



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 847

van **JOHAN DANEN**

datum: 21 juni 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onderwijs - Wegvallen van praktijklessen en stages in tijden van corona

Waar we er eerst van uitgingen dat corona het onderwijs gelijk treft, blijkt hoe langer hoe meer dat dat allerm minst het geval is. Vooral richtingen waar stages een belangrijk element van de opleiding uitmaken, worden midscheeps getroffen. Daar wordt gevreesd dat leerlingen niet over alle nodige competenties beschikken.

We kunnen echter niet spreken van een globaal beeld. Als we het hebben over praktijklessen, zien we dat scholen die praktijklessen op maat en volgens eigen inzichten aanpakken. Een grote groep scholen kon zo goed als alle praktijklessen organiseren, andere werden door tal van - vooral praktische - bezwaren beperkt. Vooral de stages vormden in tal van technische en beroepsrichtingen een probleem. Zeker in sectoren die door de coronamaatregelen lange tijd dicht waren. Ik denk hierbij aan de opleidingen kapper en de meeste opleidingen waarbij verzorging centraal staat.

1. Stages vormen een integraal onderdeel van heel wat opleidingen. Door het wegvallen ervan wordt het veel complexer te beoordelen of de leerlingen over de juiste kennis en (vooral) vaardigheden beschikken. Scholen zouden kunnen oordelen om bij twijfel de leerling het voordeel hiervan te kunnen geven. Andere zullen omgekeerd redeneren.

Ik erken vanzelfsprekend de autonomie van de scholen en de klassenraden, maar zal de minister in deze ongewone tijden over deze aangelegenheid instructies of aanbevelingen geven?

2. Vooral de richtingen waarbij duaal leren centraal staat, worden getroffen.
 - a) Heeft de minister een beeld van de grootte van dit probleem?
 - b) Plant de minister beleidsinitiatieven om bijvoorbeeld te voorkomen dat leerlingen een volledig schooljaar moeten overdoen wegens de beperkte aanwezigheid op het terrein/in het bedrijf?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 847 van 21 juni 2021

van **JOHAN DANEN**

1. Van bij de start van de Coronapandemie werd een werkgroep stages opgericht met de overheid en de onderwijsverstrekkers. Het doel van deze werkgroep was om na te gaan hoe stages, duaal leren en praktijkgericht onderwijs kon verlopen in Coronatijden. Schooljaar 2020-2021 was op dat vlak al anders dan schooljaar 2019-2020; de lockdown die in 20-21 van toepassing was, liet wel nog toe dat heel wat ondernemingen aan de slag bleven. In deze ondernemingen waren stages en duaal leren nog steeds mogelijk.

Er werd eveneens meer autonomie gegeven aan de klassenraad met betrekking tot de organisatie van de stages. Via noodregelgeving werd er een uitzondering gemaakt op stageverplichtingen. Scholen werden aangestuurd om maximaal in te zetten op andere manieren van competentieverwerving, indien er geen stage kon worden ingericht.

2. a) Voor duaal leren zorgde noodregelgeving er eveneens voor dat er geen verplichte invulling moest zijn van de werkplekcomponent. Dit gaf meer autonomie aan klassenraden voor de organisatie van het werkplekleren.

In schooljaar 2020-2021 kon heel wat werkplekleren in duaal leren doorgaan. De grote uitzondering hierop vormden de sectoren horeca, en haar- en lichaamsverzorging. Deze sectoren waren een groot deel van het schooljaar dicht. Voor duaal leren in deze sectoren gold eveneens dat scholen maximaal in dienden te zetten op andere manieren van competentieverwerving voor de leerlingen. Buiten de bovengenoemde sectoren, konden heel wat leerlingen in duaal leren wel nog aan de slag op de werkplek. Er is geen zicht op het aantal dagen dat een leerling zonder werkplek zat, gezien de snel wijzigende contexten.

b) een beperkte aanwezigheid op de werkplek is geen reden tot overzitten. De nadruk moet, net zoals bij stages, blijven liggen op de competentieverwerving en de evaluatie daarvan.