



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 788

van **TOM ONGENA**

datum: 15 juni 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Studierendement graduaatsstudenten

Het studierendement in het Vlaamse hoger onderwijs gaat de voorbije jaren in dalende lijn en uit de meest recente cijfers blijkt dat het vooral beursstudenten zijn die vroegtijdig hun studies stopzetten. Sinds het academiejaar 2016-2017 steeg het aantal drop-outs bij beursstudenten met maar liefst 23,6%. Bij de groep zonder studietoelage steeg het aantal drop-outs met slechts 1,7%.

De stijging is het grootst bij beursstudenten in hogeschoolopleidingen. Bij hen tekende men een stijging op van 26,4% ten opzichte van 16,3% bij beursstudenten die een opleiding volgen aan een universiteit.

Er worden verschillende oorzaken aangehaald voor de lagere studie-efficiëntie bij beursstudenten, waaronder ook de communicatie vanuit de instellingen, en dan vooral vanuit de hogescholen, naar de studenten over de studievoortgangsmaatregelen. Studenten moeten bij het aanvangen van hun studies op de hoogte zijn van deze maatregelen en ze moeten beseffen dat de kans bestaat dat ze hun studies moeten stopzetten indien ze niet voldoen aan bepaalde vastgelegde studievoortgangseisen.

Ook voor studenten die een graduaatsopleiding aanvatten zal duidelijke communicatie noodzakelijk zijn om vroegtijdige stopzetting in deze opleidingen te beperken. Graduaatsstudenten volgen hun opleidingen aan de hogeschool en lopen naar analogie met de voornoemde cijfers dus ook meer risico om vroegtijdig uit te vallen.

1. Hoeveel inschrijvingen waren er in de graduaatsopleidingen in 2019-2020 en hoeveel van deze graduaatsstudenten hadden een studietoelage?
2. Zijn er sinds de inkanteling van hbo5 (hogerberoepsonderwijs 5) vanuit de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's) naar de hogescholen veranderingen op te merken in de profielen (gender, leeftijd, socio-economische status) die zich inschrijven voor deze opleidingen en zo ja, welke?
3. a) Hoeveel graduaatsstudenten zetten vroegtijdig hun opleiding stop in 2019-2020 en hoeveel van hen waren beursstudenten?
b) Hoe verhouden deze cijfers zich tot voorgaande jaren (voor de inkanteling van hbo5 naar de hogescholen)? Zijn er aantoonbare oorzaken voor een mogelijke daling/stijging en zo ja, welke?

4. In de loop van vorig jaar werd een werkgroep met vertegenwoordigers van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR), de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA), de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) en de administratie en kabinet van de minister opgestart om te onderzoeken hoe de studie-efficiëntie verhoogd kan worden.
 - a) Wordt daarbij ook aandacht besteed aan graduaatsstudenten?
 - b) Zijn er al resultaten beschikbaar vanuit deze werkgroep en zo ja, wat waren de bevindingen? Als er nog geen resultaten beschikbaar zijn: wanneer kunnen we de eerste resultaten dan verwachten?
5. Zoals aangehaald, is duidelijke communicatie met betrekking tot de studievoortgangsmaatregelen erg belangrijk om vroegtijdige stopzetting van de studies te voorkomen.

Zal de minister de hogeronderwijsinstellingen aansporen om hun communicatie hieromtrent te optimaliseren?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 788 van 15 juni 2021

van **TOM ONGENA**

1. Tabel 1 van de bijlage geeft het aantal inschrijvingen weer in de graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen in afbouw met een diplomacontract in het academiejaar 2019-2020, opgesplitst naar het al dan niet ontvangen van een studietoelage.
2. De HBO5-cursisten in het volwassenenonderwijs hadden geen recht op een studietoelage en dus is er op dit vlak geen vergelijking mogelijk tussen het profiel van de cursisten van de HBO5-opleidingen en de studenten van de graduaatsopleidingen.
3. a) Het aantal uitschrijvingen in de loop van het academiejaar 2019-2020 wordt weergegeven in tabel 2 van de bijlage. Tabel 2 toont het aantal studenten dat zich uitschreef uit een graduaatsopleiding of de HBO5-opleidingen in afbouw in het academiejaar 2019-2020, opgesplitst naar het al dan niet ontvangen van een studietoelage.

b) De HBO5-opleidingen in het volwassenenonderwijs waren anders georganiseerd dan de graduaatsopleidingen aan de hogescholen. Cursisten schreven zich in per module en ze moesten zich niet inschrijven voor de opleiding als geheel. Er zijn bijgevolg geen vergelijkbare cijfers beschikbaar over het stopzetten van de opleiding, aangezien niet geweten is of een cursist interesse had in 1 of meerdere modules of dat deze de bedoeling had om een diploma te behalen.
In het volwassenenonderwijs hadden de cursisten HBO5 ook geen recht op een studietoelage.
4. a) De graduaatsopleidingen behoorden niet tot de scope van de analyses door de werkgroep. Daarvoor zijn er nog onvoldoende data beschikbaar. De analyses worden telkens gedaan op gegevens over verschillende academiejaren heen, de graduaatsopleidingen zijn nog maar recent ingekanteld in de hogescholen.

b) De werkgroep heeft zijn werkzaamheden afgerond. Op basis van een uitgebreide dataverzameling uit DHO en bijkomende informatie van de hogeronderwijsinstellingen werd een grondige data-analyse gedaan en werden beleidsaanbevelingen geformuleerd rond het optimaliseren van de studievoortgangsbewaking. De analyses, conclusies en beleidsaanbevelingen van deze werkgroep werden samengebracht in een analysedocument. Aan de hand van dit analysedocument gaan we nu na welke beleidsaanbevelingen kunnen worden vertaald in een aanpassing van de regelgeving. Algemeen kan worden gesteld dat er nood is aan een aangepast beleid ter zake. Hiertoe zal ik in het najaar initiatief nemen.
5. De hogescholen en universiteiten zijn decretaal verplicht de mogelijke maatregelen van studievoortgangsbewaking op te nemen in het studiecontract dat de student met de instelling afsluit. Een student is dus van bij de start van zijn opleiding op de hoogte van mogelijke maatregelen. Ook de diensten voor studiebegeleiding nemen hierin hun rol op.

BIJLAGE

Studierendement graduaatsstudenten