

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 58

van **JAN LAEREMANS**

datum: 12 oktober 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Uitstroom beginnende leerkrachten - Aanvangsbegeleiding

Naast het bieden van jobzekerheid, het werk maken van betere arbeidsomstandigheden en het verbeteren van het imago, is een andere belangrijke factor om de uitval van jonge en/of beginnende leraren uit het onderwijs tegen te gaan, een betere aanvangsbegeleiding. Dit gegeven is door de minister al meermaals beaamd en is dan ook een van de vele speerpunten van zijn beleid rond het tegengaan van het lerarentekort.

Recent werd door de minister in samenspraak met de onderwijsverstrekkers en de sociale partners het protocol van de onderhandelingen die gevoerd werden betreffende een akkoord van sectorale sociale programmatie voor de jaren 2021-2024 voor de sector Onderwijs (beter bekend als cao XII) gesloten. In deze cao lezen we o.a. het volgende voornemen:

"We voorzien een versterking van de aanvangsbegeleiding van startende personeelsleden door scholen bijkomende middelen toe te kennen voor de vormgeving en ondersteuning van hun aanvangsbegeleiding om zo de instroom te versterken en beginnende leraren te behouden."

Deze maatregel treedt in werking vanaf 1 september 2021. De gereserveerde budgetten bedragen voor 2021 3.413.266 euro en vanaf 2022 10.239.798 euro. Indien dit extra budget voor aanvangsbegeleiding niet kan worden benut, kunnen op schooljaarbasis middelen aanvangsbegeleiding worden ingezet voor ondersteuning van de kerntaak van de leraar.

1. Graag had ik wat meer uitleg over de berekening en de verdeling van deze budgetten. Wat zijn de parameters om tot deze bedragen te komen? Als men dit budget volledig zou omzetten in uren aanvangsbegeleiding, op hoeveel komt men dan in theorie? Hoe zal de toekenning gebeuren?
2. De kwaliteit van de aanvangsbegeleiding durft nogal eens verschillen van school tot school. Op de ene plek is dat een uitgebreid, sterk uitgewerkt en succesvol programma terwijl op de andere plek een oudere leraar zonder veel kwaliteitsvolle input ter zake een uurtje per week wordt vrijgesteld en zonder structuur hier en daar een lesvisite doet bij een startende leraar.

In hoeverre doet de regering, buiten de controles van de onderwijsinspectie, een structurele monitoring van de voor aanvangsbegeleiding ingezette budgetten?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 58 van 12 oktober 2021

van **JAN LAEREMANS**

1. De verdeling van het budget voor aanvangsbegeleiding over de verschillende onderwijsniveaus maakt deel uit van het met de sociale partners onderhandelde protocol van cao XII.

De berekening van het exact aantal middelen voor aanvangsbegeleiding per onderwijsniveau maakt deel uit van de uitwerking van een aantal maatregelen uit de drie cao's – cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs - in een voorontwerp van decreet dat op 22 oktober 2021 een tweede keer principieel werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering en nu voor advies is voorgelegd aan de Raad van State. Vervolgens zal dit ontwerp van decreet voor bespreking en stemming aan het parlement worden voorgelegd.

Ik geef ook nog mee dat onderwijsinstellingen sinds 1 september 2019 al jaarlijks bijkomende middelen voor aanvangsbegeleiding krijgen en dit in uitvoering van de vorige cao, cao XI van 23 maart 2018.

Via de nieuwe cao XII zorgen we voor een versterking van deze middelen door de al bestaande middelen in elk onderwijsniveau te verhogen met het budget dat in de budgettaire tabellen van cao XII per onderwijsniveau is voorzien voor aanvangsbegeleiding.

De toekenning van deze middelen gebeurt in elk onderwijsniveau in de vorm van de daar geldende omkaderingsvorm. In het basisonderwijs en in het deeltijds kunstonderwijs wordt dit toegekend in de vorm van aanvullende lestijden, in het secundair onderwijs als uren-leraar (gewoon secundair onderwijs) of lesuren (buitengewoon secundair onderwijs), in het volwassenenonderwijs als aanvullende leraarsuren (CVO) of aanvullende VTE (CBE), in de CLB in de vorm van omkaderingsgewichten en in de internaten als uren.

2. De controle op de aanwending van deze bijkomende middelen gebeurt op net dezelfde manier als deze van alle andere omkadering. Deze controle gebeurt door het agentschap – AGODI of AHOVOKS – dat instaat voor de toekenning van de middelen aan de instelling van het desbetreffende onderwijsniveau.

Het gaat hier weliswaar om zgn. gekleurde middelen die de onderwijsinstelling alleen voor (de organisatie van) aanvangsbegeleiding mag aanwenden. Hiertoe moet de instelling deze aanwending aan het agentschap in kwestie meedelen via een specifieke code. Op deze wijze kan worden nagegaan of deze middelen daadwerkelijk voor het specifieke doel worden aangewend.

Een meer inhoudelijke controle valt onder de bevoegdheid van de inspectie. Zij gaan bij een doorlichting na of de onderwijsinstelling de aanpak en uitwerking van de aanvangsbegeleiding heeft opgenomen in haar professionaliseringsplan. Dat is sinds 1 september 2019 immers een verplichting die opgenomen is in het decreet kwaliteit (artikel 8 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs).