

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 962

van **HANNELORE GOEMAN**

datum: 1 september 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leersteun - Individueel aangepast curriculum (IAC)

In de conceptnota decreet Leersteun krijgt het individueel aangepast curriculum een prominente rol. Het IAC zal worden hervormd zodat het toepasbaar is in zowel het regulier als het buitengewoon onderwijs. Dit opent de deur voor de organisatie van deeltijdse trajecten over de twee schoolsystemen heen en daarnaast kan het ook bijdragen tot de uitwisseling tussen het regulier en buitengewoon onderwijs. Scholen zouden hier meer beleidsruimte voor krijgen en zouden zelf kunnen oordelen over de gelijkwaardigheid tussen een IAC en het gemeenschappelijk curriculum.

Het rapport van het Rekenhof over het M-decreet en zorg in het onderwijs uit 2019 suggereert echter dat er in het regulier onderwijs slechts weinig leerlingen met een IAC les volgen. Daarnaast werd er ook in het rapport van de commissie Struyf bezorgdheid geuit over het gebruik van het IAC en de risico's van een ongelijke certificering tussen het buitengewoon onderwijs en een IAC in het regulier onderwijs. Dat doet toch enkele vragen rijzen.

1. Hoeveel leerlingen in het regulier onderwijs volgen een individueel aangepast curriculum, van schooljaar 2015-2016 tot heden? Daarbij graag een overzicht van enerzijds het basisonderwijs, met opdeling per type, en anderzijds het secundair onderwijs, met opdeling in opleidingsvorm. Daarbij graag ook gespecificeerd in welke graad deze leerlingen zitten.
2. Hoeveel leerlingen met een IAC behaalden een attest van verworven bekwaamheden in het regulier onderwijs, van schooljaar 2015-2016 tot heden? Graag een overzicht voor het basisonderwijs, met opdeling in type, en het secundair onderwijs, met opdeling in opleidingsvorm.
3. Hoe ziet de minister het gebruik van het IAC evolueren binnen de krachtlijnen van de conceptnota decreet Leersteun? Op welke manier kan het gebruik van het IAC bijdragen aan inclusief onderwijs?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 962 van 1 september 2021

van **HANNELORE GOEMAN**

1-2. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) raadpleegde zijn databanken op 14/09/2021 (zie bijlage).

Leerlingen krijgen enkel een verslag als ze nood hebben aan een individueel aangepast curriculum. Daarom ontsloot AGODI net die groep leerlingen om te antwoorden op de vraag naar het aantal leerlingen met een IAC.

Ik verwijs naar de bijlage: de eerste twee tabbladen geven het aantal leerlingen met een verslag in het gewoon onderwijs weer. Dit zijn leerlingen voor wie bepaald werd dat een individueel aangepast curriculum nodig is. Het eerste tabblad omvat de gegevens voor het basisonderwijs en het tweede die voor het secundair onderwijs.

De cijfers worden gegeven vanaf schooljaar 2017-2018, de start van het ondersteuningsmodel. Cijfers over het huidige schooljaar kunnen momenteel nog niet worden meegedeeld omdat de data nog onvolledig zijn.

Merk op dat AGODI leerlingen die ingeschreven zijn in scholen van het Franstalige regime en leerlingen uit het HBO niet meenam in de rapportering.

Daarnaast kunnen scholen IAC's registreren in Discimus. Dit is echter een minder volledige weergave voor het aantal leerlingen met een IAC. Deze info vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in het derde tabblad van de bijlage.

Op basis van het aantal leerlingen met een verslag filterde AGODI de groep leerlingen waarvoor de scholen een IAC registreerden in Discimus én voor wie van hen een attest van verworven bekwaamheden werd uitgereikt (zie derde tabblad van de bijlage). AGODI berekende zowel de absolute als de relatieve cijfers van de afgebakende groep t.o.v. alle leerlingen voor wie een IAC werd geregistreerd in Discimus.

3. Hoe het gebruik van individueel aangepaste curricula zal evolueren met het decreet leersteun is op dit moment moeilijk in te schatten. We staan nog maar aan het begin van het besluitvormingsproces en zijn nog niet toe aan de implementatie. Met de maatregelen die we in de conceptnota voorstellen zal de aandacht voor en het belang van individueel aangepaste curricula in gewoon en buitengewoon onderwijs toenemen.

In het kader van de doelstelling dat scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs (samen) maximaal hun verantwoordelijkheid benutten in functie van de begeleiding van leerlingen met een IAC stellen we in de conceptnota een aantal concrete maatregelen voor:

- Zo geven we de klassenraad in het gewoon onderwijs de autonomie om aan een leerling met een individueel aangepast curriculum in uitzonderlijke gevallen een studiebewijs uit het gewoon onderwijs te verlenen. De huidige procedure van gelijkwaardigheid via de onderwijsinspectie gaan we verlaten.
- We willen individueel aangepaste curricula toepasbaar maken in het gewoon én het buitengewoon onderwijs. In het buitengewoon onderwijs komen ze in de plaats van de groeps- en individuele handelingsplannen. De systematiek van het handelingsplanmatig werken, wat het cyclisch proces van beginsituatieanalyse, doelenselectie, strategische planning, uitvoering en evaluatie omvat, wordt behouden. Door individueel aangepaste curricula te hanteren in gewoon en

buitengewoon onderwijs spreken beide dezelfde taal. Dat zal toelaten dat leerlingen flexibel de overstap kunnen maken in beide richtingen. We activeren er de scholen mee om nauwer samen te werken voor een begeleiding op maat van leerlingen. Om de kwaliteit van het werken met individueel aangepaste curricula te garanderen zal de onderwijsinspectie bij haar toezicht op leerlingenbegeleiding in scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs hier aandacht aan besteden. In het buitengewoon onderwijs is er daarbij ook aandacht voor het toewerken naar een eventuele terugkeer naar gewoon onderwijs.

BIJLAGE

Overzicht