



Vlaams
Parlement

ingediend op **827** (2020-2021) – Nr. 5
29 juni 2021 (2020-2021)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Kathleen Krekels, Johan Danen,
Jan Laeremans en Loes Vandromme

over het ontwerp van decreet

over het onderwijs XXXI

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;

Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;

Jo Brouns, Loes Vandromme;

Jean-Jacques De Gucht, Tom Ongena;

Johan Danen, Elisabeth Meuleman;

Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;

Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;

Katrien Schryvers, Brecht Warnez;

Els Ampe, Steven Coenegrachts;

Stijn Bex;

Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

Documenten in het dossier:

827 (2020-2021) – Nr. 1: Ontwerp van decreet

– Nr. 2 t.e.m. 4: Amendementen

INHOUD

I.	Toelichting door minister Ben Weyts	4
1.	Doelstellingen van het onderwijsdecreet XXXI (OD XXXI)	4
2.	Uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota	4
3.	Inhoudelijke maatregelen.....	5
4.	Maatregelen tot vereenvoudiging	7
5.	Maatregelen die een aanvulling of een (technische) verbetering zijn..	7
6.	Besluit.....	10
7.	Regeringsamendementen.....	10
II.	Bespreking	11
1.	Tussenkomsten van de leden	11
1.1.	Roosmarijn Beckers.....	11
1.2.	Kathleen Krekels	14
1.3.	Hannes Anaf.....	14
1.4.	Jo Brouns.....	16
1.5.	Johan Danen	16
1.6.	Loes Vandromme	17
1.7.	Tom Ongena	18
1.8.	Kim De Witte.....	19
1.9.	Koen Daniëls	20
1.10.	Jan Laeremans.....	21
2.	Antwoorden van minister Ben Weyts.....	23
3.	Replieken van de leden	29
4.	Bijkomende antwoorden van minister Ben Weyts.....	29
5.	Reactie van een lid	30
6.	Amendementen	30
III.	Stemming.....	33
1.	Artikelsgewijze stemming.....	33
2.	Stemming over het geheel	42
	Gebruikte afkortingen	43
	Bijlage: Overzicht van de technische correcties aan het ontwerp van decreet..	45
	Tekst aangenomen door de commissie.....	49

Op 10, 17 en 24 juni 2021 besprak de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXI.

(Deze commissievergaderingen werden als videoconferentie georganiseerd.)

I. Toelichting door minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* noemt het onderwijsdecreet ook dit jaar een pareltje, met meer dan 230 artikelen, meer dan 95 bladzijden decreettekst en meer dan 115 pagina's memorie van toelichting. Omdat een deel technische maatregelen betreft, zoals woorden aanpassen, staat de minister niet overal even lang bij stil.

1. Doelstellingen van het onderwijsdecreet XXXI (OD XXXI)

De maatregelen en artikelen deelt hij op in vier grote delen: technische aanvulling en verbetering van bestaande decreten; maatregelen tot vereenvoudiging in de meest ruime zin; maatregelen tot uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota en andere inhoudelijke bepalingen. Tot slot zijn er enkele regeringsamendementen.

2. Uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota

De minister start met de maatregelen gericht op de uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota, vooreerst het opheffen van de automatische erkenning van nieuwe scholen. Tot nog toe is het zo dat als de overheid niet reageert op een erkenningsaanvraag, die automatisch toegekend wordt. Conform de beleidsnota kan een school enkel erkend, gesubsidieerd of gefinancierd worden na een goedkeuring bij ministerieel besluit. Met dit ontwerp van decreet zal er dus een expliciete beslissing van de overheid nodig zijn, die garandeert dat aan alle erkenningsvoorwaarden voldaan is.

Een tweede maatregel gaat over de open modules ICT. Digitale vaardigheden worden de komende jaren cruciaal. Wie nog niet mee is op de digitale trein, verdient bijzondere aandacht. Daarom wordt het mogelijk om zowel de opleiding ICT van de basiseducatie als de opleiding 'Start to ICT' van het secundair volwassenenonderwijs onder de vorm van open modules in te richten, zodat cursisten gericht kunnen werken aan hun digitale vaardigheden. Een open module is een module waarbij een cursist enkel die aspecten volgt die hij nodig heeft. Iemand kan al vlot zijn weg vinden op het internet, maar moeite hebben met de basis van tekstverwerking. Dan kan dat specifieke onderdeel bijgewerkt worden. Een groot voordeel is dat open modules als ondersteuning bij een andere opleiding kunnen worden gevolgd. Dit kon al tijdelijk tijdens de coronacrisis en wordt nu structureel ingevoerd. Het past in de algemene beleidsaandacht voor digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Het derde aspect is een groeipad voor de financiering van de hogescholen. Onderwijsbelastingseenheden zijn de wegingsfactor waar de financiering van de opleiding op gebaseerd is: hoe zwaarder de factor, hoe meer geld. In het begin van de regeerperiode kondigde de regering aan de onderwijsbelastingseenheden tegen het licht te zullen houden. Met de maatregelen in dit ontwerp van decreet wordt in de periode 2022-2024 het groeipad vooral gebruikt ter versterking van de opleidingen in het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie en Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In 2022, 2023 en 2024 wordt er jaarlijks een bijkomend budget toegevoegd aan het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen. Er komt in totaal 20 miljoen euro extra financiering bij. Hiermee wordt ook een historisch scheefgegroeide situatie rechtgezet: tot nu toe kregen deze opleidingen niet waar ze recht op hadden. De hogescholen kunnen deze opleidingen nu inhoudelijk versterken, wat de studenten en de economie ten goede komt.

Het vierde aspect is de geoptimaliseerde controle op de middelen voor het gelijk onderwijskansenbeleid. Op basis van aanbevelingen van het Rekenhof en het Steunpunt Onderwijs wordt het toezicht op de manier waarop scholen hun middelen voor gelijke onderwijskansen aanwenden, aangescherpt. De controle wordt geïntegreerd in de reguliere doorlichting door de onderwijsinspectie. De GOK-middelen in het secundair onderwijs en het buitengewoon basisonderwijs worden voortaan jaarlijks toegekend in plaats van in cycli van drie jaar. Dat zorgt voor minder planlast bij scholen en bij de inspectie. De beginsituatieanalyse, de tussentijdse zelfevaluatie en de kwaliteitsuitspraak van de inspectie in het derde jaar worden geschrapt. Het is de bedoeling om er beter op toe te zien dat de middelen gebruikt worden waarvoor ze bedoeld zijn. Dat principe wordt voor de GOK-middelen decretaal verankerd.

Met de herziening van een aantal principes van TADD en de vaste benoeming zullen tijdelijke personeelsleden sneller duidelijkheid krijgen over hun onderwijsloopbaan en dus sneller werk- en financiële zekerheid hebben. Zo wordt de vroege uitstroom tegengegaan en wordt het beroep aantrekkelijker. Dit is de uitvoering van een belangrijk akkoord met alle sociale partners. Niet alleen kunnen leerkrachten sneller benoemd worden, ook wordt het gebruik van de vaste benoeming als schild tegen onwil of onkunde door een snellere ontslagprocedure vermeden: de termijn van vier jaar wordt gereduceerd tot iets meer dan een jaar.

Het zesde aspect zijn de taalintegratietrajecten. Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt van elke kleuter in het gewoon basisonderwijs bij het begin van de leerplicht een taalscreening afgenomen. Voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen, zal de school een taalintegratietraject moeten organiseren. Hiervoor zullen de scholen extra middelen ontvangen, die worden toegevoegd aan de punten-enveloppe voor het zorgbeleid. De Vlaamse Regering maakt hier 12 miljoen euro voor vrij. Die middelen worden geormerkt zodat ze enkel voor dit doel kunnen aangewend worden.

3. Inhoudelijke maatregelen

De eerste van de andere inhoudelijke maatregelen in ODX XXI is de verankering van de scholengemeenschapsinstelling, ter uitvoering van de afspraken in cao 11. Een scholengemeenschapsinstelling is een instelling die uitsluitend opgericht kan worden binnen één scholengemeenschap en als enige functie en doel heeft personeelsleden die werken ter ondersteuning van de scholen van die scholengemeenschap aan te stellen en te benoemen. Voorts komt er een nieuwe procedure voor functiebeschrijving en evaluatie, wat de scholen de kans moet geven om een modern personeelsbeleid te voeren.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 gelden nieuwe toelatingsvoorwaarden tot het gewoon lager onderwijs. De oude moeten nog worden opgeheven. Er wordt een termijn toegevoegd aan de nieuwe toelatingsvoorwaarden voor de toelating van een vijfjarige tot het lager onderwijs. Het is eigenlijk een rechtzetting analoog aan de oude toelatingsvoorwaarden. De decretale bepalingen worden gewoon in regel gebracht met onder andere de wijzigingen over de leerplichtleeftijd.

Voor de nieuwe geletterdheidsmodules 'Regie over het eigen leren', die op 1 februari 2021 zijn ingevoerd, komt er een afzonderlijke coëfficiënt voor groepsgrootte bij de financiering van de centra en een vrijstelling van inschrijvingsgeld voor cursisten die geen diploma van het secundair onderwijs behaald hebben.

Het toezicht van de hogeronderwijsinstellingen wordt hervormd. De afgevaardigde van Financiën in het decreet houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg en in de Codex Hoger Onderwijs wordt geschrapt.

Tijdens de doorlichtingen heeft de onderwijsinspectie inzage in onder meer leerlingen- en cursistendossiers. Dat ligt gevoelig voor de bescherming van de privacy van de verschillende partijen. Om voor iedereen duidelijkheid te scheppen, wordt een hoofdstuk met voorwaarden voor het gebruik toegevoegd aan het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009.

Er wordt een einde gemaakt aan de anomalie dat het label van de school en niet het studieaanbod determinerend is voor een coördinatiefunctie in een topsport-school. Er wordt ook een minimale norm van vijftientig leerlingen ingevoerd om deze betrekking te kunnen inrichten en behouden.

Voor de Europese universiteiten komt er een flexibel kader voor bachelor- en masteropleidingen die passen in de door de Europese Commissie in 2019 en 2020 goedgekeurde pilootprojecten van het European Universities Initiative. Zo bevordert de minister de internationale uitstraling van het Vlaamse onderwijs.

Omdat de regering inzet op hoogwaardig onderwijs in het Nederlands, wordt van personeel van een hogeschool of een universiteit dat belast is met een onderwijsopdracht maar geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, verwacht dat het de Nederlandse taal op het ERK-niveau B2 beheerst binnen de vijf jaar na de aanstelling of op het moment van de benoeming. Het is mogelijk dat een personeelslid pas na vijf jaar of als het al benoemd is een onderwijsopdracht krijgt. Op dat moment moet het personeelslid aan de taalvereiste voldoen. Is dat niet het geval, dan kan het personeelslid geen onderwijsopdracht uitoefenen.

De volgende maatregel gaat over de wervingsreserve voor het zelfstandig academisch personeel in het hoger onderwijs. Hogescholen en universiteiten vragen om ook voor het onderwijzend personeel en het academisch personeel de mogelijkheid van een wervingsreserve in de regelgeving op te nemen.

De algemene regel is dat een lid van het zelfstandig academisch personeel met een voltijdse opdracht moet worden benoemd. In afwijking daarvan kan een ZAP-lid voor maximaal drie jaar aangesteld worden met het oog op een vaste benoeming zonder nieuwe vacature als het personeelslid een gunstige beoordeling krijgt. Als het personeelslid binnen die termijn nog niet aan de taalvereiste bestuurstaal Nederlands op niveau B2 voldoet, kan de aanstellingstermijn met een bijkomende termijn verlengd worden tot een totale duur van maximum vijf jaar.

Er wordt ook geregeld dat de anderstalige initiële opleidingen van de Hogere Zeevaartschool niet meetellen voor het berekenen van de contingenten van 9 procent voor de professioneel en academisch gerichte bacheloropleidingen en van 35 procent voor de masteropleidingen. Deze aanpassing wordt gemotiveerd vanuit de bijzondere decretale verplichting voor de Hogere Zeevaartschool om Franstalige opleidingen aan te bieden en de specifieke aard en doelgroep van de opleidingen.

Wat de centrale organisatie van het synchroon internetonderwijs betreft, komen er enkele wijzigingen ten gevolge van een vraag om verduidelijking van de Raad van State.

Voorts wordt in het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor basiseducatie en de centra voor volwassenenonderwijs, naar analogie met het basisonderwijs, het ambt van ICT-coördinator gecreëerd.

Er komt een stroomlijning van de vaststelling van de gewettigde afwezigheden in het deeltijds kunstonderwijs. Aangezien afwezigheidsregels impact hebben op financiering, machtigt de decreetswijziging de Vlaamse Regering om eenvormige redenen voor gewettigde afwezigheid vast te leggen voor de hele sector zodat

academies met een strikter aanwezigheidsbeleid niet langer benadeeld worden ten opzichte van academies met een lakser beleid.

Academies kunnen de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding samenvoegen. De wijziging maakt het mogelijk dat één academie het personeelslid aanstelt maar dat het personeelslid in alle academies van het samenwerkingsverband zijn opdracht uitoefent. Het personeelslid kan zich daardoor specialiseren in aanvangsbegeleiding.

De doelgroep voor verminderd inschrijvingsgeld in het deeltijds kunstonderwijs wordt beter afgelijnd. De bestaande verwarring wordt daarmee weggewerkt.

Als een schoolbestuur twee academies wil samenbrengen in één instelling is het logischer om een fusie door te voeren. Door de decreetswijziging wordt het voortaan enkel nog mogelijk om structuuronderdelen tussen verschillende schoolbesturen over te hevelen.

Er komt een mogelijkheid tot gemeenschappelijke doorlichting van CLB's. Een CLB wordt door de onderwijsinspectie doorgelicht op niveau van de instelling en niet op niveau van de inrichtende macht of het bestuur. Sommige CLB's hebben dezelfde inrichtende macht of bestuur. Bovendien werken heel wat CLB's netgebonden en/of netoverschrijdend samen voor diverse thema's, al dan niet opgelegd door de regelgeving. Op vraag van centra zelf en in overleg met de onderwijsinspectie kan de doorlichting voortaan georganiseerd worden op niveau van de gemeenschappelijke inrichtende macht of bestuur van deze centra. De gemeenschappelijke doorlichting kan enkel als de onderwijsinspectie, de inrichtende macht, en de betrokken centra ermee akkoord gaan. De centra die niet akkoord gaan, worden individueel op instellingennummer doorgelicht.

4. Maatregelen tot vereenvoudiging

De minister vervolgt met de maatregelen tot vereenvoudiging in de meest ruime zin. Vooreerst wordt de verplichting in het gemeenschapsonderwijs om een medisch attest op te vragen, opgeheven. Het opvragen en opvolgen van deze medische attesten zorgt voor een aanzienlijke planlast, terwijl de meerwaarde niet in verhouding is.

In het deeltijds kunstonderwijs wordt nu, net als in de centra voor volwassenenonderwijs, de absolute verplichting tot vacantverklaring van alle betrekkingen geschrapt, met uitzondering van de vacantverklaring in eindeloopbaanverloven en in specifieke verlofstelsels. Zo kan een schoolbestuur adequaat inspelen op trends en wordt vermeden dat personeelsleden een vaste benoeming krijgen in een vak dat snel daarna niet meer wordt aangeboden omdat er geen cursisten meer in geïnteresseerd zijn.

5. Maatregelen die een aanvulling of een (technische) verbetering zijn

Bij een ontslag om dringende redenen van een tijdelijk personeelslid wordt het effectieve ogenblik van de ingangsdatum voor de beroepstermijn bepaald.

Het begrip thuisloos wordt aangepast aan de welzijns- en federale wetgeving.

Het gemotiveerd verslag mag voortaan de vorm aannemen van een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel.

Als de ouders niet akkoord gaan met de beslissing over het getuigschrift basisonderwijs, volgt er voortaan een overleg met de directeur 'of' zijn afgevaardigde, nu staat er de directeur 'en' zijn afgevaardigde. Dat is een voorbeeldje van hoe een

onderwijsdecreet soms details aanpast, die daarom niet minder belangrijk zijn, schetst de minister.

Op vraag van de Raad van State wordt conform het legaliteitsbeginsel een machtiging gegeven aan de Vlaamse Regering om de aanwending van de zorgenvelophe nader te bepalen. Dat is een legistieke aanvulling zonder bijkomende budgettaire impact.

Voorts worden de verwijzingen naar de opgeheven Vzw-wet geschrapt.

Het ontwerp van decreet voert ook enkele rechtsgronden in, vooreerst voor de aanvullende punten in de centra voor volwassenonderwijs en voor basiseducatie. Na de tijdelijke uitbreiding in het Coronadecreet VI (*Parl.St.* VI. Parl. 2020-21, nr. 640/1) van de bestaande rechtsgrond voor de toekenning van aanvullende vte en leraarsuren op basis van een samenwerkingsovereenkomst tussen de Vlaamse Regering en de CBE's of CVO's wordt die mogelijkheid nu structureel. Op die manier kunnen nog altijd projectmiddelen onder de vorm van aanvullende punten aan de centra toegekend worden.

Op advies van de Raad van State komt er een decretale basis voor de taalvereiste die was ingeschreven in een ontwerpbesluit van de Vlaamse Regering.

Ook wordt er een rechtsgrond gecreëerd om de financiering van het gemoderniseerd voltijds gewoon secundair onderwijs maximaal te kunnen blijven vaststellen op grond van de huidige principes en parameters. Dat is een tijdelijke situatie in afwachting van een hertekening van de financiering die conform het masterplan Secundair Onderwijs minder degressief is.

Op advies van de Raad van State wordt er een decretale rechtsgrond gecreëerd voor de actualisering van het kader voor onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

Om dossiers sneller te behandelen en de studietoelage sneller uit te betalen, wordt de start van het door de afdeling opgestarte onderzoek vervroegd en kan de afdeling Studietoelagen zelf het recht op een studietoelage onderzoeken mits de student er toestemming voor geeft.

De Vlaamse Regering keurde op 17 juli 2020 nieuwe beheersovereenkomsten met de Regionale Technologische Centra goed die een looptijd van twee schooljaren hebben. Volgens de decretale bepaling zou wat betreft de huidige beheersovereenkomsten uiterlijk op 31 augustus 2021 een evaluatie van de RTC-werking afgerond moeten zijn. Deze periode is te kort. De evaluatie voor deze periode wordt bijgevolg geschrapt.

In het vorige onderwijsdecreet zijn conflicterende bepalingen geslopen over de centra voor deeltijds onderwijs, zegt de minister. Deze tegenstrijdigheid wordt rechtgezet.

In het Kwaliteitsdecreet staat een verwijzing naar de contractuele tewerkstelling van de personeelsleden in de basiseducatie. Sinds de inwerkingtreding van het decreet Rechtspositie Basiseducatie op 1 januari 2018 moet deze verwijzing worden geschrapt, want ze bestaat niet meer.

Aan de bestaande mogelijkheid voor een schoolbestuur om de delibererende klassenraad opnieuw te doen beraadslagen, is geen verhaalrecht voor ouders en leerlingen gekoppeld. Aan deze lacune wordt een einde gesteld door de uiterste datum waarop de klassenraad opnieuw moet beraadslagen te vervroegen.

Omdat de invoering van curriculumdossiers in het secundair onderwijs uitgesteld is, wordt in dit ontwerp van decreet bepaald dat duale structuuronderdelen vooralsnog ingericht blijven op basis van standaardtrajecten. Die bevatten het opleidingsprogramma en bijbehorende organisatiemodaliteiten.

Voorts wordt de leeftijdsgrens van het voltijds gewoon secundair onderwijs aangepast, waardoor de leeftijdsbeperking tot vijftientig jaar voor leerlingen niet geldt voor de structuuronderdelen van het derde leerjaar van de derde graad.

Voor de oprichting van een vestigingsplaats in het buitengewoon secundair onderwijs volstaat nu, in het geval van overmacht, een melding. Met dit ontwerp van decreet moet er altijd een aanvraag zijn. De regel voor het verplicht aanvragen van vestigingsplaatsen is al goedgekeurd in het onderwijsdecreet XXX. Dit is dus louter een technische aanpassing opdat er geen tegenstrijdige regelgeving zou zijn voor gewoon secundair en buitengewoon secundair onderwijs.

Leerlingen die in het duaal leersysteem de opleiding beveiligingstechnicus volgen, moeten om beveiligings- en camerabewakingssystemen te installeren in het bezit zijn van een tijdelijke identificatiekaart, uitgereikt door de Directie Private Veiligheid van de FOD Binnenlandse Zaken. De tijdelijke identificatiekaart kan momenteel nog niet uitgereikt worden omdat de federale overheid hiertoe specifieke regelgeving moet uitvaardigen. In afwachting hiervan kunnen leerlingen niet naar de reële werkplek gaan. Bijgevolg heeft het geen zin de opleiding beveiligingstechnicus duaal aan te bieden. Een aanbieder die op 1 september 2020 de opleiding beveiligingstechnicus duaal mocht inrichten, moet dus geen nieuwe programma-aanvraag indienen voor een opstart op 1 september 2021, ongeacht of deze opleiding in het schooljaar 2020-2021 werd ingericht.

De huidige formulering maakt dat een aantal profielen die tot de doelgroep behoren van de verkorte educatieve bachelor secundair onderwijs met één onderwijsvak, geen toegang hebben tot dit verkort traject. Door een ruimere formulering wordt heel de doelgroep gevat, zonder het oorspronkelijke opzet van de toelatingsvoorwaarden voor de opleiding te verlaten. Ook de toegang van kandidaat-leraren tot de verkorte educatieve bachelor secundair onderwijs zonder onderwijsvakken wordt gewijzigd. Een student die nog niet in het bezit is van een bachelordiploma, kan onder bepaalde voorwaarden toch al toegelaten worden tot een bachelor-na-bacheloropleiding. Voor de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder de vermelding van onderwijsvakken, bestaat dergelijke regeling niet, die wordt nu ingevoerd.

De tarieven voor de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie worden aangepast. De kostprijs van de toets van de NVAO voor een nieuwe opleiding en de accreditatie van gezamenlijke opleidingen, die een Vlaamse instelling samen met een buitenlandse instelling organiseert, wordt aangepast: tenminste 500 euro en ten hoogste 2000 euro.

Aan de lijst van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en van de bachelor- en masteropleidingen wordt toegevoegd dat de wijziging van de lijst na de procedure om een opleiding van vestiging te veranderen ook mogelijk is voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Voor de ambtshalve geregistreerde instellingen of geregistreerde instellingen wordt in hetzelfde artikel verwezen naar de lijst, in plaats van verkeerdelijk naar het hogeronderwijsregister.

De leeftijd voor de toelatingsproef voor de opleiding hoger beroepsonderwijs wordt geëxpliciteerd. Een toelatingsproef kan worden ingericht voor kandidaat-studenten die niet over de vereiste studiebewijzen beschikken en test het algemene niveau van de student.

De hogescholen, de universiteiten en de associaties leggen een register aan en worden aangewezen als gezamenlijke verwerkingsverantwoordelijken voor de gegevens voor het databeheer. Het register wordt nu maximaal vijf jaar bewaard. Op vraag van de hogeronderwijsinstellingen wordt de bewaartermijn verlengd naar tien jaar.

Een andere technische ingreep gaat over het supplement bij het diploma van gegradueerde. Een specifieke bepaling op de uitreiking van het supplement bij het diploma van gegradueerde wordt geschrapt, aangezien die door de inbedding van de graduaatsopleidingen in de hogescholen overbodig is geworden en al is opgenomen in artikel II.252 van de Codex Hoger Onderwijs.

De dubbelzinnige situatie waarbij een twaalfjarige zowel in de tweede graad als in de derde graad van het deeltijds kunstonderwijs les kan volgen, wordt door een wijziging uitgeklaard.

In de regelgeving over het deeltijds kunstonderwijs worden enkele technische verduidelijkingen met programmatorische aspecten gedaan. Een eerste wijziging verduidelijkt de geldigheidsduur van een goedgekeurde programmatieaanvraag. De tweede wijziging werkt het verschil tussen de programmatievoorwaarden van de oprichting van een domein en een structuuronderdeel weg. De derde wijziging expliciteert dat uitbreiding naar een andere vestigingsplaats van structuuronderdelen in programmatie niet mogelijk is. Ten vierde, als een schoolbestuur een structuuronderdeel op verschillende vestigingsplaatsen programmeert, moet de programmatienorm in elke vestigingsplaats afzonderlijk bereikt worden. De leerlingen mogen niet opgeteld worden. Ten vijfde wordt bepaald dat de structuuronderdelen van de academie van Voeren niet onderhevig zijn aan de rationalisatienormen.

De indientermijn voor de aanvragen van programmaties wordt gelijkgelegd met de indientermijn voor de aanvraag van onderwijsbevoegdheid op 1 maart. Een programmatieaanvraag gaat vaak gepaard met de aanvraag van onderwijsbevoegdheid. Ook de indientermijn voor het melden van andere structuurwijzigingen zoals fusies, overnames en overheveling van structuuronderdelen die nu op 28 februari ligt, wordt om redenen van eenvormigheid op 1 maart gelegd. Om volledig coherent te zijn, wordt ook de aanvraagtermijn voor het indienen van een voorlopige erkenningsaanvraag voor een nieuwe academie vervroegd van 1 april naar 1 maart.

6. Besluit

De minister besluit dat dit ontwerp van decreet relatief laat besproken wordt in het parlement. Zijn diensten doen er dan ook alles aan om zo snel mogelijk te communiceren over alle maatregelen. Er werden al enkele studiedagen georganiseerd. Veel onderwerpen zullen besproken worden op de Ronde van Vlaanderen. Klasse zal naar jaarlijkse gewoonte een rubriek opnemen over alles wat verandert op 1 september, inclusief de maatregelen van OD XXXI. Enkele omzendbrieven werden al aangepast aan de wijzigingen in OD XXXI, uiteraard onder voorbehoud van goedkeuring. De scholen hebben al enkele dienstbrieven gekregen en er volgt nog een aanvullende dienstbrief.

7. Regeringsamendementen

De minister licht voorts enkele regeringsamendementen toe die door de Vlaamse Regering principieel zijn goedgekeurd en voor advies voorliggen bij de Raad van State. Het eerste gaat over de professionalisering van ondersteuners. Voor ondersteuners is er nog altijd geen specifieke opleiding. Ondersteuners krijgen met dit amendement de mogelijkheid om gerichte praktijkervaring op te doen in zowel het gewoon als het buitengewoon onderwijs en ook netoverschrijdend. Daartoe ontvangen de scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het onder-

steuningsmodel en ondersteuners in dienst hebben, extra werkingsbudget in het begrotingsjaar 2021 en 2022.

Een aanvraag tot gelijkwaardigheid moet uiterlijk op 1 september van het voorafgaande schooljaar ingediend worden. Aangezien de eindtermen op dat moment nog niet waren gestemd in het parlement, was dat niet mogelijk. Daarom wordt bij amendement bepaald wat de termijn is waarbinnen schoolbesturen dergelijke aanvraag moeten doen voor het schooljaar 2021-2022. Ook voor de beslissing van de Vlaamse Regering over deze aanvraag wordt een afwijkende termijn bepaald. In het overgangsjaar 2022-2023 kunnen scholen weliswaar met leerplannen werken die op de nieuwe vervangende eindtermen zijn gebaseerd, maar zonder dat die leerplannen voorafgaand zijn goedgekeurd.

Een volgend amendement verlengt nog een laatste schooljaar de mogelijkheid voor TAnde een school voor buitengewoon secundair onderwijs, om lesuren over te dragen naar een ervaren instantie. Tijdens dit schooljaar dient de school in te zetten op een verduurzaming van de huidige samenwerking, buiten deze decretale afwijking.

In het academiejaar 2019-2020 gingen de hervormde lerarenopleidingen van start. Eén van de nieuwe opleidingen is de verkorte educatieve bachelor secundair onderwijs zonder onderwijsvakken. Deze opleiding vervangt deels de specifieke lerarenopleiding die niet langer aangeboden wordt, en richt zich op studenten die al een bachelordiploma behaalden en in de materie van hun bachelordiploma willen lesgeven. Zijinstromers met een diploma van licentiaat konden tot september 2020 niet starten omdat kandidatuurdiploma's juridisch gezien niet gelijkgeschakeld zijn met bachelordiploma's. ODX XX kwam hier deels aan tegemoet. Dit amendement zet de gebreken van ODX XX recht.

Bij amendement wordt ook een tweejarige gedoogperiode ingevoerd waarin de vaststelling bij doorlichting dat nieuwe onderwijsdoelen niet of onvoldoende worden bereikt of nagestreefd, niet kan leiden tot een ongunstig advies van de onderwijsinspectie. Daarmee wordt een bestaande praktijk van de onderwijsinspectie decretaal verankerd. De decretale verankering van deze gedoogperiode moet het onderwijsveld rechtszekerheid bieden in afwachting dat de uitvoering van de nieuwe onderwijsdoelen op kruissnelheid is gekomen.

II. Bespreking

1. Tussenkomen van de leden

1.1. Roosmarijn Beckers

Roosmarijn Beckers herinnert eraan dat het ambt van ICT-coördinator al bestaat in het basisonderwijs. De creatie van dat ambt in het secundair onderwijs, het dko en de volwasseneneducatie trekt deze scheve situatie recht. Dat geeft voor 220 voltijdsequivalente betrekkingen, verdeeld over meer dan 700 personeelsleden, uitzicht op een vaste benoeming op schoolniveau. De verplichting om dat via een samenwerkingsplatform ICT-coördinatie te doen, wordt afgeschaft. Aangezien de middelen aanzienlijk stijgen, is dat niet meer nodig om een minimum schaalgrootte te hebben. Scholen kunnen evenwel nog altijd een samenwerkingsplatform ICT-coördinatie instellen, maar voor een betrekking met zo samengelegde ICT-middelen blijft vaste benoeming onmogelijk. Benoemingen gebeuren dus op schoolniveau, nu dus ook voor het basisonderwijs.

In haar korte parlementaire carrière heeft het lid hier al meermaals voor gepleit. De regeling voor samenwerkingsplatformen zal scholen flexibiliteit geven naargelang hun grootte, expertise en concrete situatie. Er blijven toch nog heel wat vragen over personeelsmatige aspecten. De beroepsvereniging van ICT-coördinatoren,

Vicli, toont zich alvast enthousiast. Echter dreigt er wel een categorie ICT-coördinatoren uit de boot te vallen, namelijk zij die voor de CLB's werken.

In het ontwerp van decreet staat: "De Vlaamse Regering legt het aantal punten vast dat in rekening moet worden gebracht voor een personeelslid dat in dit ambt wordt aangesteld." Uit het regeerakkoord: "Door het beter honoreren van anciënniteit voor nieuwe zijinstromers, willen we meer nieuwe leerkrachten aantrekken en behouden." Waarom wordt het statuut van ICT-coördinator niet uitgebreid tot de ICT-coördinatoren bij de CLB's? Welk barema zal tegenover het ambt van ICT-coördinator staan? Zal dat goed genoeg zijn om sterke IT-profielen uit de privésector aan te trekken? Het barema zal ook invloed hebben op de diplomavereisten. Zal een ICT-coördinator met een masterdiploma op zijn diplomaniveau betaald worden? Of komt er een apart barema? Zullen ICT-coördinatoren als zijinstromers hun anciënniteit uit andere sectoren kunnen meenemen, zoals Jo Brouns in Het Belang van Limburg heeft bepleit? Het wordt op 18 juni op de ministerraad besproken. Een snelle regeling zou in ieder geval een positieve zaak zijn.

De huidige laagdrempelige open-ICT-modules in het volwassenenonderwijs en de basiseducatie zijn onbereikbaar voor kwetsbare doelgroepen. Zij hebben ICT-ondersteuning op maat nodig, afgestemd op de cursussen die zij op dat moment aan het volgen zijn. Gericht en aanvullende ICT-modules vergroten de slaagkansen in de initiële opleiding en brengen digitale vaardigheden bij. Open modules waren al tijdelijk mogelijk tijdens de coronacrisis, maar worden nu structureel ingevoerd. Dat sluit aan bij de aanbevelingen van het Strategisch Plan Geletterdheid, dat ICT-geletterdheid voor laagopgeleiden/kwetsbare groepen best gecontextualiseerd is en een directe link heeft met het doel van de digitale vaardigheden, bijvoorbeeld Smartschool aanleren zodat ze hun kinderen kunnen begeleiden.

De Vlor vraagt de modules te erkennen als geletterdheidsmodules. In zijn antwoord wijst de minister erop dat geletterdheidsmodules niet automatisch leiden tot verminderd inschrijvingsgeld, dat geldt enkel voor wie nog geen diploma secundair onderwijs heeft. Een dergelijke regeling voor ICT-modules zal volgens de minister een te grote budgettaire impact hebben. Het Vlaams Belang ziet dat echter als een stimulans voor kansarmen. Voor werkzoekenden zijn er ICT-cursussen bij de VDAB, maar de spreker denkt aan ouderen met een klein pensioen of aan mensen in ziekteverlof of thuisblijvende moeders.

De tweede aanbeveling van de Vlor is om in het kader van Edusprong het toepassingsgebied van open modules te verruimen. De derde aanbeveling is het gelijktijdig geïntegreerd aanbod opentrekken naar ICT, zowel voor de basiseducatie als voor het secundair volwassenenonderwijs. Het lid denkt dat ook dat onder de mogelijkheden van Edusprong valt.

Ook voor het deeltijds kunstonderwijs zijn er goede aspecten, zoals de verduidelijking over de indeling van twaalfjarigen. Het is positief dat de regering de opmerking van de Vlor in acht neemt en een uitzondering regelt voor kinderen die in het basisonderwijs een jaar overdeden, zodat ze in de academie samen les kunnen volgen met hun schooljaargenoten. De uniforme vastlegging van de criteria voor gewettigde afwezigheden in het dko zal de ongelijkheid wegwerken tussen meer lakse en meer strikte academies, wat belangrijk is aangezien voldoende aanwezigheid een criterium is voor de financiering van de opleiding. De spreker informeert naar de concrete regeling voor die afwezigheden. Is er al overlegd met de onderwijskoepels en directeursverenigingen over een lijst met redenen voor gewettigde afwezigheid op maat van het dko?

Het parlementslid is blij met de verduidelijkingen over wie recht heeft op verminderd inschrijvingsgeld en dan vooral dat houders van een European Disability Card er nu duidelijk recht op hebben. Het Vlaams Belang heeft er twijfels bij dat

de overheveling van structuuronderdelen in het dko voortaan enkel nog tussen verschillende schoolbesturen kan. De Vlor ziet dat als een beperking van de lokale autonomie en van een dynamisch beleid. De aanleiding voor de maatregel is onduidelijk. Daarom adviseert de raad om de inschatting van welke reorganisatie het meest aangewezen is over te laten aan de lokale autonomie.

Overhevelingen zijn uitzondering en komen doorgaans enkel voor in grote steden waar er verspreid verschillende academies zijn met de stad als inrichter. Het is maar de vraag of deze maatregel een reëel voordeel oplevert voor het beleidsvoerende vermogen en hoeveel academies er liever de huidige regeling willen behouden. Roosmarijn Beckers vraagt hoeveel overhevelingen er in de laatste vijf jaar waren tussen academies van hetzelfde schoolbestuur zonder fusie.

Een gemotiveerd verslag kan voortaan de vorm aannemen van een handelingsgericht advies, wat een vereenvoudiging zou zijn. De Vlor is er echter niet van overtuigd dat die maatregel dat automatisch ook is. Hij vindt het vooral belangrijk dat een handelingsgericht advies ook altijd het gevolg is van een handelingsgericht diagnostisch traject. Om daarover geen verwarring te laten ontstaan, moet volgens de Vlor dat expliciet toegevoegd worden aan de definitie. De term gemotiveerd verslag moet ook behouden blijven, onder andere voor registratie en monitoring. De regering antwoordt hierop dat het gemotiveerd verslag nu de vorm kan aannemen van een handelingsgericht advies, bedoeld is als administratieve vereenvoudiging: geen apart document volgens een vast sjabloon maar louter een elektronische registratie in LARS. Dat er steeds een handelingsgericht diagnostisch traject moet zijn, staat in de decreten basisonderwijs. Het parlementslid vraagt met nadruk om dat duidelijk bekend te maken bij het werkveld, maar ook bij de ouders.

De bekendmaking of overdracht van het handelingsgericht advies of verslag bij schoolverandering gebeurt bij voorkeur geautomatiseerd. Toch stelt de Vlor voor om de formulering 'het overdragen van een kopie' te behouden omdat de informatieveiligheid van het IRIS-platform nog niet geregeld is. De regering antwoordt hierop dat het behoud van het overdragen van een kopie de essentie van de administratieve vereenvoudiging zou tenietdoen. Dat klopt, maar dan moeten de platformen inderdaad optimaal functioneren. Is de informatieveiligheid van IRIS ondertussen gegarandeerd?

De controle op de middelen voor het GOK-beleid wordt, gebaseerd op aanbevelingen van het Rekenhof en SONO-onderzoek, geoptimaliseerd en geïntegreerd in de reguliere doorlichting door de onderwijsinspectie. De GOK-middelen van het secundair onderwijs en het buitengewoon basisonderwijs worden voortaan jaarlijks toegekend in plaats van in cycli van drie jaar. Om het GOK-beleid te versterken, dient de school voortaan eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad te bepalen. Aan scholen vragen om hun GOK-beleid explicieter te verantwoorden, zonder ze evenwel te veel extra administratieve lasten op te leggen, is essentieel voor een beter GOK-beleid, zowel van beleidsmakers als van de scholen zelf. Een kritische reflectie op het GOK-schoolbeleid, het bepalen van een stand van zaken en evaluaties, is pas mogelijk met goede parameters. Het Vlaams Belang vindt het een goede zaak dat de middelen gekleurd worden. Directies behouden hun autonomie, maar met vrijheid komt verantwoordelijkheid en rekenschap. Dat de afzonderlijke GOK-controles in het secundair onderwijs en het buitengewoon basisonderwijs vervallen en geïntegreerd worden in de reguliere schooldoorlichtingen, is een goede zaak want het verlaagt de planlast en bedt het GOK-beleid in in de algemene pedagogisch-didactische aanpak.

1.2. Kathleen Krekels

Kathleen Krekels vindt net als de minister dat de vervanging van een gemotiveerd verslag door een handelingsgericht advies een vereenvoudiging is. De registra-

tie gebeurt dan in de elektronische multidisciplinaire dossiers van de leerling. In tegenstelling tot Roosmarijn Beckers denkt zij niet dat het in tegenspraak is met de handelingsgerichte diagnostiek van de CLB's. Nu melden scholen dat CLB's soms stappen overdoen die de school al deed. Met de wijziging kan dat vermeden worden: scholen maken een handelingsgericht advies op, waarop het CLB kan voortwerken om tot een diagnose te komen.

Door er een vast onderdeel van de onderwijsdoorlichting van te maken, worden scholen verplicht een geïntegreerd beleid voor leerlingenbegeleiding te ontwikkelen. Die basiszorg is ook een focus in het nieuwe decreet Leersteun. Scholen worden door de gekleurde middelen verplicht daarop in te zetten en zullen daarvoor begeleid worden door de pedagogische begeleidingsdienst. Het lid informeert of scholen al voldoende op de hoogte zijn van die verwachtingen. Zal dat enkel bekendgemaakt worden op de zogenaamde ronde van Vlaanderen of zijn er andere communicatiewijzen? Om overbodige ingrepen te vermijden, moeten ze tijdig de juiste informatie krijgen.

Positief en onder planlastvermindering te ordenen, is dat de CLB's door de onderwijsinspectie kunnen worden doorgelicht op niveau van de instelling en niet van de inrichtende macht of bestuur. De gemeenschappelijke doorlichting kan echter enkel met akkoord van alle partijen. Welke redenen kan een centrum hebben om ze te weigeren?

De aanvangsbegeleiding in het dko academieoverschrijdend organiseren, zorgt voor een efficiënter gebruik van de middelen. Een personeelslid aangesteld in één academie kan dan ook in de andere academies zijn opdracht uitvoeren, wat zijn professionalisering en specialisatie ten goede komt. De spreker vindt het voorts goed dat de Vlaamse Regering de spelregels voor een aanwezigheidscontrole in het dko zal vastleggen. Zullen dat dezelfde zijn als in het gewoon onderwijs?

Inzake programmatie worden er veelal technische zaken verduidelijkt of rechtgezet. Kathleen Krekels informeert of de geruchten kloppen dat verschillende academies hun nieuwe programmatie (domein of structuuronderdeel) niet gekregen hebben om budgettaire redenen. Als het waar is, kan dat in het nadeel zijn van gemeenten waar enkel filialen van academies gevestigd zijn. Kunstonderwijs is zeker voor jonge kinderen best niet te ver van de woonplaats. Ze vraagt de minister dat goed te monitoren, zeker voor de eerste, tweede en derde graad.

De spreker vindt het goed dat de controle op het GOK-beleid decretaal verankerd wordt: middelen moeten worden gebruikt waarvoor ze bedoeld zijn. In de vorige regeerperiode keurde het parlement een resolutie goed om naast sociaaleconomische status ook leerpsychologische kenmerken zoals hoogbegaafdheid te laten meetellen voor werkingsbudgetten op basis van de leerlingenkenmerken. Licht dat nog op tafel? Dat het percentage zorgmiddelen gekleurd voor leerondersteuning in de klas de komende jaren zal stijgen tot 35 procent, vindt het lid een goede zaak. Voor haar zou dat zelfs 50 procent en meer mogen zijn.

1.3. Hannes Anaf

Hannes Anaf ziet naast enkele technische ook aanpassingen met een grotere impact. De controle op het GOK-beleid wordt geïntegreerd in de doorlichting door de onderwijsinspectie, het toezicht op de aanwending wordt aangescherpt. Daarenboven worden de GOK-middelen vanaf volgend schooljaar jaarlijks in plaats van driejaarlijks toegekend. Waarom jaarlijks en wie heeft die aanpassing gevraagd?

De regering krijgt de machtiging om de aanwending van de zorgenvelophe nader te bepalen met een vast minimumpercentage voor leerlingenondersteuning in de klas. Zal er daardoor minder geld zijn voor het overkoepelende GOK-beleid? Meer

handen in de klas zijn cruciaal, maar dat mag niet ten koste gaan van de ondersteuning. Vooruit vreest dat door de machtiging aan de Vlaamse Regering scholen minder accenten kunnen leggen en dus minder kunnen inspelen op de lokale context.

Vooruit is niet tegen taalintegratietrajecten, maar dan wel in de klas en niet gesegregeerd. Het is maar zeer de vraag of één screening geschikt is om het taalniveau van een vijfjarige kleuter in kaart te brengen. De Vlor is evenmin voor aparte taalintegratietrajecten. Een apart taalbad zorgt ervoor dat leerlingen andere lessen en contact met Nederlandstalige leeftijdsgenoten missen, maar versterkt ook de onzekerheid van leerkrachten om om te gaan met anderstaligen. Uiteraard is een goede ondersteuning en professionalisering van leerkrachten cruciaal. Een snelle integratie in de reguliere klas zou een evenwaardig en een duurzamer effect hebben zonder de negatieve gevolgen van segregatie. Voorts is de timing krap voor de scholen om zich de werking van het screeningsinstrument eigen te maken en de kwalitatieve taalintegratietrajecten te starten. Een sterk taalbeleid vergt een goed beleidsvoerend vermogen, tijd en middelen. Vooruit denkt dat de wijzigingen in dit ontwerp van decreet ervoor zullen zorgen dat de focus van het GOK-beleid komt te liggen op taalintegratie, terwijl het breder hoort te zijn. Vooruit vreest dat het scholen zal beperken in het uitzetten van een krachtig GOK-beleid met erkenning van complexiteit en diversiteit.

Een tweede reeks opmerkingen gaat over de erkenning van scholen. Door de afschaffing van de automatische erkenning, zal een school pas erkend worden na een beslissing van de Vlaamse Regering. De Vlor is daar geen voorstander van omdat de bestaande procedure ruim de mogelijkheid biedt voor een grondige doorlichting. Hoe kan de minister waarborgen dat er geen willekeur in de erkenning van scholen zal zijn? Zal de Vlaamse Regering altijd de adviezen van de onderwijsinspectie volgen?

Onderwijspersoneel zal sneller vastbenoemd kunnen worden, maar ook sneller geëvalueerd worden. Iedereen was het erover eens dat het systeem aan herziening toe was en Vooruit is blij dat er een akkoord met de vakbonden gesloten is. Scholen moeten een performant personeelsbeleid kunnen voeren. Daarvoor hebben ze een degelijk hr-beleid nodig. Daarnaast is het nodig om leerkrachten en dan vooral startende leerkrachten stabiliteit te bieden. Dat de aanpassing wordt bekendgemaakt als een besparing, onder andere omdat de pensioenen van Vlaamse leerkrachten net als van de ambtenaren door het federale niveau worden betaald, is geen goede zaak. De werkomstandigheden en de stabiliteit van het onderwijspersoneel moeten centraal staan. Daarnaast geven directies aan dat de periode van tijdelijke aanstelling van bepaalde duur nu al te kort is om de competenties van startende leerkrachten goed in kaart te brengen. Een nog kortere periode dreigt het systeem nog minder flexibel te maken. Hoe zal de minister in het nieuwe systeem stabiliteit bieden aan de startende leerkracht? Hoe zal hij met die maatregel inzetten op een modern hr-beleid met gepaste ondersteuning van beginnende leerkrachten? Startende leerkrachten zullen nog steeds moeten plaatsmaken voor een reëffecteerde leerkracht die vastbenoemd is. Hoe denkt de minister dat op te lossen? Zorgt het nieuwe systeem niet net voor meer boventallige leerkrachten? Is de minister bereid de reëffectatiecommissie te evalueren? Heel wat jonge leerkrachten haakten de voorbije vijftien jaar af, vaak omdat ze weinig perspectieven zagen en voorbijgestoken werden door leerkrachten die wel vastbenoemd waren. Dit is een goede stap, maar toch ziet de spreker enkele valkuilen.

De amendementen voor een gedoogperiode van twee schooljaren bieden deels een oplossing voor de snelle invoering van eindtermen. Waarom koos de minister voor twee in plaats van één jaar? Heeft dat te maken met het geding van Katholiek Onderwijs Vlaanderen bij het Grondwettelijk Hof? Zal die lange gedoogperiode niet voor grote verschillen tussen de scholen zorgen waarbij de ene veel sneller gaat

dan de andere? Wat als leerlingen tussen dergelijke scholen switchen? Kunnen de scholen vrij kiezen om hun curriculum aan de eindtermen aan te passen?

Heeft de onderwijsinspectie bij de doorlichting inzage in de leerling- en cursistendossiers? De privacycommissie stelt voor om inspecteurs naar analogie van CLB-medewerkers te onderwerpen aan het beroepsgeheim. Hoe staat de minister tegenover die suggestie? Vooruit is voorts blij met de creatie van het ambt van ICT-coördinator in het secundair onderwijs, het dko en het volwassenenonderwijs.

Uiteraard is de kennis van het Nederlands cruciaal om mee te draaien in de maatschappij. Vooruit vindt het echter disproportioneel dat een docent hoger onderwijs zonder Nederlandstalige opleidingsonderdelen die binnen de vijf jaar na aanstelling de taalvereiste Nederlands B2 niet haalt, geen onderwijsopdrachten meer mag uitvoeren. Ook de Vlor vindt dat trouwens. Het zal het voor hogeronderwijsinstellingen alleen maar moeilijker maken om interessante internationale profielen aan te trekken, bijvoorbeeld moedertaalsprekers voor taalrichtingen. Waarom is er voor de hoge taalvereisten gekozen? Is er daarover overlegd met de hogeronderwijsinstellingen? Zo ja, wat is hun mening?

1.4. Jo Brouns

Jo Brouns verklaart de bijzondere inzet van Limburgers, waaronder hijzelf, voor ICT-coördinatoren door de Limburgse wortels van Vicli. De Digisprong, een van de grootste investeringen in het onderwijs van deze regeerperiode, is er gekomen door de coronacrisis. Een van de belangrijkste voorwaarden om dat te laten voortbestaan, zijn net de ICT-coördinatoren. Dat ze, naar analogie met het basisonderwijs, een volwaardig ambt krijgen in het secundair onderwijs, het dko, de centra voor basiseducatie en de centra voor volwassenenonderwijs, is dan ook een goede zaak. Wordt dat een puntensysteem of een urenregeling? Hoe zal het salaris bepaald worden: op basis van diploma of met aparte barema's? Zo dat laatste het geval is, liggen die hoger dan die voor leraar? De spreker refereert aan de vorige antwoorden van de minister op vragen over zijnstroom, geldelijke anciënniteit en knelpuntambten. Dat is ook positief voor ICT-coördinatoren, die op de arbeidsmarkt gegeerd zijn. Voor een accurate knelpuntlijst is het belangrijk dat scholen hun vacatures aan de VDAB overmaken.

1.5. Johan Danen

Johan Danen stelt met de SERV en de Vlor aan de kaak dat een onderwijsverzameldecreet niet geschikt is voor fundamentele wijzigingen. Een verzameldecreet dient enkel voor kleinere of eerder technische aanpassingen. De spreker zal de recente debatten over de taalscreening, de vaste benoeming en de taalvereisten voor docenten niet overdoen, maar herinnert aan de fundamentele opmerkingen die Groen bij alle drie had.

Hij raadt de minister ingrepen aan die bewezen hebben effectief te zijn, zoals kinderen onderbrengen in een taalrijke omgeving, en niet te kiezen voor maatregelen louter omdat ze goed ontvangen worden door de achterban. De vaste benoeming in het onderwijs zal niet snel verdwijnen. De versnelde vaste benoeming is een trucje om de besparing op de federale overheid af te wentelen. Hij vraagt de minister toch om de effecten daarvan goed te monitoren. Van wie hier werkt, kan een basiskennis Nederlands verwacht worden. De taalvereisten voor docenten hoger onderwijs zijn evenwel te hoog, meent de spreker.

Het is nu al niet zo gemakkelijk om een school erkend te krijgen, dus betreurt het lid de bijkomende drempel. Hij vraagt de minister erover te waken dat voldoen aan alle voorwaarden volstaat.

Johan Danen steunt het groeipad voor de studiegebieden Handelswetenschappen en Industriële wetenschappen en technologie in het hoger onderwijs. De opleiding Toegepaste informatica inkantelen in het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie acht hij eveneens een goede zaak. Het is uiteraard ook voor andere opleidingen interessanter in een studiegebied met hogere coëfficiënten te komen. Hoe zal de minister die deur gesloten houden?

Volgens de Inspectie van Financiën is de aanpassing van de minimumleeftijd voor deelname aan de toelatingsproef voor het hoger beroepsonderwijs disproportioneel. Wat zijn de motieven daarvoor? Is het om te voorkomen dat -18-jarigen deelnemen aan een toelatingsproef voor een graduaatsopleiding en zo het behalen van een diploma secundair onderwijs omzeilen?

De graden in het dko zijn anders dan in het reguliere onderwijs. Waarom moet de leeftijd van twaalf naar elf jaar verlaagd worden? Dat zal het kinderen die moeten zittenblijven moeilijker maken om met klasgenootjes dko te volgen. Als er al problemen zijn, is dat eerder uitzonderlijk, wat het veranderen van een decretale regeling niet rechtvaardigt.

1.6. Loes Vandromme

Dat in de algemene toelichting staat dat het vooral om juridisch-technische en kleine verbeteringen gaat, acht *Loes Vandromme* in tegenspraak met de omvangrijke inhoud van dit ontwerp van decreet. Voor CD&V zouden bepaalde onderdelen, onder meer over de vaste benoeming, beter geregeld worden in een apart decreet. Gezien de grote impact voor schoolbesturen, directies en leerkrachten, pleit ze voor een goede monitoring van de wijzigingen.

Domus Medica stelt voor om het medisch attest bij aanstelling van tijdelijke personeelsleden niet alleen in het gemeenschapsonderwijs maar altijd af te schaffen. Is de minister het daarmee eens?

CD&V heeft altijd gepleit voor een taalscreening op vijf jaar, bij het begin van de derde kleuterklas, zodat de kleuters met taalachterstand de rest van het schooljaar extra kunnen worden ondersteund. Schoolteams kennen hun leerlingen het best en zijn best geplaatst om taalintegratietrajecten op te zetten. Daarnaast kijkt CD&V uit naar maatregelen om scholen en leerkrachten nog beter te steunen bij het creëren van een taalrijke omgeving, alsook naar de verdeling van de 12 miljoen euro voor taalintegratietrajecten.

Nadat OD XXXI goedgekeurd is, kan het gemotiveerd verslag de vorm aannemen van een handelingsgericht advies, maar altijd na een handelingsgericht diagnostisch traject. CLB-medewerkers bevrijden van onnodige planlast is een goede zaak, zodat ze hun tijd zoveel mogelijk kunnen spenderen aan het begeleiden van leerkrachten, leerlingen en ouders. De goede informatieoverdracht moet evenwel verzekerd zijn. Is er al duidelijkheid over het functioneren van het IRIS-platform?

De coronacrisis heeft de digitale kloof pijnlijk duidelijk gemaakt, ook bij de cursisten van het volwassenenonderwijs. Bij de centra voor basiseducatie zijn bijna alle cursisten erdoor getroffen. CD&V is dan ook tevreden over de open ICT-modules die op maat van de cursist kunnen worden georganiseerd. Geletterdheid wordt nu beperkt tot de kennis van het Nederlands en leren leren. Vrijstelling van inschrijvingsgeld geldt voor wie een geletterdheidsmodule volgt en niet in het bezit is van een diploma secundair onderwijs. De spreker vraagt de minister te onderzoeken hoe de financiële drempel om ICT-basiskennis, die in de hedendaagse maatschappij noodzakelijke geletterdheid is, te verwerven, zo klein mogelijk te houden.

Dat de doorlichting ook zal focussen op het beleid voor leerlingenbegeleiding in het basis- en secundair onderwijs, is een goede zaak. Waarborgen voor privacy en voor respect voor het finaliteits- en proportionaliteitsbeginsel zijn evenwel belangrijke facetten. Loes Vandromme pleit voor een goede monitoring en hoopt dat het een focus wordt in de volgende Onderwijsspiegel.

Het verminderde inschrijvingsgeld in het dko is belangrijk. Een ouder zou evenwel geen aanspraak maken op verminderd inschrijvingsgeld als de kinderen niet bij hem gedomicilieerd zijn maar hij wel het hoederecht deelt. Het lid vraagt de minister dat eens te onderzoeken. Ze kijkt uit naar de evaluatie van het Dko-decreet maar ook van het volwassenenonderwijs. Loes Vandromme vraagt of de dko-programmaties inderdaad gewijzigd zijn om budgettaire redenen, terwijl dat geen decretaal criterium is. Hoe kan de nabijheid van het dko, die zo cruciaal is voor de participatie, verzekerd worden?

1.7. Tom Ongena

Tom Ongena feliciteert de minister met het uitgebreide onderwijsdecreet dat heel wat goede zaken bevat. Vooreerst is het een goede zaak dat de mogelijkheid van automatische erkenning van nieuwe scholen vervalst. Een school zal worden gefinancierd na een erkenning bij ministerieel besluit, waarbij onder meer nagegaan wordt dat de school de verdragen over de rechten van het kind en de mens strikt naleeft. Open Vld vindt dat ook de Staatsveiligheid een zeg heeft over de aanvraagdossiers. Hij vraagt hoever het staat met de aanpassing van het protocol tussen Staatsveiligheid, onderwijsinspectie en onderwijsadministratie.

Open Vld is altijd voor het efficiënt besteden van overheidsmiddelen en steunt dus dat de controle op de middelen voor het GOK-beleid geoptimaliseerd wordt. De meeste scholen gebruiken die op een oordeelkundige manier. Zij moeten het vertrouwen krijgen over hun voornaamste taak, namelijk lesgeven, zeker aan kinderen die het moeilijk hebben, en de administratieve lasten moeten tot een absoluut minimum beperkt worden. Daarnaast is het belangrijk dat scholen goed geïnformeerd worden maar ook dat ze de kans krijgen hun aanpak uit te leggen. Een beleid laat zich niet altijd in tabelletjes gieten, een tegensprekelijk debat is nodig, alsook voldoende garanties en remediëringstrajecten. Open Vld hoopt dat het inhouden van GOK-middelen tot een absoluut minimum beperkt blijft.

Open Vld is geen voorstander van vaste benoemingen. Een snellere vaste benoeming zal niet volstaan om het lerarenberoep opnieuw aantrekkelijker te maken omdat het enkel inspeelt op het facet van de jobzekerheid. Het is vooral belangrijk om beginnende leerkrachten beter te begeleiden. In andere sectoren krijgen nieuwelingen vaak de kans rustig in te groeien terwijl ze in het onderwijs meteen voor de klas gegooid worden, in de praktijk ook niet altijd voor de gemakkelijkste klassen. Dat is een belangrijke oorzaak van de hoge uitval: vier op tien leerkrachten verlaat binnen de vijf jaar het onderwijs. In grootsteden zijn dat er nog een pak meer, merkt de spreker op. Goede aanvangsbegeleiding is dus allicht nog belangrijker dan de vaste benoeming. Hij informeert voorts naar de stand van zaken van het lerarenloopbaanpact.

Het lerarenplatform is belangrijk voor jobzekerheid, maar er moet ook meer ingezet worden op het beleidsvoerend vermogen van de scholen zelf. Enkel een sterk hr-beleid stelt directies in staat om alles organisatorisch op punt te stellen zodat jonge leerkrachten de kans en de ruimte krijgen om in hun job te groeien. De impact van een snellere evaluatie valt moeilijk te overschatten. Net als een goede leerkracht kan een slechte of uitgebluste leerkracht de leerloopbaan van duizenden jongeren in gevaar brengen. De maatschappelijke kost is groot. Dat vorig jaar maar zestien leerkrachten werden ontslagen, op een totaal van 115.000 leerkrachten, is tekenend.

Open Vld is voor de kleutertaalscreening, mits die dient als hulpmiddel bij het taalbeleid, maar ook om een taalintegratietraject op te zetten zodat de leerling vooruitgang boekt. Het mag geen stigmatiserende maatregel zijn. Hoe zullen die integratietrajecten eruitzien? Het is cruciaal dat leerkrachten in hun opleiding leren omgaan met taalarme kleuters. Jonge leerkrachten zijn geneigd zich te focussen op taalrijke kinderen en hebben wat minder oog voor de teruggetrokken, stillere, taalarme kleuters.

De scholengemeenschapsinstellingen worden enkel opgericht om een boven-schoolse benoeming mogelijk te maken. Dat is wel heel beperkt om er een instelling met rechtspersoonlijkheid voor op te richten. Bovendien kan dat voor netoverschrijdende scholengemeenschappen een serieuze administratieve last zijn, daar er zoveel rechtspersonen moeten worden opgericht als er netten zijn. Open Vld denkt dat daardoor bepaalde besturen zullen afhaken.

Met dit ontwerp van decreet krijgt de onderwijsinspectie inzage in leerlingen- en cursistendossier van onderwijsinstellingen en CLB's. De privacy en dan zeker die van jongeren ligt Open Vld na aan het hart. In het ontwerp van decreet staan veiligheidsgrendels om misbruiken tegen te gaan. Aangezien die dossiers soms zeer gevoelige informatie bevatten, is het logisch dat de onderwijsinspectie er omzichtig mee omgaat en aan de parlementscommissie uitgebreid toelicht hoe ze tewerk gaat.

Anderstalige initiële opleidingen van de Hogere Zeevaartschool worden niet meegeteld bij het berekenen van de contingenten van de 9 en 35 procent. Dat wordt gemotiveerd met de bijzondere decretale verplichting om ook Franstalige opleidingen aan te bieden. Het is goed dat er een oplossing is voor deze waardevolle opleiding, ook voor de economie, stelt Tom Ongena.

1.8. Kim De Witte

Kim De Witte ziet enkele positieve aspecten in het ontwerp van decreet die de steun van de PVDA krijgen zoals de nieuwe regeling voor de vaste benoemingen, de ICT-coördinator en de gelijkschakeling van verminderde inschrijving voor rechthebbers in het dko. Daarnaast heeft de partij opmerkingen en bezwaren tegen enkele aspecten, waarvan de spreker focust op de vier belangrijkste.

Het eerste is de verscherpte controle en vooral de sancties op het GOK-beleid. De scholen moeten streefdoelen en indicatoren bepalen, alsook een timing om die te bereiken; moeten aantonen dat de omkadering en de werkmiddelen specifiek voor dat doel besteed zijn en welke vooruitgang geboekt wordt. Op zich is de PVDA niet tegen controle, maar een goed GOK-beleid is een geïntegreerd beleid. Dat aantonen zorgt voor veel administratie en is niet evident. Ook OKO en OVSG stellen daar vragen bij.

Dat een school na twee negatieve evaluaties de helft van de middelen voor onbepaalde tijd verliest, gaat te ver en helpt de leerlingen in kwestie niet vooruit. Een kritische doorlichting, evaluatie en bijsturing is in sommige scholen zeker nodig. Het is niet zinvol dat voor alle scholen telkens opnieuw te doen. Een steekproefsgewijze aanpak is beter, waarbij inefficiënte maar ook goede praktijken gedeeld worden, in plaats van nog meer administratie en sancties die de leerlingen die het nodig hebben, treffen.

Dat een nieuwe school moet aantonen de grond- en mensenrechten toe te passen, is evident. Op welke andere criteria is een erkenningsbeslissing gebaseerd? Door dit ontwerp van decreet zal er geen gunstige beslissing van rechtswege zijn als de regering niet tijdig beslist. Wat zal er gebeuren als scholen na verloop van een half jaar of een jaar te horen krijgen dat de Vlaamse Regering hun erkenningsaanvraag

niet goedkeurt? Hoe vermijden dat een ploeg investeert in een onderwijsproject, een grondwettelijk recht, en dan a posteriori wordt teruggefloten?

De PVDA is tegen taalbaden/taalwoestijnen, maar voor een efficiënt taalbeleid gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Kleutertjes van vijf jaar alleen zetten in een taalwoestijn, zal noch de kinderen noch de samenleving helpen. Taalbaden zijn een voorbeeld van fact free politics (feitenloos beleid) om ideologische redenen, zegt Kim De Witte.

Tot slot kant hij zich tegen de taalvereisten voor docenten hoger onderwijs. Dat die mensen hier komen lesgeven, is een rijkdom en een kracht. Zeker voor een klein taalgebied is meertaligheid in het hoger onderwijs belangrijk. In plaats van specialisten-lesgevers met open armen te ontvangen, hen taalvereisten opleggen, zal Vlaanderen niet helpen, onder meer in het streven naar innovatie.

1.9. Koen Daniëls

Koen Daniëls bevestigt dat er heel wat geregeld wordt in dit ontwerp van decreet. Sommige aspecten zouden ook in een apart decreet kunnen worden gegoten, maar voor N-VA is het belangrijkste dat ze geregeld worden. Belangrijke aspecten als de taalscreening en de snellere vaste benoeming zijn niet in het verzameldecreet weggemoffeld: de minister communiceerde erover, ze kwamen aan bod in de commissie maar ook op andere fora en zijn door de volledige Vlaamse Regering goedgekeurd.

Het opheffen van de automatische erkenningsmogelijkheid is voor N-VA, maar allicht ook voor al wie de Commissie voor de bestrijding van gewelddadige radicalisering volgt, niet meer dan normaal. Onderwijs is cruciaal, dus het laatste wat Vlaanderen nodig heeft, zijn scholen met een radicaliserend pedagogisch onderwijsproject.

Het groeipad voor de financiering van hogere STEM- en HWBK-opleidingen, komt er ondanks een beperkt budget. Dat stemt uiteraard niet alle hogescholen tevreden. Dat de eerste stappen gezet worden, vindt de spreker een belangrijk signaal, ook naar de hogescholen, te meer daar ze met de interne allocatiemodellen middelen kunnen schuiven tussen opleidingen.

Dat er gecontroleerd wordt dat schaarse overheidsmiddelen gebruikt worden waarvoor ze bedoeld zijn, kunnen parlementsleden toch alleen maar toejuichen? Zeker middelen voor GOK, om een kwetsbare groep te steunen.

Als de leerling de taal van de leerkracht en de medeleerlingen niet machtig is, zal hij hen niet begrijpen. Wie bekommerd is om gelijke kansen en op het verminderen van de druk op leerkrachten, kan niet tegen taaltrajecten zijn. Wat de afgelopen jaren geprobeerd is, werkt immers niet. De taal spreken, doet de kansen op een onderwijsdiploma stijgen, dus ook op de arbeidsmarkt. Dat is geen rocketscience. Koen Daniëls vraagt te stoppen met dat woestijnen te noemen, of te beweren dat die kinderen dan ergens in een kelder van 's ochtends tot 's avonds Paul Van Ostaijen moeten leren. Dat is klinkklare onzin en bezorgt leerkrachten onnodig gewetensproblemen. Lesgeven in de thuistaal klinkt mooi, maar in welke taal dan? Moeten al die leerkrachten de vele thuistalen van hun leerlingen beheersen, wat geheid leidt tot een groter lerarentekort? Een taaltraject kan verschillende vormen aannemen, waaronder een taalbadjaar, maar dat hoeft niet.

Door de snellere vaste benoeming te combineren met een snellere evaluatie, heeft de minister water en vuur verenigd. Snellere evaluatie en ingrijpen is iets wat de scholen al langer vragen. Doorgaans weet de hele schoolgemeenschap, de leerkrachten en de leerlingen wie er niet goed functioneert als leerkracht. Het woord

vaste benoeming in het decreet Rechtspositieregeling vervangen door contract van onbepaalde duur kan, maar voor dergelijke gemakkelijksoplossingen past deze meerderheid.

De European Disability Card die de voormalige staatsecretarissen Zuhail Demir en Elke Sleurs op federaal niveau opstartten, vindt meer en meer ingang. Dat de minister, als een voorloper, die kaart nu aanvaardt om het recht op vermindering van inschrijvingsgeld te rechtvaardigen, is een goede zaak.

Vlaanderen heeft heel wat mogelijkheden voor inburgering en taalonderwijs, ook voor onderwijzend personeel. De taalvereiste geldt niet voor gastprofessoren, maar voor wie benoemd wordt. Het is trouwens niet zo dat met een docent die Nederlands spreekt, studenten niet langer in contact komen met het jargon van hun vakgebied in andere talen.

1.10. Jan Laeremans

Jan Laeremans wijst erop dat de kinderen die thuis nooit een woord Nederlands horen in een taalwoestijn zitten. In heel wat instapklasjes zijn er peutertjes die de juf niet verstaan. Niet alle kinderen komen vanaf die leeftijd naar school, wat dan nog minder voorbereidingstijd op de lagere school geeft. Het Vlaams Belang zou trouwens liever een taaltest hebben dan een taalscreening.

Dat er personeelsleden vast kunnen worden benoemd in een scholengemeenschapsinstelling is op zich een goede zaak. Omdat het vaak vastbenoemde personeelsleden zijn die een tijdelijke andere opdracht kregen, komen die uren in de scholen zelf vacant, wat de vervangers perspectief geeft. De spreker begrijpt dat er een grens aan moet zijn, maar waarom is gekozen voor het maximum van 10 procent van de puntenenveloppe?

Dat in het dko niet langer de absolute verplichting tot vacantverklaring van alle betrekkingen geldt, is positief. Zo kan het dko beter inspelen op de trends. Als duidelijk is dat een opleiding tijdelijk is, krijgt men met een vaste benoeming voor enkele uurtjes valse hoop. Het is wel belangrijk dat de academie daar transparant over communiceert.

De afschaffing van het medisch attest in het GO! is een goede zaak. Het is omslachtig voor wie als interimaris aan het werk is, maar ook voor de huisartsen. Hoe staat het echter met de andere scholen? Vragen die nog medische attesten? Zo ja, waarom ze niet afschaffen voor alle scholen?

Op papier is de herziening van de tijdelijke aanstelling en de vaste benoeming goed, maar het Vlaams Belang vreest dat het niet zoveel zal veranderen voor de werkzekerheid van jonge leerkrachten. Dat de evaluatie van vastbenoemde leerkrachten sneller kan, zodat slechtpresterenden sneller ontslagen kunnen worden, is in ieder geval goed. De vaste benoeming is te veel een hangmat voor leraren die slecht presteren, wat nefast is voor de leerlingen en frustrerend voor collega's die wel hun best doen maar geen kans krijgen op een vaste benoeming. De kleine minderheid van rotte appels moet eruit. Het Vlaams Belang heeft evenwel nog wat vragen over de voorwaarden. Wat als een leraar zijn of haar zwakke prestaties verklaart door een burn-out of zich gedurende de coachingperiode gewoon ziek meldt? Bij de 120 dagen effectieve prestaties worden verloven, aanwezigheden en dergelijke niet meegerekend, dus ook ziekteperiodes, waardoor een slechtmenende leerkracht met een welwillende dokter het lang kan rekken. Een tweede risico is dat sommige minder goed presterende vastbenoemde leerkrachten op goede voet kunnen staan met de directeur of het schoolbestuur, of dat de leidinggevenden handelingsverlegenheid of gebrek aan visie inzake personeelsbeleid vertonen. Is

er een controle dat de beoordelingen doelmatig en correct gebeuren, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie?

Het is niet omdat er een mogelijkheid is om leerkrachten sneller te benoemen dat dat effectief zal gebeuren. Zullen er voldoende vacante uren zijn om de grotere groep tijdelijken, van bepaalde maar vooral van doorlopende duur, ook effectief aan een vaste betrekking te helpen? Leerkrachten die al meer dan tien jaar in dezelfde school werken zonder vast benoemd te worden, zijn geen uitzondering. Zo lang een school weinig zekerheid heeft over zijn leerlingenpopulatie of over de vastbenoemde leerkrachten die in een verlofstelsel zitten of tijdelijk een andere opdracht hebben, zal de school beginnende leerkrachten sneller laten vertrekken: na 280 dagen om te voorkomen dat ze een TADD krijgen of na 350 dagen om te voorkomen dat ze aanspraak maken op een vaste benoeming. Scholen vragen leerkrachten die tijdelijk verlof aanvragen, bijvoorbeeld voor een jaar, om toch nog de eerste week van september te komen werken zodat ze zelf gemakkelijker kunnen terugkomen en hun vervangers niet aan voldoende aantal dagen komen. Er wordt dan wel geschoven met termijnen, het stelsel wordt niet hervormd. Wat als er uit de monitoring blijkt dat te veel beginnende leerkrachten nog altijd te lang in een tijdelijke aanstelling van bepaalde of doorlopende duur blijven of als er nog altijd te veel beginnende leerkrachten afhaken?

In het ontwerp van decreet staat: "Als een tijdelijk personeelslid in hetzelfde ambt een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur heeft in meerdere instellingen van de scholengemeenschap of van de inrichtende macht, als het gaat om instellingen die niet behoren tot een scholengemeenschap, dan tellen alle negatieve beoordelingen en beoordelingen met werkpunten die in hetzelfde schooljaar zijn toegekend voor de toepassing van het hiervoor vermelde principe samen slechts als één beoordeling." Wat is het gemiddelde van een negatieve beoordeling in de ene instelling en een een beoordeling met werkpunten in de andere? Betekent de zin "Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de scholengemeenschap, maar niet voor die instelling of instellingen waar het personeelslid van de eerste evaluator als laatste beoordeling een negatieve beoordeling heeft gekregen, tenzij de inrichtende macht instemt met een vaste benoeming in de instelling." dat de inrichtende macht een negatieve beoordeling gewoon van tafel kan vegen? Is dat een noodgreep om een slecht presterende leerkracht aan te houden omdat er geen andere te vinden is?

Het ontwerp van decreet bevat enkele ingrepen voor minder administratie, onder meer dat de functiebeschrijving niet meer per individu maar per ambt of functie gemaakt wordt. Een ander positief punt is dat jonge leerkrachten beter ingelicht worden, bijvoorbeeld over werkpunten in de evaluatie van de aanvangsbegeleiding of over hun toekomst op de school. Positief is dat een directeur schriftelijk en gemotiveerd elke beëindiging van een tijdelijke aanstelling aan het personeelslid moet melden. De verplichting dat elk personeelslid binnen een redelijke termijn een functiebeschrijving dient te ontvangen, is zinvol, vooral omdat de beginnende leerkracht duidelijkheid krijgt over de verwachtingen. Wie een evaluatie met werkpunten heeft, kan voorrang krijgen op de nieuwe leerkrachten tenzij hij vijf opeenvolgende jaren geen prestaties verricht. Betekent dat dat de prestatie, de dienstanciënniteit en de evaluatie in een scholengemeenschap maximaal vijf jaar blijven gelden? Als er het schooljaar erna voor het personeelslid in een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur met werkpunten geen plaats in een school is, kan hij dan in andere scholengemeenschappen interims doen en na enkele jaren opnieuw starten met dezelfde rechten? Als een tijdelijk personeelslid zich tijdig kandidaat stelt voor het recht op TADD en aan alle voorwaarden voldoet, geldt dit volgens het ontwerp van decreet onmiddellijk als een over de schooljaren heen doorlopende kandidatuur, wat de planlast voor het personeelslid en de inrichtende macht ver-

mindert. Betekent dat dat een TABD-er slechts één keer een TADD in een scholengemeenschap moet vragen?

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Onder de nieuwe regeling voor de ICT-coördinatoren vallen de centra voor basis-educatie wel, de centra voor leerlingenbegeleiding niet, licht minister *Ben Weyts* toe. Dat is omdat het de bedoeling is de ICT-coördinatoren het pedagogische proces te laten ondersteunen. In de visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar' is er een apart speerpunt met een aantal acties die de CLB's ten goede komen, onder andere hun versterking ter ondersteuning van scholen en leerlingen en de creatie van een nieuw digitaal CLB-platform.

In een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering wordt in drie mogelijke bekwaamheidsbewijzen van een ICT-coördinator voorzien: ten minste hoger secundair onderwijs, ten minste bachelor en ten minste master, elk met een eigen salarisschaal. Ze hebben geen pedagogisch bekwaamheidsbewijs nodig, wat het gemakkelijker maakt om mensen uit de privésector aan te trekken.

Nu is het zo dat zijinstromers, die leerkracht worden in knelpuntvakken, tot maximum acht jaar anciënniteit kunnen meenemen. De minister zal dat verruimen tot andere knelpuntvakken, maar ook tot de ICT-coördinator. Hij benadrukt dat voor ICT-coördinatoren gewerkt wordt met punten en niet met uren, wat de scholen meer vrijheid geeft.

Door de open modules kunnen de CBE's en de CVO's meer maatwerk bieden en ook kortere trajecten organiseren. Dat is in het belang van kwetsbare cursisten. Aan de bepalingen over het inschrijvingsgeld is niets gewijzigd. Cursisten van een CBE die geen diploma secundair onderwijs hebben, hoeven geen inschrijvingsgeld te betalen. Voor cursisten van een CVO gelden de bestaande vrijstellingscategorieën. Voor open modules geldt de responsabiliseringsmaatregel niet: cursisten hoeven dus geen verhoogd inschrijvingsgeld te betalen als ze meer dan driemaal binnen zes jaar een open module volgen.

Zoals aangekondigd in de visienota *Edusprong* zal het toepassingsgebied van de open modules tot andere opleidingen verruimd worden. Het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs dat sinds 1 september 2019 voor een geïntegreerd NT2-aanbod bestaat, wordt uitgebreid naar het ICT-aanbod. De minister zal de onderwijsvernieuwingen op het werkveld van nabij opvolgen, zowel kwantitatief als kwalitatief.

Voorts is het de bedoeling om de redenen voor gewettigde afwezigheden in het dko beter te stroomlijnen over de academies. In tegenstelling tot het leerplichtonderwijs is voldoende aanwezig zijn een criterium om leerlingen mee te tellen in de omkaderingsberekening. De onderliggende logica is dat een academie alleen omkaderd wordt voor leerlingen die effectief participeren aan het onderwijs. Leerlingen die zich inschrijven in het dko hebben niet alleen rechten, maar ook verplichtingen, onder meer zich engageren om de onderwijsdoelen te behalen en de leeractiviteiten bij te wonen. Vlaanderen heeft een rijk aanbod aan leermogelijkheden in de vrije tijd. Wie zich engageert om een opleiding in onderwijs te volgen, weet dat daaraan bepaalde consequenties verbonden zijn. Een lijst met gewettigde afwezigheden is tijdens de onderhandelingen met de sociale partners over een wijzigingsbesluit afgesproken. Als het Vlaams Parlement OD XXXI goedkeurt, kunnen ze, onder voorbehoud van goedkeuring van het besluit, meegedeeld worden aan de sector.

Het overhevelen van vestigingsplaatsen tussen schoolbesturen blijft mogelijk. Op die manier kan een gemeente schoolbestuur worden van het volledige dko-aanbod op haar grondgebied. Sommige gemeentebesturen zien daarin schaalvoordelen.

Ook voor de leerlingen kan het onder één dak brengen van het opleidingsaanbod dko voordelen opleveren: er komt dan één aanspreekpunt. Bij schoolbesturen met meerdere instellingen op hun grondgebied leiden onderlinge overhevelingen van structuuronderdelen tussen de instellingen net tot een diffuser beeld, bijvoorbeeld als de eerste, tweede en derde graad van de opleiding Beeld bestuurlijk tot de academie Podiumkunsten behoren en de vierde graad autonoom blijft. Als een bestuur het samenvoegen van domeinen zinvol vindt, is een fusie aangewezen.

De leeftijdsgrens van de tweede graad wordt niet verlaagd, maar er wordt wel duidelijkheid gecreëerd over wat de regel is en wat de uitzondering. Zowel voor de leerlingen, de ouders als voor de administratieve medewerkers van de academie is dat een voordeel. In de regel komen twaalfjarigen terecht in de derde graad Beeldende en audiovisuele kunsten. Het is dan ook logisch dat de maximumleeftijd voor de tweede graad elf jaar is.

Een leerling die kind, broer of zus is van een persoon die het inschrijvingsgeld al heeft betaald in dezelfde of een andere academie, kan in aanmerking komen voor verminderd inschrijvingsgeld. Daarvoor volstaat een document uitgereikt door de gemeentelijke administratie. Dat recht op vermindering is er enkel voor de minderjarigen. Meerderjarigen kunnen nooit aanspraak maken op vermindering ook al is een kind, broer of zus al ingeschreven.

De programmatie van domeinen is om budgettaire redenen niet behouden. Domeinen bestaan uit verschillende structuuronderdelen die bovendien op verschillende vestigingsplaatsen gelijktijdig van start kunnen gaan. Gezien het gemilde groei-pad voor het dko in de meerjarenbegroting, getuigt het van een voorzichtig beleid om de kosten niet op te drijven door dergelijke grootschalige oprichtingen toe te staan.

De Vlaamse Regering wil de sector perspectief bieden na deze moeilijke coronacrisis. Ingrepen in de basisomkadering wil ze daarom vermijden. Academies die een aanvraag gedaan hebben om met nieuwe clusters van opties en muziekinstrumenten van start te gaan, hebben wel groen licht gekregen als hun dossier beantwoordde aan de criteria.

De minimumleeftijd voor deelname aan het hoger beroepsonderwijs schept meer duidelijkheid en is te verantwoorden vanuit het gelijkheidsbeginsel, omdat deze regeling gelijk is aan de algemene toelatingsvoorwaarde voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, namelijk 'voldaan hebben aan de leerplicht'. Daarnaast is het een explicitering van de bepaling in de Codex Hoger Onderwijs die stelt dat opleidingen van het hoger beroepsonderwijs aansluiten bij het secundair onderwijs. Het opzet blijft dat jongeren die jonger zijn dan achttien jaar secundair onderwijs volgen en het hoger onderwijs gericht is naar plus-achttienjarigen of houders van een diploma secundair onderwijs. De administratie kent trouwens geen enkel geval van een min-achttienjarige kandidaat-student.

Tot op heden zijn er geen aanvragen om opleidingen van studiegebied te veranderen, en evenmin signalen dat die er zullen komen. De verplaatsing van de opleiding Toegepaste informatica is de uitvoering van een bestaande realiteit en is gebeurd op basis van een degelijke, goed onderbouwde argumentatie. Bij eventuele andere vragen zullen de argumenten grondig geanalyseerd worden. Met het Voorsprongfonds hebben de instellingen de mogelijkheid om grote wijzigingen aan te vragen via een afgestemd plan als onderdeel van een project.

Sommige parlementsleden opperden dat de taalvereisten voor het hoger onderwijs disproportioneel zouden zijn. Na het Vlor-advies zijn er aanpassingen gedaan die de regeling duidelijker maken. In een protocol van akkoord verklaren de universiteiten zich akkoord onder meer met de voorgestelde wijzigingen van het vereiste

beheersingsniveau van de Nederlandse taal als bestuurstaal. Ook de hogeschoolbesturen en vakorganisaties geven een protocol van akkoord zonder een opmerking. Iedereen die lesgeeft, in welke taal ook, moet volgens de minister een voldoende kennis van het Nederlands hebben. De personeelsleden hebben vijf jaar de tijd om de taalvereiste B2 te behalen, wat ruim voldoende moet zijn voor excellente wetenschappers. De personeelsleden kunnen niet langer benoemd worden als ze niet aan de B2-vereiste voldoen. De minister is blij dat de regering duidelijke keuzes durft te maken voor het Nederlands, ook in het hoger onderwijs, en met steun van de onderwijsinstellingen en de vakorganisaties.

Het is inderdaad de bedoeling dat de taalscreening de kleuteronderwijzers extra informatie geeft over welke leerlingen bijkomende taalondersteuning nodig hebben, bevestigt de minister. Voor leerlingen is de taalscreening geen toelatingsvoorwaarde tot het kleuteronderwijs en evenmin een toets die bepaalt of ze mogen overgaan naar het lager onderwijs. De taalintegratietrajecten kunnen de vorm van een taalbad aannemen, maar ook van een volwaardig alternatief dat dezelfde resultaten bereikt. De school maakt die keuze zelf. Scholen hebben hier al ervaring mee want ze moeten dergelijke trajecten nu ook aanbieden, zij het in het lager onderwijs. Ze kunnen ook een beroep doen op ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdiensten. Uiteraard is het taalbeleid van deze Vlaamse Regering veel breder dan enkel deze maatregel. Nederlands is de sleutel tot alle andere kennis. Vroeg ingrijpen om later meer kansen te geven, is de boodschap. Met het project 'Kleine kinderen, grote kansen' dat de Vlaamse overheid financiert in samenwerking met de Koning Boudewijnstichting, gaat er al heel wat aandacht naar taalstimulering in de lerarenopleidingen voor kleuteronderwijs.

De minister beantwoordt vervolgens de vragen over het GOK-beleid. Leerpsychologische kenmerken, waaronder hoogbegaafdheid, in rekening brengen, ligt niet op tafel, wat niet betekent dat er geen beleid is voor hoogbegaafden. Momenteel loopt het project waarbij in dit eerste werkjaar voorbeeldscholen effectieve voorbeeldpraktijken voor cognitief sterke leerlingen beschrijven en volgend jaar via de lerende netwerken zullen delen. Op die manier zullen ze een groep andere scholen informeren en coachen bij de vormgeving van een beleid en praktijk voor hoogbegaafde leerlingen. Het project zal beleidsaanbevelingen verzamelen, waarvan de gepaste ondersteuning van scholen een item kan zijn.

Een jaarlijkse in plaats van driejaarlijkse toekenning van de GOK-middelen sluit beter aan bij de reële situatie in de scholen. De leerlingenkenmerken worden immers jaarlijks in kaart gebracht en soms moeten scholen nu enkele jaren wachten op de financiële erkenning daarvan. Om leerlingenfluctuaties te ondervangen en stabiliteit in het GOK-beleid van scholen te garanderen, wordt er voor de GOK-omkadering gewerkt met een gedoogjaar voor het behalen van het minimumaantal GOK-leerlingen. Als een school niet langer dan één schooljaar het vereiste minimumaantal GOK-leerlingen niet haalt, wordt de GOK-omkadering toch toegekend, maar dan wel berekend op het effectief aantal GOK-leerlingen van dat jaar. Het systeem van jaarlijkse toekenning bestaat al in het gewoon basisonderwijs voor de SES-omkadering en SES-werkingsmiddelen en wordt nu ook uitgebreid naar het gewoon voltijds secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs en naar het buitengewoon basisonderwijs. Het is immers niet logisch dat er verschillende systemen naast elkaar blijven bestaan. De zorgpunten in het basisonderwijs en de SES-omkadering in het gewoon basisonderwijs of de GOK-omkadering in het buitengewoon onderwijs zijn aparte omkaderingsvormen. Het percentage dat vastligt voor leerlingenondersteuning in de klas slaat enkel op de zorgenvelophe in het gewoon basisonderwijs.

Het nieuwe systeem vermindert de planlast voor scholen. De overheid legt niet langer verplichte GOK-thema's op waarvoor scholen doelstellingen moeten uitwerken. Scholen bepalen voortaan zelf streefdoelen, indicatoren en tijdsplan. Zo kunnen ze

het GOK-beleid beter inpassen in de schoolwerking en afstemmen op de leerlingenpopulatie. Ook de integratie van de GOK-doorlichting in de reguliere doorlichting van de onderwijsinspectie zorgt voor minder belasting voor de scholen.

Het is niet duidelijk wat bedoeld wordt met een sanctie voor onbepaalde tijd. Na een eerste negatieve evaluatie door de onderwijsinspectie volgt er geen sanctie, maar moet de school zich engageren om de tekorten weg te werken en zich daarbij extern laten ondersteunen en begeleiden. Pas na twee opeenvolgende negatieve evaluaties volgt er een financiële sanctie en worden de middelen gehalveerd. De school krijgt daarbij de garantie dat de onderwijsinspectie al binnen het jaar terugkomt om te bekijken hoe de school remedieert. Heeft de school zich herpakt, dan wordt de sanctie na dat jaar ongedaan gemaakt en heeft de school opnieuw recht op het volledige pakket aan GOK-middelen. De onderwijsinspectie bekijkt het GOK-beleid vanuit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit, waarin diverse aspecten, onder meer het pedagogische en het financiële, vervat zitten.

Dat het gemotiveerd verslag als handelingsgericht advies in LARS kan worden genoteerd, is wel degelijk een administratieve vereenvoudiging. CLB-medewerkers moeten geen apart document meer maken volgens het sjabloon en de schrijfwijzer die voordien wel van toepassing waren. Dat werd via omzendbrief gecommuniceerd aan het werkveld, deelt de minister mee.

Een beleid voor leerlingenbegeleiding als erkenningsvoorwaarde is niet nieuw. Scholen werden hierover al geïnformeerd in 2018. De integratie ervan in de doorlichting is evenmin nieuw. Het verschil is dat de erkenningsvoorwaarde nu in elke doorlichting wordt onderzocht. De onderwijsinspectie zal dit onder de aandacht brengen via Schooldirect, op haar website en in haar overleg met de pedagogische begeleidingsdiensten. Het spreekt voor zich dat in de Onderwijsspiegel zal worden gerapporteerd over de onderzoeken die het voorwerp uitmaken van de doorlichtingen. Dat geldt uiteraard ook voor de erkenningsvoorwaarde van een beleid op de leerlingenbegeleiding. Hierbij hoort ook een toelichting over de wijze waarop de erkenningsvoorwaarde is onderzocht.

Als persoonsgegevens nodig zijn, is de regelgeving over de bescherming van de persoonsgegevens van toepassing. Dat betekent onder meer de toepassing van de principes over finaliteit, proportionaliteit – de zogenaamde dataminimalisatie – transparantie en beveiliging. De verwerkingsverantwoordelijke heeft een verantwoordingsplicht.

Controle door de inspectie toestaan, is ook voor de CLB's een erkenningsvoorwaarde. Nieuw is de mogelijkheid van een gezamenlijke doorlichting van centra die tot hetzelfde bestuur behoren en op een aantal vlakken intensief samenwerken. De doorlichting, evenals het verslag en het advies, vindt dan plaats op het niveau van het bestuur van de centra. Uiteraard blijft ook de doorlichting per instelling bestaan voor centra die dat verkiezen. De keuze voor een doorlichting op het niveau van de inrichtende macht, wordt in overleg gemaakt tussen het bestuur, de betrokken centra en de onderwijsinspectie. Deze optie komt tegemoet aan de wijze waarop sommige centra zich in de praktijk organiseren en is een instrument om planlast te verminderen.

Op het vlak van privacy is het ontwerp van decreet aangepast aan het advies van de Vlaamse Toezichtcommissie en de Raad van State. Na overleg met de sociale partners is er een mooi compromis uit de bus gekomen, stelt de minister. Het CLB-personeel heeft al beroepsgeheim in zijn statuut en volgens het decreet Integrale Jeugdhulp. De CLB-inspecteurs moeten zich aan het beroepsgeheim houden voor gegevens uit CLB-dossiers. Met beroepsgeheim wordt best zuinig omgegaan. De inspectie zal de Algemene Verordening Gegevensbescherming toepassen en rekening houden met de beginselen van finaliteit, proportionaliteit, dataminima-

lisatie, transparantie en verantwoordingsplicht. De onderwijsinspectie zal zo veel mogelijk met anonieme dossiers werken. Er is telkens te bekijken met de instelling wat mogelijk is zonder veel bijkomende belasting, want een heel dossier anonimiseren, is best veel werk. De details worden nog uitgewerkt. De onderwijsinspectie stelt daartoe een protocol met de onderwijsverstrekkers op.

Bij de afschaffing van de automatische erkenning van scholen wordt niet geraakt aan de inhoudelijke behandeling van aanvragen tot erkenning: erkenningscriteria en -procedure blijven ongewijzigd. Het advies van de onderwijsinspectie is gemotiveerd, niet bindend. Het is en blijft de Vlaamse Regering die beslist. Bij een beslissing over de erkenning van een school wordt er een motivatie toegevoegd, ook als de regering uitzonderlijk afwijkt van het advies van de inspectie. Nadien wordt dat getoetst door de Raad van State. Het overleg met de Staatsveiligheid over een kader en een aanpassing van het protocol, afgestemd op het Vlaamse niveau, is gestart. Op basis van concrete voorstellen komt er ook bijkomend overleg over wat het onderwijs precies nodig heeft.

Met de afschaffing wordt teruggekeerd naar de oude situatie. In het verleden is de termijn niet overschreden, wat nu ook de intentie blijft. Scholen die geen erkenning hebben, mogen niet opstarten. Ze doen dat op eigen risico. De minister benadrukt dat de regering de laatste jaren altijd tijdig beslist heeft. De regering wil echter het principe van een automatische erkenning als de overheid te laat reageert, schrappen. Als het gaat om kinderen, is een voorzichtigheidsprincipe beter dan *lex silentio positivo*.

De maatregelen betreffende de versnelling van de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur en de vaste benoeming vertrekken niet vanuit een besparingslogica en hebben dat ook niet tot doel. Het doel is wel meer zekerheid voor starters bieden door hen snel(ler) perspectief op een stabiele loopbaan te geven. Dat moet de job in het onderwijs voldoende aantrekkelijk maken en de grote uitstroom van ongeveer 35 procent van de leraren tijdens hun eerste vijf jaar, tegengaan. De regering zet in op de belangrijke elementen van de onderwijsloopbaan, namelijk de vaste benoeming, maar ook de voorbode ervan, de TADD.

Die maatregelen geven evenwel een tijdelijk personeelslid geen absolute zekerheid op een snellere vaste benoeming. Dat hangt ook van de lokale situatie af: grootte van de school, aantal vacante betrekkingen, het ambt enzovoort. De regering breidt alvast het aantal potentiële vacatures voor benoeming uit door ook de betrekkingen van personeelsleden die een schooljaar of langer afwezig zijn in een verlofstelsel als vacant te beschouwen. Ook aan de reffectatie wordt niets gewijzigd. Die maakt immers deel uit van het systeem van de vaste benoeming. Alternatief is ontslag en werkloosheid. De minister neemt aan dat niemand daar voorstander van is.

Aan de andere principes van de start van de loopbaan wijzigt niets. De aanvangsbegeleiding blijft een recht en een plicht voor zowel de starter als de school. De scholen krijgen daar ook middelen voor. De minister bekijkt of die middelen kunnen verhogen, maar dat maakt deel uit van de cao-besprekingen.

De minister heeft al diverse keren gezegd geen omvattend lerarenpact na te streven, omdat dat een soort staten-generaal zou vergen met het risico van eisen van allerlei kanten waardoor de kar overladen wordt en omslaat. De minister deed al gerichte ingrepen voor de lerarenloopbaan: namelijk de verlenging van het lerarenplatform in het basisonderwijs en de geldelijke anciënniteit voor zijinstromers. Er zullen nog verschillende maatregelen volgen.

De maatregelen over de beoordeling worden gemonitord, in eerste instantie op het lokale vlak. De scholen moeten dat immers in hun lokaal onderhandelingscomité

bespreken. De gegevens worden centraal opgevraagd en besproken met de sociale partners.

Om het recht op TADD te verwerven, zal een personeelslid 290 dagen moeten presteren waarvan minstens 200 dagen effectief. Pas dan geeft de eerste evaluator zijn beoordeling. De dagen dat het personeelslid afwezig is wegens ziekte tellen niet mee als effectieve prestaties. Een personeelslid heeft er dus geen voordeel bij om zijn ziekteverlof te rekken want zolang hij niet aan de vereiste 200 dagen effectieve prestaties komt, volgt er ook geen beoordeling.

Ook in het huidige systeem van opbouw van het recht op TADD kan een personeelslid dat een beoordeling met werkpunten krijgt, zich richten tot zijn schoolbestuur met de vraag om dat te herbekijken. Het schoolbestuur kan dan de beslissing van de eerste evaluator bevestigen of vernietigen. Dat wordt nu doorgetrokken tot de negatieve beoordeling. Dat is niet bedoeld om noodsituaties het hoofd te bieden, maar een mogelijkheid voor een personeelslid om verhaal te halen bij zijn werkgever.

In het kader van TADD behoudt een personeelslid dat geen prestaties levert in de scholengemeenschap of bij het schoolbestuur zijn opgebouwde rechten gedurende een periode van vijf aaneensluitende schooljaren. Dat betekent dus dat een personeelslid binnen die periode van vijf jaar elders aan de slag kan gaan en bij terugkomst zijn eerdere rechten weer kan oppikken.

Als een tijdelijk personeelslid aan alle voorwaarden voor TADD voldoet en zich binnen de gestelde voorwaarden kandidaat stelt, geldt dit als een permanente kandidatuur voor de daaropvolgende schooljaren in die scholengemeenschap. Als een personeelslid dus niet onmiddellijk TADD wordt aangesteld, hoeft hij zich op het einde van het schooljaar niet opnieuw kandidaat te stellen.

De 10 procentregel bestaat al voor het samenleggen van punten op het niveau van de scholengemeenschap in het basisonderwijs of voor de voorafnames van de punten voor de scholengemeenschap in het secundair onderwijs. Het is logisch dat de regeling voor een scholengemeenschapsinstelling daar mede op gebaseerd wordt. Netoverschrijdende scholengemeenschappen zijn en blijven nog steeds mogelijk. Bovendien is een scholengemeenschapsinstelling niet verplicht: scholengemeenschappen krijgen de mogelijkheid om dat al dan niet te doen. Netoverschrijdende scholengemeenschappen die daarvoor kiezen, moeten per onderwijsnet een scholengemeenschapsinstelling oprichten. Alle scholen of schoolbesturen van een scholengemeenschap moeten immers onder de scholengemeenschapsinstelling vallen.

Er is een amendement om in te gaan op de vraag van Domus Medica om het medisch attest niet alleen in het GO! maar ook in alle andere onderwijsnetten af te schaffen, geeft de minister mee.

De gedoogperiode voor de eindtermen geldt voor alle vormen van onderwijs die door de inspectie worden doorgelicht, dus niet enkel voor het secundair onderwijs. De gedoogperiode van twee jaar is redelijk om de implementatie van de nieuwe onderwijsdoelen op kruissnelheid te brengen. Dat is een decretale vertaling van de praxis. Eindtermen invoeren, vergt immers tijd. Een gedoogperiode betekent dat de inspectie geen negatieve evaluatie kan geven wegens de nieuwe eindtermen. Uiteraard zal de onderwijsinspectie wel nagaan of de school op de goede weg is om de eindtermen te bereiken. Ze heeft immers een coachende rol. Een negatieve evaluatie kan uiteraard wel om andere redenen, bijvoorbeeld voor brandgevaar. Een gedoogperiode betekent evenmin dat de eindtermen niet moeten worden gevolgd. Een school kan altijd een afwijking en vervangende eindtermen aanvragen. De gedoogperiode doet geen enkele afbreuk aan het geheel van de onderwijsdoelen

en laat geen keuzes of manifeste curriculumverschillen tussen onderwijsinstellingen toe, besluit de minister.

3. Replieken van de leden

Jan Laeremans legt uit dat zijn vraag over slechtpresterende leerkrachten niet ging over zij die een TADD ambiëren, maar over vastbenoemde leerkrachten. Zij hebben er na een negatieve evaluatie wel belang bij om hun aanstelling te rekken, bijvoorbeeld door burn-out te faken.

Jo Brouns vraagt of personeelsleden die op 30 juni 2021 290 dagen gehaald hebben, conform de oude TADD-regels nog tot 580 dagen moeten gaan. Wie op 30 juni 2021 285 dagen heeft, moet er dan nog maar 5 extra halen en steekt zo de leerkrachten die langer aan het werk/sparen zijn, voorbij. Als dat klopt, vraagt hij ervoor te zorgen dat iedereen van de nieuwe regeling geniet.

Johan Danen is voorstander van de inkanteling van Toegepaste informatica in een studiegebied dat meer punten oplevert, maar dat zet mogelijks wel de deur open voor andere aanvragen van dat type. Dat de minister geen andere aanvragen heeft gekregen, ontkracht die veronderstelling. Het is wel zaak alle aanvragen grondig te bekijken, opleidingen evolueren immers. Waar voorheen Toegepaste informatica een heel administratieve opleiding was, is dat nu helemaal anders, wat de bijkomende studiepunten rechtvaardigt.

Hij is blij met de regeling voor de ICT-zijinstromers maar pleit ervoor om het onderwijs voor meer zijinstromers aantrekkelijk te maken. De loopbanen zullen immers diverser worden, waarbij mensen in en uit het onderwijs stromen. Het is zaak ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk uitstromen en zoveel mogelijk instromen.

4. Bijkomende antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* zal bekijken of de nieuwe overgangsmaatregelen betreffende TADD algemeen kunnen gelden. Het gaat evenwel om overgangsmaatregelen die onderhandeld zijn met de sociale partners. Het personeelslid dat uiterlijk op 30 juni 2021 al 290 dagen heeft verworven en volgend schooljaar een nieuwe tijdelijke aanstelling krijgt, bouwt verder aan het recht op TADD onder de regels zoals die tijdens het schooljaar 2020-2021 van kracht waren. Dit betekent dat het personeelslid inderdaad 580 dagen moet presteren, en geen negatieve beoordeling kan krijgen (wel eventueel nog een beoordeling met werkpunten). Een tijdelijk personeelslid dat op 30 juni 2021 nog geen 290 dagen heeft bereikt, zal bij een nieuwe tijdelijke aanstelling vanaf volgend schooljaar het recht op TADD kunnen verwerven volgens de nieuwe regels. Dat houdt dan inderdaad in dat dat tijdelijke personeelslid eventueel wel een negatieve beoordeling kan krijgen. Het verschil ligt hem nu net in het feit dat het ene personeelslid onder de voorwaarden van een overgangsmaatregel valt en het andere niet.

Er zijn geen vragen om opleidingen van studiegebied te veranderen, dus het is niet nodig zich daarover zorgen te maken. De 4 miljoen euro die opzijgezet was om de anciënniteit van zijinstromers in knelpuntvakken te vergoeden, is niet op. Het zou wel kunnen dat de coronacrisis ervoor zorgde dat mensen nog minder geneigd waren een vaste betrekking in de private sector te laten staan voor een onderwijsbaan. Sowieso wil hij het aantal knelpuntvakken uitbreiden, maar niet alleen tot ICT.

De minister gaat voorts uit van vertrouwen en goede communicatie tussen de school en het personeelslid. De regeling is een stap in de goede richting, maar alle misbruiken uitsluiten is onmogelijk.

5. Reactie van een lid

Jo Brouns blijft het vreemd vinden dat iemand die gedurende 5 jaar 500 dagen heeft opgebouwd, nog 80 dagen moet, terwijl een jonger iemand die slechts 280 dagen heeft na 10 dagen extra, uiteraard met een positieve evaluatie, wel een TADD krijgt.

6. Amendementen

Wat de regeringsamendementen betreft, zijn er volgens minister *Ben Weyts* na het advies van de Raad van State enkele beperkte technische wijzigingen nodig, waardoor de amendementen 1 tot en met 8 worden ingetrokken en vervangen door de amendementen 9 tot en met 17.

Amendement 9 gaat over de professionalisering van ondersteuners. Tot nog toe hebben die geen specifieke opleiding. De regering maakt voor het schooljaar 2021-2022 4,3 miljoen euro vrij om ondersteuners te professionaliseren. De Raad van State heeft vragen bij het legaliteitsbeginsel daarvan, maar kan zich akkoord verklaren met een nieuwe formulering, op voorwaarde dat de Vlaamse Regering zich houdt aan de decretale verdelingsparameters.

Amendement 17 past de data van inwerkingtreding aan.

Voor onderwijsverstrekkers die zich helemaal niet kunnen vinden in de decretale eindtermen, is er een procedure om afwijkende of vervangende eindtermen aan te vragen. Op dit moment maken enkel de Steinerscholen daar gebruik van. Amendement 11 strekt ertoe extra tijd te geven om de vervangende eindtermen aan te vragen, namelijk binnen drie maanden na publicatie van de decretale eindtermen, waarna de Vlaamse Regering binnen vier maanden beslist. De oudere vervangende eindtermen worden nog één jaar gedoogd. De leerplannen op basis daarvan mogen dus nog gebruikt worden in het schooljaar 2022-2023.

Amendement 13 zorgt ervoor dat het project voor het buitengewoon onderwijs Tander in Leuven voor één jaar verlengd wordt.

Amendement 16 strekt ertoe alle personen met een diploma dat gelijkgesteld is met de graad van master toe te laten tot de verkorte lerarenopleiding. In 2019 ging de verkorte bachelor secundair onderwijs van start voor iedereen met een bachelor-diploma. Kandidaat-leraren met een masterdiploma kunnen dus ook starten als zij in hun opleidingstraject eerst de graad van bachelor behaalden. Zijinstromers met een diploma van licentiaat echter konden dat tot september 2020 niet. Deze groep heeft immers meestal geen bachelordiploma, maar wel een kandidatuursdiploma, en de jure is dat kandidatuursdiploma niet gelijkgeschakeld met de graad van bachelor. Dezelfde problematiek gold voor burgerlijk en industrieel ingenieurs die voor de BAMA-hervorming hun diploma behaalden. In OD XXX is er voor hen een oplossing ingeschreven. Maar een beperkte groep had nog steeds geen toegang. Dat wordt nu rechtgezet. Alle diploma's die gelijkgeschakeld werden met de graad van master, kunnen starten in een verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken. Op die manier krijgt deze groep studenten dezelfde rechten als recenter afgestudeerden. Na een opmerking van de Raad van State zijn ook hiervoor de data van inwerkingtreding aanpast.

Amendement 10 gaat over de gedoogperiode van de nieuwe eindtermen. In de eerste twee jaar na inwerkingtreding van de nieuwe onderwijsdoelen, kan de onderwijsinspectie geen negatief doorlichtingsverslag geven wegens het niet behalen van de nieuwe eindtermen. Op vraag van de Raad van State wordt het toepassingsgebied uitgebreid van eindtermen naar onderwijsdoelen, zodat ook de speci-

fieke eindtermen eronder vallen. Zoals gezegd, regelt amendement 17 de inwerking-tredingsdata, conform het advies van de Raad van State.

Koen Daniëls licht de amendementen van de meerderheidsfracties toe.

De amendementen 18 tot en met 30 zijn technische aanpassingen.

Amendement 31, 37 tot en met 42, 51, 54, 56 tot en met 59 en 62 tot en met 64 gaan over een medisch attest dat geschrappt wordt. In heel wat niveau-decreten staat als erkennings- en subsidiëringsvoorwaarde dat een school, centrum of instelling over personeel moet beschikken waarvan de gezondheidstoestand de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt. Het personeel moet dus een attest van de huisarts hebben dat het de leerlingen niet in gevaar brengt. Die voorwaarde dateert nog uit de tijd van de Schoolpactwet toen besmettelijke ziektes als tbc nog frequent voorkwamen. Artsenverenigingen geven aan dat dergelijk medisch attest niet waarborgt dat aan de voorwaarde is voldaan. Een huisarts heeft immers geen criteria of kader om dat te toetsen. Hij kent evenmin de taakomschrijving, want dat komt toe aan de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk. Hij kan enkel in het medisch dossier kijken. Dus het personeelslid en de ziekteverzekering betalen een huisartsenconsult voor een papiertje dat geen meerwaarde heeft. Domus Medica heeft dat aangekaart en nu wordt de vereiste geschrappt. Leerkrachten die op stagebezoek gaan in de verzorgingssector waar wel bepaalde regels gelden, moeten daar uiteraard aan voldoen, bijvoorbeeld een tuberculine-huidproef ondergaan. Dat gebeurt dan bij de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk.

Amendement 32 gaat over het buitengewoon onderwijs. Scholen voor buitengewoon onderwijs die uiterlijk op 30 november 2020 een aanvraag indienden tot oprichting van een school of tot programmatie van een bijkomend type en/of opleidingsvorm, krijgen de mogelijkheid die oprichting op 1 september 2021 of op 1 september 2022 te doen.

Koen Daniëls zegt dat amendement 33 een zogenaamd genadejaar invoert. Scholen die de nodige voorbereiding troffen en de goedkeuring van de Vlaamse Regering kregen om op 1 september 2021 met een nieuw aanbod te starten en in het eerste schooljaar van de opstart de programmatienormen niet halen, kunnen dit aanbod het daaropvolgende schooljaar opnieuw inrichten, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring.

Amendement 34 hangt samen met amendement 32, aldus Koen Daniëls. Voor scholen die de nodige voorbereidingen troffen en de goedkeuring van de Vlaamse Regering kregen om op 1 september 2021 met een nieuw type buitengewoon onderwijs te starten, wordt voor het behalen van de norm op de eerste teldag na de oprichting, zijnde de eerste schooldag van oktober 2021, geen rekening gehouden met het nieuw opgerichte type. Het nieuwe type moet wel aan de rationalisatienorm voldoen op de volgende teldag, zijnde de eerste schooldag van februari.

De amendementen 35 en 36 zijn zuiver technisch-legistiek en ook de amendementen 43 tot en met 48 zijn wijzigingen op basis van een advies van de diensten van het Vlaams Parlement.

Bij de amendementen 49 en 50 wijst Koen Daniëls erop dat België maar één zee telt, namelijk de Noordzee. Van oudsher heeft de enige Hogere Zeevaartschool van dit land Nederlandstalige en Franstalige opleidingen. Met dit amendement wordt dat principe nu algemeen vastgelegd zodat het niet meer telkens opnieuw moet gebeuren bij bijvoorbeeld naamswijzigingen of invoering van nieuwe opleidingen. Amendement 52 zorgt ervoor dat vier personeelsleden van de Hogere Zeevaart-

school die benoemd zijn als praktijklector of hoofdpraktijklector, kunnen blijven lesgeven in een bacheloropleiding die van professioneel naar academisch overgaat.

Om internationaal erkende vaarbevoegdheidsbewijzen af te leveren, moet een docent, hoofddocent of hoogleraar aan academische opleidingen minstens 36 maanden praktijkervaring in de vaart hebben. Een vaarbevoegdheidsbewijs conform het Internationaal Verdrag betreffende de normen voor zeevarenden inzake opleiding, diplomering en wachtdienst (STCW-verdrag), bewijst dat, wat met amendement 53 decretaal vastgelegd wordt.

In 2020 stelde de minister van Onderwijs bijkomende werkingsmiddelen ter beschikking van de onderwijsinternaten, de tehuizen en het medisch-pedagogisch instituut van het GO!, het instituut voor buitengewoon secundair onderwijs van het GO! en het autonoom internaat voor buitengewoon onderwijs van het GO!. Het was daarbij de bedoeling om de bijkomende werkingsmiddelen eenmalig toe te kennen en voor het schooljaar 2021-2022 over te gaan tot een structurele regeling. Dat wordt een jaartje uitgesteld en met amendement 55 worden de bijkomende werkingsmiddelen eenmalig verlengd en verhoogd.

Leerlingen van het deeltijds kunstonderwijs die willen doorstromen naar hoger kunstonderwijs, moeten voldoen aan specifieke eindtermen. Amendement 60 zorgt ervoor dat in de doorstroomfinaliteit van het kso en van het dko dezelfde specifieke eindtermen gelden voor parallele opleidingen, want ze moeten immers in gelijke mate voorbereiden op dezelfde opleidingen van het hoger onderwijs. Het tweede deel van het amendement legt op dat de beroepskwalificatie Amateur literair schrijver het doelenkader vormt voor de kortlopende studierichting Schrijver.

Amendement 61 is puur technisch.

Johan Danen vindt het goed dat de absurde gezondheidsattesten geschrapt worden en daarmee administratieve lasten voor scholen, leerkrachten, huisartsen en de samenleving. Omdat de meeste amendementen het ontwerp van decreet beter maken, zal Groen die goedkeuren, op de meeste facetten van het ontwerp van decreet zelf zal het zich evenwel onthouden. Het ware beter geweest de zaken in het ontwerp van decreet zelf juist te zetten en amendementen te vermijden. Enkele amendementen strekken ertoe bepaalde tijdelijke elementen nog met een jaar te verlengen. Een definitieve regeling ware te verkiezen geweest, meent de spreker.

Johan Danen informeert of er nog opleidingen zijn waar bepaalde docenten of praktijkassistenten minder vakken mogen geven omdat de opleiding van een bachelor naar een masterniveau gebracht is.

Roosmarijn Beckers vraagt de minister de wijzigingen voortaan in het ontwerp van decreet te schrijven en aan de meerderheid om haar amendementen sneller in te dienen.

Koen Daniëls denkt dat menig andere parlementscommissie jaloers is op de vele onderwijsdecreten die het de parlementsleden mogelijk maken het beleid van nabij te volgen. In andere domeinen wordt er veel meer geregeld bij besluit van de Vlaamse Regering, ministerieel besluit of circulaire. De andere zijde van de medaille is dat aanpassingen ook per decreet dienen te gebeuren. Het vele maar noodzakelijke overleg leidt dan weer tot heel wat compromissen, met genuanceerde en gedetailleerde regelgeving, wat de kans op fouten en bijbehorende rechtzettingen vergroot. De meerderheid heeft wel degelijk de intentie om bepaalde tijdelijke maatregelen structureel te maken.

Bij eerdere inkantelingen is er net over de praktijkassistentenschappen het langst onderhandeld. Voor bepaalde functies is bijvoorbeeld een doctoraat vereist, terwijl

bepaalde personeelsleden in hogescholen dat niet hadden. Ook dan zijn er tijdelijke kaders en overgangsmaatregelen uitgewerkt. Hij hoort daarover weinig klachten. Wel is het zo dat hogescholen meer en meer hogere vereisten van lectoren vragen om ze ook nog te kunnen inzetten in praktijkgericht onderzoek. Het gaat meestal over professionele bachelors die uiteraard arbeidsgericht genoeg moeten blijven. Bij inschakeling in masteropleidingen gebeurt dat met een overgangskader, dat voor enkele jaren geldt.

Roosmarijn Beckers zegt dat het Vlaams Belang zich zal onthouden bij de stemming over het ontwerp van decreet omdat de artikelen over de wijzigingen van het benoemingsstelsel, de lerarenloopbaan, TADD en de vaste benoeming, geen afdoende oplossing zijn voor het lerarentekort en de uitstroom van jonge leerkrachten. Ook de bezwaren tegen de taalintegratietrajecten zijn bekend. De werkelijke bepalingen voor het taalscreeningssysteem staan al in OD XXX. Dit ontwerp van decreet regelt voornamelijk de berekeningscoëfficiënten van de zorgenvolpoe waarvan een deel is voorbehouden voor de taalintegratietrajecten. Het Vlaams Belang is geen voorstander van een te vrije invulling van die taalintegratietrajecten. Al bij de begrotingsbesprekingen in december liet de partij weten dat er volgens haar te weinig middelen zijn om efficiënt te zijn. Daarom zal ze zich onthouden op de artikelen over de coëfficiëntbepaling van de taaltrajecten.

De artikelen over het groeipad van de onderwijsbelastingseenheden van de hogescholen voor de studiedomeinen HWBK en IWT bevestigen wat er al in de conceptnota stond. Het Vlaams Belang vindt dat te weinig ambitieus. Het vraagt een duurzame oplossing door een herevaluatie van de puntengewichten van alle opleidingen. De andere artikelen zal het Vlaams Belang wel goedkeuren.

Commissievoorzitter *Karolien Grosemans* deelt mee dat ook nog enkele technische correcties aan de tekst worden doorgevoerd.

III. Stemming

1. Artikelsgewijze stemming

Hoofdstuk 1

Artikel 1 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 2

Artikel 2 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 3

Artikel 3 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 4

Amendement 18 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 4 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 5 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 6 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 7 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 8 en 9 worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 10 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 11

Amendement 19 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Het geamendeerde artikel 11 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 12 tot en met 35 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 36 tot en met 38 worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Hoofdstuk 4

Artikel 39 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 40 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 41 en 42 worden aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 43 en 44 worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 45 en 46 worden aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 47 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 48 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 49 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 50 en 51 worden aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 52

Amendement 20 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 52 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 53 tot en met 56 worden aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 57

Amendement 21 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 57 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 58

Amendement 22 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 58 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 59 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 60

Amendement 23 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 60 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 61

Amendement 24 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 61 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 62

Amendement 25 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 62 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 63

Amendement 26 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 63 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 64

Amendement 27 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 64 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 65

Amendement 28 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 65 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 66

Amendement 29 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 66 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 67

Amendement 30 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 67 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 68 en 69 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 70 tot en met 72 worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Hoofdstuk 5

Artikel 73 en 74 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 6

Artikel 75 tot en met 90 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 90/1 (nieuw)

Amendement 31 wordt aangenomen met 14 stemmen

Artikel 91 en 92 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 92/1 (nieuw)

Amendement 9 wordt aangenomen met 14 stemmen

Artikel 92/2 (nieuw)

Amendement 32 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 92/3 (nieuw)

Amendement 33 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 92/4 (nieuw)

Amendement 34 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 93 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 94 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 95 tot en met 111 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 112

Amendement 35 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 112 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 113

Amendement 36 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 113 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Hoofdstuk 7

Artikel 114 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 8

Artikel 115 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 9

Artikel 116 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 10

Artikel 117 en 118 worden aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 11

Artikel 119 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 119/1 (nieuw)

Amendement 37 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 120 tot en met 123 worden aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 123/1 (nieuw)

Amendement 38 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 124 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Hoofdstuk 12

Artikel 125 en 126 worden aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 13

Artikel 127 en 128 worden aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 14

Artikel 128/1 (nieuw)

Amendement 39 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 129

Amendement 40 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 129 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 130 en 131 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 15

Artikel 132 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding

Artikel 133 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 134 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 1 bij 1 onthouding.

Artikel 135 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 136

Amendement 10 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Het geamendeerde artikel 136 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 137 en 138 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 16

Artikel 139 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 139/1 (nieuw)

Amendement 41 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 139/2 (nieuw)

Amendement 42 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 140 tot en met 154 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 154/1 (nieuw)

Amendement 11 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 154/2 (nieuw)

Amendement 12 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 155 tot en met 157 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 158

Amendement 43 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 158 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 159

Amendement 44 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 159 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 160 tot en met 165 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 166

Amendement 45 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 166 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 167

Amendement 46 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 167 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 168 tot en met 178 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 178/1 (nieuw)

Amendement 13 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 178/2 (nieuw)

Amendement 14 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 178/1 (nieuw)

Amendement 47 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 179

Amendement 48 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 179 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 180 tot en met 184 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 184/1 (nieuw)

Amendement 15 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 185 tot en met 187 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 17

Artikel 188 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 188/1 (nieuw)

Amendement 16 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 189 tot en met 195 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 195/1 (nieuw)

Amendement 49 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 196 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 196/1 (nieuw)

Amendement 50 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 197 en 198 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 199 en 200 worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 201 tot en met 204 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 205 tot en met 207 worden aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 208 en 209 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 209/1 (nieuw)

Amendement 51 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 209/2 (nieuw)

Amendement 52 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 209/3 (nieuw)

Amendement 53 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 210 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 18

Artikel 211 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 211/1 (nieuw)

Amendement 54 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 211/2 (nieuw)

Amendement 55 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 212 tot en met 214 worden aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 214/1 (nieuw)

Amendement 56 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 215 tot en met 217 worden aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 18/1 (nieuw)

Amendement 57 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 217/1 (nieuw)

Amendement 58 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 217/2 (nieuw)

Amendement 59 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 19

Artikel 217/3 (nieuw)

Amendement 60 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 218

Amendement 61 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 218 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 219 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 219/1 (nieuw)

Amendement 62 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 220 tot en met 223 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 224 tot en met 227 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 1 bij 1 onthouding.

Artikel 228 tot en met 231 worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Hoofdstuk 20

Artikel 232 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 232/1 (nieuw)

Amendement 63 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Hoofdstuk 21

Artikel 233

Amendement 17 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Amendement 64 wordt aangenomen met 14 stemmen.

Het geamendeerde artikel 233 wordt aangenomen met 14 stemmen.

2. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXI wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Kathleen KREKELS
Johan DANEN
Jan LAEREMANS
Loes VANDROMME,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

cao	collectieve arbeidsovereenkomst
CBE	centrum voor basiseducatie
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
ERK	Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen: Leren, Onderwijzen, Beoordelen (= CEFR)
FOD	Federale Overheidsdienst
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
GOK	gelijke onderwijskansen
HWBK	Handelswetenschappen en bedrijfskunde
IT	informatietechnologie
IWT	Industriële wetenschappen en technologie
kso	kunstsecundair onderwijs
LARS	Leerlingen Activiteiten en Registratie Systeem
NT2	Nederlands als tweede taal
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OD	onderwijsdecreet
OKO	Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
RTC	regionaal technologisch centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SES	socio-economische status
SONO	Steunpunt Onderwijsonderzoek
STCW	Internationaal Verdrag betreffende de normen voor zeevarenden inzake opleiding, diplomering en wachtdienst
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
TABD	tijdelijke aanstelling van bepaalde duur
TADD	tijdelijke aanstelling van doorlopende duur
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
vte	voltijdsequivalent/voltijdequivalent
vzw	vereniging zonder winstoogmerk
ZAP	zelfstandig academisch personeel

BIJLAGE:
OVERZICHT VAN DE TECHNISCHE CORRECTIES
AAN HET ONTWERP VAN DECREET

OD XXXI**Technische correcties****Technische correctie 1**

In artikel 8, 4° wordt de zinsnede "wordt een lid toegevoegd" vervangen door "wordt een tweede lid toegevoegd".

Technische correctie 2

In artikel 11 wordt de nummering aangepast:

1° *in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:*
"(...)";

2° *in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt de zin (...);*

3° *in paragraaf 1, eerste lid, 3° wordt de zin (...);*

4° *paragraaf 5 wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:*
"(...)";

5° *paragraaf 7 wordt opgeheven."*

Technische correctie 3

In artikel 14 wordt de zinsnede "van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991" vervangen door de zinsnede "van hetzelfde decreet".

Technische correctie 4

In artikel 43,4° wordt de zinsnede "aan paragraaf 7 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:" vervangen door de zinsnede "aan paragraaf 7 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:".

Technische correctie 5

In artikel 44,4° wordt de zinsnede "aan paragraaf 7 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:" vervangen door de zinsnede "aan paragraaf 7 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:".

Technische correctie 6

In artikel 49,1° wordt de zinsnede "1° aan paragraaf 1 worden de zinnen "De raad van het bestuur legt criteria vast die ze zal hanteren om een vaste benoeming toe te kennen" vervangen door "1° aan paragraaf 1, eerste lid, worden de zinnen "De raad van bestuur legt criteria vast die ze zal hanteren om een vaste benoeming toe te kennen".

Technische correctie 7

In artikel 50 wordt de zinsnede “van het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991” vervangen door “van hetzelfde decreet”.

Technische correctie 8

In artikel 145 wordt het woord “eventueel” vervangen door de zinsnede “in voorkomend geval”.

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijziging van de wet van 4 augustus 1986 tot regeling van de oppensioenstelling van de leden van het onderwijzend personeel van het universitair onderwijs en tot wijziging van andere bepalingen van de onderwijswetgeving

Art. 2. In artikel 2, §1, eerste lid, van de wet van 4 augustus 1986 tot regeling van de oppensioenstelling van de leden van het onderwijzend personeel van het universitair onderwijs en tot wijziging van andere bepalingen van de onderwijswetgeving wordt de zinsnede "tijdens hetwelk zij 65 jaar worden" vervangen door de woorden "waarin zij de wettelijke pensioenleeftijd bereiken" en wordt de zinsnede "hun 65ste verjaardag" vervangen door de woorden "het bereiken van de wettelijke pensioenleeftijd".

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidiëerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 3. Aan artikel 4, §5, van het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidiëerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"In afwijking van het eerste en tweede lid is de rechtspersoon die bevoegdheid draagt voor de scholengemeenschapsinstelling bevoegd voor de aanstelling en vaste benoeming van de personeelsleden van deze instelling, evenals voor het toekennen van een afwezigheid, een verlof, een terbeschikkingstelling, een affectatie, een zorgkrediet en een loopbaanonderbreking.

Hetzelfde geldt binnen het provinciaal onderwijs."

Art. 4. In artikel 5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 1° wordt tussen de zinsnede "de scholen en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs van het secundair onderwijs," en de woorden "de academies voor deeltijds kunstonderwijs" de zinsnede "de scholengemeenschapsinstellingen," ingevoegd;
- 2° in punt 5° wordt de zinsnede "volgens artikel 33, §1, 4° en 5°, of artikel 84undevicies" vervangen door de zinsnede "volgens artikel 33, §1, 4°, 5° en 6°, artikel 84undevicies of artikel 84vicies sexies, §1, 4°, 5° en 6°";
- 3° in punt 28° wordt tussen de zinsnede "de centrubesturen van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs," en de woorden "de centrubesturen van de centra voor volwassenenonderwijs" de zinsnede "de rechtspersonen die bevoegdheid dragen voor de scholengemeenschapsinstellingen," ingevoegd.

Art. 5. In artikel 6, §4, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt de zinsnede "maximaal 580 dagen" vervangen door de zinsnede "maximaal 290 dagen".

Art. 6. In artikel 20bis, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de woorden “of in voorkomend geval in de functiebeschrijving van het personeelslid” opgeheven.

Art. 7. In artikel 21 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt paragraaf 2 opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§2. De inrichtende macht moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.”.

Art. 8. In artikel 23 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt als vermeld in paragraaf 5, als hij in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen, waarvan 200 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen of in het CLB of de CLB's waar het personeelslid de dienstanciënniteit, vermeld in punt 1°, heeft verworven voor het betrokken ambt van de eerste evaluator een positieve beoordeling gekregen hebben. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen of het CLB of de CLB's waar hij de in punt 1° vermelde voorwaarden bereikt geen beoordeling heeft gekregen van de eerste evaluator, wordt die voorwaarde voor die instellingen of instellingen geacht vervuld te zijn.

De eerste evaluator kan een van de volgende beoordelingen toekennen: een positieve beoordeling, een beoordeling met werkpunten of een negatieve beoordeling.

Als de eerste evaluator oordeelt dat het personeelslid voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, kent hij een positieve beoordeling toe. Het tijdelijke personeelslid kan de dienstanciënniteit die hij in de instelling of in het CLB heeft verworven, invoeren voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur als vermeld in het eerste lid.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VI kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding is afgelegd. De beoordeling met werkpunten heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling of het CLB waar hij deze beoordeling heeft gekregen, nog niet kan invoeren voor het recht op

een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur als vermeld in het eerste lid. Het personeelslid moet dan nog bijkomend 200 effectieve dagen presteren, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens die bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten kan verhaal halen bij de inrichtende macht. De inrichtende macht gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en dit het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De inrichtende macht bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de inrichtende macht vragen om gehoord te worden. De inrichtende macht hoort in dat geval beide partijen voordat hij een beslissing neemt.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling of CLB van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling met werkpunten is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van dit artikel een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen of CLB's van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen. Uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het tijdelijke personeelslid de bijkomende 200 effectieve dagen heeft gepresteerd, moet hij van de eerste evaluator een nieuwe beoordeling krijgen. Dat kan slechts een positieve beoordeling of een negatieve beoordeling zijn. Als het personeelslid van de eerste evaluator geen beoordeling krijgt, geldt dit als een positieve beoordeling.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk Vter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een negatieve beoordeling geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de motivering worden opgenomen, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding is afgelegd. De negatieve beoordeling heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling of het CLB waar hij de negatieve beoordeling heeft gekregen niet kan invoeren om zich bij de inrichtende macht kandidaat te stellen voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in het ambt in kwestie, zoals bepaald in paragraaf 7. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de negatieve beoordeling kan verhaal halen bij de inrichtende macht. De inrichtende macht gaat vervolgens na of de negatieve beoordeling redelijk en verantwoord is, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De inrichtende macht bevestigt of vernietigt de negatieve beoordeling. Zowel het

personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de inrichtende macht vragen om gehoord te worden. De inrichtende macht hoort in dat geval beide partijen voordat ze een beslissing neemt.

Als een personeelslid dat van de eerste evaluator een negatieve beoordeling heeft gekregen voor de prestaties die hij in een ambt in de instelling of het CLB heeft verricht, het daaropvolgende schooljaar of later in de instelling of het CLB waar hij deze negatieve beoordeling heeft gekregen in het betrokken ambt een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur krijgt, dan wordt de eerdere negatieve beoordeling omgezet in een beoordeling met werkpunten. Het personeelslid moet dan in het betrokken ambt in de instelling of in het CLB bijkomend 200 effectieve dagen presteren, onder de voorwaarden vermeld in het vierde en vijfde lid, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Bij de nieuwe tijdelijke aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de motivering die de eerste evaluator in het verslag van de negatieve beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderwijs moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dat akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de beoordeling in kwestie door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling. Daarbij moet alleszins rekening gehouden worden met de volgende principes:

- een eerste evaluator kan aan een tijdelijk personeelslid dat gespreid over meerdere schooljaren in eenzelfde ambt voor bepaalde duur is aangesteld in een of meer instellingen of CLB's van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren slechts twee maal een negatieve beoordeling of een beoordeling met werkpunten toekennen. Als het personeelslid in een instelling of CLB van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort opnieuw tijdelijk wordt aangesteld voor bepaalde duur in een ambt waarvoor hij eerder al twee negatieve beoordelingen heeft gekregen, ofwel een beoordeling met werkpunten gevolgd door negatieve beoordeling heeft gekregen, ofwel een negatieve beoordeling gevolgd door een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, dan kan de eerste evaluator in een instelling of CLB van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort in dat ambt geen derde beoordeling meer toekennen die een negatieve beoordeling is of die een beoordeling met werkpunten is. Als de eerste evaluator van dit personeelslid van mening is dat het personeelslid niet in aanmerking komt voor een nieuwe of verdere tijdelijke aanstelling, dan kan hij dit enkel doen via een evaluatie met eindconclusie onvoldoende, als vermeld in hoofdstuk Vter;
- als een tijdelijk personeelslid in hetzelfde ambt een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur heeft in meerdere instellingen of CLB's van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, dan tellen voor de toepassing van het hiervoor vermelde principe alle negatieve beoordelingen en beoordelingen met werkpunten die in hetzelfde schooljaar zijn toegekend samen als één beoordeling.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor betrekkingen in alle instellingen of CLB's van de inrichtende macht waarbij het recht is verworven en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangezekende brief of op een wijze die die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, als vermeld in het eerste lid, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.”;

- 2° in paragraaf 5, vierde lid, wordt de zinsnede “maximaal 490 dagen” vervangen door de zinsnede “maximaal 200 dagen”;
- 3° in paragraaf 7, 2°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;
- 4° aan paragraaf 7 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid dat aangesteld is voor bepaalde duur en dat op het einde van het schooljaar een negatieve beoordeling heeft gekregen als vermeld in paragraaf 3, zesde lid, kan de diensten die hij tot dat ogenblik presteerde in de instelling waar hij de negatieve beoordeling kreeg niet meer in aanmerking nemen voor de berekening van de anciënniteit zoals bedoeld in paragraaf 3 en 4 van dit artikel of van artikel 77bis, maar beperkt tot de diensten die gepresteerd werden in het ambt waarvoor hij de negatieve beoordeling kreeg. Het personeelslid kan daarenboven de diensten die hij gepresteerd heeft bij andere instellingen of CLB's van de inrichtende macht die niet behoren tot een scholengemeenschap in het ambt waarvoor hij een negatieve beoordeling kreeg, niet aanwenden om in de instelling of het CLB waar hij die negatieve beoordeling kreeg het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in te roepen zoals bedoeld in paragraaf 3 of in artikel 77bis.”;

- 5° in paragraaf 7bis, 2° en 3°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;
- 6° in paragraaf 7ter, 2°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;
- 7° in paragraaf 7quater, tweede lid, worden de woorden “de pedagogische entiteit” vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;
- 8° aan paragraaf 7quater wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als een tijdelijk personeelslid na een negatieve beoordeling in een ambt volgens artikel 23, §3, zesde lid, of artikel 23bis, §3, zesde lid, opnieuw wordt

aangeworven in dat ambt in de instelling of het CLB van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort waar hij voor dat ambt een negatieve beoordeling heeft gekregen, kan hij voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur opnieuw beroep doen op de diensten die hij vóór de negatieve beoordeling presteerde.”;

9° aan paragraaf 10 wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Deze voorwaarde geldt enkel voor de instellingen of CLB’s van de inrichtende macht waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen.”.

Art. 9. In artikel 23bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in paragraaf 5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen, waarvan 200 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen waar het personeelslid de dienstanciënniteit, vermeld in punt 1°, heeft verworven voor het betrokken ambt van de eerste evaluator een positieve beoordeling gekregen hebben. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen waar hij de in punt 1° vermelde voorwaarden bereikt geen beoordeling heeft gekregen van de eerste evaluator, wordt die voorwaarde voor die instellingen of instellingen geacht vervuld te zijn.

De eerste evaluator kan een van de volgende beoordelingen toekennen: een positieve beoordeling, een beoordeling met werkpunten of een negatieve beoordeling.

Als de eerste evaluator oordeelt dat het personeelslid voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, kent hij een positieve beoordeling toe. Het tijdelijke personeelslid kan de dienstanciënniteit die hij in de instelling heeft verworven, invoeren voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, als vermeld in het eerste lid.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VI kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding is afgelegd. De beoordeling met werkpunten heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling waar hij deze beoordeling heeft gekregen, nog niet kan invoeren voor het recht op

een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, als vermeld in het eerste lid. Het personeelslid moet dan nog bijkomend 200 effectieve dagen presteren, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens die bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten kan verhaal halen bij de inrichtende macht. De inrichtende macht gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en dit het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De inrichtende macht bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de inrichtende macht vragen om gehoord te worden. De inrichtende macht hoort in dat geval beide partijen voordat hij een beslissing neemt.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling van de scholengemeenschap recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling met werkpunten is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van dit artikel een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengemeenschap. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen. Uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het tijdelijke personeelslid de bijkomende 200 effectieve dagen heeft gepresteerd, moet hij van de eerste evaluator een nieuwe beoordeling krijgen. Dat kan slechts een positieve beoordeling of een negatieve beoordeling zijn. Als het personeelslid van de eerste evaluator geen beoordeling krijgt, geldt dit als een positieve beoordeling.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk Vter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een negatieve beoordeling geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de motivering worden opgenomen, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding is afgelegd. De negatieve beoordeling heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling waar hij de negatieve beoordeling heeft gekregen niet kan invoeren om zich bij de inrichtende macht kandidaat te stellen voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in het ambt in kwestie, zoals bepaald in paragraaf 7. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de negatieve beoordeling kan verhaal halen bij de inrichtende macht. De inrichtende macht gaat vervolgens na of de negatieve beoordeling redelijk en verantwoord is, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De inrichtende macht bevestigt of vernietigt de negatieve beoordeling. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de inrichtende macht vragen om gehoord te

worden. De inrichtende macht hoort in dat geval beide partijen voordat ze een beslissing neemt.

Als een personeelslid dat van de eerste evaluator een negatieve beoordeling heeft gekregen voor de prestaties die hij in een ambt in de instelling heeft verricht, het daaropvolgende schooljaar of later in de instelling waar hij deze negatieve beoordeling heeft gekregen in het betrokken ambt een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur krijgt, dan wordt de eerdere negatieve beoordeling omgezet in een beoordeling met werkpunten. Het personeelslid moet dan in het betrokken ambt in de instelling bijkomend 200 effectieve dagen presteren, onder de voorwaarden vermeld in het vierde en vijfde lid, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Bij de nieuwe tijdelijke aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de motivering die de eerste evaluator in het verslag van de negatieve beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderwijs moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dat akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de beoordeling in kwestie door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling. Daarbij moet alleszins rekening gehouden worden met de volgende principes:

- een eerste evaluator kan aan een tijdelijk personeelslid dat gespreid over meerdere schooljaren in eenzelfde ambt voor bepaalde duur is aangesteld in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap slechts twee maal een negatieve beoordeling of een beoordeling met werkpunten toekennen. Als het personeelslid in een instelling van de scholengemeenschap opnieuw tijdelijk wordt aangesteld voor bepaalde duur in een ambt waarvoor hij eerder al twee negatieve beoordelingen heeft gekregen, ofwel een beoordeling met werkpunten gevolgd door negatieve beoordeling heeft gekregen, ofwel een negatieve beoordeling gevolgd door een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, dan kan de eerste evaluator in een instelling van de scholengemeenschap in dat ambt geen derde beoordeling meer toekennen die een negatieve beoordeling is of een beoordeling met werkpunten is. Als de eerste evaluator van dit personeelslid van mening is dat het personeelslid niet in aanmerking komt voor een nieuwe of verdere tijdelijke aanstelling, dan kan hij dit enkel doen via een evaluatie met eindconclusie onvoldoende als vermeld in hoofdstuk Vter;
- als een tijdelijk personeelslid in hetzelfde ambt een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur heeft in meerdere instellingen van dezelfde scholengemeenschap, dan tellen voor de toepassing van het hiervoor vermelde principe alle negatieve beoordelingen en beoordelingen met werkpunten die in hetzelfde schooljaar zijn toegekend samen als één beoordeling.

Als het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven in een of meer instellingen van een scholengemeenschap, dan geldt dat recht voor betrekkingen in de instelling of instellingen waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling heeft gekregen, evenals in alle instellingen van die scholengemeenschap waar het personeelslid van de eerste evaluator geen beoordeling heeft gekregen.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht

voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.

Als het personeelslid diensten heeft gepresteerd bij een andere inrichtende macht dan die waarbij hij zijn kandidatuur stelt, voegt hij bij zijn kandidaatstelling een lijst met de gepresteerde diensten om zijn aanspraak op het recht op een aanstelling van doorlopende duur te staven.

Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, als vermeld in het eerste lid, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.”;

- 2° in paragraaf 5, vierde lid, wordt de zinsnede “maximaal 490 dagen” vervangen door de zinsnede “maximaal 200 dagen”;
- 3° in paragraaf 7, 2°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;
- 4° aan paragraaf 7 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid dat aangesteld is voor bepaalde duur en dat op het einde van het schooljaar een negatieve beoordeling heeft gekregen, als vermeld in paragraaf 3, zesde lid, kan de diensten die hij tot dat ogenblik presteerde in de instelling waar hij de negatieve beoordeling kreeg niet meer in aanmerking nemen voor de berekening van de anciënniteit zoals bedoeld in paragraaf 3 en 4 van dit artikel of van artikel 77ter, maar beperkt tot de diensten die gepresteerd werden in het ambt waarvoor hij de negatieve beoordeling kreeg. Het personeelslid kan daarenboven de diensten die hij gepresteerd heeft bij andere instellingen van de scholengemeenschap in het ambt waarvoor hij een negatieve beoordeling kreeg, niet aanwenden om in de instelling waar hij die negatieve beoordeling kreeg het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in te roepen zoals bedoeld in paragraaf 3 of in artikel 77ter.”;

- 5° in paragraaf 7bis, 2° en 3°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;
- 6° in paragraaf 7ter, 2°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;
- 7° in paragraaf 7quater, tweede lid, worden de woorden “de pedagogische entiteit” vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 47septies, §2,”;

8° aan paragraaf 7quater wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als een tijdelijk personeelslid na een negatieve beoordeling in een ambt volgens artikel 23, §3, zesde lid, of artikel 23bis, §3, zesde lid, opnieuw wordt aangeworven in dat ambt in de instelling waar hij voor dat ambt een negatieve beoordeling heeft gekregen, kan hij voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur opnieuw beroep doen op de diensten die hij vóór de negatieve beoordeling presteerde.”;

9° aan paragraaf 10 wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Deze voorwaarde geldt enkel voor de instellingen van de scholengemeenschap waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen.”.

Art. 10. In artikel 25, vierde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zin “Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69.” vervangen door de zin “Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen vanaf de dag nadat de post de schriftelijke mededeling van het ontslag om dringende redenen voor het eerst heeft aangeboden, met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69.”.

Art. 11. In artikel 31 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006, 6 juli 2018 en 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat ten minste 360 dagen dienstanciënniteit heeft in het bedoelde ambt bij de inrichtende macht. De inrichtende macht kan ook dienstanciënniteit in aanmerking nemen die het personeelslid heeft verworven in instellingen die tot een andere inrichtende macht behoren. Als het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht of gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs moeten de 360 dagen zijn gepresteerd in de opleiding, de module, het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking;”;

2° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt de zin “Behoort de instelling of het CLB waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, niet tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen of CLB’s van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren.” vervangen door de zin “Behoort de instelling of het CLB waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, niet tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen of CLB’s van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, maar niet voor die instelling of instellingen waar het personeelslid van de eerste evaluator als laatste beoordeling een negatieve beoordeling heeft gekregen, als vermeld in artikel 23, §3, of in artikel 23bis, §3, tenzij de inrichtende macht instemt met een vaste benoeming in de instelling.”;

3° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt de zin “Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de scholengemeenschap.” vervangen door de zin “Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de scholengemeenschap, maar niet voor die instelling of instellingen waar

het personeelslid van de eerste evaluator als laatste beoordeling een negatieve beoordeling heeft gekregen, als vermeld in artikel 23, §3, of in artikel 23bis, §3, tenzij de inrichtende macht instemt met een vaste benoeming in de instelling.”;

4° paragraaf 5 wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§5. De inrichtende macht legt criteria vast die ze zal hanteren om een vaste benoeming toe te kennen als er meerdere personeelsleden zijn die zich kandidaat hebben gesteld voor eenzelfde betrekking. Deze criteria worden onderhandeld in het daartoe bevoegde lokaal comité.”;

5° paragraaf 7 wordt opgeheven.

Art. 12. In artikel 33 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, eerste lid, wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° de betrekking of het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar voor een volledig schooljaar afwezig is omwille van een of meer van volgende verlofstelsels:

- a) verlof wegens bijzondere opdracht zoals bepaald in artikel 51quater van dit decreet;
- b) verlof wegens opdracht zoals bepaald in artikel 51quater van dit decreet;
- c) verlof voor vakbondsopdrachten zoals bepaald in artikel 53 van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs of zoals bepaald in het koninklijk besluit van 16 december 1981 betreffende het syndicaal verlof in het gesubsidieerd onderwijs;
- d) verlof om een ambt uit te oefenen in een ministerieel kabinet zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 28 juli 1995 betreffende het verlof om een ambt uit te oefenen in een ministerieel kabinet van een lid van een gemeenschaps- of gewestregering, van een lid van de Federale Regering of van een gewestelijk staatssecretaris, en bij een secretariaat, de cel algemene beleidscoördinatie en een cel algemeen beleid bij een lid van de Federale Regering door personeelsleden van het onderwijs en van de centra voor leerlingenbegeleiding;
- e) verlof erkende politieke groepen zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 19 december 1991 betreffende het verlof dat aan de personeelsleden van het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra wordt verleend voor het verrichten van bepaalde prestaties ten behoeve van in de wetgevende vergaderingen van de Staat en van de gemeenschappen en of de gewesten erkende politieke groepen, respectievelijk ten behoeve van de voorzitters van die groepen;
- f) politiek verlof zoals bepaald in artikel 29 tot en met artikel 36bis van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV;
- g) verlof voor verminderde prestaties zoals bepaald in hoofdstuk II van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 april 1990 betreffende het verlof en de afwezigheid voor verminderde prestaties;
- h) afwezigheid voor verminderde prestaties zoals bepaald in hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 april 1990 betreffende het verlof en de afwezigheid voor verminderde prestaties.”;

2° in paragraaf 4 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, bepaalt de inrichtende macht afzonderlijk voor haar Centra voor Volwassenenonderwijs en voor haar academies voor deeltijds kunstonderwijs jaarlijks op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het bevoegde lokale onderhandelingscomité welke vacante betrekkingen ze meedeelt in respectievelijk de centra voor volwassenenonderwijs en de academies voor deeltijds kunstonderwijs.”;

b) in het tweede lid wordt de zinsnede “vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 4° en 5°,” vervangen door de zinsnede “vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 4°, 5° en 6°,”.

Art. 13. In artikel 35bis, §2, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2015 en 6 juli 2018, wordt de zinsnede “vanaf 1 januari” vervangen door de zinsnede “vanaf 1 februari”.

Art. 14. Aan artikel 36ter, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan het ambt van ICT-coördinator door een voltijdse of deeltijdse betrekking worden ingevuld.”.

Art. 15. In titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling 5 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 5. Inzetbaarheid van de personeelsleden binnen de scholengemeenschappen”.

Art. 16. Artikel 36octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 36octies. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in het basisonderwijs:

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet;
- 2° de leden van het onderwijzend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap worden ingezet;
- 3° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet;
- 4° in afwijking van punt 2° de personeelsleden die zijn aangesteld met overgedragen lestijden, worden ingezet voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap. Daarover moet vooraf in het lokaal comité worden onderhandeld.

Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in het secundair onderwijs:

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet;

- 2° de leden van het ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, als ze daarmee instemmen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet.

Bij de toepassing van het eerste lid, 3° en 4°, en het tweede lid, 2°, worden minstens de volgende principes gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht;
- 2° de afstand over de openbare weg tussen de instelling van aanstelling of affectatie en de instelling waar het personeelslid wordt ingezet mag nooit meer dan 25 kilometer bedragen. Dat geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden;
- 3° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste tot en met het derde lid, worden, onverminderd artikel 20 en 45, opgenomen in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk Vbis.”

Art. 17. In titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling 6 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 6. Inzetbaarheid van de personeelsleden tewerkgesteld in de scholengemeenschapsinstellingen of aangesteld ter ondersteuning van de werking van een scholengemeenschap”.

Art. 18. Artikel 36novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 36novies. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in afwijking van artikel 36octies de personeelsleden, die zijn aangesteld in of geaffecteerd aan een scholengemeenschapsinstelling of die zijn aangesteld in een functie of een betrekking die wordt ingericht ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap, worden ingezet voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap.

Bij de toepassing van het eerste lid, worden minstens de volgende principes gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht;
- 2° de afstand over de openbare weg tussen de instelling van aanstelling of affectatie en de instelling waar het personeelslid wordt ingezet mag nooit meer dan 25 kilometer bedragen. Dat geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden;
- 3° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, onverminderd artikel 20 en 45, opgenomen in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk Vbis.”

Art. 19. In artikel 44quinquies decies/2, §2, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “de geïndividualiseerde func-

tiebeschrijving zoals bepaald in artikel 47sexies" vervangen door de woorden "de functiebeschrijving".

Art. 20. In artikel 44quinquies decies/3, §2, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede "de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 47sexies" vervangen door de woorden "de functiebeschrijving".

Art. 21. Artikel 47bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Voor de bepalingen van dit hoofdstuk wordt onder "instelling" desgevallend ook een pedagogische entiteit verstaan die bestaat uit alle instellingen voor secundair onderwijs, die behoren tot dezelfde inrichtende macht en liggen binnen eenzelfde kadastraal perceel of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden door hetzij maximaal twee kadastrale percelen, hetzij door een weg. De vestigingsplaatsen die op deze locatie liggen en die behoren tot andere dan de hiervoor vermelde instellingen, behoren niet tot de pedagogische entiteit."

Art. 22. In artikel 47ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord "geïndividualiseerde" opgeheven;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid en wordt door de eerste evaluator ondertekend. Voor de beheerder van een internaat, de directeur, de adviseur-coördinator van de pedagogische begeleidingsdienst en in voorkomend geval de adjunct-directeur of – voor het CLB – de coördinator wordt de functiebeschrijving ondertekend door de inrichtende macht. Voor de directeur, belast met de functie directeur coördinatie-scholengemeenschap, wordt de functiebeschrijving ondertekend door de evaluator aangeduid door de scholengemeenschap. De functiebeschrijving wordt bij de aanstelling overhandigd. Het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.";

3° in paragraaf 3 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

– aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

"De kerntaken die moeten worden opgenomen in de functiebeschrijvingen kunnen op deze manier per ambt, en desgevallend binnen het ambt per functie, worden vastgelegd.";

– aan het tweede lid wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

"De kerntaken die moeten worden opgenomen in de functiebeschrijvingen kunnen op deze manier per ambt, en desgevallend binnen het ambt per functie worden vastgelegd.";

4° in paragraaf 4, 2°, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

– in het eerste streepje worden tussen de woorden "Deze bepaling is evenwel niet van toepassing voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn" en de woorden "ter ondersteuning van of op het niveau van de scholengemeenschap" de woorden "in een scholengemeenschapsinstelling of" ingevoegd;

– het vierde streepje wordt vervangen door wat volgt:

“– de eerste evaluator heeft als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. Er kan daarbij in delegatie of externe hulp voorzien worden voor de opname van het concrete begeleidingstraject. De eerste evaluator moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het personeelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen;”;

5° paragraaf 5 wordt vervangen door wat volgt:

“§5. In afwijking van paragraaf 4 worden de beheerder van een internaat, de directeur en de adviseur-coördinator van de pedagogische begeleidingsdienst geëvalueerd door de inrichtende macht. De inrichtende macht heeft als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. Er kan daarbij in delegatie of externe hulp voorzien worden voor de opname van het concrete begeleidingstraject. De inrichtende macht moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het personeelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen.

In afwijking van het eerste lid wordt de directeur, belast met de functie directeur coördinatie-scholengemeenschap, geëvalueerd door de evaluator die in overleg wordt aangeduid door de scholengemeenschap. Hij heeft als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. Er kan daarbij in delegatie of externe hulp voorzien worden voor de opname van het concrete begeleidingstraject. De evaluator moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het personeelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen.

In afwijking van paragraaf 4 wordt het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur geëvalueerd door de instantie die hem met het mandaat belast heeft. De instantie die de evaluatie op zich neemt, heeft als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. Er kan daarbij in delegatie of externe hulp voorzien worden voor de opname van het concrete begeleidingstraject. De instantie die de evaluatie op zich neemt moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het personeelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen.”;

6° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. In afwijking van paragraaf 4 kan de inrichtende macht voor de evaluatie van de adjunct-directeur of – voor het CLB – van de coördinator kiezen om ofwel zelf de adjunct-directeur of – voor het CLB – de coördinator te evalueren ofwel de directeur aan te duiden als eerste evaluator en zelf de rol van tweede evaluator op zich te nemen. Indien de inrichtende macht ervoor kiest om de adjunct-directeur of – voor het CLB – de coördinator zelf te evalueren, dan heeft ze als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. De eerste evaluator of desgevallend de inrichtende macht moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het per-

soneelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen.”;

7° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. Een opleiding tot evaluator is verplicht voor wie als evaluator wordt aangesteld. Evaluatoren moeten binnen de twee jaar na hun aanduiding als evaluator een opleiding tot evaluator succesvol afgerond hebben. Evaluatoren die al voor 1 september 2021 als evaluator aangeduid waren en nog geen opleiding hadden gevolgd, krijgen daarvoor de tijd tot 1 september 2023.

Wie na deze termijn niet aan deze voorwaarde voldoet kan niet evalueren.”;

8° paragraaf 8 wordt vervangen door wat volgt:

“§8. De functiebeschrijving, die moet vastgelegd worden per ambt en per instelling, bevat de kerntaken van het personeelslid. De kerntaken omvatten de taken eigen aan de functie, de professionalisering, en het overleg en de samenwerking met directie, collega’s en desgevallend CLB en ouders. Wanneer zijn kerntaken wijzigen, krijgt het personeelslid een nieuwe functiebeschrijving. Daarbij wordt rekening gehouden met de algemene afspraken die in uitvoering van paragraaf 3 zijn vastgelegd met de bepalingen van het arbeidsreglement en, in het gesubsidieerd vrij onderwijs, met de bepalingen van de arbeidsovereenkomst.”.

Art. 23. Artikel 47ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 47ter/1. §1. De lijst van de instellingsgebonden opdrachten wordt opgemaakt door de directeur en onderhandeld in het lokaal comité.

De instellingsgebonden opdrachten worden niet opgenomen in de functiebeschrijving. Een overzicht van de verdeling van de instellingsgebonden opdrachten op schoolniveau wordt aan alle personeelsleden bezorgd.

§2. Bij het verdelen van de instellingsgebonden opdrachten tussen alle personeelsleden houdt de inrichtende macht rekening met onder andere:

- 1° de aard van de kerntaken van de personeelsleden in de instelling, het voltijds of deeltijds karakter ervan en de tijd die hieraan besteed wordt;
- 2° het principe van de billijke verdeling van de instellingsgebonden opdrachten, inzonderheid met betrekking tot personeelsleden die nog in andere instellingen werkzaam zijn;
- 3° de competenties van de personeelsleden.

Bij het toewijzen van instellingsgebonden opdrachten aan personeelsleden moet de inrichtende macht bovendien rekening houden met de tijd die de personeelsleden besteden aan hun vertegenwoordiging in lokale inspraakorganen opgericht door of krachtens een wet of een decreet, en met de tijd die een vakbondsafgevaardigde besteedt aan zijn vertegenwoordiging in de Vlaamse Onderwijsraad.

§3. Voor de personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel kunnen naast de kerntaken, ook een beperkt aantal instellingsgebonden opdrachten worden gevraagd, zoals:

- het opnemen van verantwoordelijkheden die het les- of klasgebeuren over-

- schrijden;
- het opnemen van een of andere specifieke rol of opdracht;
- het vervangen van afwezige leraars en aanvullend toezicht houden;
- vertegenwoordiging in schoolexterne organen.”.

Art. 24. In artikel 47quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 1 juli 2011, wordt het derde lid opgeheven.

Art. 25. Artikel 47quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 47quinquies. §1. Voor de wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel wordt, voor zover dit ambt een lesopdracht omvat, bij het vastleggen van de functiebeschrijvingen, onverminderd artikel 47ter en 47ter/1, rekening gehouden met het volgende principe:

De kerntaak van de leraar is het lesgeven, in de brede zin van het woord. Het gaat om een geïntegreerde lerarenopdracht, die betrekking heeft op alles wat als vanzelfsprekend bij het lerarenberoep hoort, vertrekkend vanuit de brede professionaliteit van de lesgever. Tot deze geïntegreerde lerarenopdracht behoren kerntaken zoals:

- de planning en voorbereiding van lessen;
- het lesgeven zelf;
- de klaseigen leerlingenbegeleiding;
- de evaluatie van de leerlingen en cursisten;
- de professionalisering;
- het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, en desgevallend CLB en ouders.

§2. Een personeelslid in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel kan belast worden met een specifieke functie op voorwaarde dat de inrichtende macht daarvoor omkaderingsmiddelen aanwendt. In dat geval worden voor dit personeelslid in afwijking van paragraaf 1 – of aanvullend op paragraaf 1 indien het personeelslid belast wordt met zowel een lesopdracht als een specifieke functiespecifieke taken opgenomen in de functiebeschrijving.

De criteria die worden gebruikt om voor die specifieke taken al dan niet omkaderingsmiddelen aan te wenden en om ze te verdelen onder alle personeelsleden alsook de criteria voor de verdeling van de omkaderingsmiddelen worden onderhandeld in het lokaal comité.

§3. In afwijking van paragraaf 1 en 2 kan voor de wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel in het basisonderwijs in de functiebeschrijving enkel de geïntegreerde lerarenopdracht worden opgenomen, die bestaat uit de hoofdpdracht en de volgende kerntaken:

- de planning en voorbereiding van lessen;
- de klaseigen leerlingenbegeleiding;
- de evaluatie van de leerlingen;
- de professionalisering;
- het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, CLB en ouders.”.

Art. 26. Artikel 47sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 27 april 2018, wordt opgeheven.

Art. 27. Artikel 47septies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Voor de bepalingen van dit hoofdstuk wordt onder “instelling” desgevallend ook een pedagogische entiteit verstaan die bestaat uit alle instellingen voor secundair onderwijs, die behoren tot de inrichtende macht en liggen binnen eenzelfde kadastraal perceel of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden door hetzij maximaal twee kadastrale percelen, hetzij door een weg. De vestigingsplaatsen die op deze locatie liggen en die behoren tot andere dan de hiervoor vermelde instellingen, behoren niet tot de pedagogische entiteit.”.

Art. 28. Aan artikel 47octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid moet geëvalueerd worden op diens volledige functioneren op basis van zijn functiebeschrijving en van de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen in de verslagen van de functioneringsgesprekken.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Een personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgesteld volgens de bepalingen van hoofdstuk Vbis, voor wie geen persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen werden opgenomen in de verslagen van zijn functioneringsgesprekken of voor wie niet in voldoende mate kan aangetoond worden dat de nodige coaching en begeleiding werd voorzien, kan niet worden geëvalueerd. Als aan een personeelslid het verslag van het eerste formele functioneringsgesprek werd overhandigd met daarin de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen van het personeelslid en een duidelijke weergave van de tekortkomingen die zich stellen, moet een termijn van minimum 120 dagen effectieve prestaties gerespecteerd worden – waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, met uitzondering van de zomervakantie – vooraleer een evaluatieverslag met als eindconclusie “onvoldoende” kan overhandigd worden.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Evaluatoren doen met het oog op de evaluatie zelf een aantal vaststellingen, en kunnen bijkomend een beroep doen op informatie die zij verkregen hebben van derden.”.

Art. 29. Aan artikel 47decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 26 januari 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “afspraken” vervangen door de woorden “persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen”;

2° in paragraaf 2 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- in het tweede lid worden tussen de woorden “de coördinator,” en de woorden “beschrijft op zorgvuldige wijze” de zinsnede “door de evaluator aangeduid door de scholengemeenschap voor de directeur belast met de functie van directeur coördinatie-scholengemeenschap of door de instantie die met de evaluatie belast is voor het personeelslid belast met het mandaat van coördinerend directeur,” ingevoegd;
- in het tweede lid wordt het woord “eventueel” opgeheven;

- in het vierde lid wordt de zinsnede “– op straffe van nietigheid –” opgeheven.

Art. 30. In artikel 47undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid is een evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende” onmogelijk voor een personeelslid aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel en belast met een specifieke functie, zoals vermeld in artikel 47quinqüies, §2, voor zover hij voordien belast was met een lesopdracht en daarvoor geen functioneringsverslag met persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen heeft gekregen dat aanleiding gaf tot een evaluatie met eindconclusie “onvoldoende”. Hetzelfde geldt voor het personeelslid dat die specifieke functie combineert met een lesopdracht en voor die lesopdracht geen persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen heeft gekregen in zijn functioneringsverslag die aanleiding geven tot een evaluatie met eindconclusie “onvoldoende”.”;

- 2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Na een evaluatie met eindconclusie “onvoldoende”, en voor zover deze niet leidt tot het ontslag zoals bedoeld in dit hoofdstuk, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen. Deze nieuwe evaluatie kan ten vroegste plaatsvinden na een periode van minstens 120 dagen effectieve prestaties, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, met uitzondering van de zomervakantie. Deze periode start op het ogenblik dat het evaluatieverslag wordt voorgelegd aan het betrokken personeelslid overeenkomstig artikel 47decies, §2. Bovendien moet een periode van minstens 12 maanden gerespecteerd worden sinds aan betrokkene het verslag van het eerste formele functioneringsgesprek werd overhandigd, bedoeld in artikel 47octies, §2.”.

Art. 31. Artikel 47duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, wordt opgeheven.

Art. 32. Aan artikel 47septiesdecies, §5, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° na de woorden “en desgevallend de adjunct-directeur” wordt de zinsnede “of door de evaluator aangeduid door de scholengemeenschap voor de directeur belast met de functie van directeur coördinatie-scholengemeenschap” toegevoegd;

- 2° er wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Indien de beroepsmogelijkheden in strijd met artikel 47decies, §2, niet vermeld zijn in het evaluatieverslag, dan neemt de termijn van twintig kalenderdagen een aanvang vier maanden nadat aan de betrokkene de kopie van het evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende” werd overhandigd.”.

Art. 33. In artikel 51decies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt de zinsnede “artikel 33, §1, 4° en 5°, artikel 84undevicies of artikel 84vicies septies”

vervangen door de zinsnede "artikel 33, §1, 4°, 5° en 6°, artikel 84undevicies of artikel 84vicies sexies, §1, 4°, 5° en 6°".

Art. 34. Aan artikel 68, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De afwijkingen voorzien in het eerste lid gelden niet voor de scholengemeenschappeninstellingen."

Art. 35. In artikel 74, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de zinsnede "artikel 23, §3, of 23bis, §3, van dit decreet, of in artikel 21, §3, of 21bis, §3," vervangen door de zinsnede "artikel 23, §3, of artikel 77bis en artikel 23bis, §3, of artikel 77ter van dit decreet of in artikel 21, §3, of artikel 100quater decies en artikel 21bis, §3, of artikel 100quinquies decies".

Art. 36. In artikel 77bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden het derde en vierde lid vervangen door wat volgt:

"Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven.

Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt."

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede "In afwijking van paragraaf 1 en 3 en van artikel 23, §3," vervangen door de zinsnede "In afwijking van paragraaf 1, 3, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 23, §3,";

3° in paragraaf 2 worden het derde en vierde lid vervangen door wat volgt:

"Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven.

Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt."

4° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede "In afwijking van paragraaf 1 en 2 en van artikel 23, §3," vervangen door de zinsnede "In afwijking van paragraaf 1, 2, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 23, §3,";

5° in paragraaf 3 wordt het zevende lid vervangen door wat volgt:

"Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.";

6° een paragraaf 4, een paragraaf 5, een paragraaf 6, een paragraaf 7, een paragraaf 8 en een paragraaf 9 worden toegevoegd, die luiden als volgt:

"§4. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 23, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 23, §5, als hij in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2020 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling heeft gekregen, wordt die voorwaarde geacht vervuld te zijn;
- 3° tijdens het schooljaar 2020-2021 of later in het betrokken ambt niet tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor betrekkingen in alle instellingen of CLB's van de inrichtende macht waarbij het recht is verworven.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandi-

daatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§5. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 9 en van artikel 23, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 23, §5, als hij in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling met werkpunten gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor betrekkingen in alle instellingen of CLB's van de inrichtende macht waarbij het recht is verworven.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§6. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 5, van paragraaf 7 en 9 en van artikel 23, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2022 recht op een

tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bepaald in het tweede lid, voor een ambt, vermeld in artikel 23, §5, als hij in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt en uiterlijk op 30 juni 2021 een beoordeling met werkpunten gekregen hebben waarin de eerste evaluator oordeelde dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven;
- 3° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht.

Het tijdelijke personeelslid dat aan de voorwaarden van het eerste lid voldoet, verwerft het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op of na 1 september 2022 als dat dit personeelslid uiterlijk op 30 juni 2022 of later bijkomend 200 dagen effectieve prestaties heeft gepresteerd in het betrokken ambt in een of meer instellingen of CLB's van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren en in toepassing van hoofdstuk Vter uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" gekregen heeft. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voorzover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator tijdens het schooljaar 2020-2021 en uiterlijk op 30 juni 2021 een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, heeft op 1 september 2021 of later in een instelling of CLB van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen of CLB's van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 23 een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven.

Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor betrekkingen in alle instellingen of CLB's van de inrichtende macht waarbij het recht is verworven.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van

doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief.

De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§7. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 6, van paragraaf 9 en van artikel 23, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2022 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 23, §5, als hij in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen en ten hoogste 579 dagen;
- 2° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht;
- 3° op 30 juni 2022 of later in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 4° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het personeelslid de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin hij de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk Vter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding werd afgelegd. In dat geval moet het personeelslid bijkomend 200 dagen effectieve dagen presteren waarna hij het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft, op voorwaarde dat het personeelslid in toepassing van hoofdstuk Vter uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijko-

mende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voorzover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator op 30 juni 2022 of later een beoordeling met werkpunten heeft gekregen waaruit blijkt dat hij nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling of CLB van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 23 een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen of CLB's van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten, vermeld in het tweede lid, kan verhaal halen bij de inrichtende macht. De inrichtende macht gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en of die het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De inrichtende macht bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de inrichtende macht vragen om gehoord te worden. De inrichtende macht hoort in dat geval beide partijen voordat ze een beslissing neemt.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dat akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de beoordeling in kwestie door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor betrekkingen in alle instellingen of CLB's van de inrichtende macht waarbij het recht is verworven.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan

geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§8. Het tijdelijke personeelslid dat voor 31 augustus 2021 in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren in een ambt reeds dienstanciënniteit heeft verworven en niet voldoet aan de voorwaarden van paragraaf 1 tot en met 7 of van paragraaf 9, kan voor het betrokken ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur enkel verwerven als het personeelslid op of na 1 september 2021 een nieuwe tijdelijke aanstelling krijgt in het betrokken ambt in een of meer instellingen of CLB's van dezelfde inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren en op 30 juni daaropvolgend beantwoordt aan de voorwaarden van artikel 23, §3. De voormelde dienstanciënniteit die het tijdelijke personeelslid voor 31 augustus 2021 al heeft verworven, geldt daarbij vanaf 1 september 2021 voor de toepassing van artikel 23, §3.

§9. In afwijking van de paragrafen 1 tot en met 8 en van artikel 23, §3, verwerft het tijdelijke personeelslid dat op 1 juli 2021 door een inrichtende macht vast benoemd wordt in een ambt volgens artikel 84vicies septies, §2, 3° of 4°, vanaf 1 september 2021 in dat ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Dat recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor alle instellingen en CLB's van de inrichtende macht die niet behoren tot een scholengemeenschap.”.

Art. 37. In artikel 77ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.”;

2° in paragraaf 1 wordt het vijfde lid vervangen door wat volgt:

“Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

3° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1 en 3 en van artikel 23bis, §3,” vervangen door de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1, 3, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 23bis, §3,”;

4° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.”;

5° in paragraaf 2 wordt het vijfde lid vervangen door wat volgt:

“Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

6° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1 en 2 en van artikel 23bis, §5,” vervangen door de zinsnede “In afwijking van 1, 2, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 23bis, §5,”;

7° in paragraaf 3 wordt het zevende lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.”;

8° in paragraaf 3 wordt het negende lid vervangen door wat volgt:

“Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

9° een paragraaf 4, een paragraaf 5, een paragraaf 6, een paragraaf 7, een paragraaf 8, een paragraaf 9 en een paragraaf 10 worden toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 23bis, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 23bis, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap voldoet aan de volgende voorwaarden:

1° uiterlijk op 30 juni 2020 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdag, zondag, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor

- zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling heeft gekregen, wordt die voorwaarde geacht vervuld te zijn;
- 3° tijdens het schooljaar 2020-2021 of later in het betrokken ambt niet tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap.

Als het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven in een of meer instellingen van een scholengemeenschap, dan geldt dat recht voor betrekkingen in alle instellingen van die scholengemeenschap.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.

Als het personeelslid diensten heeft gepresteerd bij een andere inrichtende macht dan die waarbij hij zijn kandidatuur stelt, voegt hij bij zijn kandidaatstelling een lijst met de gepresteerde diensten om zijn aanspraak op het recht op een aanstelling van doorlopende duur te staven.

Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§5. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 9 en van artikel 23bis, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 23bis, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moeder-

schapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;

- 2° voor het betrokken ambt na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling met werkpunten gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Als het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven in een of meer instellingen van een scholengemeenschap, dan geldt dat recht voor betrekkingen in alle instellingen van die scholengemeenschap.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.

Als het personeelslid diensten heeft gepresteerd bij een andere inrichtende macht dan die waarbij hij zijn kandidatuur stelt, voegt hij bij zijn kandidaatstelling een lijst met de gepresteerde diensten om zijn aanspraak op het recht op een aanstelling van doorlopende duur te staven.

Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§6. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 5, van paragraaf 7 en 9 en van artikel 23bis, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2022 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bepaald in het tweede lid, voor een ambt, vermeld in artikel 23bis, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt en uiterlijk op 30 juni 2021 een beoordeling met werkpunten gekregen hebben waarin de eerste evaluator oordeelde dat

- het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven;
- 3° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap.

Het tijdelijke personeelslid dat aan de voorwaarden van het eerste lid voldoet, verwerft het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op of na 1 september 2022 als dat dit personeelslid uiterlijk op 30 juni 2022 of later bijkomend 200 dagen effectieve prestaties heeft gepresteerd in het betrokken ambt in een of meer instellingen van de scholengemeenschap en in toepassing van hoofdstuk Vter uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" gekregen heeft. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voorzover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator tijdens het schooljaar 2020-2021 en uiterlijk op 30 juni 2021 een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, heeft op 1 september 2021 of later in een instelling van de scholengemeenschap recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 23 een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengemeenschap.

Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Als het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven in een of meer instellingen van een scholengemeenschap, dan geldt dat recht voor betrekkingen in alle instellingen van die scholengemeenschap.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.

Als het personeelslid diensten heeft gepresteerd bij een andere inrichtende macht dan die waarbij hij zijn kandidatuur stelt, voegt hij bij zijn kandidaat-

stelling een lijst met de gepresteerde diensten om zijn aanspraak op het recht op een aanstelling van doorlopende duur te staven.

Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§7. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 6, van paragraaf 9 en van artikel 23bis, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2022 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 23bis, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen en ten hoogste 579 dagen;
- 2° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap;
- 3° op 30 juni 2022 of later in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 4° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het personeelslid de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin hij de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk Vter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding werd afgelegd. In dat geval moet het personeelslid bijkomend 200 dagen effectieve dagen presteren waarna hij het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft, op voorwaarde dat het personeelslid in toepassing van hoofdstuk Vter uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voorzover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator op 30 juni 2022 of later een beoordeling met werkpunten heeft gekregen waaruit blijkt dat hij nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende

duur te verwerven, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling van de scholengemeenschap recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 23bis een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengemeenschap. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten, vermeld in het tweede lid, kan verhaal halen bij de inrichtende macht. De inrichtende macht gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en of die het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De inrichtende macht bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de inrichtende macht vragen om gehoord te worden. De inrichtende macht hoort in dat geval beide partijen voordat ze een beslissing neemt.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dat akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de beoordeling in kwestie door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling.

Als het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven in een of meer instellingen van een scholengemeenschap, dan geldt dat recht voor betrekkingen in alle instellingen van die scholengemeenschap.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Die kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht is verworven en voor alle instellingen van de scholengemeenschap in kwestie.

Als het personeelslid diensten heeft gepresteerd bij een andere inrichtende macht dan die waarbij hij zijn kandidatuur stelt, voegt hij bij zijn kandidaatstelling een lijst met de gepresteerde diensten om zijn aanspraak op het recht op een aanstelling van doorlopende duur te staven.

Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk IVbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§8. Het tijdelijke personeelslid dat in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap voor 31 augustus 2021 in een ambt reeds dienstanciënniteit heeft verworven en niet voldoet aan de voorwaarden van paragraaf 1 tot en met 7 of van paragraaf 9, kan voor het betrokken ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur enkel verwerven als het personeelslid op of na 1 september 2021 een nieuwe tijdelijke aanstelling krijgt in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap en op 30 juni daaropvolgend beantwoordt aan de voorwaarden van artikel 23bis, §3. De voormelde dienstanciënniteit die het tijdelijke personeelslid voor 31 augustus 2021 al heeft verworven, geldt daarbij vanaf 1 september 2021 voor de toepassing van artikel 23bis, §3.

§9. In afwijking van de paragrafen 1 tot en met 8 en van artikel 23bis, §3, verwerft het tijdelijke personeelslid dat op 1 juli 2021 door een inrichtende macht vast benoemd wordt in een ambt volgens artikel 84vicies septies, §2, 3° of 4°, vanaf 1 september 2021 in dat ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Dat recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor alle instellingen van de scholengemeenschap.

§10. Voor de toepassing van artikel 31, §1, 1°, kan een personeelslid dat op 1 januari 2021 door de inrichtende macht deeltijds benoemd is in een ambt, voor een uitbreiding van zijn vaste benoeming op 1 januari 2022 in dat ambt bij deze inrichtende macht, beroep doen op alle prestaties die hij in het ambt heeft verworven bij de betrokken inrichtende macht en op de prestaties die hij in dat ambt heeft verworven bij een andere inrichtende macht, beide voor wat de instellingen betreft die tot dezelfde scholengemeenschap behoren. Dit geldt enkel op voorwaarde dat de betrokken inrichtende macht op 1 januari 2021 geen gebruik heeft gemaakt van de bepaling dat er bij haar een dienstanciënniteit van ten minste 360 dagen, waarvan 240 effectief gepresteerd, moest verworven zijn.”.

Art. 38. In artikel 84vicies septies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 december 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als er meerdere personeelsleden zijn die zich kandidaat stellen voor vaste benoeming in eenzelfde betrekking moet de inrichtende macht, onverminderd artikel 35, §2 en §3, bij de toewijzing van de vaste benoeming in die betrekking de volgende volgorde respecteren:

- 1° de personeelsleden die bij de inrichtende macht deeltijds benoemd zijn in het ambt;
- 2° de tijdelijke personeelsleden die bij de inrichtende macht uiterlijk op 30 juni 2021 in het ambt tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur;
- 3° de tijdelijke personeelsleden die uiterlijk op 31 mei 2021 in het ambt ten minste 580 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in een of meer instellingen van de inrichtende macht of desgevallend in een of meer instellingen van dezelfde scholengemeenschap. Voor het bepalen van deze 580 dagen dienstanciënniteit wordt, in afwijking van artikel 6, §1, a),

het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd. De inrichtende macht kan beslissen om een tijdelijk personeelslid dat voldoet aan deze voorwaarde niet vast te benoemen, als het personeelslid in het ambt uiterlijk op 30 juni 2021 van de eerste evaluator een beoordeling met werkpunten heeft gekregen. De inrichtende macht deelt de weigering via een schriftelijke motivatie mee aan het personeelslid. Dit geldt ook als het tijdelijk personeelslid de enige kandidaat is voor de vacant verklaarde betrekking;

- 4° de tijdelijke personeelsleden die uiterlijk op 31 mei 2021 in het ambt waarvoor ze zich kandidaat stellen ten minste 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in een of meer instellingen van de inrichtende macht. De inrichtende macht kan beslissen om een tijdelijk personeelslid dat voldoet aan deze voorwaarde niet vast te benoemen, op voorwaarde dat het personeelslid dan een schriftelijke motivatie krijgt waarin de inrichtende macht opneemt om welke redenen ze de vaste benoeming weigert. Dit geldt ook als het tijdelijk personeelslid de enige kandidaat is voor de vacant verklaarde betrekking.”;

- 2° het tweede lid wordt opgeheven.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 39. In artikel 3 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 3° wordt tussen de zinsnede “de scholen en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs van het secundair onderwijs,” en de woorden “de academies voor deeltijds kunstonderwijs” de woorden “de scholengemeenschapsinstellingen” ingevoegd;
- 2° in punt 11° wordt de zinsnede “artikel 28, §1, 4° en 5°, of artikel 100terdecies” vervangen door de zinsnede “artikel 28, §1, 4°, 5° en 6°, artikel 100terdecies of artikel 100sexies decies, §1, 4°, 5° en 6°”;
- 3° aan punt 24° wordt de volgende zin toegevoegd:

“En voor de scholengemeenschapsinstellingen een directeur die de raad van bestuur heeft aangewezen als directeur van de scholengemeenschapsinstelling”;

Art. 40. In artikel 4, §4, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt de zinsnede “maximaal 580 dagen” vervangen door de zinsnede “maximaal 290 dagen”.

Art. 41. In artikel 17 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. 42. In artikel 20bis, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de woorden “of in voorkomend geval in de functiebeschrijving van het personeelslid” opgeheven.

Art. 43. In artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in paragraaf 5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen, waarvan 200 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen, voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen waar het personeelslid de dienstanciënniteit, vermeld in 1°, heeft verworven voor het betrokken ambt van de eerste evaluator een positieve beoordeling gekregen hebben. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen waar hij de in punt 1° vermelde voorwaarden bereikt geen beoordeling heeft gekregen van de eerste evaluator, wordt die voorwaarde voor die instellingen of instellingen geacht vervuld te zijn.

De eerste evaluator kan één van de volgende beoordelingen toekennen: een positieve beoordeling, een beoordeling met werkpunten of een negatieve beoordeling.

Als de eerste evaluator oordeelt dat het personeelslid voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, kent hij een positieve beoordeling toe. Het tijdelijke personeelslid kan de dienstanciënniteit die hij in de instelling heeft verworven, invoeren voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur als vermeld in het eerste lid.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VIII kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding is afgelegd. De beoordeling met werkpunten heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling waar hij deze beoordeling heeft gekregen, nog niet kan invoeren voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, als vermeld in het eerste lid. Het personeelslid moet dan nog bijkomend 200 effectieve dagen presteren, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens die bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen, voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten kan verhaal halen bij de raad van bestuur. De raad van bestuur gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en dit het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De raad van bestuur bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de raad van bestuur vragen om gehoord te worden. De raad van bestuur hoort in dat geval beide partijen voordat hij een beslissing neemt.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling van de scholengroep recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling met werkpunten is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van dit artikel en van artikel 21bis een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengroep. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen. Uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het tijdelijke personeelslid de bijkomende 200 effectieve dagen heeft gepresteerd, moet hij van de eerste evaluator een nieuwe beoordeling krijgen. Dat kan slechts een positieve beoordeling of een negatieve beoordeling zijn. Als het personeelslid van de eerste evaluator geen beoordeling krijgt, geldt dit als een positieve beoordeling.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VIIiter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een negatieve beoordeling geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de motivering worden opgenomen, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding is afgelegd. De negatieve beoordeling heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling waar hij de negatieve beoordeling heeft gekregen, niet kan invoeren om zich bij de raad van bestuur kandidaat te stellen voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in het ambt in kwestie, zoals bepaald in paragraaf 7. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de negatieve beoordeling kan verhaal halen bij de raad van bestuur. De raad van bestuur gaat vervolgens na of de negatieve beoordeling redelijk en verantwoord is, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De raad van bestuur bevestigt of vernietigt de negatieve beoordeling. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de raad van bestuur vragen om gehoord te worden. De raad van bestuur hoort in dat geval beide partijen voordat hij een beslissing neemt.

Als een personeelslid dat van de eerste evaluator een negatieve beoordeling heeft gekregen voor de prestaties die hij in een ambt in de instelling heeft verricht, het daaropvolgende schooljaar of later in de instelling waar hij deze negatieve beoordeling heeft gekregen in het betrokken ambt een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur krijgt, dan wordt de eerdere negatieve beoordeling omgezet in een beoordeling met werkpunten. Het personeelslid moet dan in het betrokken ambt in de instelling bijkomend 200 effectieve dagen presteren, onder de voorwaarden vermeld in het vierde en vijfde lid, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Bij de nieuwe tijdelijke aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de motivering die de eerste evaluator in het verslag van de negatieve beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht moet

voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dat akkoord blijkt uit de ondertekening van dat deel van de beoordeling in kwestie door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling. Daarbij moet alleszins rekening gehouden worden met de volgende principes:

- een eerste evaluator kan aan een tijdelijk personeelslid dat gespreid over meerdere schooljaren in eenzelfde ambt voor bepaalde duur is aangesteld in een of meer instellingen van de scholengroep slechts twee maal een negatieve beoordeling of een beoordeling met werkpunten toekennen. Als het personeelslid in een instelling van de scholengroep opnieuw tijdelijk wordt aangesteld voor bepaalde duur in een ambt waarvoor hij eerder al twee negatieve beoordelingen heeft gekregen, ofwel een beoordeling met werkpunten gevolgd door negatieve beoordeling heeft gekregen, ofwel een negatieve beoordeling gevolgd door een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, dan kan de eerste evaluator in een instelling van de scholengroep in dat ambt geen derde beoordeling meer toekennen die een negatieve beoordeling is of die een beoordeling met werkpunten is. Als de eerste evaluator van dit personeelslid van mening is dat het personeelslid niet in aanmerking komt voor een nieuwe of verdere tijdelijke aanstelling, dan kan hij dit enkel doen via een evaluatie met eindconclusie onvoldoende, als vermeld in hoofdstuk VIIIter;
- als een tijdelijk personeelslid in hetzelfde ambt een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur heeft in meerdere instellingen van de scholengroep, dan tellen voor de toepassing van het hiervoor vermelde principe alle negatieve beoordelingen en beoordelingen met werkpunten die in hetzelfde schooljaar zijn toegekend samen als één beoordeling.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen;
- 2° in de instellingen van dezelfde scholengroep die tot een scholengemeenschap behoren en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, als vermeld in het eerste lid, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.”;

- 2° in paragraaf 5, vierde lid, wordt de zinsnede "maximaal 490 dagen" vervangen door de zinsnede "maximaal 200 dagen";
- 3° in paragraaf 7, 2°, worden de woorden "de pedagogische entiteit" telkens vervangen door de zinsnede "de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,";
- 4° aan paragraaf 7 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Het personeelslid dat aangesteld is voor bepaalde duur en dat op het einde van het schooljaar een negatieve beoordeling heeft gekregen, als vermeld in paragraaf 3, zesde lid, kan de diensten die hij tot dat ogenblik presteerde in de instelling waar hij de negatieve beoordeling kreeg niet meer in aanmerking nemen voor de berekening van de anciënniteit zoals bedoeld in paragraaf 3 en 4 van dit artikel of van artikel 100quater decies, maar beperkt tot de diensten die gepresteerd werden in het ambt waarvoor hij de negatieve beoordeling kreeg. Het personeelslid kan daarenboven de diensten die hij gepresteerd heeft bij andere instellingen van de scholengroep in het ambt waarvoor hij een negatieve beoordeling kreeg, niet aanwenden om in de instelling waar hij die negatieve beoordeling kreeg het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in te roepen, zoals bedoeld in paragraaf 3 of in artikel 100quater decies.";

- 5° in paragraaf 7bis, 2° en 3°, worden de woorden "de pedagogische entiteit" telkens vervangen door de zinsnede "de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,";
- 6° in paragraaf 7ter, 2°, worden de woorden "de pedagogische entiteit" telkens vervangen door de zinsnede "de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,";
- 7° in paragraaf 7quater, tweede lid, worden de woorden "de pedagogische entiteit" vervangen door de zinsnede "de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,";
- 8° aan paragraaf 7quater wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Als een tijdelijk personeelslid na een negatieve beoordeling in een ambt volgens artikel 21, §3, zesde lid, of artikel 21bis, §3, zesde lid, opnieuw wordt aangeworven in dat ambt in de instelling van de scholengroep waar hij voor dat ambt een negatieve beoordeling heeft gekregen, kan hij voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur opnieuw beroep doen op de diensten die hij vóór de negatieve beoordeling presteerde.";

- 9° paragraaf 10 wordt vervangen door wat volgt:

"§10. Vastbenoemde personeelsleden die in één of meer instellingen van dezelfde scholengroep een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt hebben, komen prioritair en in de hieronder vermelde volgorde in aanmerking voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, voor zover van toepassing:

- 1° in instellingen van dezelfde scholengroep, die niet tot een scholengemeenschap behoren en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen;
- 2° in instellingen van dezelfde scholengroep die tot een scholengemeenschap behoren waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen."

Art. 44. In artikel 21bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in paragraaf 5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen, waarvan 200 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen waar het personeelslid de dienstanciënniteit, vermeld in punt 1°, heeft verworven voor het betrokken ambt van de eerste evaluator een positieve beoordeling gekregen hebben. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar in de instelling of instellingen waar hij de in punt 1° vermelde voorwaarden bereikt geen beoordeling heeft gekregen van de eerste evaluator, wordt die voorwaarde voor die instellingen of instellingen geacht vervuld te zijn.

De eerste evaluator kan één van de volgende beoordelingen toekennen: een positieve beoordeling, een beoordeling met werkpunten of een negatieve beoordeling.

Als de eerste evaluator oordeelt dat het personeelslid voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, kent hij een positieve beoordeling toe. Het tijdelijke personeelslid kan de dienstanciënniteit die hij in de instelling heeft verworven, invoeren voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, als vermeld in het eerste lid.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VIII kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding werd afgelegd. De beoordeling met werkpunten heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling waar hij deze beoordeling heeft gekregen, nog niet kan invoeren voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, als vermeld in het eerste lid. Het personeelslid moet dan nog bijkomend 200 effectieve dagen presteren, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten kan verhaal halen bij de raad van bestuur. De raad van bestuur gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en dit het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend

met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De raad van bestuur bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de raad van bestuur vragen om gehoord te worden. De raad van bestuur hoort in dat geval beide partijen voordat hij een beslissing neemt.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling van de scholengemeenschap recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling met werkpunten is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van dit artikel en van artikel 21 een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengemeenschap. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen. Uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het tijdelijke personeelslid de bijkomende 200 effectieve dagen heeft gepresteerd, moet hij van de eerste evaluator een nieuwe beoordeling krijgen. Dat kan slechts een positieve beoordeling of een negatieve beoordeling zijn. Als het personeelslid van de eerste evaluator geen beoordeling krijgt, geldt dit als een positieve beoordeling.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VIIIter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een negatieve beoordeling geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de motivering worden opgenomen, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding is afgelegd. De negatieve beoordeling heeft tot gevolg dat het tijdelijke personeelslid de dienstanciënniteit die hij in het ambt heeft verworven in de instelling waar hij de negatieve beoordeling heeft gekregen niet kan invoeren om zich bij de raad van bestuur kandidaat te stellen voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in het ambt in kwestie, zoals bepaald in paragraaf 7. Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de negatieve beoordeling kan verhaal halen bij de raad van bestuur. De raad van bestuur gaat vervolgens na of de negatieve beoordeling redelijk en verantwoord is, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De raad van bestuur bevestigt of vernietigt de negatieve beoordeling. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de raad van bestuur vragen om gehoord te worden. De raad van bestuur hoort in dat geval beide partijen voordat hij een beslissing neemt.

Als een personeelslid dat van de eerste evaluator een negatieve beoordeling heeft gekregen voor de prestaties die hij in een ambt in de instelling heeft verricht, het daaropvolgende schooljaar of later in de instelling waar hij deze negatieve beoordeling heeft gekregen in het betrokken ambt een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur krijgt, dan wordt de eerdere negatieve beoordeling omgezet in een beoordeling met werkpunten. Het personeelslid moet dan in het betrokken ambt in de instelling bijkomend 200 effectieve dagen presteren, onder de voorwaarden, vermeld in het vierde en vijfde lid, voordat hij in aanmerking komt voor het recht op een tijdelijke aanstelling van

doorlopende duur. Bij de nieuwe tijdelijke aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de motivering die de eerste evaluator in het verslag van de negatieve beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens die bijkomende periode moet volgen.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dit akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de betrokken beoordeling door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling. Daarbij moet alleszins rekening gehouden worden met de volgende principes:

- een eerste evaluator kan aan een tijdelijk personeelslid dat gespreid over meerdere schooljaren in eenzelfde ambt voor bepaalde duur is aangesteld in een of meer instellingen van de scholengroep slechts twee maal een negatieve beoordeling of een beoordeling met werkpunten toekennen. Als het personeelslid in een instelling van de scholengroep opnieuw tijdelijk wordt aangesteld voor bepaalde duur in een ambt waarvoor hij eerder al twee negatieve beoordelingen heeft gekregen, ofwel een beoordeling met werkpunten gevolgd door negatieve beoordeling heeft gekregen, ofwel een negatieve beoordeling gevolgd door een beoordeling met werkpunten heeft gekregen, dan kan de eerste evaluator in een instelling van de scholengroep in dat ambt geen derde beoordeling meer toekennen die een negatieve beoordeling is of die een beoordeling met werkpunten is. Als de eerste evaluator van dit personeelslid van mening is dat het personeelslid niet in aanmerking komt voor een nieuwe of verdere tijdelijke aanstelling, dan kan hij dit enkel doen via een evaluatie met eindconclusie onvoldoende, als vermeld in hoofdstuk VIIIter;
- als een tijdelijk personeelslid in hetzelfde ambt een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur heeft in meerdere instellingen van de scholengroep, dan tellen voor de toepassing van het hiervoor vermelde principe alle negatieve beoordelingen en beoordelingen met werkpunten die in hetzelfde schooljaar zijn toegekend samen als één beoordeling.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengemeenschap ongeacht het net en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen;
- 2° in de instellingen van een andere scholengemeenschap van dezelfde scholengroep en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen;
- 3° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen.

Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook open-

baar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, als vermeld in het eerste lid, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.”;

- 2° in paragraaf 5, vierde lid, wordt de zinsnede “maximaal 490 dagen” vervangen door de zinsnede “maximaal 200 dagen”;
- 3° in paragraaf 7, 2°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,”;
- 4° aan paragraaf 7 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het personeelslid dat aangesteld is voor bepaalde duur en dat op het einde van het schooljaar een negatieve beoordeling heeft gekregen, als vermeld in paragraaf 3, zesde lid, kan de diensten die hij tot dat ogenblik presteerde in de instelling waar hij de negatieve beoordeling kreeg niet meer in aanmerking nemen voor de berekening van de anciënniteit zoals bedoeld in paragraaf 3 en 4 van dit artikel of van artikel 100quinquies decies, maar beperkt tot de diensten die gepresteerd werden in het ambt waarvoor hij de negatieve beoordeling kreeg. Het personeelslid kan daarenboven de diensten die hij gepresteerd heeft bij andere instellingen van de scholengemeenschap en van de scholengroep in het ambt waarvoor hij een negatieve beoordeling kreeg, niet aanwenden om in de instelling waar hij die negatieve beoordeling kreeg het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in te roepen, zoals bedoeld in paragraaf 3 of in artikel 100quinquies decies.”;

- 5° in paragraaf 7bis, 2° en 3°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,”;
- 6° in paragraaf 7ter, 2°, worden de woorden “de pedagogische entiteit” telkens vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,”;
- 7° in paragraaf 7quater, tweede lid, worden de woorden “de pedagogische entiteit” vervangen door de zinsnede “de pedagogische entiteit, vermeld in artikel 73septies, §2,”;
- 8° aan paragraaf 7quater wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als een tijdelijk personeelslid na een negatieve beoordeling in een ambt volgens artikel 21, §3, zesde lid, of artikel 21bis, §3, zesde lid, opnieuw wordt aangeworven in dat ambt in de instelling van de scholengroep waar hij voor dat ambt een negatieve beoordeling heeft gekregen, kan hij voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur opnieuw beroep doen op de diensten die hij vóór de negatieve beoordeling presteerde.”;

- 9° paragraaf 10 wordt vervangen door wat volgt:

“§10. Vastbenoemde personeelsleden die in een of meer instellingen van de scholengemeenschap een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt

hebben, komen prioritair en in de hieronder vermelde volgorde in aanmerking voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, voor zover van toepassing:

- 1° in instellingen van dezelfde scholengemeenschap en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen;
- 2° in instellingen van een andere scholengemeenschap van dezelfde scholengroep en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen;
- 3° in instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren en waar het personeelslid van de eerste evaluator een positieve beoordeling of geen beoordeling heeft gekregen.”.

Art. 45. Aan artikel 23 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De directeur of in voorkomend geval de raad van bestuur of de afgevaardigd bestuurder moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van bepaalde duur steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.”.

Art. 46. In artikel 24, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zin “Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71.” vervangen door de zin “Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen vanaf de dag nadat de post de schriftelijke mededeling van het ontslag om dringende redenen voor het eerst heeft aangeboden, beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71.”.

Art. 47. In artikel 28, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° de betrekking of het deel van de betrekking in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel van een vastbenoemd personeelslid waarvoor dat personeelslid op 15 oktober van dat schooljaar voor een volledig schooljaar afwezig is omwille van een of meer van volgende verlofstelsels:

- a) verlof wegens bijzondere opdracht zoals bepaald in artikel 77quater van dit decreet;
- b) verlof wegens opdracht zoals bepaald in artikel 77quater van dit decreet;
- c) verlof voor vakbondsopdrachten zoals bepaald in artikel 29 van het koninklijk besluit van 15 januari 1974 genomen ter toepassing van artikel 160 van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen;
- d) verlof om een ambt uit te oefenen in een ministerieel kabinet zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 28 juli 1995 betreffende het verlof om een ambt uit te oefenen in een ministerieel kabinet van een lid van een gemeenschaps- of gewestregering, van een lid van de Federale Regering of van een gewestelijk staatssecretaris, en bij een secretariaat, de cel algemene beleidscoördinatie en een cel

- algemeen beleid bij een lid van de Federale Regering door personeelsleden van het onderwijs en van de centra voor leerlingenbegeleiding;
- e) verlof erkende politieke groepen zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 19 december 1991 betreffende het verlof dat aan de personeelsleden van het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra wordt verleend voor het verrichten van bepaalde prestaties ten behoeve van in de wetgevende vergaderingen van de Staat en van de gemeenschappen en of de gewesten erkende politieke groepen, respectievelijk ten behoeve van de voorzitters van die groepen;
 - f) politiek verlof zoals bepaald in artikel 29 tot en met artikel 36 bis van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV;
 - g) verlof toegekend aan personeelsleden die ter beschikking van de koning worden gesteld zoals bepaald in artikel 39 van het koninklijk besluit van 15 januari 1974 genomen ter toepassing van artikel 160 van het van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor het kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen;
 - h) verlof voor verminderde prestaties zoals bepaald in hoofdstuk II van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 april 1990 betreffende het verlof en de afwezigheid voor verminderde prestaties;
 - i) afwezigheid voor verminderde prestaties zoals bepaald in hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 april 1990 betreffende het verlof en de afwezigheid voor verminderde prestaties.”;

2° in het tweede lid worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- a) de zin “In afwijking van het eerste lid bepaalt de raad van bestuur voor haar centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het bevoegde lokaal comité welke vacante betrekkingen hij vacant verklaart.” wordt vervangen door de zin “In afwijking van het eerste lid bepaalt de raad van bestuur afzonderlijk voor haar centra voor volwassenenonderwijs en voor haar academies voor deeltijds kunstonderwijs jaarlijks op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het bevoegde lokaal comité welke vacante betrekkingen hij vacant verklaart in respectievelijk de centra voor volwassenenonderwijs en de academies voor deeltijds kunstonderwijs.”;
- b) de zinsnede “het eerste lid, 4° en 5°” wordt vervangen door de zinsnede “het eerste lid, 4°, 5° en 6°”.

Art. 48. In artikel 36, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

- “1° op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat ten minste 360 dagen dienstanciënniteit telt in het betrokken ambt bij de scholengroep. De raad van bestuur kan ook dienstanciënniteit in aanmerking nemen die het personeelslid heeft verworven in instellingen die tot een andere scholengroep behoren of die tot een inrichtende macht van het gesubsidieerd onderwijs behoren. Als het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs moeten de 360

dagen gepresteerd zijn in de opleiding, de module, het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking;”;

- 2° in punt 3° wordt de zin “Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, niet tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren.” vervangen door de zin “Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, niet tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren, maar niet voor die instelling of instellingen waar het personeelslid van de eerste evaluator als laatste beoordeling een negatieve beoordeling heeft gekregen, als vermeld in artikel 23, §3, of in artikel 23bis, §3, tenzij het instellingshoofd instemt met een vaste benoeming in de instelling.”;
- 3° in punt 3° wordt de zin “Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van deze scholengemeenschap.” vervangen door de zin “Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van deze scholengemeenschap, maar niet voor die instelling of instellingen waar het personeelslid van de eerste evaluator als laatste beoordeling een negatieve beoordeling heeft gekregen, als vermeld in artikel 23, §3, of in artikel 23bis, §3, tenzij het instellingshoofd instemt met een vaste benoeming in de instelling.”.

Art. 49. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan paragraaf 1 worden de zinnen “De raad van bestuur legt criteria vast die ze zal hanteren om een vaste benoeming toe te kennen als er zich meerdere personeelsleden kandidaat hebben gesteld voor eenzelfde betrekking. Deze criteria worden onderhandeld in het daartoe bevoegde lokaal comité.” toegevoegd;
- 2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “de in artikel 36 gestelde voorwaarden” vervangen door de zinsnede “de in artikel 36 of artikel 100septies decies gestelde voorwaarden”.

Art. 50. Aan artikel 40quinquies, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan het ambt van ICT-coördinator door een voltijdse of deeltijdse betrekking worden ingevuld.”.

Art. 51. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling 7 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 7. Inzetbaarheid van de personeelsleden binnen de scholengemeenschappen”.

Art. 52. Artikel 40novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 17 juni 2011 en gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 40novies. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in het basisonderwijs:

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet;
- 2° de leden van het onderwijzend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap worden ingezet;
- 3° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet;
- 4° in afwijking van punt 2° de personeelsleden die zijn aangesteld met overgedragen lestijden, worden ingezet voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap. Daarover moet vooraf in het lokaal comité worden onderhandeld.

Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in het secundair onderwijs:

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet;
- 2° de leden van het ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, als ze daarmee instemmen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet.

Bij de toepassing van het eerste lid, 3° en 4°, en het tweede lid, 2°, worden minstens volgende principes gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt steeds aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht;
- 2° de afstand over de openbare weg tussen de instelling van aanstelling of affectatie en de instelling waar het personeelslid wordt ingezet mag nooit meer dan 25 kilometer bedragen. Dat geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden;
- 3° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste tot en met het derde lid, worden, onverminderd artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis."

Art. 53. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling 7bis vervangen door wat volgt:

"Afdeling 7bis. Inzetbaarheid van de personeelsleden tewerkgesteld in de scholengemeenschapsinstellingen of aangesteld ter ondersteuning van de werking van een scholengemeenschap".

Art. 54. Artikel 40decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2011, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 40decies. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in afwijking van artikel 40novies de personeelsleden die zijn aangesteld of geaffecteerd in een scholengemeenschapsinstelling of die zijn aangesteld in een functie of een betrekking

die wordt ingericht ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap, worden ingezet voor de vervulling van opdrachten voor en in andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap.

Bij de toepassing van het eerste lid worden minstens volgende principes gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht;
- 2° de afstand over de openbare weg tussen de instelling van aanstelling of affectatie en de instelling waar het personeelslid wordt ingezet mag nooit meer dan 25 kilometer bedragen. Dat geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden;
- 3° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, onverminderd artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis.”.

Art. 55. In artikel 55vicies/2, §2, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 73ter” vervangen door de woorden “de functiebeschrijving”.

Art. 56. In artikel 55vicies/3, §2, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 73ter” vervangen door de woorden “de functiebeschrijving”.

Art. 57. Artikel 73bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Voor de bepalingen van dit hoofdstuk wordt onder “instelling” desgevallend ook een pedagogische entiteit verstaan die bestaat uit alle instellingen voor secundair onderwijs, die behoren tot hetzelfde schoolbestuur en liggen binnen eenzelfde kadastraal perceel of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden door hetzij maximaal twee kadastrale percelen, hetzij door een weg. De vestigingsplaatsen die op deze locatie liggen en die behoren tot andere dan de hiervoor vermelde instellingen, behoren niet tot de pedagogische entiteit.”.

Art. 58. In artikel 73ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt het woord “geïndividualiseerde” opgeheven;
- 2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid en wordt door de eerste evaluator ondertekend. De functiebeschrijving wordt bij de aanstelling zo snel als mogelijk overhandigd. Het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.”;

- 3° in paragraaf 3 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De kerntaken die moeten worden opgenomen in de functiebeschrijvingen kunnen op deze manier per ambt, en desgevallend binnen het ambt per functie, worden vastgelegd.”;

- aan het tweede lid wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De kerntaken die moeten worden opgenomen in de functiebeschrijvingen kunnen op deze manier per ambt, en desgevallend binnen het ambt per functie worden vastgelegd.”;

4° in paragraaf 4 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- in het eerste lid, 2°, eerste streepje, worden tussen de woorden “Voor een personeelslid dat tewerkgesteld is” en de woorden “ter ondersteuning van of op het niveau van de scholengemeenschap” de woorden “in een scholengemeenschapsinstelling of ” ingevoegd;

- het eerste lid, 2°, derde streepje, wordt vervangen door wat volgt:

“– de eerste evaluator heeft als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. Er kan daarbij in delegatie of externe hulp voorzien worden voor de opname van het concrete begeleidingstraject. De eerste evaluator moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het personeelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen;”;

- het tweede lid, eerste streepje, wordt vervangen door wat volgt:

“– de adviseur-coördinator is de eerste evaluator. Hij heeft als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. Er kan daarbij in delegatie of externe hulp voorzien worden voor de opname van het concrete begeleidingstraject. De adviseur-coördinator moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het personeelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen;”;

5° in paragraaf 5 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- in het eerste lid wordt tussen de woorden “door de afgevaardigd bestuurder.” en de woorden “Deze personeelsleden hebben” de volgende zin ingevoegd:

“De directeur, belast met de functie directeur coördinatie-scholengemeenschap, wordt geëvalueerd door de evaluator die in overleg wordt aangeduid door de scholengemeenschap.”;

- het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“De eerste evaluator heeft als voornaamste taak het personeelslid voldoende coaching en begeleiding te bezorgen. Er kan daarbij in delegatie of externe hulp voorzien worden voor de opname van het concrete begeleidingstraject.

De eerste evaluator moet regelmatig functioneringsgesprekken houden met het personeelslid. Bovendien heeft het personeelslid op diens verzoek recht op een functioneringsgesprek. Van het functioneringsgesprek kan een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen.”;

6° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. Een opleiding tot evaluator is verplicht voor wie als evaluator wordt aangesteld. Evaluatoren moeten binnen de twee jaar na hun aanduiding als evaluator een opleiding tot evaluator succesvol afgerond hebben. Evaluatoren die al voor 1 september 2021 als evaluator aangeduid waren en nog geen opleiding hadden gevolgd, krijgen daarvoor de tijd tot 1 september 2023.

Wie na deze termijn niet aan deze voorwaarde voldoet kan niet evalueren.”;

7° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. De functiebeschrijving, die moet vastgelegd worden per ambt en per instelling, bevat de kerntaken van het personeelslid. De kerntaken omvatten de taken eigen aan de functie, de professionalisering, en het overleg en de samenwerking met directie, collega's en desgevallend CLB en ouders. Wanneer zijn kerntaken wijzigen, krijgt het personeelslid een nieuwe functiebeschrijving. Daarbij wordt rekening gehouden met de algemene afspraken die in uitvoering van paragraaf 3 zijn vastgelegd en met de bepalingen van het arbeidsreglement.”.

Art. 59. Artikel 73ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 73ter/1. §1. De lijst van de instellingsgebonden opdrachten wordt opgemaakt door de directeur en onderhandeld in het lokaal comité.

De instellingsgebonden opdrachten worden niet opgenomen in de functiebeschrijving. Een overzicht van de verdeling van de instellingsgebonden opdrachten op schoolniveau wordt aan alle personeelsleden bezorgd.

§2. Bij het verdelen van de instellingsgebonden opdrachten tussen alle personeelsleden houdt de directeur rekening met onder andere:

- 1° de aard van de kerntaken van de personeelsleden in de instelling, het voltijds of deeltijds karakter ervan en de tijd die hieraan besteed wordt;
- 2° het principe van de billijke verdeling van de instellingsgebonden opdrachten, inzonderheid met betrekking tot personeelsleden die nog in andere instellingen werkzaam zijn;
- 3° de competenties van de personeelsleden.

Bij het toewijzen van instellingsgebonden opdrachten aan personeelsleden moet het instellingshoofd bovendien rekening houden met de tijd die de personeelsleden besteden aan hun vertegenwoordiging in lokale inspraakorganen opgericht door of krachtens een wet of een decreet, en met de tijd die een vakbondsafgevaardigde besteedt aan zijn vertegenwoordiging in de Vlaamse Onderwijsraad.

§3. Voor de personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel kunnen naast de kerntaken, ook een beperkt aantal instellingsgebonden opdrachten worden gevraagd, zoals:

- het opnemen van verantwoordelijkheden die het les- of klasgebeuren overschrijden;

- het opnemen van een of andere specifieke rol of opdracht;
- het vervangen van afwezige leraars en aanvullend toezicht houden;
- vertegenwoordiging in schoolexterne organen.”.

Art. 60. In artikel 73quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 1 juli 2011, wordt het derde lid opgeheven.

Art. 61. Artikel 73quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 73quinquies. §1. Voor de wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel wordt, voor zover dit ambt een lesopdracht omvat, bij het vastleggen van de functiebeschrijvingen, onverminderd artikel 73ter en 73ter/1, rekening gehouden met het volgende principe:

De kerntaak van de leraar is het lesgeven, in de brede zin van het woord. Het gaat om een geïntegreerde lerarenopdracht, die betrekking heeft op alles wat als vanzelfsprekend bij het lerarenberoep hoort, vertrekkend vanuit de brede professionaliteit van de lesgever. Tot deze geïntegreerde lerarenopdracht behoren kerntaken zoals:

- de planning en voorbereiding van lessen;
- het lesgeven zelf;
- de klaseigen leerlingenbegeleiding;
- de evaluatie van de leerlingen en cursisten;
- de professionalisering;
- het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, en desgevallend CLB en ouders.

§2. Een personeelslid in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel kan belast worden met een specifieke functie op voorwaarde dat het schoolbestuur daarvoor omkaderingsmiddelen aanwendt. In dat geval worden voor dit personeelslid in afwijking van paragraaf 1 – of aanvullend op paragraaf 1 indien het personeelslid belast wordt met zowel een lesopdracht als een specifieke functie-specifieke taken opgenomen in de functiebeschrijving.

De criteria die worden gebruikt om voor die specifieke taken al dan niet omkaderingsmiddelen aan te wenden en om ze te verdelen onder alle personeelsleden alsook de criteria voor de verdeling van de omkaderingsmiddelen worden onderhandeld in het lokaal comité.

§3. In afwijking van paragraaf 1 en 2 kan voor de wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel in het basisonderwijs in de functiebeschrijving enkel de geïntegreerde lerarenopdracht worden opgenomen, die bestaat uit de hoofdpdracht en de volgende kerntaken:

- de planning en voorbereiding van lessen;
- de klaseigen leerlingenbegeleiding;
- de evaluatie van de leerlingen;
- de professionalisering;
- het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, CLB en ouders.”.

Art. 62. Artikel 73sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 63. Artikel 73septies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Voor de bepalingen van dit hoofdstuk wordt onder “instelling” desgevallend ook een pedagogische entiteit verstaan die bestaat uit alle instellingen voor secundair onderwijs, die behoren tot hetzelfde schoolbestuur en liggen binnen eenzelfde kadastraal perceel of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden door hetzij maximaal twee kadastrale percelen, hetzij door een weg. De vestigingsplaatsen die op deze locatie liggen en die behoren tot andere dan de hiervoor vermelde instellingen, behoren niet tot de pedagogische entiteit.”.

Art. 64. Aan artikel 73octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt er een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid moet geëvalueerd worden op diens volledige functioneren op basis van zijn functiebeschrijving en van de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen in de verslagen van de functioneringsgesprekken.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Een personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgesteld volgens de bepalingen van hoofdstuk VIIIBis, voor wie geen persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen werden opgenomen in de verslagen van zijn functioneringsgesprekken of voor wie niet in voldoende mate kan aangetoond worden dat de nodige coaching en begeleiding werd voorzien, kan niet worden geëvalueerd. Als aan een personeelslid het verslag van het eerste formele functioneringsgesprek werd overhandigd met daarin de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen van het personeelslid en een duidelijke weergave van de tekortkomingen die zich stellen, moet een termijn van minimum 120 dagen effectieve prestaties gerespecteerd worden – waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, met uitzondering van de zomervakantie – vooraleer een evaluatieverslag met als eindconclusie “onvoldoende” kan overhandigd worden.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Evaluatoren doen met het oog op de evaluatie zelf een aantal vaststellingen, en kunnen bijkomend een beroep doen op informatie die zij verkregen hebben van derden.”.

Art. 65. Aan artikel 73decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 26 januari 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “afspraken” vervangen door de woorden “persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt het woord “eventueel” opgeheven;

3° in paragraaf 2, derde lid, wordt de zinsnede “– op straffe van nietigheid –” opgeheven.

Art. 66. In artikel 73undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid is een evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende" onmogelijk voor een personeelslid aangesteld in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel en belast met een specifieke functie, zoals vermeld in artikel 73quinquies, §2, voor zover hij voordien belast was met een lesopdracht en daarvoor geen functioneringsverslag met persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen heeft gekregen dat aanleiding gaf tot een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende". Hetzelfde geldt voor het personeelslid dat die specifieke functie combineert met een lesopdracht en voor die lesopdracht geen persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen heeft gekregen in zijn functioneringsverslag die aanleiding geven tot een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende".";

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Na een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende", en voor zover deze niet leidt tot het ontslag zoals bedoeld in dit hoofdstuk, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen. Deze nieuwe evaluatie kan ten vroegste plaats vinden na een periode van minstens 120 dagen effectieve prestaties, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, met uitzondering van de zomervakantie. Deze periode start op het ogenblik dat het evaluatieverslag wordt voorgelegd aan het betrokken personeelslid overeenkomstig artikel 73decies, §2. Bovendien moet een periode van minstens 12 maanden gerespecteerd worden sinds aan betrokkene het verslag van het eerste formele functioneringsgesprek werd overhandigd, bedoeld in artikel 73octies, §2."

Art. 67. Artikel 73duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, wordt opgeheven.

Art. 68. Aan artikel 73septiesdecies, §5, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

"Indien de beroepsmogelijkheden in strijd met artikel 73decies, §2, niet vermeld zijn in het evaluatieverslag, dan neemt de termijn van twintig kalenderdagen een aanvang vier maanden nadat aan de betrokkene de kopie van het evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende" werd overhandigd;"

Art. 69. In artikel 77decies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt de zinsnede "artikel 28, §1, 4° en 5°, artikel 100terdecies of artikel 100septies decies" vervangen door de zinsnede "artikel 28, §1, 4°, 5° en 6°, artikel 100terdecies of artikel 100sexies decies, §1, 4, 5° en 6°".

Art. 70. In artikel 100quater decies, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt

dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1 en 3 en van artikel 21, §3,” vervangen door de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1, 3, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 21, §3,”;

3° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

4° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1 en 2 en van artikel 21, §3,” vervangen door de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1, 2, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 21, §3,”;

5° in paragraaf 3 wordt het zevende lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

6° een paragraaf 4, een paragraaf 5, een paragraaf 6, een paragraaf 7, een paragraaf 8 en een paragraaf 9 worden toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 21, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 21, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

1° uiterlijk op 30 juni 2020 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een

- maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling heeft gekregen, wordt die voorwaarde geacht vervuld te zijn;
 - 3° tijdens het schooljaar 2020-2021 of later in het betrokken ambt niet tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren;
- 2° in de instellingen van dezelfde scholengroep die tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§5. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 9 en van artikel 21, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 21, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling met werkpunten gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren;
- 2° in de instellingen van dezelfde scholengroep die tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§6. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 5, van paragraaf 7 en 9 en van artikel 21, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2022 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bepaald in het tweede lid, voor een ambt, vermeld in artikel 21, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt en uiterlijk op 30 juni 2021 een beoordeling met werkpunten gekregen hebben waarin de eerste evaluator oordeelde dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven;
- 3° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep.

Het tijdelijke personeelslid dat aan de voorwaarden van het eerste lid voldoet, verwerft het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op of na 1 september 2022 als dat dit personeelslid uiterlijk op 30 juni 2022 of later bijkomend 200 dagen effectieve prestaties heeft gepresteerd in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep en in toepassing van hoofdstuk VII uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" gekregen heeft. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voorzover die dagen binnen de

aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator tijdens het schooljaar 2020-2021 en uiterlijk op 30 juni 2021 een beoordeling met werkpunten heeft gekregen waaruit blijkt dat hij nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, heeft op 1 september 2021 of later in een instelling van de scholengroep recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengroep. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 21 en van artikel 21bis een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven.

Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren;
- 2° in de instellingen van dezelfde scholengroep die tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§7. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 6, van paragraaf 9 en van artikel 21, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2022 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 21, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen en ten hoogste 579 dagen;
- 2° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep;

- 3° op 30 juni 2022 of later in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 4° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het personeelslid de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin hij de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VIII ter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding werd afgelegd. In dat geval moet het personeelslid bijkomend 200 dagen effectieve dagen presteren waarna hij het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft, op voorwaarde dat het personeelslid in toepassing van hoofdstuk VIII ter uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voorzover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator op 30 juni 2022 of later een beoordeling met werkpunten heeft gekregen waaruit blijkt dat hij nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling van de scholengroep recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 21 en van artikel 21bis een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengroep. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten, vermeld in het tweede lid, kan verhaal halen bij de raad van bestuur. De raad van bestuur gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en dit het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend met het traject van aan-

vangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De raad van bestuur bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de raad van bestuur vragen om gehoord te worden. De raad van bestuur hoort in dat geval beide partijen voordat het een beslissing neemt.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dit akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de betrokken beoordeling door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité van de scholengroep worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren;
- 2° in de instellingen van dezelfde scholengroep die tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§8. Het tijdelijke personeelslid dat in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voor 31 augustus 2021 in een ambt reeds dienstanciënniteit heeft verworven en niet voldoet aan de voorwaarden van paragraaf 1 tot en met 7 of van paragraaf 9, kan voor het betrokken ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur enkel verwerven als het personeelslid op of na 1 september 2021 een nieuwe tijdelijke aanstelling krijgt in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep en op 30 juni daaropvolgend beantwoordt aan de voorwaarden van artikel 21, §3, of van artikel 21bis, §3. De voormelde dienstanciënniteit die het tijdelijke personeelslid voor 31 augustus 2021 al heeft verworven, geldt daarbij vanaf 1 september 2021 voor de toepassing van artikel 21, §3, of van artikel 21bis, §3.

§9. In afwijking van de paragrafen 1 tot en met 8 en van artikel 21, §3, verwerft het tijdelijke personeelslid dat op 1 juli 2021 door een raad van bestuur vast benoemd wordt in een ambt volgens artikel 100septies decies, §2, 3°, of 4°, vanaf 1 september 2021 in dat ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren;
- 2° in de instellingen van dezelfde scholengroep die tot een scholengemeenschap behoren.”.

Art. 71. In artikel 100quinquies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “voor een ambt, vermeld in artikel 21, §5,” vervangen door de zinsnede “voor een ambt, vermeld in artikel 21bis, §5,”.
- 2° in paragraaf 1 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

- 3° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1 en 3 en van artikel 21bis, §3,” vervangen door de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1, 3, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 21bis, §3,” en wordt de zinsnede “voor een ambt, vermeld in artikel 21, §5,” vervangen door de zinsnede “voor een ambt, vermeld in artikel 21bis, §5,”;
- 4° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

- 5° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1 en 2 en van artikel 23bis, §3,” vervangen door de zinsnede “In afwijking van paragraaf 1, 2, 4, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 21bis, §3,”;
- 6° in paragraaf 3 wordt het zevende lid vervangen door wat volgt:

“Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhan-

delingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.”;

- 7° een paragraaf 4, een paragraaf 5, een paragraaf 6, een paragraaf 7, een paragraaf 8 en een paragraaf 9 worden toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 5, 6, 7 en 9 en van artikel 21, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 21, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2020 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni 2020 geen beoordeling heeft gekregen, wordt die voorwaarde geacht vervuld te zijn;
- 3° tijdens het schooljaar 2020-2021 of later in het betrokken ambt niet tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengemeenschap ongeacht het net;
- 2° in de instellingen van een andere scholengemeenschap van dezelfde scholengroep;
- 3° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om

tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§5. In afwijking van paragraaf 1, 2, 3, 4, 6,7 en 9 en van artikel 21bis, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 21bis, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling met werkpunten gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid na 1 september 2019 en uiterlijk op 30 juni 2021 geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengemeenschap ongeacht het net;
- 2° in de instellingen van een andere scholengemeenschap van dezelfde scholengroep;
- 3° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§6. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 5, van paragraaf 7 en 9 en van artikel 21bis, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2022 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bepaald in het tweede lid, voor een ambt, vermeld in artikel 21bis, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de

- volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresteerde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 2° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni 2021 een beoordeling met werkpunten gekregen hebben waarin de eerste evaluator oordeelde dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven;
 - 3° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep.

Het tijdelijke personeelslid dat aan de voorwaarden van het eerste lid voldoet, verwerft het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op of na 1 september 2022 als dat dit personeelslid uiterlijk op 30 juni 2022 of later bijkomend 200 dagen effectieve prestaties heeft gepresteerd in het betrokken ambt in een of meer instellingen van de scholengroep en in toepassing van hoofdstuk VII uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" gekregen heeft. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresteerde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator op 30 juni 2022 of later een beoordeling met werkpunten heeft gekregen waaruit blijkt dat hij nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling van de scholengemeenschap recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 21 en van artikel 21bis een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengemeenschap.

Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengemeenschap ongeacht het net;
- 2° in de instellingen van een andere scholengemeenschap van dezelfde scholengroep;
- 3° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van

zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlopende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§7. In afwijking van paragraaf 1 tot en met 6, van paragraaf 9 en van artikel 21bis, §3, heeft een personeelslid op of na 1 september 2021 recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur voor een ambt, vermeld in artikel 21bis, §5, als hij in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° uiterlijk op 30 juni 2021 in het betrokken ambt een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 290 dagen en ten hoogste 579 dagen;
- 2° na 31 augustus 2021 tijdelijk aangesteld worden in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep;
- 3° op 30 juni 2022 of later in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tot een maximum van 140 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voor zover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen;
- 4° voor het betrokken ambt uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin het personeelslid de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling met werkpunten, als vermeld in het tweede lid, gekregen hebben van de eerste evaluator. Als het personeelslid uiterlijk op 30 juni van het schooljaar waarin hij de in punt 3° vereiste dienstanciënniteit heeft verworven geen beoordeling heeft gekregen, wordt deze voorwaarde geacht vervuld te zijn.

Onverminderd de toepassing van hoofdstuk VIIIter kan de eerste evaluator ook oordelen dat het personeelslid nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven en het personeelslid een beoordeling met werkpunten geven. De eerste evaluator maakt daartoe een verslag op waarin die beslissing en de werkpunten opgenomen worden, samen met het traject dat tijdens de aanvangsbegeleiding werd afgelegd. In dat geval moet het personeelslid bijkomend 200 dagen effectieve dagen presteren waarna hij het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft, op voorwaarde dat het personeelslid in toepassing van hoofdstuk VIIIter uiterlijk op het einde van die termijn geen definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen. Het zwangerschapsverlof en de periode van verwijdering uit een risico in het kader van bedreiging door een beroepsziekte en/of moederschapsbescherming worden tijdens deze bijkomende periode tot een maximum van 70 dagen meegerekend als effectief gepresterde dagen voorzover die dagen binnen de aanstellingsperiode vallen.

Het tijdelijke personeelslid dat van de eerste evaluator op 30 juni 2022 of later een beoordeling met werkpunten heeft gekregen waaruit blijkt dat hij nog niet voldoet om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven, heeft het daaropvolgende schooljaar of later in een instelling van de scholengemeenschap recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het ambt waarvoor de beoordeling is toegekend. Dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur geldt pas nadat in toepassing van artikel 21 en van artikel 21bis een betrekking is toegekend aan de personeelsleden die het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hebben verworven. Het tijdelijke personeelslid verliest dit recht op een nieuwe tijdelijke aanstelling van bepaalde duur in het betrokken ambt als hij vanaf het ogenblik waarop hij de beoordeling met werkpunten heeft gekregen vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in een of meer instellingen van de scholengemeenschap. Bij een nieuwe aanstelling van het personeelslid in het betrokken ambt wordt, conform de werkpunten die de eerste evaluator in het verslag van de beoordeling heeft opgenomen, een aangepast traject van aanvangsbegeleiding opgesteld dat het personeelslid tijdens de bijkomende periode van 200 dagen effectieve prestaties moet volgen.

Het personeelslid dat niet akkoord gaat met de beoordeling met werkpunten, vermeld in het tweede lid, kan verhaal halen bij de raad van bestuur. De raad van bestuur gaat vervolgens na of de beoordeling met werkpunten redelijk is en dit het uitstel van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur rechtvaardigt, rekening houdend met het traject van aanvangsbegeleiding dat het personeelslid heeft doorlopen. De raad van bestuur bevestigt of vernietigt de beoordeling met werkpunten. Zowel het personeelslid als de eerste evaluator kunnen aan de raad van bestuur vragen om gehoord te worden. De raad van bestuur hoort in dat geval beide partijen voordat het een beslissing neemt.

De beoordeling van de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht moet voor de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten ook het akkoord wegdragen van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of de niet-confessionele zedenleer. Dit akkoord blijkt uit de ondertekening van dit deel van de betrokken beoordeling door een afgevaardigde van de bevoegde instantie.

In het bevoegde lokaal comité van de scholengroep worden algemene afspraken onderhandeld over de beoordeling.

Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengemeenschap ongeacht het net;
- 2° in de instellingen van een andere scholengemeenschap van dezelfde scholengroep;
- 3° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren.

Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar. Als de kandidatuur van het personeelslid aan alle voorwaarden voldoet, dan geldt dat vanaf dat ogenblik als een over de schooljaren doorlo-

pende kandidatuur voor dat ambt.

Het recht op een tijdelijke aanstelling voor doorlopende duur geldt niet voor de personeelsleden, vermeld in hoofdstuk Vbis, voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.

§8. Het tijdelijke personeelslid dat in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep voor 31 augustus 2021 in een ambt reeds dienstanciënniteit heeft verworven en niet voldoet aan de voorwaarden van paragraaf 1 tot en met 7 of van paragraaf 9, kan voor het betrokken ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur enkel verwerven als het personeelslid op of na 1 september 2021 een nieuwe tijdelijke aanstelling krijgt in het betrokken ambt in een of meer instellingen van dezelfde scholengroep en op 30 juni daaropvolgend beantwoordt aan de voorwaarden van artikel 21, §3, of van artikel 21bis, §3. De voormelde dienstanciënniteit die het tijdelijke personeelslid voor 31 augustus 2021 al heeft verworven, geldt daarbij vanaf 1 september 2021 voor de toepassing van artikel 21, §3, of van artikel 21bis, §3.

§9. In afwijking van de paragrafen 1 tot en met 8 en van artikel 21bis, §3, verwerft het tijdelijke personeelslid dat op 1 juli 2021 door een raad van bestuur vast benoemd wordt in een ambt volgens artikel 100septies decies, §2, 3° of 4°, vanaf 1 september 2021 in dat ambt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt in de volgende volgorde voor de betrekkingen:

- 1° in de instellingen van dezelfde scholengemeenschap ongeacht het net;
- 2° in de instellingen van een andere scholengemeenschap van dezelfde scholengroep;
- 3° in de instellingen van dezelfde scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren.”.

Art. 72. In artikel 100septies decies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 december 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als er meerdere personeelsleden zijn die zich kandidaat stellen voor vaste benoeming in eenzelfde betrekking moet de raad van bestuur bij de toewijzing van de vaste benoeming in die betrekking de volgende volgorde respecteren:

- 1° de personeelsleden die in de scholengroep deeltijds benoemd zijn in het ambt;
- 2° de tijdelijke personeelsleden die in de scholengroep uiterlijk op 30 juni 2021 in het ambt tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur;
- 3° de tijdelijke personeelsleden die uiterlijk op 31 mei 2021 in het ambt ten minste 580 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in een of meer instellingen van de scholengroep. Voor het bepalen van deze 580 dagen dienstanciënniteit wordt, in afwijking van artikel 4, §1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd. De raad van bestuur kan beslissen om een tijdelijk personeelslid dat voldoet aan deze voorwaarde niet vast te benoemen, als het personeelslid in het ambt uiterlijk op 30 juni 2021 van de eerste evaluator een beoordeling met werkpunten heeft gekregen. De raad van bestuur deelt de weigering via een schriftelijke motivatie mee aan het personeelslid. Dit geldt ook als het tijdelijk personeelslid de enige kandidaat is voor de vacant verklaarde betrekking;
- 4° de tijdelijke personeelsleden die uiterlijk op 31 mei 2021 in het ambt waarvoor ze zich kandidaat stellen ten minste 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in een of meer instellingen van de scholengroep. De raad van bestuur kan beslissen om een tijdelijk personeelslid dat vol-

doet aan deze voorwaarde niet vast te benoemen, op voorwaarde dat het personeelslid dan een schriftelijke motivatie krijgt waarin de raad van bestuur opneemt om welke redenen ze de vaste benoeming weigert. Dit geldt ook als het tijdelijk personeelslid de enige kandidaat is voor de vacant verklaarde betrekking.”;

2° het tweede lid wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs van 5 april 1995

Art. 73. Aan artikel 13 van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt een scholengemeenschapsinstelling, zoals vermeld in artikel 125duodecies² van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en artikel 63/1 van de Codex Secundair Onderwijs, ook beschouwd als school.”.

Art. 74. In artikel 27, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt punt 4° vervangen door volgt:

“4° het aantal tijdelijke personeelsleden met een aanstelling voor bepaalde duur dat:

- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft op basis van een positieve beoordeling of dat geen beoordeling heeft gekregen;
- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur nog niet verwerft wegens een beoordeling met werkpunten, met binnen die groep een opsplitsing tussen de personeelsleden die daarna een nieuwe aanstelling verkrijgen en de personeelsleden die daarna geen nieuwe aanstelling verkrijgen;
- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur niet verwerft wegens een negatieve beoordeling.

Deze gegevens worden verstrekt per school.”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 75. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 18°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“18°bis gemotiveerd verslag: een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1, dat een CLB-medewerker registreert in het multidisciplinair dossier van de leerling;”;

2° er wordt een punt 52°bis/0 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“52°bis/0 scholengemeenschapsinstelling: een scholengemeenschapsinstelling is een instelling die geen school is en die uitsluitend opgericht kan worden binnen één scholengemeenschap en zich beperkt tot en als enige doel heeft daar personeelsleden, die werken ter ondersteuning van de scholen van de scholengemeenschap aan te stel-

len, te affecteren, toe te laten tot de proeftijd en vast te benoemen indien ze daarvoor in aanmerking komen.”;

3° punt 52° bis/2 wordt vervangen door wat volgt:

“52°bis/2 thuisloze:

- a) een leerling die beschikt over een jeugdhulpverleningsbeslissing als vermeld in artikel 2, §1, 28°, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp, voor een aangepaste woon- en leefomgeving onder toezicht en begeleiding, bij een jeugdhulpaanbieder als vermeld in artikel 2, §1, 27°, van het voormelde decreet, op verwijzing van een van de volgende instanties:
 - 1) een gemandateerde voorziening als vermeld in artikel 33 en 42 van het voormelde decreet;
 - 2) een sociale dienst van de jeugdrechtbank met toepassing van artikel 80 van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 februari 2014 betreffende de integrale jeugdhulp;
- b) een niet-begeleide minderjarige vreemdeling voor wie de voorwaarden, vermeld in de programmawet (I) van 24 december 2002, titel XIII, hoofdstuk VI, afdeling 3, artikel 5, vervuld zijn;”;

Art. 76. Artikel 11ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt opgeheven.

Art. 77. Artikel 13 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 20 maart 2009 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 78. In artikel 13/1, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de zinnen “In afwachting van deze mededeling is de leerling ingeschreven onder opschortende voorwaarde. Bij overschrijding van de genoemde termijn is de leerling ingeschreven.” vervangen door de zinnen “Indien de leerling geen beroep kan doen op het behoud van inschrijving, conform artikel 37/9 of artikel 37bis, §4, is de leerling in afwachting van deze mededeling ingeschreven onder opschortende voorwaarde. Bij overschrijding van de genoemde termijn is de leerling ingeschreven of toegelaten.”.

Art. 79. Artikel 14 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 17 juni 2016, wordt opgeheven.

Art. 80. In artikel 14/0 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede “na toelating conform artikel 13/1, §2, 2°” wordt vervangen door de zinsnede “op verzoek van de ouders of op initiatief van de school, na toelating conform artikel 13/1, §2, eerste lid, 2°, en §3”;
- 2° de zinsnede “conform artikel 13/1, §2, 3°” wordt vervangen door de zinsnede “conform artikel 13/1, §2, eerste lid, 3°, en §3”;
- 3° tussen de woorden “adviezen van de klassenraad en van het CLB,” en de woorden “nemen de ouders” wordt de zinsnede “op vraag van de ouders of op initiatief van de school,” ingevoegd.

Art. 81. In artikel 15, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016, 6 juli 2018 en 5 april 2019, wordt de zinsnede “de artikelen 12, §1, 12/1, §2, 13, §4, en

14, §2" vervangen door de zinsnede "artikel 12, §1, 12/1, §2, 13/1, §5, 14/0, 2°, en 14/1, §1, §3, §4".

Art. 82. In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 6 juli 2018 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 3 wordt de zin "Een wijziging van het type, vermeld in paragraaf 1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak." opgeheven;
- 2° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 83. In artikel 20 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "13, 14" vervangen door de zinsnede "13/1, 14/0".

Art. 84. In artikel 31, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:
 - "4° een kopie van het verslag wordt door de oude school overgedragen aan de nieuwe school of de oude school brengt de nieuwe school op de hoogte van het bestaan van een handelingsgericht advies van het CLB voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel. Het CLB dat verbonden is aan de oude school draagt een verslag over aan het CLB dat verbonden is met de nieuwe school of het CLB dat verbonden is aan de oude school brengt het CLB dat verbonden is met de nieuwe school op de hoogte van het handelingsgericht advies. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen die overdrachten niet verzetten;"
- 2° punt 6° wordt vervangen door wat volgt:
 - "6° het centrumbestuur van het CLB dat het verslag of het handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel, vermeld in punt 4°, heeft opgesteld, is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen door of ter voorbereiding van het verslag of handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel. Het centrumbestuur van het overnemende CLB is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen na de ontvangst van het verslag of handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel."

Art. 85. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:
 - "10° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is het bestaan van een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel of een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, bekend te maken of over te dragen aan de nieuwe school;"

2° in paragraaf 3 wordt punt 14° vervangen door wat volgt:

“14° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is het bestaan van een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, bekend te maken of over te dragen aan de nieuwe school;”.

Art. 86. In artikel 37/3, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “Het schoolbestuur bepaalt de samenstelling” vervangen door de woorden “Het schoolbestuur of zijn afgevaardigde bepaalt de samenstelling”.

Art. 87. In artikel 37/5, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “Het schoolbestuur bepaalt de samenstelling” vervangen door de woorden “Het schoolbestuur of zijn afgevaardigde bepaalt de samenstelling”.

Art. 88. In artikel 47 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 10 juli 2003 en 6 juli 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1, 5°, wordt vervangen door wat volgt:

“5° de wijze waarop de school via haar zorgbeleid, zoals bepaald in artikel 153septies, §1, en haar gelijke onderwijskansenbeleid, zoals bepaald in artikel 153septies, §2, werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Tijdens de schooldoorlichting neemt de onderwijsinspectie kennis van het schoolwerkplan zonder de inhoud ervan te beoordelen, onverminderd de bevoegdheid van de onderwijsinspectie, conform artikel 38, §1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, om ook met betrekking tot de in het schoolwerkplan opgenomen thema’s na te gaan of de onderwijsreglementering gerespecteerd wordt en of aan de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit, tegemoet gekomen wordt.”.

Art. 89. In artikel 47ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018, wordt het woord “GOK-beleid” vervangen door de woorden “gelijke onderwijskansenbeleid”.

Art. 90. In artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014 en 16 juni 2017, worden de woorden “directeur en zijn afgevaardigde” vervangen door de woorden “directeur of zijn afgevaardigde”.

Art. 91. In artikel 73, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt punt 6° opgeheven.

Art. 92. Aan artikel 76 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, zoals vermeld in artikel 78, §1, kan enkel worden aangewend in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid, zoals bepaald in artikel 153septies, §2.”.

Art. 93. In artikel 85, §2, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "Het werkingsbudget per school is de som van:" vervangen door de zinsnede "Onverminderd de bepalingen in artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs is het werkingsbudget per school de som van:".

Art. 94. In hetzelfde decreet wordt een artikel 87ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 87ter. Aan scholen voor buitengewoon basisonderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, in toepassing van de artikelen 172quinquies en 172quinquies/1, wordt voor het schooljaar 2021-2022 eenmalig een budget toegekend in functie van het professionaliseren van ondersteuners. Voor het begrotingsjaar 2021 gaat het om 957.284 euro en voor het begrotingsjaar 2022 gaat het om 1.915.237 euro. De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering. De Vlaamse Regering legt daartoe het verdelingsmechanisme over de scholen, de toepassingsmodaliteiten en de modaliteiten met betrekking tot het lokaal sociaal overleg vast."

Art. 95. In hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel 111/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 111/1. In afwijking van artikel 111, §3, kan een schoolbestuur dat voor de programmatie van een nieuw type of een nieuwe school een goedkeuring kreeg van de Vlaamse Regering met het oog op de start van het nieuwe aanbod op 1 september 2021 ervoor opteren om de programmatie van dit nieuwe aanbod met 1 schooljaar uit te stellen zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring."

Art. 96. In hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel 111/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 111/2. In afwijking van artikel 103, §1, §1bis en §2, mag een schoolbestuur dat voor de programmatie van een nieuwe school een goedkeuring kreeg van de Vlaamse Regering met het oog op de start van het nieuwe aanbod op 1 september 2021, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring een tweede maal het bijkomende aanbod inrichten vanaf 1 september 2022, indien de school de programmatienormen voor dit nieuwe aanbod niet haalt op de eerste schooldag van oktober 2021. Vanaf de eerste schooldag van oktober 2022 moet de school gedurende drie opeenvolgende schooljaren de programmatienormen voor dit nieuwe aanbod bereiken op de eerste schooldag van oktober."

Art. 97. In hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel 111/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 111/3. In afwijking van de artikelen 101, §2 en 111, §1 en §2, telt een type dat wordt opgericht op 1 september 2021 na een goedkeuring van de Vlaamse Regering niet mee voor het behalen van de rationalisatienormen op de eerste schooldag van oktober 2021. De school, inclusief het nieuw opgerichte type, moet aan de rationalisatienormen voldoen op de eerste schooldag van februari 2022."

Art. 98. In artikel 125duodecies1, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt tussen het eerste en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Er wordt een percentage vastgelegd dat scholengemeenschappen waar gewoon basisonderwijs deel van uitmaakt, moeten gebruiken voor leerlingondersteuning in de klas in de scholen van het gewoon basisonderwijs. Dat percentage bedraagt voor het schooljaar 2020-2021 minstens 20%. Dit percentage stijgt naar 25% in

het schooljaar 2021-2022, 30% in het schooljaar 2022-2023 en 35% in het schooljaar 2023-2024. Deze leerlingondersteuning kadert in de toepassing van artikel 47bis, derde lid, en artikel 153septies, §1, 3°, van het decreet.”.

Art. 99. Artikel 125duodecies¹ van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en het laatst gewijzigd bij dit decreet, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 125duodecies¹. §1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks een puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid.

Er wordt een percentage vastgelegd dat scholengemeenschappen waar gewoon basisonderwijs deel van uitmaakt, moeten gebruiken voor leerlingondersteuning in de klas in de scholen van het gewoon basisonderwijs. Dat percentage bedraagt voor het schooljaar 2020-2021 minstens 20%. Dit percentage stijgt naar 25% in het schooljaar 2021-2022, 30% in het schooljaar 2022-2023 en 35% in het schooljaar 2023-2024. Deze leerlingondersteuning kadert in de toepassing van artikel 47bis, derde lid, en artikel 153septies, §1, 3°, van het decreet.

De punten waar de scholengemeenschap overeenkomstig paragraaf 3, 4°, recht op heeft, dienen aangewend te worden voor taalintegratietrajecten in de scholen voor gewoon basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 11quater, paragraaf 3. De aanwending van deze middelen maakt deel uit van de aanwending conform het tweede lid.

De overige punten uit de puntenenveloppe kunnen alleen voor het zorgbeleid, vermeld in artikel 153septies, gebruikt worden.

§2. Bij het tellen van de leerlingen voor deze puntenenveloppe gelden de volgende regels:

- 1° in het gewoon basisonderwijs worden alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar geteld;
- 2° in afwijking van punt 1° worden voor de CKG-scholen de leerlingen geteld op basis van het gemiddelde aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari;
- 3° in het buitengewoon basisonderwijs worden alleen de regelmatige kleuters op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar geteld;
- 4° in afwijking van punt 3°, worden in de scholen voor type 5 de kleuters geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari;
- 5° scholen die, op basis van artikel 125quinqüies, toetreden tot een al bestaande scholengemeenschap, worden geacht deel uit te maken van de scholengemeenschap op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar, voor de berekening van de puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid van de scholengemeenschap, op voorwaarde dat de school het schooljaar voor de toetreding tot de scholengemeenschap opgenomen was in de financierings- of subsidiëringsregeling en geen deel uitmaakte van een andere scholengemeenschap;
- 6° scholen die op basis van artikel 125quinqüies, toetreden tot een al bestaande scholengemeenschap, worden geacht deel uit te maken van de scholengemeenschap op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar, voor de berekening van de puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid van die scholengemeenschap op voorwaarde dat de school het schooljaar voor de toetreding tot de scholengemeenschap deel uitmaakte van een scholengemeenschap die op 31 augustus van het schooljaar voor de toetreding van de school tot haar nieuwe scholengemeenschap ophoudt te bestaan;

- 7° scholen die op basis van artikel 125quinquies een nieuwe scholengemeenschap vormen, worden geacht deel uit te maken van de scholengemeenschap op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap, voor de berekening van de puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid van die scholengemeenschap op voorwaarde dat de school het schooljaar voor de start van de scholengemeenschap geen deel uitmaakte van een andere scholengemeenschap en op voorwaarde dat de school het schooljaar voor de start van de scholengemeenschap opgenomen was in de financierings- of subsidiëringsregeling;
- 8° bij de start van een nieuwe zesjaarlijkse periode voor scholengemeenschappen, zoals bepaald in artikel 125quinquies, worden de scholen, die bij de start van de scholengemeenschap op 1 september deel uitmaken van de scholengemeenschap, geacht deel uit te maken van de scholengemeenschap op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar, op voorwaarde dat de school het schooljaar voor de start van de scholengemeenschap opgenomen was in de financierings- of subsidiëringsregeling.

§3. Het aantal punten waarop de scholengemeenschap recht heeft, is de som van A, B, C en D, waarbij:

- 1° A = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal scholen voor gewoon basisonderwijs, dat de scholengemeenschap telt op de teldag, met de coëfficiënt 14;
- 2° B = de som van de voor elke school voor gewoon basisonderwijs van de scholengemeenschap op schoolniveau afgeronde som van a en b.

Deze afronding wordt als volgt uitgevoerd: indien het eerste cijfer na de komma van de som van a en b groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma van de som van a en b kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal.

Waarbij a = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige kleuters dat de school telt op de teldag of tijdens de telperiode met de coëfficiënt 0,24339.

Waarbij b = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telt op de teldag of tijdens de telperiode met de coëfficiënt 0,20333;

- 3° C = de som van de resultaten van de volgende berekening voor elke school voor buitengewoon basisonderwijs van de scholengemeenschap: het aantal regelmatige kleuters op de teldag of tijdens de telperiode wordt per school vermenigvuldigd met de coëfficiënt 0,03055. Het resultaat van deze berekening wordt voor elke school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan 4. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, dan wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal.
- 4° D = de som van het voor elke school voor gewoon basisonderwijs van de scholengemeenschap op schoolniveau afgeronde getal F.

Deze afronding wordt als volgt uitgevoerd: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal.

Waarbij F = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige kleuters die 4 jaar worden vóór 1 januari van het lopende schooljaar en die voldoen aan het leerlingenkenmerk vermeld in artikel 133, §1,

c, dat de school telt op de teldag of tijdens de telperiode met de coëfficiënt 1,208207681.

§4. Maximaal 10% van de puntenenveloppe kan aangewend worden voor het aanstellen van personeelsleden die een beleidsondersteunende functie, in het kader van het zorgbeleid zoals omschreven in artikel 153septies, uitoefenen ten behoeve van de scholengemeenschap. Van dit percentage kan na akkoord in het bevoegd lokaal comité worden afgeweken.

De betrekkingen die worden ingericht op basis van de overeenkomstig deze paragraaf aangewende punten komen niet in aanmerking voor vacantieverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

§5. De verdeling van de puntenenveloppe door de scholengemeenschap mag niet tot gevolg hebben dat bijkomende personeelsleden wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking moeten worden gesteld, tenzij ze onmiddellijk kunnen gereffecteerd of wedertewerkgesteld worden in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledige schooljaar.

§6. Uit deze puntenenveloppe, verkregen volgens paragraaf 3, kunnen betrekkingen in het ambt van zorgcoördinator uit de categorie beleids- en ondersteunend personeel ingericht worden.

De regering bepaalt op welke wijze de omrekening van punten naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen gebeurt.”.

Art. 100. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een artikel 125duodecies² ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 125duodecies². §1. In een scholengemeenschap kunnen de betrokken schoolbesturen beslissen om één scholengemeenschapsinstelling op te richten. Voor zover de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt kan deze scholengemeenschapsinstelling niet opgeheven worden.

Een voorwaarde voor de oprichting van deze scholengemeenschapsinstelling of in het geval van het vijfde lid de scholengemeenschapsinstellingen, is dat elk schoolbestuur uit de scholengemeenschap, voor wat betreft de betrokken scholengemeenschap, medeoprichter is van een scholengemeenschapsinstelling conform het derde, vierde of vijfde lid.

Als de scholen van de scholengemeenschap tot hetzelfde schoolbestuur behoren dan is dit schoolbestuur verantwoordelijk voor de scholengemeenschapsinstelling.

Als de scholen van de scholengemeenschap tot verschillende schoolbesturen behoren, wordt een nieuwe rechtspersoon opgericht die verantwoordelijk is voor deze scholengemeenschapsinstelling, vermeld in het eerste lid.

Deze nieuwe rechtspersoon beperkt zich tot en heeft als enige doel om ten aanzien van de personeelsleden aangesteld in of geaffecteerd aan de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden uit te oefenen die zijn vastgelegd in het decreet Rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs hetzij het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

In afwijking van het eerste en het vierde lid wordt er, als de scholen van de scholengemeenschap behoren tot schoolbesturen van verschillende onderwijsnetten en er door de betrokken schoolbesturen gekozen wordt voor de oprich-

ting van scholengemeenschapsinstellingen, één scholengemeenschapsinstelling opgericht per onderwijsnet. De scholengemeenschapsinstelling behoort tot het betrokken onderwijsnet. Als de scholen, van het betrokken onderwijsnet in de scholengemeenschap tot hetzelfde schoolbestuur behoren dan is dit schoolbestuur verantwoordelijk voor de instelling. Als de scholen, van het betrokken onderwijsnet, in de scholengemeenschap tot verschillende schoolbesturen behoren, wordt, voor die scholengemeenschap door alle betrokken schoolbesturen in de scholengemeenschap van dat onderwijsnet, een rechtspersoon opgericht die verantwoordelijk is voor de betrokken scholengemeenschapsinstelling.

Deze nieuwe rechtspersoon beperkt zich tot en heeft uitsluitend als doel om ten aanzien van de personeelsleden aangesteld of geaffecteerd aan in de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden uit te oefenen die zijn vastgelegd in het decreet Rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs hetzij het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

§2. In scholengemeenschappen die conform dit artikel een scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht maken de betrokken directies van de scholengemeenschap, binnen de geldende regelgeving, afspraken over de werking van deze scholengemeenschapsinstelling of -instellingen.

§3. In afwijking van artikel 125duodecies, §5, artikel 125duodecies1, §4, tweede lid, en artikel 153sexies, §6, kunnen in scholengemeenschappen die conform dit artikel een scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht de betrokken betrekkingen wel vacant verklaard worden. De personeelsleden die in die betrekkingen bij de scholengemeenschapsinstelling aangesteld worden, kunnen geaffecteerd, tot de proeftijd toegelaten, vastbenoemd of gemuteerd worden. Deze punten moeten in eerste instantie steeds worden aangewend voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden. Er kan maximaal vacant verklaard worden in de punten vermeld in artikel 153sexies, §4, tot het percentage dat op 1 september 2020 samengelegd werd op het niveau van de scholengemeenschap en voor wat betreft de punten vermeld in artikel 125duodecies1 kan er maximaal vacant verklaard worden tot het percentage dat op 1 september 2020 aangewend werd op scholengemeenschapsniveau. Dit percentage kan verhoogd worden na akkoord binnen het bevoegd lokaal comité, zonder dat het percentage in het volgende lid overschreden kan worden.

Wanneer er overeenkomstig artikel 125duodecies1, §4, eerste lid, of artikel 153sexies, §4, afgeweken wordt van het maximum van 10% komen de betrekkingen, ingericht bovenop die 10%, niet in aanmerking voor vacantverklaring en kunnen er in geen geval personeelsleden geaffecteerd, tot de proeftijd toegelaten, vast benoemd of gemuteerd worden in deze betrekkingen.”.

Art. 101. Aan artikel 125quinquies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de volgende zinsnede toegevoegd: “, eventueel aangevuld met een scholengemeenschapsinstelling, zoals vermeld in artikel 125duodecies2”.

Art. 102. In artikel 125vicies, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

- “4° inlichtingen over het aantal tijdelijke personeelsleden met een aanstelling voor bepaalde duur dat in de scholen van de scholengemeenschap:
- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft op basis van een positieve beoordeling of dat geen beoordeling heeft gekregen;
 - het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur nog niet verwerft wegens een beoordeling met werkpunten, met binnen die groep een

- opsplitsing tussen de personeelsleden die daarna een nieuwe aanstelling verkrijgen en de personeelsleden die daarna geen nieuwe aanstelling verkrijgen;
- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur niet verwerft wegens een negatieve beoordeling.”.

Art. 103. Aan artikel 125vicies septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de volgende zinsnede toegevoegd: “, eventueel aangevuld met een scholengemeenschapsinstelling, zoals vermeld in artikel 125duodecies2”.

Art. 104. In artikel 125trices bis, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

- “4° inlichtingen over het aantal tijdelijke personeelsleden met een aanstelling voor bepaalde duur dat in de scholen van de scholengemeenschap:
- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft op basis van een positieve beoordeling of dat geen beoordeling heeft gekregen;
 - het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur nog niet verwerft wegens een beoordeling met werkpunten, met binnen die groep een opsplitsing tussen de personeelsleden die daarna een nieuwe aanstelling verkrijgen en de personeelsleden die daarna geen nieuwe aanstelling verkrijgen;
 - het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur niet verwerft wegens een negatieve beoordeling.”.

Art. 105. In artikel 134 van hetzelfde decreet, heropgenomen bij het decreet van 6 juli 2012 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in de eerste zin van paragraaf 1 wordt tussen de woorden “kleuteronderwijs” en “recht” de zinsnede “, onverminderd de bepalingen in artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs,” ingevoegd;
- 2° in de eerste zin van paragraaf 2 wordt tussen de woorden “lager onderwijs” en “recht” de zinsnede “, onverminderd de bepalingen in artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs,” ingevoegd;
- 3° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. De SES-lestijden kunnen enkel worden aangewend in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid, zoals bepaald in artikel 153septies, §2.”.

Art. 106. In artikel 139duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“Onverminderd de bepalingen in artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs kunnen scholen jaarlijks aanvullende lestijden krijgen, voor zover ze aan alle onderstaande voorwaarden voldoen:

- 1° op 1 februari van het voorafgaande of daaraan voorafgaande schooljaar ten minste 40% regelmatige leerlingen type basisaanbod en type 3 tellen,

die beantwoorden aan de in artikel 139undecies, §1, 1°, bedoelde gelijkheidskansenindicator die niet:

- a) binnen het niet rechtstreeks toegankelijke aanbod, als vermeld in artikel 2, §1, 4°, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp gebruik maken van de module verblijf in een multifunctioneel centrum, als vermeld in artikel 10 van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2016 houdende erkenning en subsidiëring van multifunctionele centra voor minderjarige personen met een handicap;
 - b) in een internaat buitengewoon onderwijs vermeld in deel III, hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 ingeschreven zijn;
- 2° overeenkomstig de bepalingen van artikel 139ter decies batig gerangschikt zijn onder de in punt 1° bedoelde scholen en ten minste 6 aanvullende lestijden genereren.”;

2° paragraaf 2 en paragraaf 3 worden opgeheven.

Art. 107. Artikel 139duodecies/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 108. In artikel 139ter decies, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt het woord “driejaarlijks” vervangen door het woord “jaarlijks”;
- 2° in paragraaf 2 wordt het derde lid opgeheven;
- 3° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 109. Artikel 139quater decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 139quater decies. De aanvullende lestijden kunnen enkel worden aangewend in het kader van een gelijk onderwijskansenbeleid, zoals bepaald in artikel 153septies, §2.”.

Art. 110. Artikel 139quinqüies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 111. Artikel 139sexies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 112. In artikel 140, §1, 6°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 6 juli 2012, wordt punt c) opgeheven.

Art. 113. In artikel 153quinqüies, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt de tweede zin geschrapt.

Art. 114. In artikel 153sexies van het hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 24 december 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 5 wordt geschrapt;
- 2° in paragraaf 6 worden de woorden “de paragrafen 4 en 5” vervangen door “paragraaf 4”.

Art. 115. Artikel 153septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 153septies. §1. Elke school in het gewoon basisonderwijs voert een zorgbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen. Met de haar toegekende omkadering zorgt de school voor:

- 1° de coördinatie van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval afstemming met het beleid ter zake van de scholengemeenschap;
- 2° het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel;
- 3° het begeleiden van leerlingen;
- 4° de bevordering van de kleuterparticipatie.

§2. Elke school in het basisonderwijs voert, in samenhang met het zorgbeleid zoals vermeld in paragraaf 1 en met de haar toegekende omkadering, ook een gelijk onderwijskansenbeleid met bijzondere aandacht voor de optimale leer- en ontwikkelingskansen van de leerlingen die beantwoorden aan de leerlingenkenmerken zoals bepaald in artikel 78 en artikel 133, en de gelijkekansenindicatoren zoals bepaald in artikel 139undecies, §1. Om de optimale leer- en ontwikkelingskansen van de leerlingen die beantwoorden aan de leerlingenkenmerken zoals bepaald in artikel 78 en artikel 133, en de gelijkekansenindicatoren zoals bepaald in artikel 139undecies, §1, te realiseren dient ze de werkingsmiddelen en lestijden die deze leerlingen genereren ook voor deze leerlingen in te zetten.

Dit gelijke onderwijskansenbeleid wordt gevoerd conform de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit, vastgelegd ter uitvoering van artikel 4, §2, eerste lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Hiertoe bepaalt de school eigen streefdoelen alsook indicatoren en een tijdspad om deze streefdoelen te bereiken.

De externe evaluatie op het gelijke onderwijskansenbeleid van de school met inbegrip van de aanwending van de daarvoor toegekende middelen, gebeurt in het kader van de schooldoorlichting als bedoeld in artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs."

Art. 116. In artikel 172 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juni 2008, wordt de zinsnede ", §3," vervangen door de zinsnede ", §4,".

Art. 117. Aan artikel 194quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011 en 25 april 2014, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Minstens 20% van de puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid dient in de scholen van het gewoon basisonderwijs aangewend te worden voor leerlingondersteuning in de klas. Dit percentage stijgt naar 25% in het schooljaar 2021-2022, 30% in het schooljaar 2022-2023 en 35% in het schooljaar 2023-2024. Deze leerlingondersteuning kadert in de toepassing van artikel 47bis, derde lid, en artikel 153septies, 3°, van het decreet."

Art. 118. Artikel 194quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 25 april 2014 en dit decreet, wordt vervangen door wat volgt:

"Artikel 194quater §1. Aan iedere school voor gewoon basisonderwijs die geen deel uitmaakt van een scholengemeenschap wordt jaarlijks de volgende puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid toegekend:

- 1° 9 punten voor scholen met minder dan 100 leerlingen;

- 2° 17 punten voor scholen met 100 tot 149 leerlingen;
- 3° 24 punten voor scholen met 150 tot 299 leerlingen;
- 4° 42 punten voor scholen met 300 tot 449 leerlingen;
- 5° 61 punten voor scholen met 450 tot 599 leerlingen;
- 6° 85 punten voor scholen met 600 tot 699 leerlingen;
- 7° 102 punten voor scholen met 700 tot 749 leerlingen;
- 8° 109 punten voor scholen vanaf 750 leerlingen.

§2. De puntenenveloppe vermeld in paragraaf 1 wordt voor scholen gewoon basisonderwijs verhoogd met 0,06211 punten per leerling. Het aldus bekomen aantal punten wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. De puntenenveloppe vermeld in paragraaf 1 wordt voor scholen gewoon basisonderwijs verhoogd met het op schoolniveau afgeronde getal F.

Deze afronding wordt als volgt uitgevoerd: indien het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hoger gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lager gelegen geheel getal.

Waarbij F = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige kleuters die 4 jaar worden vóór 1 januari van het lopende schooljaar en die voldoen aan het leerlingenkenmerk vermeld in artikel 133, §1, c, dat de school telt op de teldag of tijdens de telperiode met de coëfficiënt 1,208207681.

§4. Minstens 20% van de puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid dient in de scholen van het gewoon basisonderwijs aangewend te worden voor leerlingondersteuning in de klas. Dit percentage stijgt naar 25% in het schooljaar 2021-2022, 30% in het schooljaar 2022-2023 en 35% in het schooljaar 2023-2024. Deze leerlingondersteuning kadert in de toepassing van artikel 47bis, derde lid, en artikel 153septies, 3°, van het decreet.

De punten waar de school overeenkomstig paragraaf 3 recht op heeft dienen aangewend te worden voor taalintegratietrajecten in de scholen voor gewoon basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 11quater, paragraaf 3. De aanwending van deze middelen maakt deel uit van de aanwending conform het eerste lid.

De overige punten uit de puntenenveloppe kunnen alleen voor het zorgbeleid, vermeld in artikel 153septies, gebruikt worden.

§5. Uit deze puntenenveloppe kunnen betrekkingen in het ambt van zorgcoördinator uit de categorie beleids- en ondersteunend personeel ingericht worden.

De regering bepaalt op welke wijze de omrekening van punten naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen gebeurt.”.

Hoofdstuk 7. Wijziging van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen

Art. 119. In artikel 7, 1°, van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen wordt de zinsnede “de wet van 27 juni 1921” vervangen door de woorden “de wettelijke verplichtingen voor verenigingen zonder winstoogmerk”.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Art. 120. In artikel 60, derde lid, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, vervangen bij het decreet van 18 november 2005, wordt de zinsnede “de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen” vervangen door de woorden “de wettelijke verplichtingen voor verenigingen zonder winstoogmerk”.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs

Art. 121. Aan artikel 4/1 van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, worden een vijfde en een zesde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Werknemers moeten voldoen aan de aanstellingsvoorwaarden die de Vlaamse Regering opneemt in het model van raamovereenkomst dienstverlening, vermeld in het vierde lid. Werknemers die ter beschikking worden gesteld van een school die gelegen is in het Nederlands taalgebied met uitzondering van de faciliteitengemeenten, tonen daarenboven aan dat ze de kennis van het Nederlands als onderwijstaal beheersen op het niveau C1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen. De werknemers bewijzen die vereiste taalkennis op een van de volgende wijzen:

- 1° met een bekwaamheidsbewijs dat de Vlaamse Regering vastlegt voor het ambt van leraar secundair onderwijs en dat behaald is in de onderwijstaal;
- 2° met een studiebewijs van door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs dat het vereiste niveau van taalkennis aantoonst;
- 3° met een studiebewijs dat gelijkwaardig is met een studiebewijs van door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs en dat het vereiste niveau van taalkennis aantoonst;
- 4° met een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het vereiste niveau C1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst.

In het vijfde lid wordt verstaan onder Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen: de Nederlandstalige vertaling van het door de Raad van Europa gepubliceerde Common European Framework of Reference for Languages.”.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

Art. 122. In artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011, 21 december 2012 en 22 maart 2019, wordt in het eerste lid de datum “1 augustus” vervangen door de zinsnede “2 juni voorafgaand aan het academiejaar waarop de aanvraag betrekking heeft”.

Art. 123. Artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 15 juni 2018 en 22 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 53/1. In dit artikel wordt verstaan onder bijna-beursstudent: een bijna-beursstudent als vermeld in artikel I.3, 16°, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.

De afdeling Studietoelagen onderzoekt het recht op een studietoelage voor een academiejaar als de student aan de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° de aanvrager gaf de toestemming om het recht op een studietoelage te onderzoeken;
- 2° de student kwam in het academiejaar vóór het academiejaar waarop de studietoelage betrekking heeft, in aanmerking voor een studietoelage of was bijna-beursstudent.

De afdeling Studietoelagen bepaalt de datum waarop het onderzoek, vermeld in het tweede lid, start. Het onderzoek kan ten vroegste op 1 januari voorafgaand aan het academiejaar waarop de studietoelage betrekking heeft en uiterlijk 1 juni van het academiejaar waarop de studietoelage betrekking heeft, starten. De afdeling Studietoelagen meldt de start van het onderzoek aan de aanvrager.

De aanvrager kan op elk moment het lopend onderzoek stopzetten.

De student die in het academiejaar vóór het academiejaar waarop de studietoelage betrekking heeft, niet in aanmerking kwam voor een studietoelage of de student die geen bijna-beursstudent was, vraagt opnieuw een studietoelage aan conform artikel 53.”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 124. In artikel 25bis, §2, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° in de leergebieden wiskunde, Nederlands, informatie- en communicatietechnologie en alfabetisering Nederlands tweede taal van de basiseducatie. De open module wiskunde omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit het leergebied wiskunde. De open module Nederlands omvat uitsluitend eindtermen uit het leergebied Nederlands. De open module alfabetisering Nederlands tweede taal omvat uitsluitend basiscompetenties uit het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal. De open module ICT omvat uitsluitend eindtermen uit het leergebied informatie- en communicatietechnologie;”;

- 2° er wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° in de opleiding Start to ICT van het studiegebied ICT. De open module Start to ICT omvat uitsluitend basiscompetenties uit de opleiding Start to ICT.”.

Art. 125. In artikel 88, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2017 en 7 juli 2017, wordt punt d) opgeheven.

Art. 126. In artikel 91 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt tussen het woord “VTE” en het woord “en” de zinsnede “, punten” ingevoegd.

Art. 127. In artikel 98, §2, derde lid, 8°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, wordt tussen de zinsnede “1,875” en het woord “voor” de zinsnede “voor de geletterdheidsmodules Regie over het Eigen Leren,” ingevoegd.

Art. 128. In artikel 101 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt tussen het woord "leraarsuren" en het woord "toekennen" de zinsnede ", punten en werkingstoelagen" ingevoegd.

Art. 129. In artikel 105, §3bis, derde lid, 8°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt tussen de zinsnede "1,875" en het woord "voor" de zinsnede "voor de geletterdheidsmodules Regie over het Eigen Leren," ingevoegd.

Art. 130. In artikel 106, §1, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt punt d) opgeheven.

Art. 131. In artikel 113novies, §4, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede "leren," vervangen door de zinsnede "leren of Regie over het Eigen Leren,".

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra

Art. 132. In artikel 2, eerste lid, van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra wordt de zinsnede "de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen" vervangen door de woorden "de wettelijke verplichtingen voor verenigingen zonder winstoogmerk".

Art. 133. Aan artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor de beheersovereenkomsten voor de periode 1 september 2020 tot 31 augustus 2022 wordt tijdens de looptijd van die beheersovereenkomsten geen evaluatie georganiseerd."

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 20 juni 2008 houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg

Art. 134. In artikel 6, tweede lid, van het decreet van 20 juni 2008 houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg wordt de zinsnede ", de regeringscommissaris en de Inspecteur van Financiën" vervangen door de woorden "en de regeringscommissaris".

Art. 135. In artikel 20, derde lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede ", de regeringscommissaris en de Inspecteur van Financiën" vervangen door de woorden "en de regeringscommissaris".

Hoofdstuk 14. Wijziging van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 136. In artikel 10, §1, tweede lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wordt punt 11° opgeheven.

Art. 137. In artikel 21, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 3 juli 2020, worden de woorden "centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en elk" opgeheven.

Art. 138. Artikel 29 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009 en het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 29. Als in het deeltijds beroepssecundair onderwijs studiebewijzen worden uitgereikt die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs, dan zijn voor de algemene vorming de bepalingen over eindtermen en leerplannen van toepassing zoals opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs, deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 3. Naargelang van het leerjaarniveau van het studiebewijs in kwestie betreft het de eindtermen en de leerplannen voor de tweede graad, voor het eerste en tweede leerjaar van de derde graad dan wel voor het derde leerjaar van de derde graad van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs.

In afwijking van het eerste lid en met in acht name van de door de Vlaamse Regering bepaalde omzettingsskalender van het deeltijds beroepssecundair onderwijs naar het duaal leren, zijn evenwel volgende eindtermen niet van toepassing:

- 1° de eindtermen lichamelijke opvoeding van het beroepssecundair onderwijs als vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000, bekrachtigd bij het decreet van 18 januari 2002, en het besluit van de Vlaamse Regering van 20 september 2002, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2002;
- 2° de volgende eindtermen, vermeld in het decreet van 12 februari 2021:
 - a) de eindtermen 1.9, 1.10, 1.11 en 1.12 van de basisvorming van de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit binnen de sleutelcompetentie “competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid”; en
 - b) de eindtermen 1.8, 1.9, 1.10 en 1.11 van de basisvorming van de derde graad arbeidsmarktfinaliteit binnen de sleutelcompetentie “competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid”.

Art. 139. Artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 en het decreet van 19 juni 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 33. Als in de leertijd studiebewijzen worden uitgereikt die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs, dan zijn voor de algemene vorming de bepalingen over eindtermen en leerplannen van toepassing zoals opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs, deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 3. Naargelang van het leerjaarniveau van het studiebewijs in kwestie betreft het de eindtermen en de leerplannen voor de tweede graad, voor het eerste en tweede leerjaar van de derde graad dan wel voor het derde leerjaar van de derde graad van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs.

In afwijking van het eerste lid en met inachtnaam van de door de Vlaamse Regering bepaalde omzettingsskalender van de leertijd naar het duaal leren, zijn evenwel volgende eindtermen niet van toepassing:

- 1° de eindtermen lichamelijke opvoeding van het beroepssecundair onderwijs als vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000, bekrachtigd bij het decreet van 18 januari 2002, en het besluit van de Vlaamse Regering van 20 september 2002, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2002;
- 2° de volgende eindtermen als vermeld in het decreet van 12 februari 2021:
 - a) de eindtermen 1.9, 1.10, 1.11 en 1.12 van de basisvorming van de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit binnen de sleutelcompetentie “competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid”; en
 - b) de eindtermen 1.8, 1.9, 1.10 en 1.11 van de basisvorming van de derde graad arbeidsmarktfinaliteit binnen de sleutelcompetentie “competenties

op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid”.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 140. In artikel 8 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009, gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt een vijfde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Als aan personeelsleden professionalisering wordt opgelegd, komen de kosten ten laste van het schoolbestuur.”.

Art. 141. In artikel 9, §3, van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 142. In artikel 35, §1, vierde lid, en §2, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 23 maart 2018, wordt de zin “Zo niet wordt de beslissing geacht gunstig te zijn.” vervangen door de zin “Dit is een termijn van orde.”.

Art. 143. In artikel 38, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en van 23 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt het punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° aan de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit, vermeld in artikel 4, §2, eerste lid, tegemoetkomt.

In het basis- en het secundair onderwijs, met uitzondering voor de nieuwe onderwijsinstellingen, spreekt de onderwijsinspectie ook een evaluatie uit over het gelijke onderwijskansenbeleid.”;

2° aan paragraaf 1, eerste lid, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° in het basis- en het secundair onderwijs een kwaliteitsvol beleid op leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert, in toepassing van de reglementaire verplichtingen van instellingen op het vlak van leerlingenbegeleiding.”;

3° aan paragraaf 1, tweede lid, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° de kernactiviteiten signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding kwaliteitsvol uitvoert.”.

Art. 144. Aan artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd door de decreten van 23 maart 2018 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° een paragraaf 6 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Tijdens de eerste twee schooljaren van inwerkingtreding van bij decreet of besluit vastgelegde onderwijsdoelen, kan het niet of niet in voldoende mate bereiken of nastreven, naargelang van het geval, van die onderwijsdoelen, niet leiden tot een advies als vermeld in paragraaf 5, eerste lid, 2°.”;

2° een paragraaf 7 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. Voor het basis- en secundair onderwijs zijn volgende evaluaties van het gelijke onderwijskansenbeleid mogelijk:

- 1° een positieve evaluatie: dit heeft als gevolg dat de school het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, alsook, naargelang het geval, de SES-lestijden, de aanvullende lestijden, de extra uren-leraar of de extra lesuren ontvangt tot de daaropvolgende schooldoorlichting, conform de berekeningen gebaseerd op, naargelang het geval, artikel 85, §2, 134 en 139ter decies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 227, 235, 249 of 319 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 2° een negatieve evaluatie: dit heeft als gevolg dat de school een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning moet aangaan. Als de eerstvolgende evaluatie door de onderwijsinspectie opnieuw negatief is, dan ontvangt de school vanaf het daaropvolgend schooljaar, slechts de helft van het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, alsook, naargelang het geval, de helft van het aantal SES-lestijden, aanvullende lestijden, extra uren-leraar of extra lesuren waarop ze normaliter recht heeft en dat tot en met het schooljaar waarin een evaluatie positief is. De onderwijsinspectie evalueert de school opnieuw binnen een termijn van 1 jaar.”.

Art. 145. In deel II, titel IV, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een hoofdstuk IIIbis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk IIIbis. De toegang tot persoonsgegevens”.

Art. 146. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt in hoofdstuk IIIbis, ingevoegd bij artikel 137, een artikel 44bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 44bis. §1. De inspecteurs hebben het recht om voor de uitoefening van hun opdracht inzage te krijgen in of kopie te krijgen van persoonsgegevens. De persoonsgegevens hebben betrekking op leerlingen verbonden aan de onderwijsinstelling of begeleid door het centrum voor leerlingenbegeleiding en betreffen de gegevens die de onderwijsinstelling of het centrum voor leerlingenbegeleiding krachtens de onderwijs- of CLB-reglementering in het dossier verwerken, zoals de administratieve gegevens, inschrijvingsgegevens, afwezigheden, studieresultaten en zorggegevens. De bevoegdheid heeft ook betrekking op gegevens die toegankelijk zijn via een informaticasysteem of via elk ander elektronisch apparaat.

Als anonieme gegevens beschikbaar en actueel zijn, vragen de inspecteurs in eerste instantie inzage in die gegevens. Als dat nodig is in het licht van de opdracht, kunnen de inspecteurs inzage vragen in persoonsgegevens, als daarvoor de Europese, federale en Vlaamse regels over het verwerken van die gegevens worden gevolgd. Onder anonieme gegevens wordt verstaan: gegevens die geen betrekking hebben op een geïdentificeerde of identificeerbare natuurlijke persoon of op persoonsgegevens die zodanig anoniem zijn gemaakt dat de betrokkene niet of niet meer identificeerbaar is.

De Vlaamse Regering stelt voorwaarden vast om de transparantie en de uitoefening van de rechten van de betrokkenen te verzekeren.

§2. De inspecteurs respecteren het vertrouwelijke karakter van de gegevens waarvan ze kennis hebben gekregen bij de uitoefening van hun opdracht met betrekking tot de controle op de kwaliteit en op de toepassing van de onderwijsreglementering, conform artikel 32 en artikel 38 van dit decreet. Ze wenden die gegevens

uitsluitend aan voor de vervulling van hun opdracht en delen die niet mee aan andere instanties.

In afwijking van artikel 57, dragen de inspecteurs die belast zijn met de inspectie van de centra voor leerlingenbegeleiding kennis van geheimen die hun zijn toevertrouwd, in de zin van artikel 458 van het Strafwetboek, voor wat betreft de persoonsgegevens die door de centra voor leerlingenbegeleiding worden meegedeeld. De personeelsleden van de centra voor leerlingenbegeleiding delen de persoonsgegevens mee aan de onderwijsinspectie, in afwijking van artikel 11 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs of artikel 14 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding en artikel 7 van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp.

De inspecteurs bewaren de persoonsgegevens die ze bij de uitoefening van hun opdracht verwerken, niet langer dan nodig voor de uitoefening van die opdracht en in elk geval niet langer dan nodig voor de eindredactie van het verslag of het rapport.

§3. De onderwijsinspectie is de verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in artikel 4, 7), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming), voor de persoonsgegevens die inspecteurs bij de uitoefening van hun opdracht verwerken.”.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 147. In artikel 3 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 14°/2 wordt vervangen door wat volgt:

“14°/2 gemotiveerd verslag: een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 314/8 en 314/9, dat een CLB-medewerker registreert in het multidisciplinair dossier van de leerling;”;

2° er wordt een punt 39°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“39°/1 scholengemeenschapsinstelling: een scholengemeenschapsinstelling is een instelling die geen onderwijsinstelling is en die uitsluitend opgericht kan worden binnen één scholengemeenschap en zich beperkt tot en als enige doel heeft daar personeelsleden, die werken ter ondersteuning van de scholen van de scholengemeenschap aan te stellen, te affecteren, toe te laten tot de proeftijd en vast te benoemen indien ze daarvoor in aanmerking komen.”;

3° er wordt een punt 43°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“43°/2 thuisloze:

a) een leerling die beschikt over een jeugdhulpverleningsbeslissing als vermeld in artikel 2, §1, 28°, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp, voor een aangepaste woon- en leefomgeving onder

toezicht en begeleiding, bij een jeugdhulpaanbieder als vermeld in artikel 2, §1, 27°, van het voormelde decreet, op verwijzing van een van de volgende instanties:

- 1) een gemandateerde voorziening als vermeld in artikel 33 en 42 van het voormelde decreet;
- 2) een sociale dienst van de jeugdrechtbank met toepassing van artikel 80 van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 februari 2014 betreffende de integrale jeugdhulp;
- b) een niet-begeleide minderjarige vreemdeling voor wie de voorwaarden, vermeld in de Programmawet (I) van 24 december 2002, titel XIII, hoofdstuk VI, afdeling 3, artikel 5, vervuld zijn;”.

Art. 148. In artikel 15, §1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 27 april 2018, wordt punt 10° opgeheven.

Art. 149. In artikel 18, §1, van dezelfde codex, wordt punt 4° opgeheven.

Art. 150. In artikel 30, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zinsnede “– ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;” vervangen door de zinsnede “– ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden. In afwijking hiervan kan het ambt van ICT-coördinator per voltijdse of deeltijdse betrekking opgericht worden;”;
- 2° in paragraaf 1, tweede lid wordt aan de zinsnede “– als een school punten aanwendt voor ambten in het ondersteunend personeel moeten de personeelsleden van deze categorie uit tenminste 50% opvoeders bestaan;” de zin “Voor het bepalen van dit percentage wordt geen rekening gehouden met de personeelsleden aangesteld in het ambt van ICT-coördinator.” toegevoegd;
- 3° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “De scholengemeenschap kan de punten van de voorafname, bedoeld in artikel 29, §1, als volgt en naar keuze aanwenden:” vervangen door de zinsnede “Als de scholengemeenschap, conform artikel 63/1, geen scholengemeenschapsinstelling heeft opgericht, kan ze de punten van de voorafname, bedoeld in artikel 29, §1, als volgt en naar keuze aanwenden:”;
- 4° in paragraaf 2, tweede lid, wordt aan punt 1° een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking hiervan kan het ambt van ICT-coördinator per voltijdse of deeltijdse betrekking opgericht worden;”;

- 5° een paragraaf 2bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Als de scholengemeenschap, conform artikel 63/1, één scholengemeenschapsinstelling heeft opgericht, kan ze de punten van de voorafname, bedoeld in artikel 29, §1, als volgt aanwenden:

- voor de oprichting van betrekkingen in de scholengemeenschapsinstelling in ambten van het bestuurspersoneel, het ondersteunend personeel, en in het kader van taak- en functiedifferentiatie in wervingsambten van het onderwijzend, het paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel;
- voor het school- of klasvrij maken van een personeelslid;
- voor de tijdelijke verhoging van de puntenwaarde van een betrekking in een

ambt van het ondersteunend personeel, waarvan de titularis een dienstonderbreking heeft, zodat aan de vervanger een hogere salarisschaal kan worden toegekend.

Bij aanwending van de punten van de voorafname in de scholengemeenschapsinstelling moet de scholengemeenschap rekening houden met volgende principes:

- 1° in eerste instantie moeten de punten steeds worden aangewend voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in ambten, bedoeld in het eerste lid;
- 2° als de scholengemeenschap na toepassing van punt 1° nog punten ter beschikking heeft, kan ze deze als volgt en naar keuze aanwenden:
 - voor de oprichting van betrekkingen in ambten bedoeld in het eerste lid;
 - voor het klasvrij maken van een personeelslid;
 - voor de toekenning van een hogere salarisschaal in een ambt van het ondersteunend personeel in toepassing van artikel 55 van het decreet Rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikel 44 van het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;
 - voor de tijdelijke verhoging van de puntenwaarde van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel, waarvan de titularis een dienstonderbreking heeft, zodat aan de vervanger een hogere salarisschaal kan worden toegekend;
- 3° ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen enkel per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden, behoudens het ambt van ICT-coördinator dat ook als deeltijdse betrekking kan worden opgericht;
- 4° als een titularis van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel bij een dienstonderbreking niet of gedeeltelijk wordt vervangen, kan de scholengemeenschap de puntenwaarde van de niet-ingevulde opdracht van de titularis gebruiken om aan een vervanger in een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel een hogere salarisschaal toe te kennen.

De betrekkingen die in de scholengemeenschapsinstelling of scholengemeenschapsinstellingen, al naar gelang het geval, worden ingericht in de punten van de voorafname komen in totaal tot een maximum van 10% van de globale puntenenveloppe in aanmerking voor vacantverklaring, toelating tot de proeftijd, vaste benoeming of mutatie. Als de scholengemeenschap voor haar voorafname meer dan 10% van de globale puntenenveloppe overschrijdt, als vermeld in artikel 29, §1, dan komen de betrekkingen die in de scholengemeenschapsinstelling of scholengemeenschapsinstellingen, al naar gelang het geval, worden ingericht boven deze 10% niet in aanmerking voor vacantverklaring, toelating tot de proeftijd, vaste benoeming of mutatie. Er kan maximaal vacant verklaard worden in deze punten tot het percentage dat op 1 september 2020 vooraf genomen werd. Dit percentage kan verhoogd worden na akkoord binnen het bevoegd lokaal comité, zonder dat het percentage van 10% overschreden kan worden.”.

Art. 151. In artikel 31, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid, wordt de zinsnede “– ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;” vervangen door de zinsnede “– ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse

betrekking opgericht worden. In afwijking hiervan kan het ambt van ICT-coördinator per voltijdse of deeltijdse betrekking opgericht worden;”;

- 2° in het tweede lid wordt aan de zinsnede “– als een school punten aanwendt voor ambten in het ondersteunend personeel moeten de personeelsleden van deze categorie uit tenminste 50% opvoeders bestaan;” de zin “Voor het bepalen van dit percentage wordt geen rekening gehouden met de personeelsleden aangesteld in het ambt van ICT-coördinator.” toegevoegd.

Art. 152. In artikel 41 van dezelfde codex wordt tussen het eerste lid en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, zoals vermeld in artikel 242, kan enkel worden aangewend in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.”.

Art. 153. In artikel 43, §1, eerste lid, van dezelfde codex wordt de zinsnede “artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen” vervangen door de woorden “de wettelijke verplichtingen voor verenigingen zonder winstoogmerk”.

Art. 154. In dezelfde codex wordt een artikel 63/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 63/1. In een scholengemeenschap kunnen de betrokken schoolbesturen beslissen om één scholengemeenschapsinstelling op te richten.

Voor zover de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt kan deze scholengemeenschapsinstelling niet opgeheven worden.

Een voorwaarde voor de oprichting van deze scholengemeenschapsinstelling of in het geval van het vijfde lid de scholengemeenschapsinstellingen, is dat elk schoolbestuur uit de scholengemeenschap, voor wat betreft de betrokken scholengemeenschap, mede oprichter is van een scholengemeenschapsinstelling conform het derde, vierde of vijfde lid.

Als de scholen van de scholengemeenschap tot hetzelfde schoolbestuur behoren dan is dit schoolbestuur verantwoordelijk voor de scholengemeenschapsinstelling.

Als de scholen van de scholengemeenschap tot verschillende schoolbesturen behoren, wordt een rechtspersoon opgericht die verantwoordelijk is voor de scholengemeenschapsinstelling, vermeld in het eerste lid. Deze nieuwe rechtspersoon beperkt zich tot en heeft uitsluitend als doel om ten aanzien van de personeelsleden aangesteld of geaffecteerd aan de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden uit te oefenen die zijn vastgelegd in het decreet Rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs hetzij het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

In afwijking van het eerste en het vierde lid wordt er, als de scholen van de scholengemeenschap behoren tot schoolbesturen van verschillende onderwijsnetten en er door de betrokken schoolbesturen gekozen wordt voor de oprichting van scholengemeenschapsinstellingen, één scholengemeenschapsinstelling opgericht per onderwijsnet. De scholengemeenschapsinstelling behoort tot het betrokken onderwijsnet. Als de scholen, van het betrokken onderwijsnet in de scholengemeenschap tot hetzelfde schoolbestuur behoren dan is dit schoolbestuur verantwoordelijk voor de scholengemeenschapsinstelling. Als de scholen van het betrokken onderwijsnet in de scholengemeenschap tot verschillende schoolbesturen beho-

ren, wordt voor die scholengemeenschap door alle betrokken schoolbesturen in de scholengemeenschap van dat onderwijsnet, een rechtspersoon opgericht die verantwoordelijk is voor de betrokken scholengemeenschapsinstelling. Deze nieuwe rechtspersoon beperkt zich tot en heeft uitsluitend als doel om ten aanzien van de personeelsleden aangesteld of geaffecteerd aan de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden uit te oefenen die zijn vastgelegd in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs hetzij het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

In scholengemeenschappen die conform dit artikel een scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht maken de betrokken directies van de scholengemeenschap, binnen de geldende regelgeving, afspraken over de werking van deze scholengemeenschapsinstelling of -instellingen.”.

Art. 155. Aan artikel 71 van dezelfde codex wordt de volgende zinsnede toegevoegd: “, in voorkomend geval aangevuld met een scholengemeenschapsinstelling, zoals vermeld in artikel 63/1”.

Art. 156. In artikel 76, §2, tweede lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

- “4° inlichtingen over het aantal tijdelijke personeelsleden met een aanstelling voor bepaalde duur dat in de scholen van de scholengemeenschap:
- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft op basis van een positieve beoordeling of dat geen beoordeling heeft gekregen;
 - het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur nog niet verwerft wegens een beoordeling met werkpunten, met binnen die groep een opsplitsing tussen de personeelsleden die daarna een nieuwe aanstelling verkrijgen en de personeelsleden die daarna geen nieuwe aanstelling verkrijgen;
 - het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur niet verwerft wegens een negatieve beoordeling.”.

Art. 157. Aan artikel 83 van dezelfde codex wordt de volgende zinsnede toegevoegd: “, eventueel aangevuld met een scholengemeenschapsinstelling, zoals vermeld in artikel 63/1”.

Art. 158. In artikel 88, §2, tweede lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

- “4° inlichtingen over het aantal tijdelijke personeelsleden met een aanstelling voor bepaalde duur dat in de scholen van de scholengemeenschap:
- het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerft op basis van een positieve beoordeling of dat geen beoordeling heeft gekregen;
 - het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur nog niet verwerft wegens een beoordeling met werkpunten, met binnen die groep een opsplitsing tussen de personeelsleden die daarna een nieuwe aanstelling verkrijgen en de personeelsleden die daarna geen nieuwe aanstelling verkrijgen;
 - het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur niet verwerft wegens een negatieve beoordeling.”.

Art. 159. In artikel 112, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt punt 15° vervangen door wat volgt:

“15° de mededeling dat de school bij schoolverandering verplicht is het bestaan van een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel of een kopie van het eventuele verslag, vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10, bekend te maken of over te dragen aan de nieuwe school;”.

Art. 160. Artikel 115/5 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 115/5. Een beslissing van de delibererende klassenraad waartegen de betrokken personen geen beroep of een niet ontvankelijk beroep hebben ingesteld, kan door het schoolbestuur omstreden worden geacht. In dat geval kan het schoolbestuur de klassenraad opnieuw doen samenkomen om de omstreden beslissing te heroverwegen. Het opnieuw samenkomen dient te gebeuren uiterlijk op 31 augustus van het schooljaar in kwestie. In afwijking hiervan is dat uiterlijk 15 februari van het schooljaar in kwestie als de omstreden beslissing betrekking heeft op een Se-n-Se die eindigt op 31 januari. In het geval de dan genomen beslissing afwijkt van de door het schoolbestuur omstreden beslissing, wordt ze schriftelijk en gemotiveerd onmiddellijk aan de betrokken personen meegedeeld. Als die afwijkende beslissing door de betrokken personen omstreden is, kunnen ze beroep instellen, waarbij de bepalingen van artikel 123/15 tot en met 123/18 van toepassing zijn.”.

Art. 161. In artikel 123/6, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, vernummerd bij het decreet van 17 juni 2016, en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt;

“4° een kopie van het verslag wordt door de oude school overgedragen aan de nieuwe school of de oude school brengt de nieuwe school op de hoogte van het bestaan van een handelingsgericht advies van het CLB voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel. Het CLB dat verbonden is aan de oude school draagt een verslag over aan het CLB dat verbonden is met de nieuwe school of het CLB dat verbonden is aan de oude school brengt het CLB dat verbonden is met de nieuwe school op de hoogte van het handelingsgericht advies. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen die overdrachten niet verzetten;”;

2° punt 6° wordt vervangen door wat volgt:

“6° het centrubestuur van het CLB dat het verslag of het handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel, vermeld in punt 4°, heeft opgesteld, is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen door of ter voorbereiding van het verslag of handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel. Het centrumbestuur van het overnemende CLB is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen na de ontvangst van het verslag of handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel.”.

Art. 162. In artikel 123/13 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, vernummerd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij de decreten van 10 juni 2016 en 30 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, eerste lid, worden de woorden “bepaalt het school- of centrumbestuur de samenstelling” vervangen door de woorden “bepaalt het school- of centrubestuur of zijn afgevaardigde de samenstelling”;

- 2° in paragraaf 2, eerste lid, 3°, worden de woorden "door het school- of centrumbestuur onder de externe personen" vervangen door de woorden "door het school- of centrumbestuur of zijn afgevaardigde onder de externe personen";
- 3° in paragraaf 3, eerste lid, worden de woorden "bepaalt het centrumbestuur de samenstelling" vervangen door de woorden "bepaalt het centrumbestuur of zijn afgevaardigde de samenstelling";
- 4° in paragraaf 3, eerste lid, 3°, worden de woorden "door het centrumbestuur onder de externe personen" vervangen door de woorden "door het centrumbestuur of zijn afgevaardigde onder de externe personen".

Art. 163. In artikel 123/17 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, vernummerd bij het decreet van 17 juni 2016, en gewijzigd bij de decreten van 10 juni 2016 en 30 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2, eerste lid, worden de woorden "bepaalt het school- of centrumbestuur de samenstelling" vervangen door de woorden "bepaalt het school- of centrumbestuur of zijn afgevaardigde de samenstelling";
- 2° in paragraaf 2, eerste lid, 3°, worden de woorden "door het school- of centrumbestuur onder de externe personen" vervangen door de woorden "door het school- of centrumbestuur of zijn afgevaardigde onder de externe personen";
- 3° in paragraaf 3, eerste lid, worden de woorden "bepaalt het centrumbestuur de samenstelling" vervangen door de woorden "bepaalt het centrumbestuur of zijn afgevaardigde de samenstelling";
- 4° in paragraaf 3, eerste lid, 3°, worden de woorden "door het centrumbestuur onder de externe personen" vervangen door de woorden "door het centrumbestuur of zijn afgevaardigde onder de externe personen".

Art. 164. In artikel 133/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan paragraaf 1, achtste lid, wordt aan punt 4° de volgende bepaling toegevoegd:

" , behoudens bij financiering als die ook voor andere structuuronderdelen dan Se-n-Se op onderwijsvormen is gebaseerd."

- 2° er wordt een paragraaf 1/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"§1/1. De studierichtingen van de tweede en de derde graad die zijn opgenomen in de matrix, worden geordend volgens disciplines met het oog op de financiering van het voltijds gewoon secundair onderwijs. Een discipline bundelt een groep van inhoudelijk verwante studierichtingen per onderwijsvorm.

De onderwijsvorm:

- 1° "aso": omvat alle domeinoverschrijdende studierichtingen uit de doorstroomfinaliteit;
- 2° "tso": omvat alle domeingebonden studierichtingen uit de doorstroom- en dubbele finaliteit die niet onder punt 3° vallen;
- 3° "kso": omvat alle domeingebonden studierichtingen uit de doorstroom- en dubbele finaliteit die niet onder punt 2° vallen;
- 4° "bso": omvat alle studierichtingen uit de arbeidsmarktfinaliteit.

Die disciplines zijn:

- 1° Klassiek aso;
- 2° Modern aso;
- 3° Sport aso;
- 4° Architectuur en beeldende kunst kso;
- 5° Grafische technieken en media kso;
- 6° Modecreatie kso;
- 7° Podiumkunsten kso;
- 8° Administratie en distributie tso;
- 9° Auto en tweewielers tso;
- 10° Biotechnologie en chemie tso;
- 11° Grafische technieken en media tso;
- 12° Horeca tso;
- 13° Hout en bouw tso;
- 14° Koeling en warmte tso;
- 15° Land- en tuinbouw tso;
- 16° Lichaamsverzorging tso;
- 17° Maatschappelijke veiligheid so;
- 18° Maritiem tso;
- 19° Mechanica-elektriciteit tso;
- 20° Modecreatie tso;
- 21° Paramedisch tso;
- 22° Personenzorg tso;
- 23° Sport tso;
- 24° Technologie en industrie tso;
- 25° Textiel tso;
- 26° Toerisme, taal en cultuur tso;
- 27° Voeding tso;
- 28° Administratie en distributie bso;
- 29° Auto en tweewielers bso;
- 30° Biotechnologie en chemie bso;
- 31° Creatie en ambacht bso;
- 32° Grafische technieken en media bso;
- 33° Horeca bso;
- 34° Hout en bouw bso;
- 35° Koeling en warmte bso;
- 36° Land- en tuinbouw bso;
- 37° Lichaamsverzorging bso;
- 38° Maatschappelijke veiligheid bso;
- 39° Maritiem bso;
- 40° Mechanica-elektriciteit bso;
- 41° Modecreatie bso;
- 42° Moderealisatie en textielverzorging bso;
- 43° Paramedisch bso;
- 44° Personenzorg bso;
- 45° Sport bso;
- 46° Technologie en industrie bso;
- 47° Textiel bso;
- 48° Toerisme, taal en cultuur bso;
- 49° Voeding bso.

De Vlaamse Regering rangschikt de studierichtingen, vermeld in het eerste lid, in de disciplines, vermeld in het derde lid.”

Art. 165. Aan artikel 146 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. In afwijking van de termijnen, bepaald in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 3, eerste lid, gelden de volgende termijnen met betrekking tot een aan-

vraag tot gelijkwaardigheid van vervangende eindtermen voor de door het Vlaams Parlement goedgekeurde eindtermen van de tweede graad die een schoolbestuur geacht wordt in het kader van de modernisering van het secundair onderwijs geleidelijk toe te passen vanaf 1 september 2021:

- 1° de indiening van de aanvraag voor het schooljaar 2020-2021 gebeurt uiterlijk drie maanden na bekendmaking in het Belgisch Staatsblad van de door het Vlaams Parlement goedgekeurde onderwijsdoelen van de tweede graad;
- 2° de Vlaamse Regering beslist uiterlijk vier maanden na indiening van de aanvraag.

Tijdens het schooljaar 2021-2022 wordt gedoogd dat de aanvrager nog met de oude eindtermen of, in voorkomend geval, de oude vervangende eindtermen werkt.”

Art. 166. In artikel 147/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt aan paragraaf 2 een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van paragraaf 1, derde lid, mag in het schooljaar 2022-2023 een schoolbestuur leerplannen toepassen die, in voorkomend geval, aansluiten bij de door het Vlaams Parlement goedgekeurde vervangende eindtermen van de tweede graad, vermeld in artikel 146, §5, zonder dat die leerplannen door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd.”

Art. 167. In artikel 209, §2, van dezelfde codex wordt tussen het eerste en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs wordt de berekeningswijze van het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan een school kan worden toegekend die op 1 september 2021 van kracht is, maximaal behouden, met dien verstande dat:

- 1° de coëfficiënt uren-leraar per regelmatige leerling in een structuuronderdeel vóór de modernisering waar mogelijk wordt doorgetrokken naar het, door de concordantie, overeenkomstige structuuronderdeel vanaf de modernisering;
- 2° specifieke uren-leraar, al dan niet per regelmatige leerling of groep van regelmatige leerlingen, in een structuuronderdeel of groep van structuuronderdelen vóór de modernisering worden doorgetrokken naar de, door de concordantie, overeenkomstige structuuronderdelen vanaf de modernisering;
- 3° als uren-leraar aan disciplines zijn gekoppeld, artikel 133/4, §1/1, van toepassing is.”

Art. 168. In artikel 221, §1, van dezelfde codex wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Aan elke school voor voltijds secundair onderwijs met ten minste vijftiengereguleerde leerlingen op de toepasbare teldatum in structuuronderdelen met in de benaming “topsport” die onder toepassing valt van het gesloten topsportconvenant, wordt een gefinancierde of gesubsidieerde betrekking van topsportschoolcoördinator toegekend. Die betrekking wordt niet meer toegekend als de norm twee aansluitende schooljaren niet wordt bereikt.”

Art. 169. In artikel 225, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 15 juni 2018 en 22 maart 2019, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° de leerling is thuisloze;”

Art. 170. In artikel 226 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden in het eerste lid de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede “voor een periode van drie schooljaren” wordt vervangen door het woord “jaarlijks”;
- 2° in punt 1° wordt de zinsnede “het voorafgaand schooljaar” vervangen door de zinsnede “het voorafgaande of daaraan voorafgaande schooljaar”.

Art. 171. In artikel 227 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “De toekenning van de middelen gebeurt driejaarlijks als volgt” vervangen door de zinsnede “Onverminderd de bepalingen van artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gebeurt de toekenning van de extra uren-leraar jaarlijks als volgt”;
- 2° in paragraaf 2 wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 172. Artikel 228 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 228. De extra uren-leraar kunnen enkel worden aangewend om als schoolteam voor elke leerling een passende begeleiding te voorzien met het oog op gelijke onderwijskansen als vermeld in artikel 123/21 en op dat vlak tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit, vastgelegd door de Vlaamse Regering. Teneinde hieraan uitvoering te geven, bepaalt de school haar eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad.”.

Art. 173. Artikel 229 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 174. Artikel 230 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 175. Artikel 231 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 231. De externe evaluatie op het gelijke onderwijskansenbeleid van de school met inbegrip van de aanwending van de daarvoor toegekende uren-leraar gebeurt in het kader van de schooldoorlichting als bedoeld in artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.”.

Art. 176. Artikel 231/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 177. In artikel 233, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 15 juni 2018 en 22 maart 2019, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° de leerling is thuisloze;”.

Art. 178. In artikel 234 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden in het eerste lid de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede “voor een periode van drie schooljaren” vervangen door het woord “jaarlijks”;
- 2° in punt 1° wordt de zinsnede “het voorafgaand schooljaar” vervangen door de zinsnede “het voorafgaande of daaraan voorafgaande schooljaar”.

Art. 179. In artikel 235 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede "De toekenning van de extra uren-leraar/puntenwaarden gebeurt voor de tweede en derde graad van het gewoon voltijds secundair onderwijs driejaarlijks als volgt" vervangen door de zinsnede "Onverminderd de bepalingen van artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gebeurt de toekenning van de extra uren-leraar/puntenwaarden jaarlijks als volgt";

2° in paragraaf 2 wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 180. Artikel 237 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 237. De extra uren-leraar/puntenwaarden kunnen enkel worden aangewend om als schoolteam voor elke leerling een passende begeleiding te voorzien met het oog op gelijke onderwijskansen als vermeld in artikel 123/21 en op dat vlak tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit, vastgelegd door de Vlaamse Regering. Teneinde hieraan uitvoering te geven, bepaalt de school haar eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad."

Art. 181. Artikel 238 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 182. Artikel 239 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 183. Artikel 240 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 240. De externe evaluatie op het gelijke onderwijskansenbeleid van de school met inbegrip van de aanwending van de daarvoor toegekende uren-leraar/puntenwaarden gebeurt in het kader van de schooldoorlichting als bedoeld in artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs."

Art. 184. Artikel 241 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 185. Artikel 241/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 186. In artikel 242, §2, tweede lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, worden de zinnen "Onder thuislozen worden de leerlingen verstaan die tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen zijn door een gezin of persoon, een voorziening of sociale dienst, vermeld in het decreet van 7 maart 2008 inzake bijzondere jeugdbijstand en in de wet van 8 april 1965 betreffende de jeugdbescherming, met uitzondering van de internaten, gefinancierd of gesubsidieerd door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Onder thuislozen worden ook de niet-begeleide minderjarige vreemdelingen verstaan als vermeld in artikel 479 van de Programmawet I van 24 december 2002." opgeheven.

Art. 187. In artikel 245 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° a) vóór de modernisering van het secundair onderwijs worden de punten-gewichten per regelmatige leerling als volgt vastgesteld:

eerste graad	16
tweede en derde graad algemeen secundair onderwijs (inclusief de aso-studierichtingen die tot het studiegebied Sport behoren)	16

tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs: de studiegebieden Decoratieve technieken, Fotografie, Handel, Mode, Lichaamsverzorging, Personenzorg, Sport, Toerisme, Voeding	18
tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs: de studiegebieden Auto, Bouw, Chemie, Glastechnieken, Grafische communicatie en media, Hout, Juwelen, Koeling en warmte, Land- en tuinbouw, Maritieme opleidingen, Maatschappelijke veiligheid, Mechanica-elektriciteit, Muziekinstrumentenbouw, Optiek, Orthopedische technieken, Tandtechnieken, Textiel	22
tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: de studiegebieden Ballet, Podiumkunsten	20
tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: het studiegebied Beeldende kunsten	18
hoger beroepsonderwijs verpleegkunde	20
deeltijds beroepssecundair onderwijs	10

- b) vanaf de modernisering van het secundair onderwijs worden de punten- gewichten per regelmatige leerling als volgt vastgesteld:

Eerste graad	16
Tweede en derde graad algemeen secundair onderwijs: de disciplines Klassiek, Modern, Sport	16
Tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs: de disciplines Administratie en distributie, Horeca, Lichaamsverzorging, Modecreatie, Moderealisatie en textielverzorging, Personen- zorg, Sport, Toerisme, taal en cultuur, Voeding	18
Tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs: de disciplines Auto en tweewielers, Biotechnologie en chemie, Creatie en ambacht, Grafische technieken en media, Hout en bouw, Koeling en warmte, Land- en tuinbouw, Maatschappelijke veiligheid, Maritiem, Mechanica- elektriciteit, Paramedisch, Technologie en industrie, Textiel	22
Tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: de disciplines Architectuur en beeldende kunst, Modecreatie	18
Tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: de discipline Podiumkunsten	20
Tweede en derde graad kunstsecundair onderwijs: de discipline Grafische technieken en media	22
Hoger beroepsonderwijs verpleegkunde	20
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	10

;"

Art. 188. In artikel 249, §2, van dezelfde codex wordt de zinsnede "Het werkings- budget per school van het gewoon secundair onderwijs is de som van:" vervan- gen door de zinsnede "Onverminderd de bepalingen in artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, is het werkings- budget per school van het gewoon secundair onderwijs de som van:".

Art. 189. In artikel 252/1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 20 april 2018, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° de structuuronderdelen van het derde leerjaar van de derde graad;”.

Art. 190. In artikel 268, §3, van dezelfde codex wordt het eerste lid opgeheven.

Art. 191. In dezelfde codex wordt een nieuw artikel 290/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 290/2. In afwijking van de artikelen 286, 289 en 290/1 mag een schoolbestuur dat voor de programmatie van een nieuw type, een nieuwe opleidingsvorm of van een nieuwe school een goedkeuring kreeg van de Vlaamse Regering met het oog op de start van het nieuwe aanbod op 1 september 2021, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring een tweede maal het bijkomende aanbod inrichten vanaf 1 september 2022, indien de school de programmatienormen voor dit nieuwe aanbod niet haalt op de eerste schooldag van oktober 2021. Op de eerste schooldag van oktober 2022 moet de school de programmatienormen voor dit nieuwe aanbod bereiken.”.

Art. 192. In paragraaf 1 van artikel 314/1 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt de zinsnede “2019-2020 en 2020-2021”, vervangen door de zinsnede “2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022”.

Art. 193. In artikel 314/4 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt het getal “2021” vervangen door het getal “2022”.

Art. 194. Artikel 318 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012 en 21 maart 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 318. Scholen kunnen jaarlijks extra lesuren krijgen voor zover ze aan alle onderstaande voorwaarden voldoen:

- 1° op 1 februari van het voorafgaande of daaraan voorafgaande schooljaar ten minste 40% regelmatige leerlingen type basisaanbod en type 3 tellen, die beantwoorden aan de in artikel 317, §1, 1°, bedoelde gelijkheidsindicator en die niet:
 - binnen het niet rechtstreeks toegankelijke aanbod, als vermeld in artikel 2, §1, 40, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp gebruik maken van de module verblijf in een multifunctioneel centrum als vermeld in artikel 10 van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2016 houdende erkenning en subsidiëring van multifunctionele centra voor minderjarige personen met een handicap;
 - in een internaat buitengewoon onderwijs als vermeld in deel III, hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 ingeschreven zijn;
- 2° overeenkomstig de bepalingen van artikel 319 batig gerangschikt zijn onder de in punt 1° bedoelde scholen en ten minste 6 extra lesuren genereren.”.

Art. 195. In artikel 319 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “De toekenning van de middelen gebeurt driejaarlijks als volgt” vervangen door de zinsnede “Onverminderd de bepalingen van artikel 39, §7, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gebeurt de toekenning van de extra lesuren jaarlijks als volgt”;
- 2° in paragraaf 2 wordt het tweede en het derde lid opgeheven.

Art. 196. Artikel 320 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 320. De extra lesuren kunnen enkel worden aangewend om als schoolteam voor elke leerling een passende begeleiding te voorzien met het oog op gelijke onderwijskansen als vermeld in artikel 123/21 en op dat vlak tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen, opgenomen in het referentiekader onderwijskwaliteit, vastgelegd door de Vlaamse Regering. Teneinde hieraan uitvoering te geven, bepaalt de school haar eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad."

Art. 197. Artikel 321 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 198. Artikel 322 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 322. De externe evaluatie op het gelijke onderwijskansenbeleid van de school met inbegrip van de aanwending van de daarvoor toegekende lesuren gebeurt in het kader van de schooldoorlichting als bedoeld in artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs."

Art. 199. Artikel 322/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 200. In dezelfde codex wordt een artikel 330/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 330/4. Aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, in toepassing van artikel 314/8 en 314/9, wordt voor het schooljaar 2021-2022 eenmalig een budget toegekend in functie van het professionaliseren van ondersteuners. Voor het begrotingsjaar 2021 gaat het om 475.716 euro en voor begrotingsjaar 2022 gaat het om 951.763 euro. De middelen worden ingezet voor de aanstelling van personeelsleden in het schooljaar 2021-2022 die ondersteuners vervangen tijdens een periode van professionalisering. De Vlaamse Regering legt daartoe het verdelingsmechanisme over de scholen, de toepassingsmodaliteiten en de modaliteiten met betrekking tot het lokaal sociaal overleg vast."

Art. 201. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 6 juli 2018 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt de zin "Een wijziging van het type, vermeld in paragraaf 1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak." opgeheven;

2° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 202. In artikel 357/7 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. In afwachting van de invoering van curriculumdossiers als vermeld in artikel 138, eerste lid, zijn de duale structuuronderdelen ingericht volgens standaardtrajecten.";

2° in paragraaf 2 wordt in het tweede lid punt 5° vervangen door wat volgt:

"5° in voorkomend geval de algemeen vormende competenties, gebaseerd op de toepasbare eindtermen voor het overeenstemmend niet-duaal leren. Indien de aanbieder van de duale opleiding een centrum voor deeltijds

beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is, zijn evenwel niet van toepassing:

- 1° vóór de modernisering: de eindtermen lichamelijke opvoeding van het beroepssecundair onderwijs als vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000, bekrachtigd bij het decreet van 18 januari 2002, en het besluit van de Vlaamse Regering van 20 september 2002, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2002;
- 2° vanaf de modernisering: de volgende eindtermen als vermeld in het decreet van 12 februari 2021:
 - a) de eindtermen 1.9, 1.10, 1.11 en 1.12 van de basisvorming van de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en van de tweede graad dubbele finaliteit binnen de sleutelcompetentie "competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid"; en
 - b) de eindtermen 1.8, 1.9, 1.10 en 1.11 van de basisvorming van de derde graad arbeidsmarktfinaliteit en van de derde graad dubbele finaliteit binnen de sleutelcompetentie "competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid";.

Art. 203. Aan artikel 357/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een achtste lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van artikel 3, 35°, hoeft een aanbieder die op 1 september 2020 de toelating had om de opleiding beveiligingstechnicus dual te organiseren, geen nieuwe programmatieaanvraag in te dienen met het oog op een opstart op 1 september 2021, ongeacht of die opleiding in het schooljaar 2020-2021 is georganiseerd."

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 204. In artikel II.113, §3, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 2° wordt vervangen door wat volgt:

"2° een bewijs van pedagogische bekwaamheid, als vermeld in artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs, in combinatie met een bachelor- of masterdiploma;";

2° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

"3° een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst als gelijkwaardig met een van de voorgaande diploma's wordt erkend;";

3° punt 4° wordt opgeheven.

Art. 205. In artikel II.113, §4, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt de zinsnede “van licentiaat of ingenieur, behaald voor het academiejaar 2004-2005, in afwijking van paragraaf 2” vervangen door de zinsnede “dat gelijkgeschakeld is met de graad van master, vermeld in artikel II.377 en in artikel II.378, §1, tweede en derde lid, in afwijking van paragraaf 2 van dit artikel”;
- 2° in het vierde lid worden tussen de zinsnede “bachelordiploma,” en de zinsnede “, behaald in een kunstopleiding” de woorden “of een diploma gelijkgeschakeld met de graad van master” ingevoegd.

Art. 206. Aan artikel II.124/1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 2018, worden een punt 5° en een punt 6° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “5° het tarief voor de toets nieuwe opleiding, vermeld in artikel II.153/5, bedraagt per opleiding ten minste 500 euro en ten hoogste 2000 euro;
- 6° het tarief voor de opleidingsaccreditatie, vermeld in artikel II.170/12, vierde lid en II.170/17, §3, bedraagt per opleiding ten minste 500 euro en ten hoogste 2000 euro.”.

Art. 207. In artikel II.151 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid worden de woorden “De masteropleidingen die als masteropleiding worden geselecteerd” vervangen door de woorden “De bachelor- en masteropleidingen die worden geselecteerd”;
- 2° in het tweede lid worden de woorden “een Erasmus Mundus masteropleiding” vervangen door de zinsnede “een bachelor- en masteropleiding die geselecteerd werd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld,”;
- 3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een bachelor- of masteropleiding die kadert binnen een ‘European Universities Initiative’ dat als pilootproject werd goedgekeurd in 2019 of 2020, wordt geacht een opleiding te zijn die geselecteerd werd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, vermeld in het eerste lid. De instellingen kunnen deze opleidingen alleen maar aanbieden voor zover ze over de vereiste onderwijsbevoegdheid beschikken. Deze opleidingen starten uiterlijk in het academiejaar volgend op het academiejaar waarin het pilootproject afloopt. In afwijking van het eerste lid, worden deze opleidingen geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang bepaald voor de desbetreffende opleiding voor de eerste keer geheel doorlopen werd.”.

Art. 208. In artikel II.170, §2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan het vijfde lid, 7°, worden de woorden “of een opleiding van het hoger beroepsonderwijs” toegevoegd;

- 2° in het zevende lid wordt de zin “Voor de bachelor- en masteropleidingen die de andere ambtshalve geregistreeerde instellingen en de geregistreeerde instellingen aanbieden, kan de Vlaamse Regering het Hogeronderwijsregister, vermeld in paragraaf 1, aanpassen op vraag van het instellingsbestuur.” vervangen door de zin “Voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, de bachelor- en masteropleidingen die de andere ambtshalve geregistreeerde instellingen en de geregistreeerde instellingen aanbieden, kan de Vlaamse Regering de lijst, vermeld in het derde lid, voor een instelling aanpassen op verzoek van het instellingsbestuur.”.

Art. 209. In artikel II.177, tweede lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt tussen de woorden “of de student” en de woorden “over de kennis” de zinsnede “, die de leeftijd van achttien jaar bereikt heeft op 31 december van het academiejaar waarvoor wordt ingeschreven,” ingevoegd.

Art. 210. In artikel II.179/1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de woorden “vijf jaar” vervangen door de woorden “tien jaar”.

Art. 211. In artikel II.197 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° tussen het eerste en het tweede lid wordt een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Een student die nog niet in het bezit is van een bachelordiploma kan onder de voorwaarden, bepaald door het instellingsbestuur, toegelaten worden tot de inschrijving voor de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs zonder de vermelding van onderwijsvakken, vermeld in artikel II.113, §4.”;

- 2° in het derde lid wordt tussen de woorden “diploma van de bachelor-na-bacheloropleiding” en de woorden “is het bezit van het diploma” de zinsnede “of van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs zonder de vermelding van onderwijsvakken,” ingevoegd.

Art. 212. In artikel II.247 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt paragraaf 4 opgeheven.

Art. 213. Aan artikel II.260/1 van de dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, wordt het onderwijs in het studiegebied Nautische wetenschappen in het Nederlands en het Frans gegeven.”.

Art. 214. Aan artikel II.261, §2, van dezelfde codex, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° de opleidingsonderdelen die deel uitmaken van een bachelor- of masteropleiding die kadert binnen een ‘European Universities Initiative’ dat als pilootproject werd goedgekeurd in 2019 of 2020, zoals beschreven in artikel II.151.”.

Art. 215. Artikel II.261, §5, van dezelfde codex, wordt vervangen door wat volgt:

“§5. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, wordt het onderwijs in het studiegebied Nautische wetenschappen in het Nederlands en het Frans gegeven.”.

Art. 216. Aan artikel II.266, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een achtste lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij de bepaling van de breuken, vermeld in het eerste lid, punt 1° en 2°, en het tweede lid van deze paragraaf, wordt geen rekening gehouden met de anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen aangeboden door de Hogere Zeevaartschool.”.

Art. 217. In artikel II.270, §2, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden tussen de tweede en de derde zin de volgende zinnen ingevoegd:

“Wanneer een personeelslid al langer dan vijf jaar aangesteld is of al benoemd is op het moment dat het belast wordt met een onderwijsopdracht, moet het op dat moment aan het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal voldoen. Een personeelslid dat niet aan de vereisten voor het beheersingsniveau van de Nederlandse taal voldoet, kan geen onderwijsopdracht uitoefenen.”.

Art. 218. Aan artikel III.5 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een paragraaf 20 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§20. Het bedrag VOWprof als vermeld in of berekend conform dit artikel, wordt vermeerderd met de volgende bedragen:

- 1° in het begrotingsjaar 2022 met 12.000.000 euro;
- 2° in het begrotingsjaar 2023 met 16.000.000 euro;
- 3° vanaf het begrotingsjaar 2024 met 20.000.000 euro.

Bij de opmaak van de begroting 2023 wordt het groeipad, vermeld in paragraaf 18 tot en met 20, geëvalueerd.”.

Art. 219. Aan artikel III.19, §1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“9° in afwijking van punt 1°, c), bedraagt het puntengewicht voor het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie 1,27 voor het begrotingsjaar 2022 en 1,30 vanaf het begrotingsjaar 2023.

In afwijking van punt 1°, i), bedraagt het puntengewicht voor het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde:

- a) voor het begrotingsjaar 2022: 1,02;
- b) voor het begrotingsjaar 2023: 1,04;
- c) vanaf het begrotingsjaar 2024: 1,06.”.

Art. 220. Aan deel 3, titel 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, wordt een hoofdstuk 10 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 10. Onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek”.

Art. 221. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt aan hoofdstuk 10, toegevoegd bij artikel 201, een artikel III.98/8 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.98/8. De Vlaamse Regering subsidieert hogeronderwijsinstellingen voor onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

De subsidies voor het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek worden toegekend binnen de daartoe beschikbare begrotingskredieten.”.

Art. 222. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 10 een artikel III.98/9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.98/9. §1. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure op basis waarvan de hogeronderwijsinstellingen voorstellen kunnen indienen en bepaalt de criteria op basis waarvan de voorstellen worden beoordeeld en geselecteerd. De Vlaamse Regering waarborgt hierbij de onafhankelijkheid van het selectiemechanisme en de rangschikking van de geselecteerde projecten.

§2. De beoordelingscriteria voor het toekennen van de subsidies houden onder meer rekening met de kwaliteit, de expertise van de indieners en de prijs.”.

Art. 223. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 10 een artikel III.98/10 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III 98/10. De Vlaamse Regering regelt de wijze waarop de voortgang van de onderzoeken wordt opgevolgd en de regelingen over de vrijgave en het gebruik van de onderzoeksresultaten.

De Vlaamse Regering kan complementaire regels over subsidiëring vastleggen.”.

Art. 224. In artikel IV.13, tweede lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden “De regeringscommissaris en de afgevaardigde van financiën bezorgen hun analyse” worden vervangen door de woorden “De regeringscommissaris bezorgt een analyse”;
- 2° de woorden “Als de regeringscommissaris en de afgevaardigde van financiën vaststellen” worden vervangen door de woorden “Als de regeringscommissaris vaststelt”.

Art. 225. In artikel IV.17 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Als de Vlaamse Regering op basis van het advies en de analyse van de regeringscommissaris de begroting niet kan goedkeuren omdat ze van oordeel is dat die begroting strijdig is met bepalingen die bij of krachtens de wet of decreet zijn vastgesteld of het financieel evenwicht van de universiteit in gevaar brengt, brengt ze binnen dertig dagen na de dag waarop ze het advies van de regeringscommissaris heeft ontvangen de instelling daarvan op de hoogte en brengt ze de instelling op de hoogte van haar bezwaren.”.

Art. 226. In artikel IV.83, §4, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Voor de universiteiten wordt de goedkeuring, vermeld in het eerste lid, beschouwd als verworven als de bevoegde regeringscommissaris in de analyse van de jaarrekening, rekening houdend met alle relevante informatie, een gunstig advies uitbrengt.”.

Art. 227. Aan artikel V.25, eerste lid, van dezelfde codex, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Het universiteitsbestuur kan een wervingsreserve aanleggen voor een cluster van verwante functies.”.

Art. 228. Aan artikel V.28, derde lid, van dezelfde codex, worden de volgende zinnen toegevoegd:

“Als de beoordeling gunstig is, maar het betrokken personeelslid niet voldoet aan de taalvereiste, vermeld in artikel II.270, §2, kan het personeelslid niet benoemd worden maar kan de aanstelling met een bijkomende termijn worden verlengd om het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal te bereiken. Als de termijn wordt verlengd, wordt het personeelslid in principe benoemd zonder nieuwe beoordeling van zodra het aan het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal voldoet. De totale duur van de initiële aanstelling en de bijkomende termijn mag niet meer dan 5 jaar bedragen.”.

Art. 229. In artikel V.106 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt punt 6° opgeheven.

Art. 230. Aan artikel V.121 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede lid kan een personeelslid van de Hogere Zeevaartschool Antwerpen dat op 1 juni 2021 benoemd is in het ambt van praktijklector of hoofdpraktijklector onder de hiernavolgende voorwaarden dit ambt ten persoonlijksten titel behouden en verder blijven uitoefenen in de opleiding scheepswerktuigkunde beperkt tot het volume van de opdracht op voormelde datum:

- 1° het personeelslid oefende tot 31 augustus 2021 deze opdracht uit in de professionele bachelor in de scheepswerktuigkunde;
- 2° het personeelslid is vanaf 1 september 2021 voor het luik onderwijs van zijn opdracht uitsluitend belast met praktijkgebonden opleidingsonderdelen in de academische bachelor van de opleiding scheepswerktuigkunde.”.

Art. 231. Aan artikel V.148, §3, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de academische bachelor- en masteropleidingen in de scheepswerktuigkunde geldt als vereist bekwaamheidsbewijs voor de ambten van docent, hoofddocent en hoogleraar eveneens een Certificate of Competence/vaarbevoegdheidsbewijs A-III/2 als Chief Engineer, zoals beschreven in de STCW Conventie 1978 Regulation III/2.

Art. 232. Aan artikel V.135 van dezelfde codex wordt de volgende zin toegevoegd:

“Het hogeschoolbestuur kan een wervingsreserve aanleggen voor een cluster van verwante functies.”.

Hoofdstuk 18. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 233. In de de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een artikel III.2/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.2/1. De overheveling van een internaat naar een andere inrichtende macht heeft ten aanzien van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming uitwerking op 1 september.”.

Art. 234. In artikel III.4, §2, van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt punt 7° opgeheven.

Art. 235. In artikel III.20/2 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 26 juni 2020 en gewijzigd bij het decreet van 17 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt het bedrag “499.000 euro” vervangen door het bedrag “900.000 euro”;
- 2° in het tweede lid worden tussen het woord “internen” en het woord “die” de woorden “ingeschreven op 1 februari 2021” ingevoegd;
- 3° in het tweede lid worden de woorden “de de” vervangen door het woord “de”;
- 4° het derde lid wordt opgeheven.”.

Art. 236. In artikel IV.36, §1, van dezelfde codificatie wordt de zinsnede “artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen” vervangen door de woorden “de wettelijke verplichtingen voor verenigingen zonder winstoogmerk”.

Art. 237. In artikel IV.37, §1, van dezelfde codificatie wordt de zinsnede “artikel 17 van de wet van 27 juni 1921” vervangen door de woorden “de wettelijke verplichtingen voor verenigingen zonder winstoogmerk”.

Art. 238. In het artikel IV.52 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019 en vervangen bij het decreet van 3 juli 2020, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt de opdracht van de centrale organisatie en de opdracht van een of meer organisaties die een deelopdracht opnemen. De Vlaamse Regering sluit een kaderovereenkomst af met de geselecteerde centrale organisator.”.

Art. 239. In artikel V.45 van dezelfde codificatie, wordt punt 4° opgeheven.

Art. 240. Aan artikel VI.4, tweede lid, 2°, van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt de volgende zin toegevoegd:

“In het basisonderwijs is artikel 153sexies, §4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs onverminderd van toepassing.”.

Art. 241. In artikel VI.5 van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De middelen worden toegekend aan iedere school voor gewoon of buitengewoon basisonderwijs, aan iedere school voor gewoon of buitengewoon secundair onderwijs, aan ieder centrum voor volwassenenonderwijs, aan iedere academie en aan ieder centrum voor basiseducatie. Scholen, academies en centra kunnen kiezen om de middelen aan te wenden op niveau van:

- 1° een scholengemeenschap in het basis- of het secundair onderwijs, of
- 2° een scholengroep, of
- 3° een samenwerkingsplatform dat kan bestaan uit:
 - a) een of meerdere scholengemeenschappen in het basis- of secundair onderwijs, en/of
 - b) een of meerdere scholengroepen, en/of

- c) een of meerdere scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs, voor zover deze niet behoren tot een scholengemeenschap in het basisonderwijs, en/of
- d) een of meerdere scholen voor gewoon secundair onderwijs, voor zover deze niet behoren tot een scholengemeenschap in het secundair onderwijs, en/of
- e) een of meerdere scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, en/of
- f) een of meerdere centra voor volwassenenonderwijs, en/of
- g) een of meerdere academies, en/of
- h) een of meerdere centra voor basiseducatie.

De aanwending als vermeld in het eerste lid mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden bijkomend ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking. De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De inrichtende macht van de instellingen die middelen samenleggen, moet met het oog op de controle een verklaring op erewoord bezorgen aan het bevoegde agentschap waarin het verklaart deze bepaling in acht te nemen.

De scholengemeenschap, de scholengroep, of het samenwerkingsplatform maakt afspraken over de aanwending van de middelen.

Als scholen, academies of centra beslissen om de middelen, vermeld in het eerste lid, aan te wenden in een samenwerkingsplatform kunnen de daarmee ingerichte betrekkingen niet worden vacant verklaard. Het school- of centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekking.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het samenwerkingsplatform kan worden stopgezet op 31 augustus 2021. Nieuwe samenwerkingsplatformen die ingevolge een dergelijke stopzetting worden opgericht, gelden voor de duur van vijf schooljaren. De samenstelling van dit samenwerkingsplatform kan in afwijking van het vierde lid worden gemeld uiterlijk op 1 oktober 2021 aan het betrokken Agentschap van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.”.

Art. 242. In artikel VI.7 van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De punten van de enveloppe kunnen worden aangewend voor het oprichten van één of meer betrekkingen in het ambt van ICT-coördinator. In het basisonderwijs is artikel 153sexies, §4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs onverminderd van toepassing. De Vlaamse Regering legt het aantal punten vast dat in rekening moet worden gebracht voor een personeelslid dat in dit ambt wordt aangesteld.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De bepalingen van het decreet Rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, het decreet Rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs en het decreet Rechtspositie Basiseducatie blijven verder van toepassing.”;

3° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 19. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 243. In artikel 27 van het decreet betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie wordt punt 2° opgeheven.

Art. 244. In artikel 49 van hetzelfde decreet wordt punt 2° opgeheven.

Hoofdstuk 20. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 245. Aan artikel 5 van het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 9 maart 2018, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het derde lid wordt de zinsnede "geldt het specifieke gedeelte van een onderwijskwalificatie" vervangen door de zinsnede "gelden de specifieke eindtermen van het wetenschapsdomein kunst en cultuur, vermeld in bijlage 4 van het decreet van 12 februari 2021 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen";

2° in het vierde lid worden tussen de woorden "studierichting" en "selecteert het schoolbestuur" de woorden ", met uitzondering van de kortlopende studierichting schrijver," ingevoegd;

3° er wordt een vijfde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"Voor de kortlopende studierichting schrijver geldt de beroepskwalificatie amateur literair schrijver."

Art. 246. In artikel 31 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Om toegelaten te worden tot de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten mag de leerling nog geen twaalf jaar zijn op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar en moet voldoen aan een van de volgende voorwaarden:

1° de basiscompetenties van de eerste graad verworven hebben;

2° de leeftijd van acht jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.";

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het derde lid kan een leerling die nog geen twaalf jaar is op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar en ingeschreven is in het lager onderwijs toegelaten worden tot de tweede graad."

Art. 247. In artikel 54 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden "door het schoolbestuur" opgeheven;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt de redenen voor gewettigde afwezigheid.”.

Art. 248. In artikel 66 van hetzelfde decreet wordt punt 6° opgeheven.

Art. 249. Aan artikel 76/1, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Binnen het samenwerkingsverband wordt afgesproken aan welke academie het betrokken personeelslid administratief wordt aangesteld, in overleg met het betrokken personeelslid. Die personeelsleden kunnen dan niet alleen werken in de academie die hen administratief aanstelt, maar in alle academies van het samenwerkingsverband.”.

Art. 250. In artikel 92, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° uitkeringsgerechtigd verplicht ingeschreven zijn als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid, of daarmee gelijkgesteld zijn;”;

2° punt 2° wordt opgeheven;

3° er wordt een punt 11° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“11° houder zijn van een European Disability Card conform het protocolakkoord van 10 oktober 2016 over het project European Disability Card tussen de Federale Regering, de Vlaamse Regering, de Waalse Regering, de Franse Gemeenschapscommissie en de Duitstalige Regering.”.

Art. 251. In artikel 101 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “de dag van 1 april” vervangen door de woorden “de dag van 1 maart”;

2° in het derde lid wordt de eerste zin opgeheven.

Art. 252. In artikel 102 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “uiterlijk op 1 april” vervangen door de woorden “uiterlijk op 1 maart”;

2° het tweede lid wordt opgeheven.

Art. 253. In artikel 111, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “uiterlijk op 1 april” vervangen door de woorden “uiterlijk op 1 maart”;

2° het tweede lid wordt opgeheven;

3° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het schoolbestuur niet overgaat tot de oprichting van de academie of het onderdeel van een academie in het schooljaar dat volgt op de goedkeuring van de aanvraag tot financiering of subsidiëring, verliest het de goedkeuring. Het schoolbestuur kan een nieuwe aanvraag indienen conform het eerste lid.”

Art. 254. In artikel 115 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “in al haar reeds opgerichte domeinen, de rationalisatienormen, vermeld in artikel 126,” vervangen door de zinsnede “in al haar reeds opgerichte domeinen en structuuronderdelen de rationalisatienormen”.

Art. 255. In artikel 116 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Onder de oprichting van een structuuronderdeel, vermeld in het derde lid en in artikel 117, wordt de oprichting van een nieuw structuuronderdeel van een domein waarvan de academie al een of meer structuuronderdelen organiseert in een of meer bestaande of nieuwe vestigingsplaatsen verstaan.”;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Een schoolbestuur kan het aantal vestigingsplaatsen van dat structuuronderdeel tijdens de oprichtingsperiode niet uitbreiden.”.

Art. 256. In artikel 117 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° voor het opgerichte structuuronderdeel per vestigingsplaats op de teldag van het oprichtingsjaar voldoen aan de programmatienorm, naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van het langste traject, vermeld in artikel 70, dat de academie organiseert in die vestigingsplaats.”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Tijdens de oprichtingsperiode wordt de programmatienorm telkens bereikt per vestigingsplaats naar rato van het aantal leerjaren van het langste traject dat in die vestigingsplaats georganiseerd wordt en het aantal schooljaren dat het nieuwe structuuronderdeel al in oprichting is.”;

3° in paragraaf 2, tweede lid, worden tussen de woorden “het structuuronderdeel” en de woorden “vanaf dat schooljaar” de woorden “in die vestigingsplaats” ingevoegd;

4° in paragraaf 2, derde lid, worden tussen de woorden “het structuuronderdeel” en de woorden “op de vorige teldag” de woorden “in die vestigingsplaats” ingevoegd;

5° in paragraaf 3 wordt de zin “De rationalisatienorm geldt vanaf het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin minstens een traject van het nieuwe structuuronderdeel volledig is uitgebouwd en de programmatienorm, vermeld in artikel 121 of 122, bereikt wordt.” vervangen door de zin “De rationalisatienorm geldt vanaf het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin in een vestigingsplaats minstens een traject van het nieuwe structuuronderdeel volledig

is uitgebouwd en de programmatienorm, vermeld in artikel 121 of 122, in alle vestigingsplaatsen bereikt wordt.”.

Art. 257. Aan artikel 126 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De rationalisatienormen, vermeld in paragraaf 1 en 2, zijn niet van toepassing op academies voor deeltijds kunstonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats gevestigd is in de gemeente Voeren.”.

Art. 258. In artikel 131, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid worden de woorden “een andere academie” vervangen door de woorden “een academie van een ander schoolbestuur”;
- 2° in het tweede lid worden de woorden “vóór 1 maart” vervangen door de woorden “uiterlijk 1 maart”;
- 3° het derde lid wordt opgeheven.

Art. 259. In artikel 132 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid worden de woorden “vóór 1 maart” vervangen door de woorden “uiterlijk 1 maart”;
- 2° het derde lid wordt opgeheven.

Art. 260. In artikel 133, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid worden de woorden “vóór 1 maart” vervangen door woorden “uiterlijk 1 maart”;
- 2° het tweede lid wordt opgeheven.

Hoofdstuk 21. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 261. In het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 20 december 2019 en 3 juli 2020, wordt een artikel 19/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 19/1. De onderwijsinspectie kan voor twee of meer centra die aangestuurd worden door eenzelfde bestuur de doorlichting gezamenlijk organiseren voor een aantal of voor al die centra samen. Die gezamenlijke doorlichting gebeurt altijd met het akkoord van het bestuur, de betrokken centra die ervoor kiezen om samen doorgelicht te worden en de onderwijsinspectie. Een betrokken centrum dat niet kiest voor gezamenlijke doorlichting wordt op instellingsnummer doorgelicht.

De onderwijsinspectie maakt bij gezamenlijke doorlichting één doorlichtingsverslag met een advies dat van toepassing is op al de centra die samen worden doorgelicht.

De rechtsgevolgen van de doorlichting, vermeld in het artikel 22, zijn op dezelfde manier van toepassing op al de centra die samen worden doorgelicht.”.

Art. 262. In artikel 24, 1°, van hetzelfde decreet wordt punt d) opgeheven.

Hoofdstuk 22. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 263. §1. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2021, met uitzondering van artikel 75, 3°, 112, 147, 3°, artikel 169, 177, 186, 218 en 219, die in werking treden op 1 januari 2022.

Artikel 233 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1997.

Artikel 134, 135, 224, 225 en 226 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2019.

Artikel 98, 117, 121, 133, 205, 249 en 257 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2020.

Artikel 41, 91, 125, 130, 136, 148, 149, 229, 234, 239, 243, 244, 248 en 262 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2021.

Artikel 127 heeft uitwerking met ingang van 1 februari 2021.

Artikel 165 heeft uitwerking met ingang van 26 mei 2021.

Artikel 36, 37, 38, 70, 71, 72, 122 en 123 hebben uitwerking met ingang van 1 juni 2021.

Artikel 94 en 200 hebben uitwerking met ingang van 15 augustus 2021.

§2. In afwijking van paragraaf 1 treden de artikelen 21 tot en met 32 en 57 tot en met 68 voor de vastbenoemde personeelsleden en de personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur die voor 1 september 2021 een eerste evaluatie met als eindconclusie "onvoldoende" hebben gekregen pas in werking nadat deze personeelsleden opnieuw geëvalueerd worden en die nieuwe evaluatie definitief is geworden.