement.be/link?id=13697)