



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 833

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 18 juni 2021

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Begeleidingsvragen aan de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) - Genderaspecten*

Ouders, leerlingen of scholen met vragen over leren en studeren, de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg, kunnen terecht bij het centrum voor leerlingenbegeleiding. De CLB's werken vraaggestuurd. Een leerling of ouder kan altijd zelf om begeleiding vragen. Als de school het nodig vindt om een leerling door te verwijzen naar het CLB, zal ze dit eerst bespreken met de leerling en zijn ouders.

Op zaterdag 12 juni berichtte De Morgen dat scholen vaker jongens doorsturen naar het CLB. In het schooljaar 2019-2020 had van alle begeleidingsvragen 58% betrekking op jongens en 42% op meisjes. Deze tendens zou dezelfde zijn voor de laatste vier schooljaren.

Het opvallendst zijn de cijfers bij gedragsproblemen. Er zijn vier keer meer begeleidingsvragen rond gedragsproblemen bij jongens dan bij meisjes. Ook in dossiers over slechte concentratie (74%), beperkte motivatie (73%), vermoeden van autisme (75%) en tijdelijke uitsluiting (83%) is er een duidelijk verschil der geslachten te bespeuren.

1. Hoe evolueren de cijfers van het aantal begeleidingsvragen in het algemeen?
2. Is het verschil in begeleidingsvragen tussen jongens en meisjes op lange termijn toegenomen? Kan de minister hiervan cijfers bezorgen van de afgelopen vijf schooljaren?
3. Zijn er maatschappelijke dan wel schoolgerelateerde factoren die dit verschil kunnen verklaren?
4. Heeft de minister zicht op het feit of de begeleidingsvraag van de leerling, de ouders dan wel de school komt? Graag een procentuele opdeling voor de afgelopen vijf schooljaren.
5. Welke visie heeft de minister over de vaststellingen van De Morgen?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 833 van 18 juni 2021  
van **KATHLEEN KREKELS**

---

- 1-4. De administratie beschikt niet over deze specifieke cijfers. De cijfers waarover is gerapporteerd, zijn door De Morgen opgevraagd bij de CLB-sector zelf.
5. Het is al lang bekend dat sommige problematieken – vroegtijdige schooluitval, autismespectrum, gedragsproblemen... - zich meer of anders stellen bij jongens dan bij meisjes.

Als de reeks in *De Morgen* één ding duidelijk maakt, is hoe complex het samenspel van factoren is die maken dat zich hardnekkige gendermechanismen voordoen in de samenleving en in het onderwijs. Het is ook daarom dat deze uitdagingen het voorwerp vormen van een transversaal plan van de Vlaamse Regering, het Horizontaal Integratie- en Gelijke Kansen Beleidsplan.

Om directies en leraren te ondersteunen bij het vormgeven van een genderbewuste en LGBTQI+ inclusieve school, subsidiëren we KLiQ vzw, die fungeert als expertiseknooppunt ter zake. Ook kunnen scholen een beroep doen op hun pedagogische begeleidingsdiensten en andere organisaties in Vlaanderen voor nascholing over dit thema. Als overheid ontwikkelen en verspreiden we via de Klassekanalen en KlasCement ook heel wat informatie, lesmateriaal, tips 'n' tricks enzovoort.

Voorts, en zoals ook het Regeerakkoord al stelde, wil ik de diversiteit in het lerarenkorps als geheel, zowel op vlak van geslacht als achtergrond, bevorderen. Schoolteams die een betere weerspiegeling van de maatschappij worden, zullen beter kunnen inspelen op kinderen en jongeren en toelaten dat leerlingen en hun gezinnen zich meer herkennen in het korps. Door maximaal het potentieel van de Vlaamse samenleving aan te boren voor het lerarenberoep kunnen we ook een belangrijke bijdrage leveren aan de aanpak van het lerarentekort.