

Pilootprojecten versterken van lerarenopleidingen

Naam van de indienende organisatie	Titel van het pilootproject	Budget
Arteveldehogeschool	FLEXIO: flexibel professionaliseren rond flexibel onderwijs en diversiteit	€ 198.040,00
Universiteit Gent	Video-annotatie als tool om duurzame feedbackpraktijken voor LIO's te ontwerpen en implementeren	€ 197.681,00
Katholieke Hogeschool VIVES ZUID	DIGISTEM	€ 196.831,00
Thomas More Kempen vzw	Effectief onderwijs voor gelijke kansen in een diverse samenleving: onderzoeksscholen als hefboom voor onderwijsverbetering	€ 199.779,04
UC Limburg vzw	STEM-didactiek blended onderzocht	€ 200.000,00
Universiteit Gent – IDLab	Computationeel denken concreet in de klas	€ 200.000,00
Katholieke Universiteit Leuven	iSTEMomentum	€ 184.640,00
UC Limburg VZW	Diversiteit Net-Werkt. Lerarenopleider en (toekomstige) leraar in tandem naar een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg	€ 196.434,20
Hogeschool VIVES Noord	EFFECTief in FRANS: een blended leerp pad voor (toekomstige) leerkrachten lager onderwijs	€ 178.595,00
Katholieke Universiteit Leuven	Ontwerp van functionele, krachtige en geïntegreerde leeromgevingen in PAV: Onderzoeksgebaseerde ontwikkeling, verankering en disseminatie van modules ter ondersteuning van de Pedagogical Content Knowledge van studenten, leraren en lerarenopleiders	€ 184.315,60
Katholieke Universiteit Leuven	Professionele leergemeenschappen van pre-en inservice leraren en lerarenopleiders in en voor interculturaliteit	€ 189.578,60
Universiteit Antwerpen	LIO-Platform voor flexibel, gedifferentieerd en zelfregulerend leren van de leraar in opleiding:	€ 199.535,00

Naam van de indienende organisatie	Titel van het pilootproject	Budget
	een online platform ter versterking van de lerarenopleiding en het onderwijsveld tot op de klasvloer	

Arteveldehogeschool	FLEXIO: flexibel professionaliseren rond flexibel onderwijs en diversiteit
---------------------	--

Hoe maak je leraren, student-leraren en lerarenopleiders sterk(er) in het creëren van een inclusieve leeromgeving binnen een steeds diversere leeromgeving? Op dit vraagstuk biedt Flexio een antwoord door het verbinden van de kracht van collectief leren, het creëren van fysieke en digitale leer-en professionaliseringskansen rond diversiteit en het duurzaam borgen en toegankelijk maken van praktijkgerichte kennis en tools gekoppeld aan concrete leervragen. We piloteren hiervoor innovatieve invullingen binnen het basisonderwijs van de stage voor student-leraren, stagebegeleiding, community service learning en van een professionaliseringsaanbod vanuit de lerarenopleidingen en pedagogische begeleiders. De doelstelling van dit pilootproject is om een phygital leeromgeving (FLEXIO) te ontwikkelen die collectief leren tussen leraren, student-leraren, lerarenopleiders en pedagogische begeleiders rond handelingsgericht en inclusief werken faciliteert en de resultaten daarvan verduurzaamt. De output bestaat uit een blauwdruk voor het opzetten van een leergemeenschap tussen lerarenopleidingen, scholen en pedagogische begeleiders met ruimte voor professionalisering binnen én buiten de klaspraktijk en een online leerplatform om de mix van fysiek en digitaal collectief leren te faciliteren en praktijkgerichte, evidence informed inzichten en tools rond diversiteit en inclusief werken breed toegankelijk te maken. We piloteren drie soorten trajecten die zich onderscheiden in de intensiteit van de samenwerking en in de verhouding fysiek en digitaal collectief leren. Tijdens het eerste projectjaar loopt een intensief ontwikkeltraject met twee scholen die deel uit maken van het vast stagenetwerk van de lerarenopleiding (maxi-traject), en met één school die geen deel uit maakt van dit netwerk (medium-traject). Parallel loopt een light-traject op afstand met minstens 16 scholen, brede school partners en andere stakeholders. In het tweede projectjaar worden de inzichten en tools doorontwikkeld, geïmplementeerd en uitgetest binnen vijf bijkomende scholen. Het light-traject loopt eveneens door in jaar twee. De processen en effecten van het pilootproject worden wetenschappelijk opgevolgd via de onderzoekstechniek van 'Impact Harvesting'.

Universiteit Gent	Video-annotatie als tool om duurzame feedbackpraktijken voor LIO's te ontwerpen en implementeren
-------------------	--

Meer dan ooit trekken lerarenopleidingen studenten aan in flexibele trajecten die specifieke opleidingsdidactische noden vragen. Aangezien de leeromgeving van Leraren-In-Opleiding voornamelijk in de school plaatsvindt, is hun leeromgeving gescheiden in tijd en ruimte van de leeromgeving van reguliere studenten en beschouwen ze de opleiding als een relatief individuele ervaring. Steeds meer lerarenopleidingen zijn daarom bezig met het ontwerpen van zinvolle begeleidingspraktijken voor deze doelgroep. In dit geval heeft onderzoek aangetoond dat feedback op de onderwijsprestaties van LIO-studenten cruciaal is in functie van hun professionele ontwikkeling als leraar. Zo heeft goede feedback een rechtstreekse impact op de klasvloer. Aangezien feedback gedefinieerd wordt als een dialogisch proces waarin de student ontvangen informatie doorgrondt met als doel eruit te leren en zijn/haar praktijk te verbeteren, staat de lerarenopleiding voor de uitdaging om goede tools te ontwikkelen die LIO's van op afstand van kwaliteitsvolle feedback voorzien. Digitale video-annotatie tools bieden hiertoe tal van mogelijkheden. In het bijzonder biedt asynchrone videofeedback—waarbij men asynchroon feedback krijgt op video's van de eigen lespraktijk—veel potentieel in de opleiding van LIO's. Bij asynchrone videofeedback hoeft de stagebegeleider niet “live” aanwezig te zijn in de klas, en biedt het meer mogelijkheden om persoonlijke en gedetailleerde feedback te geven op het eigenlijke gedrag. Het biedt LIO-studenten meer tijd om te reflecteren op de feedback wat een gedetailleerde analyse van het eigen gedrag mogelijk maakt. Dit project heeft tot doel de begeleiding van LIO's te optimaliseren door asynchrone videofeedbackpraktijken te ontwerpen en implementeren d.m.v. een video-annotatietool. Meer specifiek beoogt dit project de dialoog te versterken tussen LIO's enerzijds, en stagebegeleiders anderzijds door beide actoren op te nemen als feedbackverstrekkers. De resultaten van het project zijn niet alleen relevant voor lerarenopleidingen i.f.v. van het opleidingsdidactisch beantwoorden van uitdagingen naar het organiseren van flexibele trajecten, de resultaten kunnen ook ingezet worden i.f.v. aanvangsbegeleiding.

De primaire doelstelling van dit pilootproject is studenten lerarenopleiding kleuter-en lager onderwijs voor te bereiden om krachtige leeromgevingen te creëren voor STEM en dit door in te zetten op digitale onderwijsvormen. Op die manier kan worden ingespeeld op de veranderende onderwijscontext die gekenmerkt wordt door een diverse klas-en schoolomgeving en digitalisering van het onderwijs. Het resultaat hiervan is dan een DIGISTEM curriculum module voor de lerarenopleiding waarin didactische principes m.b.t digitaal leren gekoppeld worden aan STEM en geïllustreerd worden met meerdere good practices die uitgetest zijn per leeftijdsgroep binnen de looptijd van dit project in pilootscholen. Dit pilootproject wordt onderbouwd door de methodologie van educational design research, waarbij 3 fasen doorlopen worden, nl. een analysefase, prototypefase en assessmentfase. In de analysefase wordt gewerkt met kernteams van de pilootscholen met als doel een contextanalyse uit te voeren van de huidige klaspraktijk m.b.t het onderwerp en hierbij ook de noden en verwachtingen van verschillende stakeholders (lerarenopleiders, leraren, studenten, pedagogisch begeleiders) in kaart te brengen. Binnen de prototype fase worden Teacher Design Teams (TDT) georganiseerd waarbij lerarenopleiders, studenten lerarenopleiding, leerkrachten en onderzoekers samenwerken met als doel didactische principes en daarop gebaseerde good practices te ontwikkelen en uit te testen. Deze moeten de basis vormen voor de DIGISTEM curriculum module. Binnen de assessmentfase wordt gewerkt met de methodiek van het AUSIC principe. Door middel van het organiseren van studiedagen en diverse bijscholings- en professionaliseringsmomenten kan de DIGISTEM didactiek en good practices verspreid worden onder lerarenopleiders, leerkrachten en andere onderwijsprofessionals.

Thomas More Kempen vzw	Effectief onderwijs voor gelijke kansen in een diverse samenleving: onderzoeksscholen als hefboom voor onderwijsverbetering
---------------------------	--

De beste motor voor gelijke kansen voor leerlingen is excellent, effectief onderwijs. Evidentie over wat best werkt in onderwijs vindt echter maar moeilijk zijn weg naar onderwijspraktijk of lerarenopleiding. Dit pilootproject introduceert in Vlaanderen het uiterst succesvolle Britse model van onderzoeksscholen, research schools, geïnspireerd op het concept zoals bedacht en uitgevoerd door de Education Endowment Foundation, die equity in het onderwijs en het overbruggen van de prestatiekloof als missie heeft. Onderzoeksscholen spelen er de rol van intermediair: ze hertalen de beste evidentie van onderwijsonderzoek in een concrete onderwijsaanpak, werken mee aan het testen ervan en dragen bij aan de verspreiding van de kennis hierover in hun netwerk. In dit project passen we het concept research schools aan de Vlaamse context aan, in een samenwerking tussen de initiële lerarenopleiding, het ExpertiseCentrum voor Effectief Leren (ExCEL), de pedagogische begeleidingen twee lagere scholen. In professionele leergemeenschappen werken actoren uit de verschillende partnerorganisaties samen aan het creëren en evalueren van de context-specifieke vertaling van robuuste empirische onderzoeksresultaten uit verschillende disciplines naar effectief onderwijs en leren. De lerarenopleiding integreert de opgedane kennis op vlak van beste evidentie én hun context-specifieke hertaling in haar reguliere curriculum. Hierdoor leveren wij leraren af in het werkveld die reflective practitioners zijn. In dit project wordt gewerkt met de gecontextualiseerde materialen van de Education Endowment Foundation, waarmee ExCELv een overeenkomst heeft.

Lerarenopleidingen en scholen worden partner in ontwikkeling en onderzoek van blended STEM-leermaterialen en dit in het licht van de nieuwe eindtermen van het secundair onderwijs. Onder begeleiding van onderzoekers en lerarenopleiders leren leraren STEM-leermaterialen ontwikkelen en de implementatie ervan onderzoeken in hun eigen klaspraktijk. Telkens wordt een blended mix gemaakt van wat digitaal kan en wat best fysisch blijft. Het partnerschap bestaat uit 2 lerarenopleidingen (van een hogeschool en een universiteit) en een organisatie die instaat voor de professionalisering van leraren. Het doel is het evidence informed maken van het STEM-onderwijs in secundaire scholen en in de lerarenopleiding.

Computationeel kunnen denken is noodzakelijk om de digitale wereld te begrijpen. Vandaar de introductie van de nieuwe eindtermen computationeel denken en handelen in de eerste, tweede en derde graad. Helaas hebben veel leerkrachten en lerarenopleiders moeite met het herkennen en toepassen van de concepten van computationeel denken en handelen. Nochtans gebruiken we computationeel denken vaak in ons dagdagelijkse leven, en komt het overvloedig, doch impliciet, aan bod in veel lessen. Met dit project willen we lerarenopleiders en leerkrachten secundair onderwijs aan de slag helpen via een flexibel, online leertraject in de vorm van een MOOC met concrete lesmaterialen, geïntegreerd in STEM-projecten, en inzichten om computationeel denken te vertalen naar de eigen studierichting-specifieke context. Meer bepaald tonen we hoe algoritmisch denken op een zinvolle manier en vanuit reële contexten in de lessen kan worden geïntegreerd, zoals in praktische vakken in nijverheidsrichtingen en harde wetenschapsvakken, maar ook in talen en humane wetenschappen. De innovatieve lesmaterialen zijn ingehaakt aan een eerder ontwikkelde leerlijn, AI Op School, waarin computationeel denken voor 1ste, 2e en 3e graad aan bod komt vanuit verschillende contexten. De nadruk ligt hierbij op een vakoverschrijdende werking met voldoende aandacht voor de impact van nieuwe technologieën op onze snel veranderende maatschappij. In co-creatie met leerkrachten worden de bestaande lespakketten verfijnd en vertaald naar studierichting-specifieke contexten. Door te testen in de klas en a.d.h.v. diepte-interviews gaan we de effectiviteit ervan na. Al het didactisch materiaal en de evaluatietools stellen we online beschikbaar op het digitale platform, <https://www.aiopschool.be>, voor gebruik door lerarenopleidingen, leerkrachten en leerlingen. We bieden ondersteuning via nascholing, via e-mail en via online ervaringen-uitwisselingsmomenten (lerend netwerk). We delen ons materiaal via KlasCement met uitgebreide verwijzingen naar de betrokken eindtermen.

In dit pilootproject slaan Didactiek en Stage iSTEM in de Educatieve Master W&T aan KU Leuven, de cel iSTEM inkleuren, de pedagogische begeleidingsdiensten van het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen en van het Gemeenschapsonderwijs en vier schoolteams de handen in elkaar om de lerarenopleidingen het werkveld te versterken in vakdidactiek geïntegreerde STEM (iSTEM) in de tweede en derde graad secundair onderwijs. Met de nieuwe (STEM-)eindtermen dienen zich ook heel wat uitdagingen aan. In-service leraren hebben een ruime vakspecifieke praktijkervaring, maar zijn niet opgeleid op iSTEM te geven. Pre-service leraren, die ook vakspecifiek zijn opgeleid, genieten daarentegen wel enige opleiding in iSTEM-didactiek, maar ontbreken praktijkervaring. Bovendien toont de onderzoeksliteratuur aan dat pre-service leraren en in-service leraren meer ondersteuning nodig hebben in het leggen van vakoverschrijdende linkjes en dat beide groepen van elkaar kunnen leren op vlak van klasdynamiek en vakdidactische ontwikkelingen. Om aan deze noden tegemoet te komen, zullen in dit pilootproject de pre- en in-service leraren multidisciplinaire teams vormen die, onder coaching van de lerarenopleiders en professionaliserings-experten, een coöperatief leerproces doormaken met betrekking tot de vakdidactische principes achter kwaliteitsvol iSTEM-onderwijs. In dit leerproces zullen de gemengde teams iSTEM-leermateriaal met een doelgerichte afwisseling van digitale en fysieke werkvormen ontwerpen en via co-teaching implementeren in de pilootscholen. Via praktijkgericht onderzoek wordt bestudeerd welke condities nodig zijn om dit leerproces succesvol te realiseren, hoe pre- en in-service leraren over vakgebieden en rollen heen van elkaar leren op vlak van vak(didactische) kennis en iSTEM-principes, en hoe de lerarenopleiding en professionaliseringsorganisaties dit leren via digitale technologie kunnen ondersteunen. Dit pilootproject zal een opstart vormen voor een verdere duurzame samenwerking tussen de lerarenopleiding en het werkveld en voor een Vlaanderen brede disseminatie van haar positieve impact.

UC Limburg VZW	Diversiteit Net-Werkt. Lerarenopleider en (toekomstige) leraar in tandem naar een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg
-------------------	--

BREDE BASISZORG DOE JE NIET ALLEEN!

Dit project heeft tot doel om (toekomstige) leraren en lerarenopleiders handelingsbekwaam te maken in het creëren van een inclusieve leeromgeving waarin een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg de focus is om diversiteit te laten floreren in de onderwijspraktijk. Werken aan een brede basiszorg en verhoogde zorg doe je echter niet alleen. Dat is de drijvende motor achter dit pilootproject ter versterking van de lerarenopleiding en de onderwijspraktijk in het basis-en secundair onderwijs. Hiervoor rollen we een intensief versterkingstraject uit met de ondersteuning van een coach vanuit de principes van samen opleiden, wisselleren en diepgaande integratie van attitudes, kennis en vaardigheden. Collectief leren, kritische reflectie en uitwisselen van evidence informed inzichten en ervaringen staan hier voorop. In deze samenwerking nemen we de verschillende actoren in het professioneel continuüm mee. Elke projectpartner voorziet één coach die met drie quattros op weg gaat (één lerarenopleider, twee leerkrachten uit hetzelfde team en één student). Dit quattro zal onder begeleiding van de coach in een Community of Practice (CoP) aan de hand van enkele afgebakende (hybride) evidence informed modules aangestuurd worden. De keuze voor de modules wordt bepaald bij de start van elk jaar-traject(intake). Hier wordt de beginsituatie en leernood op vlak van omgaan met diversiteit en samenwerking in kaart gebracht. Samen met de coach wordt er een traject op maat samengesteld: dit is de combinatie van een leervraag én de koppeling met een van de modules die praktische handvaten bieden om hun leertraject te sturen. Ter verdieping en volledige integratie van de attitudes, kennis en vaardigheden met een uitrolbare impact volgt er op de CoP's een intervisie voor de lerarenopleiders. Het einde van het eerste jaar-traject (aj 2021-2022) wordt gezien als een sleutelmoment waarbij inzichten uit het trajectproces worden benut als input voor bijstellingen in het tweede werkingsjaar.

Hogeschool VIVES Noord	EFFECTief in FRANS: een blended leerp pad voor (toekomstige) leerkrachten lager onderwijs
---------------------------	---

Uit onderzoek blijkt dat de kwaliteit van het Frans bij (toekomstige) leerkrachten lager onderwijs en bij hun leerlingen verontrustend is. Dit project beoogt (toekomstige) **leerkrachten Frans in de basisschool vakinhoudelijk en vakdidactisch** te versterken om zo de kwaliteit van de lessen Frans te verbeteren. Hiertoe wordt een **blended leerp pad (BL)** voor leerkrachten en studenten ontwikkeld. Het BL focust op het inzetten van effectieve leerstrategieën in de lessen Frans (*pedagogical knowledge*) waarbij technologie ondersteunend wordt benut (*technological knowledge*) en waarbij een optimale beheersing van Frans als voertaal (*content knowledge*) nagestreefd wordt. Het BL ontwikkelt dus **TPACK-skills** (*technological pedagogical and content knowledge*) en speelt aldus in op vastgestelde lacunes bij studenten en leerkrachten.

De inhoud en aanpak van dit project zijn **onderzoeksgeïnformeerd**. Door tegelijk te focussen op het werkveld én de lerarenopleidingen wordt het **hele professionele continuüm** meegenomen in het projectverloop.

Zo wordt in **projectjaar 1** het BL ontwikkeld en uitgetest door een **Teacher Design Team** bestaande uit twee vakdidactici Frans uit twee lerarenopleidingen (UCLL en VIVES), twee leerkrachten uit de 3e graad lager onderwijs als vertegenwoordigers van twee schoolteams, een expert instructional (blended) design (KUL) en een expert ICT-ondersteunend lesgeven (ExCEL). Tegelijkertijd wordt een **stuurgroep** als kritisch klankbord opgericht.

In **projectjaar 2** doorlopen studenten educatieve bachelor lager onderwijs uit de twee betrokken lerarenopleidingen het BL als onderdeel van het curriculum Frans. Daarnaast wordt het geïmplementeerd in geselecteerde pilootscholen als gratis professionaliseringstraject. De impact van het BL op de TPACK-skills bij leerkrachten en studenten wordt gemeten en wetenschappelijk geanalyseerd via pre- en posttesten, bestaande uit een **TPACK-survey** (vragenlijst en video-based instrument) en **observable behavior test**.

Na afloop zorgen twee **professionaliseringsorganisaties** (Art of Teaching UCLL en Eekhout Academy) voor de duurzame verankering door het BL op te nemen in hun navormingsaanbod. Het wordt ook ter beschikking gesteld aan de **pedagogische begeleidingsdiensten**.

Katholieke Universiteit Leuven	Ontwerp van functionele, krachtige en geïntegreerde leeromgevingen in PAV: Onderzoeksgebaseerde ontwikkeling, verankering en disseminatie van modules ter ondersteuning van de Pedagogical Content Knowledge van studenten, leraren en lerarenopleiders
--------------------------------------	---

Aan het vak PAV worden terecht hoge verwachtingen gesteld, die echter niet eenvoudig in te lossen zijn. Dit project komt hieraan tegemoet door de ontwikkeling van: 1) modules ter ondersteuning van de Pedagogical Content Knowledge (PCK) van studenten, leraren en lerarenopleiders PAV VKS6-7 met het oog op het ontwerp van functionele, krachtige en geïntegreerde leeromgevingen; 2) modules in functie van de verwerving van de domeinkennis voor elke sleutelcompetentie uit PAV; en 3) een hands-on toolkit ter ondersteuning van de PAV-praktijk en een rubric om de kwaliteit van PAV-leeromgevingen systematisch te toetsen. De ontwikkeling wordt gebaseerd op een gestructureerde literatuurstudie en een systematische beginanalyse (via vragenlijsten, observaties en interviews) van 1) de onderwijskundige opvattingen over PAV onder voornoemde doelgroepen, 2) hun huidige vormgeving van PAV-leeromgevingen, en 3) hun (P)CK PAV. Modules, rubric en toolkit worden vervolgens empirisch gevalideerd en geoptimaliseerd via een actieonderzoek waarbij de doelgroepen gezamenlijk aan de slag gaan in professionele leergemeenschappen. Dit (gedocumenteerd en geanalyseerd) proces realiseert meteen ook een intensief professionaliseringstraject gericht op duurzame veranderingen in hun denken en handelen. Op basis van voorgaande, worden blended opleidings- en professionaliseringstrajecten (incl. aanvangsbegeleiding) uitgetekend en organisatorisch klaargezet. Ze worden geïnspireerd vanuit innovatieve ICT-toepassingen en digitale didactiek, zijn modulair opgevat, aanbodgericht en vraaggestuurd inzetbaar, en gaan gepaard met een robuuste certificering. Het project kiest expliciet voor een regionale proeftuin waarin alle relevante spelers (lerarenopleidingen, professionaliseringsorganisaties, onderzoeksinstellingen en scholen) zijn vertegenwoordigd, en voor samenwerking en dialoog tussen lerarenopleidingen en leraren op VKS 6-7. Daarnaast onderscheidt het project zich door expliciet in te zetten op de professionalisering van lerarenopleiders PAV en de uitbouw en documentatie van een vernieuwende opleidingsdidactiek PAV. Zij vormen immers een cruciale schakel in de kwaliteit van de PAV onderwijsketen. Van hieruit ambieert het project een duurzame verankering en netwerk te creëren, en streeft het een Vlaanderen brede disseminatie na.

Katholieke Universiteit Leuven	Professionele leergemeenschappen van pre-en inservice leraren en lerarenopleiders in en voor interculturaliteit
-----------------------------------	---

Het project beoogt het **voorbereiden, opzetten en testen** van een uniek diversiteits-traject via **professionele leergemeenschappen** (PLGen) geïnspireerd op een reeds wetenschappelijk geëvalueerde infusiemethode van 'School zonder Racisme'. Specifiek zullen **etnisch-culturele diversiteitscompetenties** van in-service leraren, student-leraren en hun begeleiders (mix van bachelor én master) worden gestimuleerd door samenwerking in professionele leergemeenschappen op verschillende niveaus: het niveau van de diverse secundaire scholen; het niveau van de betrokken lerarenopleidingen (UCLL & KULeuven) en het overkoepelende niveau van samenwerking tussen scholen, lerarenopleidingen, onderzoekers en de professionaliseringsorganisatie. Concreet zullen 5 PLGen worden opgezet in etnisch-cultureel heterogene scholen waarin studenten van de lerarenopleiding, hun begeleiders, in-service leraren, directies/coördinatoren en 'School zonder Racisme' samenkomen om hun diversiteitscompetenties te versterken. Binnen de twee betrokken lerarenopleidingen KU Leuven en UCLL worden ook drie PLGen opgezet die lerarenopleiders en studenten samenbrengen binnen de eigen instellingen. Overkoepelend komen de verschillende partners ook samen in een PLG om de effecten van dit traject wetenschappelijk te monitoren en te zorgen voor een duurzame verankering van de inzichten en praktijken, ook op beleidsniveau van de lerarenopleidingen.

Het project zet hiermee in op een versterking van:

- 1) De lerarenopleidingen, meer specifiek de ontwikkeling van:
 - a) professioneel zelfverstaan en diversiteitscompetenties van leraren in opleiding;
 - b) professioneel zelfverstaan en diversiteitscompetenties van lerarenopleiders;
 - c) didactische aanpak en pedagogisch opzet m.b.t. diversiteitscompetenties in lerarenopleidingen.
 - d) Opleidingscultuur-barometer aanzet op beleidsniveau van lerarenopleidingen.
- 2) Evidence-based schoolbeleid en klaspraktijk:
 - a) professionalisering van leraren in intercultureel onderwijs (integreren van diverse inhoud - kennisconstructie toelichten - vooroordelen terugdringen - streven naar pedagogie van gelijkheid);
 - b) betrokkenheid van leraren en stagiairs op interculturele visie van de school;
 - c) professioneel zelfverstaan en diversiteitscompetenties van leraren.
- 3) De samenwerking tussen lerarenopleidingen- secundaire scholen-professionaliseringsorganisatie:
 - a) mogelijkheden van phygital learning voor een sterk onderwijs voor iedereen op alle niveaus.

Universiteit Antwerpen	LIO-Platform voor flexibel, gedifferentieerd en zelfregulerend leren van de leraar in opleiding: een online platform ter versterking van de lerarenopleiding en het onderwijsveld tot op de klasvloer
------------------------	---

Dit project versterkt de lerarenopleiding door een ICT-ondersteund leer-, evaluatie- en deelplatform voor de LIO (leraar in opleiding), diens mentor-coach en diens lerarenopleider(s). Dit instrument, het LIO-Platform, kan in elke

Aanvraag van een subsidie voor een pilootproject er versterking van de lerarenopleidingen in nauwe relatie met actoren die instaan voor het verdere professionele continuüm van de leraar - pagina 2 van 32

lerarenopleiding zonder grote structurele aanpassingen toegevoegd worden aan de bestaande LIO-begeleiding en zal in dit pilootproject worden ontworpen, ontwikkeld, geïmplementeerd en wetenschappelijk geëvalueerd. Het doel is hiermee het zelfsturend leren van LIO-studenten te vergroten, de mentor-coach te versterken in de begeleiding van de LIO-studenten en de afstemming tussen LIO-student, mentor en de opleiding te faciliteren. Hiervoor bundelen we (1) de praktische ervaring met LIO-begeleiding van de lerarenopleidingen aan Universiteit Antwerpen (Master S.O.) en AP Hogeschool (Bachelor S.O.), (2) de wetenschappelijke expertise omtrent vakdidactiek, zelfregulerend leren en leergemeenschappen van de onderzoeksgroep Didactica en het expertisecentrum APERU, (3) de technologische ervaring met de ontwikkeling van een online tool voor leerprocesopvolging van Odisee Hogeschool, (4) de knowhow in expertisedeling onder onderwijsprofessionals van Onderwijsnetwerk Antwerpen (ONA) en van Centrum Nascholing onderwijs (CNO) en (5) de grote diversiteit aan schoolse partners in zowel (groot)stedelijke als minder geurbaniseerde contexten gespreid over de provincie Antwerpen. In functie van het opzetten van de samenwerking werden, over de provincie-, associatie- en netgrenzen heen, gesprekken gevoerd met deze verschillende partners die inhoudelijk op een complementaire manier het project versterken en de reikwijdte ervan verbreden. De samenwerking met enkele secundaire scholen wordt in deze projectaanvraag expliciet geformaliseerd door hen afzonderlijk te vermelden. Vertrekkende vanuit een probleemstelling die de projectpartners delen, stelt het pilootproject zich tot doel om (1) het zelfregulerend leren en de vakdidactische competentie van de LIO te versterken, (2) de LIO-begeleiding door de mentor-coach te stimuleren op het vlak van zelfregulerend leren en de vakdidactiek, en (3) de samenwerking op het vlak van LIO-begeleidingen-evaluatie tussen de mentor-coach ende lerarenopleiding te verbeteren.