

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 834

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 18 juni 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Bijsprong en zomerscholen - Plagelestijden

Vorige zomer gingen de eerste zomerscholen in Vlaanderen van start. Het oogmerk was om leerlingen die door de schoolsluitingen wegens de coronacrisis een achterstand hadden opgelopen, de kans te geven om zich wat bij te scholen. De minister nam al snel de beslissing om ook dit jaar sterk op zomerscholen in te zetten en dit uit te breiden met het ruimere kader van Bijsprong.

Een problematische kwestie in deze, is die van de verloning van leerkrachten of nieuw onderwijspersoneel dat zich inschakelt in Bijsprong. Zo komen voltijdse leerkrachten tot de constatacie dat de eerste uren als [plagelestijden](#) worden beschouwd. Dat heeft als gevolg dat die uren financieel niet opbrengen en het dus moeilijker wordt voor een (zomer)school om leerkrachten hun vakantie of vrije tijd deels op te offeren.

Daarnaast blijken er grote verschillen te bestaan die toch vragen oproepen. Zo heeft een leerkracht die voltijds op één school staat zeker niet-vergoede plagelestijden in te vullen vooraleer hij of zij een Bijsprong-uur werkt met vergoeding. Terwijl een leerkracht die voltijds maar over meerdere scholen verspreid, wellicht geen plagelestijden zal hebben in het kader van Bijsprong. Dezelfde problemen doen zich eveneens voor bij tijdelijk onderwijs aan huis.

In het algemeen vangen we verontrustende signalen op over de complexiteit van de regelgeving voor personeelsaangelegenheden in het onderwijs. Die zou dermate onoverzichtelijk en verwarrend zijn geworden doorheen de jaren dat er actief protest dreigt te ontstaan. Ten aanzien van bovenstaande regels zou dit zelfs leiden tot verschillende interpretaties bij verschillende werkstations en moet er onzinnig veel tijd en energie gestoken worden in het uitvlooien van de regelgeving. Alleen al de regelgeving begrijpen, vergt zeer veel moeite.

1. Wat is de filosofie achter plagelestijden?
2. Hoe kijkt de minister aan tegen de discriminerende gevolgen die plagelestijden momenteel veroorzaken bij de verloning in het kader van Bijsprong en zomerscholen?
3. Is het concept van plagelestijden niet achterhaald en zou het niet beter zijn om een nieuwe visie op de schoolopdracht van de leerkracht te ontwikkelen?
4. Heeft de minister oor naar de verzuchting uit het onderwijsveld over de enorme complexiteit van de personeelsregelgeving in het onderwijs?

5. Ziet de minister in dat een dermate complexe regelgeving een grote kostprijs genereert die onvoldoende of niet bijdraagt aan het onderricht van leerlingen?
6. Plant de minister dit aan te pakken en zo ja, welke maatregelen zal hij nemen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 834 van 18 juni 2021

van **ELISABETH MEULEMAN**

Een te strikte prestatieregeling maakt het niet eenvoudig om de lesopdrachten te verdelen over de verschillende personeelsleden. Zeker in de onderwijsniveaus met een indeling in vakken is het niet evident om alle leraren hetzelfde aantal uren les te laten geven. Het systeem van plage-uren brengt daartoe de nodige flexibiliteit aan.

Wat de zogezegde discriminatie betreft, zou het net een discriminatie zijn wanneer iemand die een bijkomende niet-organieke opdracht krijgt, bijvoorbeeld in het kader van bijsprong, en nog geen plage-uren had, meteen kan rekenen op extra loon. Terwijl een ander personeelslid dat organiek belast wordt met één of meerdere plage-uren daar niet op zou kunnen rekenen.

De link die wordt gelegd met de schoolopdracht is niet zo vanzelfsprekend als wordt voorgesteld. In het basisonderwijs kennen we bijvoorbeeld al een schoolopdracht. Toch is ook daar nog steeds nood aan een systeem met plagelestijden. Ik ben steeds bereid om na te denken over verbeteringen, maar wil dat steeds doen in overleg met de sociale partners. Ik verwijs naar het breed gedragen akkoord over de vaste benoeming en de evaluatieprocedure. Dat is voor mij de te bewandelen weg.

Het kan uiteraard niet ontkend worden dat de personeelsregelgeving ontzettend complex is geworden door tal van goedbedoelde aanpassingen aan de regelgeving door de jaren heen waarbij men steeds een evenwicht probeerde te vinden tussen de belangen van de werknemers enerzijds en de verzuchtingen van de werkgevers anderzijds. Het staat vast dat zowel het beleid als de scholen veel tijd en energie moeten investeren in het doorgronden van deze materie.

Ook daarover ben ik steeds bereid om met de sociale partners het gesprek aan te gaan. Ik wil niet overhaast te werk gaan. Een dergelijke overgang kan je onmogelijk op korte termijn invoeren, maar heeft een grondige voorbereiding nodig, in samenwerking met alle sociale partners.