



Vlaams
Parlement

ingediend op **812** (2020-2021) – Nr. 3
24 juni 2021 (2020-2021)

Amendementen

op het ontwerp van programmadecreet
bij de aanpassing van de begroting 2021

Documenten in het dossier:
812 (2020-2021) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2: Amendement

INHOUD

Amendementen.....	4
Bijlage 1: Ontwerpen van amendement.....	15
Bijlage 2: Advies van de Raad van State.....	29

LEGENDE

FIN	Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën en Begroting en Justitie
BIN	Commissie voor Binnenlands Bestuur, Gelijke Kansen en Inburgering
BRU	Commissie voor Brussel en de Vlaamse Rand en Dierenwelzijn
BUI	Commissie voor Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Internationale Samenwerking en Toerisme
CUL	Commissie voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media
ECO	Commissie voor Economie, Werk, Sociale Economie, Wetenschap en Innovatie
LAN	Commissie voor Landbouw, Visserij en Plattelandsbeleid
LEE	Commissie voor Leefmilieu, Natuur, Ruimtelijke Ordening en Energie
OPE	Commissie voor Mobiliteit en Openbare Werken
OND	Commissie voor Onderwijs
WEL	Commissie voor Welzijn, Volksgezondheid, Gezin en Armoedebestrijding
WON	Commissie voor Wonen en Onroerend Erfgoed

C-OND

AMENDEMENT Nr. 2**voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Artikel 41

In de voorgestelde tekst van artikel 25/1, op de elfde regel, tussen het woord "werkingstoelage" en het woord "toekennen", de woorden "of projecttoelage" invoegen.

VERANTWOORDING

Met voorliggend amendement wordt het ook mogelijk om deze middelen via een projecttoelage toe te kennen.



C-OND

AMENDEMENT Nr. 3**voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Artikel 42

In de voorgestelde tekst van artikel 2/1, op de elfde regel, tussen het woord "werkingstoelage" en het woord "toekennen", de woorden, "of projecttoelage" invoegen.

VERANTWOORDING

Met voorliggend amendement wordt het ook mogelijk om deze middelen via een projecttoelage toe te kennen.



C-OND

AMENDEMENT Nr. 4**voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming

Afdeling 9 (nieuw)

Een afdeling 9, die bestaat uit artikel 42/1 tot en met 42/4, invoegen, die luidt als volgt:

"Afdeling 9. Extra lestijden, lesuren en uren-leraar voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19"

Art. 42/1. In het schooljaar 2021-2022 kunnen op basis van de aanvraag, vermeld in artikel 42/3, aan scholen van het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs en aan centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, naargelang het geval, extra lestijden, uren-leraar of lesuren worden toegekend voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door de COVID-19-pandemie en de maatregelen ter bestrijding ervan.

Die extra lestijden, uren-leraar of lesuren worden op leerlingniveau aangewend om de leerachterstand die de leerlingen hebben opgelopen door de COVID-19-pan-

demie en de maatregelen ter bestrijding ervan, maximaal weg te werken in de periode vanaf 1 september 2021 tot en met 30 juni 2022.

In afwijking van het eerste lid kunnen er geen extra lestijden, uren-leraar of lesuren aangewend worden voor leerlingen in type 5-scholen en voor cursisten van de hogere beroepsopleiding Verpleegkunde.

Art. 42/2. In afwijking van artikel 163, §1, tweede lid, van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997 kunnen de personeelsleden die worden aangesteld met de extra lestijden, vermeld in artikel 42/1, alleen op lesdagen en uitzonderlijk ook buiten de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school worden ingezet voor de doelstelling, vermeld in artikel 42/1.

De personeelsleden die in het secundair onderwijs en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs worden aangesteld met de extra uren-leraar en lesuren, vermeld in artikel 42/1, kunnen alleen op lesdagen en uitzonderlijk ook buiten de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school of in het centrum worden ingezet voor de doelstelling, vermeld in artikel 42/1.

Art. 42/3. §1. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten, verder AGODI genoemd, deelt aan de school of het centrum het maximumaantal extra lestijden, uren-leraar of lesuren, vermeld in artikel 42/1, mee dat ze wekelijks kunnen aanwenden.

Als de school of het centrum extra lestijden, uren-leraar of lesuren wil inrichten, meldt ze dit ten laatste op 1 oktober 2021. De school of het centrum verklaart hierbij op erewoord dat die lestijden, lesuren of uren-leraar gebruikt zullen worden voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. AGODI keurt de aanvraag automatisch goed als bovenstaande voorwaarde is vervuld.

De toegekende extra lestijden, uren-leraar of lesuren die op 15 november 2021 niet zijn ingevuld en meegedeeld aan AGODI, kunnen niet meer ingericht worden.

§2. Een school heeft recht op minimaal twee wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar, en maximaal het afgeronde resultaat van $(A + B) \times C$, waarbij:

1° A: het aantal leerlingen dat de school telt op de eerste schooldag van februari 2020, die niet beantwoorden:

- a) in het basisonderwijs, aan een of meer van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 133, §1, van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, vermenigvuldigd met 1;*
- b) in het secundair onderwijs, aan een of meer van de gelijkekansenindicatoren, vermeld in artikel 225, §1, 1° tot en met 4°, of artikel 233, §1, 1° tot en met 4°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vermenigvuldigd met 1;*

2° B: het aantal leerlingen dat de school telt op de eerste schooldag van februari 2020, die beantwoorden:

- a) in het gewoon basisonderwijs, aan een of meer van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 133, §1, van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, vermenigvuldigd met 1,2;*
- b) in het voltijds gewoon secundair onderwijs, aan een of meer van de gelijkekansenindicatoren, vermeld in artikel 225, §1, 1° tot en met 4°, of artikel 233, §1, 1° tot en met 4°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vermenigvuldigd met 1,2;*

3° C: 0,021438 lestijden in het basisonderwijs en 0,041192 lesuren of uren-leraar in het secundair onderwijs.

Het resultaat dat verkregen wordt door de berekening wordt als volgt afgerond: als het eerste getal na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hoger gelegen gehele getal, en als het eerste getal na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lager gelegen gehele getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 heeft een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs recht op minimaal twee wekelijkse uren-leraar, en maximaal het afgeronde resultaat van $D \times E$, waarbij:

- 1° D: het aantal leerlingen dat het centrum telt op de eerste schooldag van februari 2020, vermenigvuldigd met 1,2;*
- 2° E: 0,041192 uren-leraar in het secundair onderwijs.*

Het resultaat dat verkregen wordt door de berekening wordt als volgt afgerond: als het eerste getal na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hoger gelegen gehele getal, en als het eerste getal na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lager gelegen gehele getal.

§4. In afwijking van paragraaf 2 en 3 is de teldag voor scholen en centra die opgericht werden tijdens het schooljaar 2020-2021 1 februari 2021.

In afwijking van paragraaf 2 worden voor scholen die opgericht werden tijdens het schooljaar 2020-2021 alle leerlingen aan 1 gewogen.

Art. 42/4. Een personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking die wordt ingericht met de lestijden, lesuren en uren-leraar, vermeld in artikel 42/1, wordt aangesteld als tijdelijk personeelslid. Het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs of het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding zijn, naargelang het geval, op die personeelsleden van toepassing, met uitzondering van de volgende bepaling: de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het school- of centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.”

VERANTWOORDING

Het onderwijs in Vlaanderen ziet zich voor grote uitdagingen gesteld door de COVID-19-pandemie. Ook het school- en academiejaar 2020-2021 werd nog zwaar getroffen door die pandemie.

Het wegwerken van achterstand en creëren van voorsprong is een belangrijk doel binnen de maatregel VV 17 van het relanceplan Vlaamse Veerkracht.

Om de ambitie te realiseren de leerachterstand weg te werken én het momentum van deze crisis aan te grijpen om een voorsprong te creëren, wordt het succesvolle initiatief van de Bijsprong voor één schooljaar voortgezet. Ook in de resolutie van de Commissie ad hoc voor de Evaluatie en Verdere Uitvoering van het Vlaamse Coronabeleid van het Vlaams Parlement (*Parl.St.* VI.Parl. 2020-2021, nr. 582/3) en in het advies van de pedagogische taskforce wordt erop gewezen dat leerachterstand prioritair gemedieerd moet worden. Door in te zetten op 'meer handen in de klas' wordt de beste garantie geboden om alle kinderen te bereiken. Hiertoe wordt voorzien in bijkomende onderwijzende personeelsleden voor het schooljaar 2021-2022. Met deze bijkomende impuls worden scholen ertoe aangezet om in een hoog tempo werk te maken van het wegwerken van de leerachterstanden bij de betrokken leerlingen.

Leerachterstand wegwerken is dan ook een absolute prioriteit. Het Vlaamse kleuter- en leerplichtonderwijs moet voor die opdracht extra ondersteund worden. Daarom wordt voorzien in extra lestijden, lesuren en uren-leraar. De middelen worden toegekend aan de scholen voor het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs (inclusief de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs) nadat ze daarvoor een aanvraag bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) hebben ingediend. De middelen moeten worden aangewend op leerlingniveau om de leerachterstand die leerlingen door de COVID-19-pandemie hebben opgelopen maximaal weg te werken gedurende het schooljaar 2021-2022.

Met de middelen kan alleen onderwijzend personeel aangesteld worden. De gebruikelijke aanstellings- en voorrangsregels zijn van toepassing.

De middelen kunnen gebruikt worden voor remediëring op lesdagen tijdens de reguliere schooldag of uitzonderlijk extracurriculair, aansluitend op de schooltijd.

Toelichting bij de afzonderlijke artikelen:

Artikel 42/1 beschrijft de doelstelling en de verdeling van de middelen, en de manier waarop de middelen moeten worden aangewend. Op die manier wordt de leerachterstand in alle scholen aangepakt.

Artikel 42/2 bepaalt dat de middelen uitzonderlijk ook aangewend kunnen worden buiten de normale periode waarin de leerlingen op school aanwezig zijn. De lessen die met de middelen worden georganiseerd, vinden plaats op lesdagen en kunnen eventueel ook aansluiten op de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen op school.

Artikel 42/3 regelt de aanvraagprocedure bij AGODI. Bij de aanvraag voegt de school/het centrum een verklaring op erewoord. De scholen/centra verklaren dat die lestijden, lesuren of uren-leraar gebruikt zullen worden voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. De school/het centrum vraagt minstens twee wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar aan. Het maximale aantal wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar wordt berekend op basis van het aantal leerlingen en het aantal doelgroepeleringen.

Aangezien de centra voor deeltijds beroepssecundair niet werken met gelijkheidsindicatoren, worden alle leerlingen er beschouwd als meer kwetsbare leerlingen. De coëfficiënt in het secundair onderwijs ligt hoger omdat de impact van de COVID-19-pandemie daar op het effectief fysiek les kunnen volgen op school groter was. Aangezien de recentste leerlingenkenmerken, met inbegrip van de schooltoeslag, slechts beschikbaar zijn voor 1 februari 2020 is dit de teldag voor de berekening van de omkadering bijsporging. Om nieuwe scholen (opgericht tijdens het schooljaar 2020-2021) en centra toch recht te geven op middelen is de teldag 1 februari 2021 voor deze scholen en centra.

Aangezien het aantal doelgroepeleringen voor deze scholen onbekend is op deze teldag, tellen deze leerlingen voor 1. Zoniet zouden deze scholen en centra geen recht hebben op omkadering.

Artikel 42/4 regelt dat het decreet Rechtspositie van toepassing is met uitzondering van het vacant verklaren van de betrekking en het benoemen in de betrekking.

Het personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking in een ambt die een school inricht met de bijsporgingmiddelen wordt als statutair tijdelijk personeelslid aangesteld.

Dit houdt in dat alle regels betreffende de rechtspositie (decreten Rechtspositie van 27 maart 1991) op dit personeelslid van toepassing zijn. Het personeelslid verwerft dus dienstanciënniteit in het ambt waarin hij of zij is aangesteld op basis van het daarvoor vereiste of desgevallend voldoende geachte bekwaamheidsbewijs. Dit betekent ook dat ten aanzien van deze betrekking het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD) geldt en een tijdelijk personeelslid dat al voldoende eerdere prestaties in het ambt heeft opgebouwd, dit recht daarop kan doen gelden. Het tijdelijk aangestelde personeelslid heeft ook recht op een salaris conform de salarisschalen die gelden voor het ambt in kwestie op basis van zijn of haar bekwaamheidsbewijs. Het personeelslid verwerft sociale anciënniteit, heeft op basis daarvan recht op ziekteverlof en heeft recht op bepaalde verlopen.

Kortom, alle aspecten van een statutaire tijdelijke aanstelling zijn van toepassing, uitgezonderd de mogelijkheid van vaste benoeming. En ten aanzien van de schoolbesturen geldt er geen verplichting (of mogelijkheid) tot vacantverklaring van deze betrekking en dus ook geen mogelijkheid of verplichting om er vaste benoeming in toe te wijzen.



C-OND

AMENDEMENT Nr. 5

voorgesteld door de Vlaamse Regering

Hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming

Afdeling 10 (nieuw)

Een afdeling 10, die bestaat uit artikel 42/5 tot en met 42/15, invoegen, die luidt als volgt:

"Afdeling 10. Lerarenplatform basisonderwijs

Art 42/5. In hoofdstuk IX, afdeling 3quater, van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2018, 5 april 2019 en 26 juni 2020, wordt het opschrift van onderafdeling 2 vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling 2. Werking".

Art. 42/6. Artikel 153quaterdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en van 26 juni 2020, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 153quaterdecies. Vanaf het schooljaar 2021-2022 tot en met het schooljaar 2023-2024 wordt een lerarenplatform opgezet om tijdelijk aangestelde personeelsleden werkzekerheid te bieden."

Art. 42/7. In artikel 153quinquiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt het woord "pilotproject" vervangen door het woord "lerarenplatform".

Art. 42/8. In artikel 153sexiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de woorden "de criteria van inzetbaarheid van de betrokken personeelsleden in pedagogisch zinvolle taken" vervangen door de woorden "de criteria om de betrokken personeelsleden taken te laten vervullen voor het wegwerken van de leerachterstand of niet-reguliere vervangingen te laten doen".

Art. 42/9. In artikel 153septiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal "2500" wordt vervangen door het getal "1621";

2° de zin "Tijdens het schooljaar 2020-2021 bedraagt het aantal beschikbare voltijdse equivalenten uitzonderlijk 2291 voor alle scholen van het basisonderwijs." wordt opgeheven;

3° het getal "23,79" wordt vervangen door het getal "23,77".

Art. 42/10. In artikel 153undevicies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord "oktober" wordt vervangen door het woord "september";

2° de zin "Tijdens het schooljaar 2020-2021 kan deze aanstelling al ten vroegste aanvangen op 1 september." wordt opgeheven.

Art. 42/11. In artikel 153viciesbis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de woorden "wordt het op basis van zijn bekwaamheidsbewijs ingezet in zinvolle pedagogische taken" vervangen door de woorden "vervult het taken voor het wegwerken van de leerachterstand of doet het een niet-reguliere vervanging".

Art. 42/12. In artikel 153viciester van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het getal "85" wordt vervangen door het getal "80";
- 2° de woorden "positieve of" worden telkens opgeheven;
- 3° de zin "Indien het bereikte inzetbaarheidspercentage hoger lag dan het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage, wordt het aantal lestijden vermeerderd met het aantal lestijden dat overeenkomt met het aantal dat nodig was om het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage te bereiken." wordt opgeheven.

Art. 42/13. In hoofdstuk IX, afdeling 3quater, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 26 juni 2020, wordt het opschrift van onderafdeling 6 vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling 6. Inwerkingtreding".

Art. 42/14. Artikel 153viciesquater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 153viciesquater. Het lerarenplatform wordt geëvalueerd tijdens het schooljaar 2022-2023 met het oog op eventuele bijstellingen."

Art. 42/15. In artikel 153viciesquinquies, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de zinsnede "1 oktober 2018" wordt vervangen door de zinsnede "1 september 2021";
- 2° de zinsnede "2020-2021" wordt vervangen door de zinsnede "2023-2024".".".

VERANTWOORDING

In de collectieve arbeidsovereenkomst (cao) XI (2015-2019) werd opgenomen dat een pilootproject lerarenplatform wordt gelanceerd om aan meer tijdelijke leerkrachten een schooljaar werkzekerheid te bieden. De wettelijke basis werd vastgelegd in het programmadecreet (ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2018) (*Parl. St.* VI.Parl. 2017-18, nr. 1570/13). In het Onderwijsdecreet XXIX van 5 april 2019 werd het pilootproject verlengd met één schooljaar (2019-2020).

In het programmadecreet van 26 juni 2020 bij de aanpassing van de begroting 2020 (*Parl. St.* VI.Parl. 2019-20, nr. 290/16) werd het lerarenplatform in het basisonderwijs nogmaals met een schooljaar verlengd. Tegelijk werd het mogelijk om leerkrachten vanaf 1 september aan te stellen in het lerarenplatform in plaats van 1 oktober. Om binnen het geldende budgettaire kader te blijven werd het aantal voltijdsequivalenten (vte's) vastgelegd op 2291 voor alle scholen van het basisonderwijs samen, ten opzichte van 2500 vte's tijdens de voorgaande schooljaren.

Uit de evaluatie van het lerarenplatform bleek dat alle scholen het lerarenplatform een waardevol initiatief vinden. De doelstelling om meer tijdelijke leerkrachten een schooljaar werkzekerheid te bieden, werd zeker gerealiseerd. Anderzijds slaagden zeer veel samenwerkingsplatformen er niet in om het beoogde inzetbaarheidspercentage van 85 procent te halen. Hierdoor steeg de kostprijs van het lerarenplatform.

Om de doelstelling werkzekerheid bieden te realiseren binnen een meer beheersbaar budget, wordt het systeem van het lerarenplatform als volgt herwerkt:

- Het lerarenplatform loopt gedurende drie schooljaren. Er wordt geen rekening gehouden met resultaten en prestaties in het verleden en er wordt gestart vanaf nul.
- De deelnemende samenwerkingsverbanden uit het basisonderwijs krijgen de mogelijkheid om een aantal leerkrachten een aanstelling te geven tot het einde van het schooljaar, op voorwaarde dat deze personeelsleden worden ingezet voor reguliere vervangingen van afwezigheden korter dan een schooljaar, of dat ze zelf een stabiele opdracht krijgen, en een ander – meer ervaren – personeelslid dan wordt ingezet voor reguliere vervangingen korter dan een schooljaar.

- De kostprijs van deze maatregel bestaat uit het salaris dat wordt betaald in de periodes waarin het personeelslid niet wordt ingezet voor reguliere vervangingen korter dan een schooljaar. De overheid staat in voor de kostprijs van de aanstelling, voor zover op het niveau van het samenwerkingsverband een vooropgesteld inzetbaarheidspercentage van 80 procent wordt bereikt. Het budget waarin voorzien bedraagt 15 miljoen euro. Daarmee kunnen 1621 vte's worden aangesteld. Dat budget wordt als volgt berekend: de kostprijs van een beschikbare vte bedraagt 46.275 euro (= gemiddelde kostprijs tijdelijke gewoon en buitengewoon basisonderwijs). De meerkosten bedragen maximaal 20 procent, namelijk de periode waarin geen vervangingen gebeuren. $15.000.000 : 9255 (= 20 \text{ procent van } 46.275) = 1621$. Gedurende de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 bedroeg het aantal vte's 2500. Gedurende het schooljaar 2020-2021 bedroeg het aantal vte's 2291. Door het totale aantal vte's te beperken wordt de kostprijs van het lerarenplatform verlaagd.
- Tijdens hun aanstelling in het lerarenplatform moeten de personeelsleden ingezet worden voor reguliere vervangingen. Het inzetbaarheidspercentage, namelijk de verhouding tussen de totale duur van de uitgeoefende reguliere vervangingen, uitgedrukt in kalenderdagen, en de totale duur van de aanstelling, uitgedrukt in kalenderdagen, telkens vermenigvuldigd met het volume van de opdracht, moet op het niveau van het samenwerkingsplatform 80 procent bedragen.
- Als een personeelslid geen reguliere vervanging kan uitoefenen, moet het ingezet worden voor het wegwerken van de leerachterstand.
- Er geldt een malusregeling: als het bereikte inzetbaarheidspercentage op negatieve wijze afwijkt van het vooropgesteld inzetbaarheidspercentage van 80 procent, dan zal dit verschil worden verrekend op de middelen lerarenplatform die in het daaropvolgend schooljaar worden toegekend aan het samenwerkingsplatform.

Deze maatregel past in het kader van het verhogen van de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep. Hiermee kan werkzekerheid worden geboden aan jonge leerkrachten gedurende de schooljaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. Deze maatregel past ook in het zoeken naar oplossingen voor het toenemende lerarentekort.

Toelichting bij de afzonderlijke artikelen:

Artikel 42/5 wijzigt het opschrift van onderafdeling 2 van 'Pilotproject' naar 'Werking', aangezien er geen sprake meer is van een pilotproject. Het lerarenplatform in het basisonderwijs start opnieuw vanaf nul.

Artikel 42/6 legt vast dat het lerarenplatform zal werken gedurende drie schooljaren: vanaf het schooljaar 2021-2022 tot en met het schooljaar 2023-2024. Het doel van het lerarenplatform is tijdelijk aangestelde personeelsleden werkzekerheid bieden.

In artikel 42/7 wordt het woord pilotproject vervangen door het woord lerarenplatform omdat er, zoals eerder gemeld, geen sprake meer is van een pilotproject en er een nieuwe start genomen wordt.

In artikel 42/8 wordt vastgelegd dat in het lokaal overlegcomité afspraken gemaakt moeten worden over de criteria van inzetbaarheid van de betrokken personeelsleden bij het wegwerken van de leerachterstand en bij niet-reguliere vervangingen.

Artikel 42/9 legt het aantal beschikbare vte's vast. Dat bedraagt 1621. Alle verwijzingen naar het verleden en naar vorige aantallen beschikbare vte's worden opgeheven. Verder wordt ook de noemer geactualiseerd: 23,77 (cf. groen boekje loonkosten 2021-2022).

Artikel 42/10 brengt wijzigingen aan in artikel 153undevicies. Daarin wordt vastgelegd dat de leerkrachten in het lerarenplatform aangesteld kunnen worden vanaf 1 september van elk schooljaar. Op die manier kunnen ze zo maximaal mogelijk ingezet worden voor vervangingen. Bovendien kunnen ze vanaf de eerste dag van het schooljaar betrokken worden bij de werking van de scholen in het lerarenplatform van aanstelling.

Artikel 42/11 bepaalt dat de leerkrachten in het lerarenplatform ingeschakeld moeten worden voor het wegwerken van de leerachterstand als ze geen reguliere vervanging kunnen doen. Het is de bedoeling dat ze samen met andere leerkrachten voor de klas staan, zodat ze de klasleerkracht kunnen ondersteunen. Een tweede mogelijkheid is dat ze instaan voor niet-reguliere vervangingen. Zo vangen ze afwezigheden op die geen recht geven op vervanging en waarvoor geen vervangingseenheden voor korte afwezigheden gebruikt worden. Door ervoor te zorgen dat er toch een vervanger voor de klas staat, wordt bijkomende leerachterstand vermeden.

Artikel 42/12 bevat de bepalingen met betrekking tot het inzetbaarheidspercentage. De personeelsleden aangesteld in het lerarenplatform moeten op het niveau van het samenwerkingsplatform samen een inzetbaarheidspercentage van 80 procent bereiken.

Als het bereikte inzetbaarheidspercentage op negatieve wijze afwijkt van dit vooropgesteld percentage, zal dit verschil worden verrekend op de middelen lerarenplatform die in voorkomend geval in het daaropvolgend schooljaar worden toegekend aan het samenwerkingsplatform. Indien het bereikte in-

zetbaarheidspercentage lager lag dan het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage, wordt het aantal lestijden dat wordt toegekend aan een samenwerkingsplatform verminderd met het aantal lestijden dat overeenkomt met het aantal dat nodig was om het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage te bereiken. Dat gebeurt op volgende wijze: het aantal uren dat wordt toegekend aan een samenwerkingsplatform, wordt vermenigvuldigd met de volgende breuk: $X/80$, waarbij X het effectieve inzetbaarheidspercentage is van het voorgaande schooljaar. Een bonus voor lerarenplatformen die een hoger inzetbaarheidspercentage halen dan het percentage van 80 procent, waarin voorzien, is niet mogelijk om budgettaire redenen.

Artikel 42/13 wijzigt het opschrift van onderafdeling 6 naar 'Inwerkingtreding'.

Artikel 42/14 vervangt de bepaling met betrekking tot de monitoring en opvolging van het pilootproject lerarenplatform. Het lerarenplatform, en specifiek het malussysteem, zal geëvalueerd worden tijdens het schooljaar 2022-2023.

Artikel 42/15 bevat de datum van inwerking- en buitenwerkingtreding.



C-OND

AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door de Vlaamse Regering

Hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming

Afdeling 11 (nieuw)

Een afdeling 11, die bestaat uit artikel 42/16 tot en met 42/25, invoegen, die luidt als volgt:

"Afdeling 11. Huursubsidies AGION voor tijdelijke modulaire units

Art. 42/16. §1. AGION wordt ertoe gemachtigd verbintenissen aan te gaan voor een totaal van maximaal 750.000 euro subsidie per jaar in het kader van een uiterst dringende capaciteitsproblematiek om een tijdelijke subsidie te geven aan de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs voor de huur en plaatsing van tijdelijke modulaire units.

Dit bedrag wordt gekoppeld aan de consumptieprijsindex van december 2020, basis 2013, en wordt jaarlijks op 1 januari berekend.

§2. De maximumtermijn van de subsidie bedraagt 3 jaar vanaf de aanvang van de huurovereenkomst. Op grond van de beoordeling van de gemotiveerde vraag van de inrichtende macht voorafgaand aan het verstrijken van de 3 jaar, kan AGION een eenmalige verlenging toestaan voor een termijn van nog eens maximaal 3 jaar.

§3. De huursubsidie kan alleen worden toegekend voor projecten die beantwoorden aan de fysische normen, vermeld in artikel 7 tot en met 30 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 houdende vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen en van de fysische en financiële normen voor de schoolgebouwen, internaten en centra voor leerlingenbegeleiding.

§4. Voor de huursubsidie geldt een maximale aanvangshuur volgens de bepalingen van artikel 2, §2 en §3, van het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2016 houdende de regeling voor huursubsidies voor schoolinfrastructuur.

§5. De huursubsidie wordt jaarlijks geïndexeerd. De jaarlijkse indexatie mag er echter niet toe leiden dat de huursubsidie in een bepaald jaar meer bedraagt dan als de initiële huursubsidie jaarlijks geïndexeerd zou worden aan de consumptieprijsindex.

§6. De huursubsidie kan alleen betrekking hebben op de vergoeding van de huur. De huursubsidie kan niet van toepassing zijn op projecten die geselecteerd zijn in het kader van de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur, vermeld in het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur, of die geselecteerd zijn in het kader van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten.

§7. Voor de huursubsidie geldt hetzelfde subsidiepercentage als in de reguliere subsidiëring, vermeld in artikel 17, §1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Art. 42/17. De inrichtende macht dient een gemotiveerd aanvraagdossier in bij AGION waaruit de uiterst dringende capaciteitsproblematiek objectief blijkt.

De inrichtende macht voegt bij de aanvraag een ontwerp van huurovereenkomst die minstens het moment vermeldt waarop en de duur van de periode waarin de tijdelijke modulaire units ter beschikking worden gesteld aan de inrichtende macht.

De inrichtende macht bezorgt ook een verklaring aan AGION waarin ze zich ertoe verbindt om:

- 1° de huursubsidie alleen te gebruiken voor het project en de onderwijsbestemming waarvoor ze is bedoeld;
- 2° elke wijziging, schorsing of beëindiging van de huurovereenkomst of van de voorwaarden voor de toegekende huursubsidie aan AGION te melden;
- 3° bij het ophouden van de onderwijsbestemming dat onmiddellijk aan AGION te melden, zodat AGION de huursubsidie onmiddellijk kan beëindigen.

Art. 42/18. AGION beoordeelt de uiterst dringende capaciteitsproblematiek van het aanvraagdossier op grond van de dwingende nood en de extra plaatsen die gecreëerd worden.

AGION kan aanvullende informatie of verduidelijkingen vragen. Als die aanvullende informatie of verduidelijking niet tijdig wordt verschaft, kan de aanvraag worden verworpen.

Art. 42/19. De huursubsidie, vermeld in artikel 42/16, kan met betrekking tot de betrokken modulaire units niet gecumuleerd worden met subsidies inzake schoolinfrastructuur voor of tijdens de periode van het huren.

Art. 42/20. Wijzigingen met betrekking tot de huurovereenkomst worden onmiddellijk voorgelegd aan AGION en kunnen leiden tot wijzigingen van de beslissing van AGION met betrekking tot de huursubsidie.

Art. 42/21. AGION kan alle initiatieven nemen die het nodig acht om toe te zien of de voorwaarden voor de huursubsidie vervuld zijn of blijven en of de huursubsidie niet ten onrechte wordt uitbetaald.

AGION kan onder meer bijkomende documenten en gegevens opvragen, de inrichtende macht horen en een bezoek ter plaatse brengen.

Art. 42/22. Indien geen gevolg gegeven wordt aan de initiatieven van AGION zoals bepaald in artikel 42/21, kan de betaling van de huursubsidie opgeschort worden.

Art. 42/23. §1. Indien de onderwijsbestemming van de modulaire units niet langer verzekerd is of in geval van oneigenlijk gebruik, stopt AGION met de betaling van de huursubsidie.

§2. Het behoort tot de appreciatie van AGION om te bepalen of de onderwijsbestemming niet langer verzekerd is of dat er sprake is van oneigenlijk gebruik, gebaseerd op alle feitelijke en juridische elementen die bekend zijn.

Art. 42/24. §1. De ten onrechte uitbetaalde huursubsidies worden verrekend met de nog verschuldigde huursubsidies.

§2. Bij gebrek aan verschuldigde huursubsidies vordert AGION de ten onrechte uitgekeerde huursubsidies terug.

Art. 42/25. Nadat de inrichtende macht op de hoogte is gebracht van het akkoord met de aanvraag van de huursubsidie, bezorgt de inrichtende macht een kopie van de definitieve huurovereenkomst, het rekeningnummer en de identiteit van de rekeninghouder aan AGION. De huursubsidie wordt uitbetaald per afgelopen kwartaal van het kalenderjaar.”.

VERANTWOORDING

Zoals iedereen wel weet, staat de schoolinfrastructuur voor grote uitdagingen. De noden zijn hoog en daarom wordt er terecht de laatste jaren extra geïnvesteerd in schoolgebouwen. Ook in deze legislatuur zal de Vlaamse Regering substantieel blijven investeren gezien er in meer dan 3 miljard euro voorzien wordt voor nieuwe investeringsbeslissingen.

De conceptnota Masterplan Scholenbouw 2.0 geeft daarbij de grote strategische doelstellingen mee, waarbij ook de klemtoon wordt gelegd op investeringen om capaciteitstekorten aan te pakken. De Vlaamse Regering heeft als ambitie om voor elk kind een kwaliteitsvolle plaats in het onderwijs te garanderen.

Voor het gesubsidieerd onderwijs zijn er bij AGION verschillende subsidiepijlers zoals de reguliere subsidiëring en de huursubsidies, naast de DBFM-programma's (DBFM: Design Build Finance Maintain).

Ondanks de huidige subsidiemogelijkheden is er nood aan de mogelijkheid om zeer snel en in het kader van uiterst dringende capaciteitsproblematiek tegemoet te kunnen komen aan de noden van de inrichtende machten. Met de voorliggende bepalingen wordt hieraan geremedieerd en kunnen subsidies worden toegekend voor de plaatsing en de huur van tijdelijke modulaire units. Op die manier kan sneller voorzien worden in infrastructuurnood dan via bijvoorbeeld de jaarlijkse oproep via de gewone huursubsidies. Het stelt de inrichtende machten in staat om in infrastructuur te voorzien op heel korte termijn in uiterst dringende capaciteitsomstandigheden en tegelijk ook daarmee werk te maken van een doordachte planning en goede voorbereiding voor een structurele oplossing indien de verwachting is dat de noden zullen aanhouden. Ook indien de verwachting zou zijn dat de noden enkel een tijdelijk zeer acuut karakter hebben, wordt via de bepalingen dus in een afdoende oplossing voorzien. Deze bijkomende mogelijkheid biedt dus een grotere flexibiliteit voor acute noden.

De betrokken bepalingen bevatten verder de voorwaarden voor de huursubsidie voor de tijdelijke modulaire units, de manier waarop de aanvraag kan worden ingediend en de beoordeling. In verband met de voorliggende huursubsidie wordt verwezen naar de maximale aanvangshuur zoals die vastgesteld wordt in de gewone huursubsidie, met inbegrip van de mogelijkheid die ook daar geldt, namelijk dat de raad van bestuur van AGION gemotiveerd kan afwijken van het bepaalde percentage in het geval van bijzondere omstandigheden, zoals bijzondere karakteristieken of de ligging van het schoolgebouw, lees het concrete project. Tot slot zijn er bepalingen met betrekking tot de controle, schorsing en terugvordering.

De bepalingen hebben enkel betrekking op de huursubsidie die AGION voor de tijdelijke modulaire units toekent. Het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (GO!) heeft krachtens haar bijzonder decreet van 14 juli 1998 reeds de mogelijkheid om te voorzien in tijdelijke modulaire units. Door de voorliggende bepalingen wordt nu ook voor het gesubsidieerde onderwijs dezelfde mogelijkheid gecreëerd.



C-OND

AMENDEMENT Nr. 7**voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Artikel 43

In het eerste lid, 2°, het getal "42" vervangen door het getal "42/14".

VERANTWOORDING

Met voorliggend amendement wordt gevolg gegeven aan advies nr. 69.631/1 van 23 juni 2021 van de Raad van State.



BIJLAGE 1:
Ontwerpen van amendement



Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021

Amendementen

Voorgesteld door de Vlaamse Regering

Hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming

Amendement nr. 1

Art. 1. Aan het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 wordt aan hoofdstuk 8 een afdeling 9 toegevoegd die luidt als volgt:

“Afdeling 9: extra lestijden, lesuren en uren-leraar voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19”.

Art. 2. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/1. In het schooljaar 2021-2022 kunnen op basis van de aanvraag, vermeld in artikel 42/3, aan scholen van het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs en aan centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, naargelang van het geval, extra lestijden, uren-leraar of lesuren worden toegekend voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door de COVID-19-pandemie en de maatregelen ter bestrijding ervan.

Die extra lestijden, uren-leraar of lesuren worden op leerlingniveau aangewend om de leerachterstand die de leerlingen hebben opgelopen door de COVID-19-pandemie en de maatregelen ter bestrijding ervan, maximaal weg te werken in de periode vanaf 1 september 2021 tot en met 30 juni 2022.

In afwijking van het eerste lid kunnen er geen extra lestijden, uren-leraar of lesuren aangewend worden voor leerlingen in type 5-scholen en voor cursisten van de hogere beroepsopleiding Verpleegkunde.”.

Art. 3. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/2. In afwijking van artikel 163, §1, tweede lid, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 kunnen de personeelsleden die worden aangesteld met de extra lestijden, vermeld in artikel 42/1, alleen op lesdagen en uitzonderlijk ook buiten de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school worden ingezet voor de doelstelling, vermeld in artikel 42/1.

De personeelsleden die in het secundair onderwijs en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs worden aangesteld met de extra uren-leraar en lesuren, vermeld in artikel 42/1, kunnen alleen op lesdagen en uitzonderlijk ook buiten de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school of in het centrum worden ingezet voor de doelstelling, vermeld in artikel 42/1.”

Art. 4. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/3 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/3. §1. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten, afgekort AGODI, deelt aan de school of het centrum het maximum aantal extra lestijden, uren-leraar of lesuren, vermeld in artikel 42/1 mee dat ze wekelijks kunnen aanwenden.

Als de school of het centrum extra lestijden, uren-leraar of lesuren, wil inrichten, meldt ze dit ten laatste op 1 oktober 2021. De school of het centrum verklaart hierbij op erewoord dat die lestijden, lesuren of uren-leraar gebruikt zullen worden voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. AGODI keurt de aanvraag automatisch goed als bovenstaande voorwaarde is vervuld. De toegekende extra lestijden, uren-leraar of lesuren die op 15 november 2021 niet zijn ingevuld en meegedeeld aan AGODI kunnen niet meer ingericht worden.

§2. Een school heeft recht op minimaal twee wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar, en maximaal het afgeronde resultaat van $(A + B) \times C$, waarbij:

1° A: het aantal leerlingen dat de school telt op de eerste schooldag van februari van 2020, die niet beantwoorden:

- a) in het basisonderwijs, aan een of meer van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 133, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, vermenigvuldigd met 1;
- b) in het secundair onderwijs, aan een of meer van de gelijkemansindicatoren, vermeld in artikel 225, §1, 1° tot en met 4°, of artikel 233, §1, 1° tot en met 4°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vermenigvuldigd met 1;

2° B: het aantal leerlingen dat de school telt op de eerste schooldag van februari van 2020 die beantwoorden:

- a) in het gewoon basisonderwijs, aan een of meer van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 133, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, vermenigvuldigd met 1,2;
- b) in het voltijds gewoon secundair onderwijs, aan een of meer van de gelijkemansindicatoren, vermeld in artikel 225, §1, 1° tot en met 4°, of artikel 233, §1, 1° tot en met 4°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vermenigvuldigd met 1,2.

3° C: 0,021438 lestijden in het basisonderwijs en 0,041192 lesuren of uren-leraar in het secundair onderwijs

Het resultaat dat verkregen wordt door de berekening wordt als volgt afgerond: als het eerste getal na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hoger gelegen gehele getal, en als het eerste getal na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lager gelegen gehele getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 heeft een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs recht op minimaal twee wekelijkse uren-leraar, en maximaal het afgeronde resultaat van $D \times E$, waarbij:

D: het aantal leerlingen dat het centrum telt op de eerste schooldag van februari 2020,

vermenigvuldigd met 1,2.

E: 0,041192 uren-leraar in het secundair onderwijs.

Het resultaat dat verkregen wordt door de berekening wordt als volgt afgerond: als het eerste getal na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hoger gelegen gehele getal, en als het eerste getal na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lager gelegen gehele getal.

§4. In afwijking van paragraaf 2 en 3 is de teldag voor scholen en centra die opgericht werden tijdens het schooljaar 2020-2021 1 februari 2021.

In afwijking van paragraaf 2 worden voor scholen die opgericht werden tijdens het schooljaar 2020-2021 alle leerlingen aan 1 gewogen.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/4. Een personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking die wordt ingericht met de lestijden, lesuren en uren-leraar, vermeld in artikel 42/1, wordt aangesteld als tijdelijk personeelslid. Het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs of het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding zijn, naargelang het geval, op die personeelsleden van toepassing, met uitzondering van de volgende bepaling: de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het school- of centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.”.

Art. 6. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/5 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/5. De bepalingen van deze afdeling treden in werking op 1 september 2021’.”

DATUM VAN INWERKINGTREDING

De artikelen treden op 1 september 2021 in werking.

VERANTWOORDING

Het onderwijs in Vlaanderen ziet zich voor grote uitdagingen gesteld door de COVID-19-pandemie. Ook het school- en academiejaar 2020-2021 werd nog zwaar getroffen door de COVID 19-pandemie.

Het wegwerken van achterstand en creëren van voorsprong is een belangrijk doel binnen de maatregel VV 17 van het relanceplan Vlaamse Veerkracht,

Om de ambitie te realiseren de leerachterstand weg te werken én het momentum van deze crisis aan te grijpen om een voorsprong te creëren, zetten we het succesvolle initiatief van de ‘Bijspromg’ voor één schooljaar verder. Ook in de resolutie van de Commissie ad hoc Corona van het Vlaams parlement en in het advies van de pedagogische taskforce wordt erop gewezen dat we de leerachterstand prioritair moeten remediëren. Door in te zetten op meer handen in de klas krijgen we de beste garantie om alle kinderen te bereiken. We voorzien hiervoor bijkomende onderwijzende personeelsleden voor het schooljaar 2021-2022. Met deze bijkomende impuls willen we scholen aanzetten om in een hoog tempo werk te maken van het wegwerken van de leerachterstanden bij de betrokken leerlingen.

Leerachterstand wegwerken is dan ook een absolute prioriteit. Het Vlaamse kleuter- en leerplichtonderwijs moet voor die opdracht extra ondersteund worden. Daarom wordt voorzien in extra lestijden, lesuren en uren-leraar. De middelen worden toegekend aan de scholen voor het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs (inclusief de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs) nadat ze daarvoor een aanvraag bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) hebben ingediend. De middelen moeten worden aangewend op leerlingniveau, om de leerachterstand die leerlingen door de COVID-19-pandemie hebben opgelopen, maximaal weg te werken gedurende het schooljaar 2021-2022.

Met de middelen kan alleen onderwijzend personeel aangesteld worden. De gebruikelijke aanstellings- en voorrangsregels zijn van toepassing.

De middelen kunnen gebruikt worden voor remediëring op lesdagen tijdens de reguliere schooldag of uitzonderlijk extracurriculair, aansluitend op de schooltijd.

TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Art. 2 (Artikel 42/1) beschrijft de doelstelling en de verdeling van de middelen, en de manier waarop de middelen moeten worden aangewend. Op die manier wordt de leerachterstand in alle scholen aangepakt.

Art. 3 (Artikel 42/2) bepaalt dat de middelen uitzonderlijk ook aangewend kunnen worden buiten de normale periode waarin de leerlingen op school aanwezig zijn. De lessen die met de middelen worden georganiseerd, vinden plaats op lesdagen en kunnen eventueel ook aansluiten op de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen op school

Art. 4 (Artikel 42/3) regelt de aanvraagprocedure bij AGODI. Bij de aanvraag voegt de school/centrum een verklaring op erewoord. De scholen/centra verklaren dat die lestijden, lesuren of uren-leraar gebruikt zullen worden voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. De school/centrum vraagt minstens twee wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar aan. Het maximale aantal wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar wordt berekend op basis van het aantal leerlingen en het aantal doelgroepleerlingen. Gezien de centra voor deeltijds beroepssecundair niet werken met gelijkemansindicatoren, worden de leerlingen allen beschouwd als meer kwetsbare leerlingen. De coëfficiënt in het secundair onderwijs ligt hoger daar de impact van de covid19-pandemie op het effectief fysiek les kunnen volgen op school daar groter was. Aangezien de recentste leerlingenkenmerken met inbegrip van de schooltoeslag maar beschikbaar zijn voor 1/2/20 is dit de teldag voor de berekening van de omkadering bijsporang. Om nieuwe scholen (opgericht tijdens het schooljaar 2020-2021) en centra toch recht te geven op middelen is de teldag 1/2/21 voor deze scholen en centra. Aangezien het aantal doelgroepleerlingen voor deze scholen onbekend is op deze teldag tellen deze leerlingen aan 1. Anders zouden deze scholen en centra geen recht hebben op omkadering.

Art. 5 (Artikel 42/4) regelt dat het decreet rechtspositie van toepassing is met uitzondering van het vacant verklaren van de betrekking en het benoemen in de betrekking. Het personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking in een ambt die een school inricht met de bijsporangmiddelen wordt als statutair tijdelijk personeelslid aangesteld. Dat houdt in dat alle regels betreffende de rechtspositie (decreten rechtspositie van 27 maart 1991) op dit personeelslid van toepassing zijn. Het personeelslid verwerft dus dienstanciënniteit in het ambt waarin hij of zij is aangesteld op basis van het daarvoor vereiste of desgevallend voldoende geachte bekwaamheidsbewijs. Dat betekent ook dat ten aanzien van deze betrekking het recht op TADD geldt en een tijdelijk personeelslid dat al voldoende eerdere prestaties in het ambt heeft opgebouwd, dit recht daarop kan doen

gelden. Het tijdelijk aangestelde personeelslid heeft ook recht op een salaris conform de salarisschalen die gelden voor het ambt in kwestie op basis van zijn of haar bekwaamheidsbewijs. Het personeelslid verwerft sociale anciënniteit, heeft op basis daarvan recht op ziekteverlof, heeft recht op bepaalde verloven.

Kortom alle aspecten van een statutaire tijdelijke aanstelling zijn van toepassing, uitgezonderd de mogelijkheid van vaste benoeming. En t.a.v. de schoolbesturen geldt er geen verplichting (of mogelijkheid) tot vacantverklaring van deze betrekking en dus ook geen mogelijkheid of verplichting om er vaste benoeming in toe te wijzen.

Art. 6 (artikel 42/5) bepaalt de datum van inwerkingtreding. Dit artikel werd ingevoegd naar aanleiding van het advies van de Raad van State.

Amendement nr. 2

Aan het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 wordt aan hoofdstuk 8 een afdeling 10 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 10: lerarenplatform basisonderwijs

Art 42/6. In hoofdstuk IX, afdeling 3quater van het Decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2018, 5 april 2019 en 26 juni 2020, wordt het opschrift van onderafdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 2. Werking”.

Art. 42/7. Artikel 153quaterdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en van 26 juni 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Vanaf het schooljaar 2021-2022 tot en met het schooljaar 2023-2024 wordt een lerarenplatform opgezet om tijdelijk aangestelde personeelsleden werkzekerheid te bieden.”.

Art. 42/8. In artikel 153quinquiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt het woord “pilotproject” vervangen door het woord “lerarenplatform”.

Art. 42/9. In artikel 153sexiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de woorden “de criteria van inzetbaarheid van de betrokken personeelsleden in pedagogisch zinvolle taken” vervangen door de woorden “de criteria om de betrokken personeelsleden taken te laten vervullen voor het wegwerken van de leerachterstand of niet-reguliere vervangingen te laten doen”

Art. 42/10. In artikel 153septiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal “2500” wordt vervangen door het getal “1621”;

2° de zin “Tijdens het schooljaar 2020-2021 bedraagt het aantal beschikbare voltijdse equivalenten uitzonderlijk 2291 voor alle scholen van het basisonderwijs.” wordt opgeheven;

3° het getal “23,79” wordt vervangen door het getal “23,77”.

Art. 42/11. In artikel 153undevicies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord "oktober" wordt vervangen door het woord "september";
 2° de zin "Tijdens het schooljaar 2020-2021 kan deze aanstelling al ten vroegste aanvangen op 1 september." wordt opgeheven.

Art. 42/12. In artikel 153viciesbis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de woorden "wordt het op basis van zijn bekwaamheidsbewijs ingezet in zinvolle pedagogische taken" vervangen door de woorden "vervult het taken voor het wegwerken van de leerachterstand of doet het een niet-reguliere vervanging"

Art. 42/13. In artikel 153viciester van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal "85" wordt vervangen door het getal "80";
 2° de woorden "positieve of" worden telkens opgeheven;
 3° de zin "Indien het bereikte inzetbaarheidspercentage hoger lag dan het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage, wordt het aantal lestijden vermeerderd met het aantal lestijden dat overeenkomt met het aantal dat nodig was om het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage te bereiken." wordt opgeheven.

Art. 42/14. In hoofdstuk IX, afdeling 3quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 26 juni 2020, wordt het opschrift van onderafdeling 6 vervangen door wat volgt:
 "Onderafdeling 6. Inwerkingtreding".

Art. 42/15. Artikel 153viciesquater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Het lerarenplatform wordt geëvalueerd tijdens het schooljaar 2022-2023 met het oog op eventuele bijstellingen."

Art. 42/16. In artikel 153viciesquiquies, , ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "1 oktober 2018" wordt vervangen door de zinsnede "1 september 2021";
 2° de zinsnede "'2020-2021" wordt vervangen door de zinsnede "2023-2024"."

Art. 42/17. De bepalingen van deze afdeling treden in werking op 1 september 2021."

DATUM VAN INWERKINGTREDING

1 september 2021

VERANTWOORDING

In cao XI (2015-2019) werd opgenomen dat een 'pilotproject lerarenplatform' wordt gelanceerd om meer tijdelijke leerkrachten een schooljaar werkzekerheid te bieden. De wettelijke basis werd vastgelegd in het programmadecreet BA 2018. In onderwijsdecreet XXIX van 5 april 2019 werd het pilotproject verlengd met 1 schooljaar 2019-2020.

In het Programmadecreet van 26 juni 2020 bij de aanpassing van de begroting 2020 werd het lerarenplatform in het basisonderwijs nogmaals met een schooljaar verlengd. Tegelijk werd het mogelijk om leerkrachten vanaf 1 september aan te stellen in het lerarenplatform in plaats van 1 oktober. Om binnen het geldende budgettaire kader te blijven werd aantal voltijds equivalenten vastgelegd op 2291 voor alle scholen van het basisonderwijs samen, ten opzichte van 2500 voltijds equivalenten tijdens de voorgaande schooljaren.

Uit de evaluatie van het lerarenplatform bleek dat alle scholen het lerarenplatform een waardevol initiatief vinden. De doelstelling om meer tijdelijke leerkrachten een schooljaar werkzekerheid te bieden, werd zeker gerealiseerd. Anderzijds slaagden zeer veel

samenwerkingsplatformen er niet in om het beoogde inzetbaarheidspercentage van 85% te halen. Hierdoor steeg de kostprijs van het lerarenplatform.

Om de doelstelling van werkzekerheid bieden te realiseren binnen een meer beheersbaar budget, wordt het systeem van het lerarenplatform als volgt herwerkt:

- Het lerarenplatform loopt gedurende drie schooljaren. Er wordt geen rekening gehouden met resultaten en prestaties in het verleden, er wordt gestart vanaf nul;
- De deelnemende samenwerkingsverbanden uit het basisonderwijs krijgen de mogelijkheid om een aantal leerkrachten een aanstelling te geven tot het einde van het schooljaar, op voorwaarde dat deze personeelsleden worden ingezet voor reguliere vervangingen van afwezigheden korter dan een schooljaar; – of zelf een stabiele opdracht krijgen, en een ander – meer ervaren – personeelslid dan wordt ingezet voor reguliere vervangingen korter dan een schooljaar;
- De kostprijs van deze maatregel bestaat uit het salaris dat wordt betaald in de periodes waarin het personeelslid niet wordt ingezet voor reguliere vervangingen korter dan een schooljaar. De overheid staat in voor de kostprijs van de aanstelling, voor zover op het niveau van het samenwerkingsverband een vooropgesteld inzetbaarheidspercentage van 80 procent wordt bereikt. Het voorziene budget bedraagt 15 miljoen euro. Daarmee kunnen 1621 vte worden aangesteld. Dat budget wordt als volgt berekend: de kostprijs van een bft bedraagt 46.275 euro (= gemiddelde kostprijs tijdelijke gewoon en buitengewoon basisonderwijs). De meerkost bedraagt maximaal 20%, nl. de periode waarin geen vervangingen gebeuren. $15.000.000 : 9.255 (=20\% \text{ van } 46.275) = 1621$. Gedurende de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 bedroeg het aantal vte 2500. Gedurende het schooljaar 2020-2021 bedroeg het aantal vte 2291. Door het totaal aantal vte te beperken, wordt de kostprijs van het lerarenplatform verlaagd.
- Tijdens hun aanstelling in het lerarenplatform moeten de personeelsleden ingezet worden voor reguliere vervangingen. Het inzetbaarheidspercentage, nl. de verhouding tussen de totale duur van de uitgeoefende reguliere vervangingen, uitgedrukt in kalenderdagen, en de totale duur van de aanstelling, uitgedrukt in kalenderdagen, telkens vermenigvuldigd met het volume van de opdracht, moet op het niveau van het samenwerkingsplatform 80% bedragen;
- Als een personeelslid geen reguliere vervanging kan uitoefenen, moet het ingezet worden voor het wegwerken van de leerachterstand;
- Er geldt een malusregeling: als het bereikte inzetbaarheidspercentage op negatieve wijze afwijkt van het vooropgesteld inzetbaarheidspercentage van 80%, dan zal dit verschil worden verrekend op de middelen lerarenplatform die in het daarop volgend schooljaar worden toegekend aan het samenwerkingsplatform.

Deze maatregel past in het kader van het verhogen van de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep. Hiermee kunnen we werkzekerheid bieden aan jonge leerkrachten gedurende de schooljaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. Deze maatregel past ook in het zoeken naar oplossingen voor het toenemende lerarentekort.

ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikel 42/6 wijzigt het opschrift van onderafdeling 2 van "Pilotproject" naar "Werking", aangezien er geen sprake meer is van een pilotproject. Het lerarenplatform in het basisonderwijs start opnieuw vanaf nul.

Artikel 42/7 legt vast dat het lerarenplatform zal werken gedurende drie schooljaren: vanaf het schooljaar 2021-2022 tot en met het schooljaar 2023-2024. Het doel van het lerarenplatform is tijdelijk aangestelde personeelsleden werkzekerheid bieden.

In artikel 42/8 wordt het woord "pilotproject" gewijzigd naar "lerarenplatform", omdat er zoals gezegd geen sprake meer is van een pilotproject en er een nieuwe start genomen wordt.

In artikel 42/9 wordt vastgelegd dat in het lokaal overlegcomité afspraken gemaakt moeten worden over de criteria van inzetbaarheid van de betrokken personeelsleden bij het wegwerken van de leerachterstand en bij niet-reguliere vervangingen

Artikel 42/10 legt het aantal bft's vast. Dat bedraagt 1621. Alle verwijzingen naar het verleden en naar vorige aantallen bft's worden opgeheven. Verder wordt ook de noemer geactualiseerd: 23,77 (Cf. Groen Boekje Loonkosten 2021-2022).

Artikel 42/11 brengt wijzigingen aan aan artikel 153undevicies. Daarin wordt vastgelegd dat de leerkrachten in het lerarenplatform aangesteld kunnen worden vanaf 1 september van elk schooljaar. Op die manier kunnen ze zo maximaal mogelijk ingezet worden voor vervangingen. Bovendien kunnen ze vanaf de eerste dag van het schooljaar betrokken worden bij de werking van de scholen in het lerarenplatform van aanstelling.

Artikel 42/12 bepaalt dat de leerkrachten in het lerarenplatform ingeschakeld moeten worden voor het wegwerken van de leerachterstand als ze geen reguliere vervanging kunnen doen. Het is de bedoeling dat ze samen met andere leerkrachten voor de klas staan, zodat ze de klasleerkracht kunnen ondersteunen. Een tweede mogelijkheid is dat ze instaan voor niet-reguliere vervangingen. Zo vangen ze afwezigheden op die geen recht geven op vervanging en waarvoor geen vervangingseenheden voor korte afwezigheden gebruikt worden. Door ervoor te zorgen dat er toch een vervanger voor de klas staat, wordt bijkomende leerachterstand vermeden.

Artikel 42/13. bevat de bepalingen met betrekking tot het inzetbaarheidspercentage. De personeelsleden aangesteld in het lerarenplatform moeten op het niveau van het samenwerkingsplatform samen een inzetbaarheidspercentage van 80 procent bereiken. Als het bereikte inzetbaarheidspercentage op negatieve wijze afwijkt van dit vooropgesteld percentage, zal dit verschil worden verrekend op de middelen lerarenplatform die in voorkomend geval in het daarop volgend schooljaar worden toegekend aan het samenwerkingsplatform. Indien het bereikte inzetbaarheidspercentage lager lag dan het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage, wordt het aantal lestijden dat wordt toegekend aan een samenwerkingsplatform verminderd met het aantal lestijden dat overeenkomt met het aantal dat nodig was om het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage te bereiken. Dat gebeurt op volgende wijze: het aantal uren dat wordt toegekend aan een samenwerkingsplatform, wordt vermenigvuldigd met de volgende breuk: $X/80$, waarbij X het effectieve inzetbaarheidspercentage is van het voorgaande schooljaar. Een "bonus" voor lerarenplatformen die een hoger inzetbaarheidspercentage halen dan het voorziene percentage van 80%, is niet mogelijk om budgettaire redenen.

Artikel 42/14 wijzigt het opschrift van onderafdeling 6 naar "Inwerkingtreding".

Artikel 42/15 vervangt de bepaling op met betrekking tot de monitoring en opvolging van het pilootproject lerarenplatform. Het lerarenplatform, en specifiek het malus systeem, zal geëvalueerd worden tijdens het schooljaar 2022-2023.

Artikel 42/16 bevat de datum van inwerking- en buitenwerkingtreding.

Artikel 42/17 verduidelijkt de inwerkingtreding van de artikelen in deze afdeling en werd toegevoegd naar aanleiding van het advies van de Raad van State.

Amendement nr. 3

Aan het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 wordt aan hoofdstuk 8 een afdeling 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“Afdeling 11. Huursubsidies AGION tijdelijke modulaire units

Art. 42/18. §1. AGION wordt ertoe gemachtigd verbintenissen aan te gaan voor een totaal van maximaal 750.000 euro subsidie per jaar in het kader van een uiterst dringende capaciteitsproblematiek om een tijdelijke subsidie te geven aan de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs voor de huur en plaatsing van tijdelijke modulaire units.

Dit bedrag wordt gekoppeld aan de consumptieprijsindex van december 2020, basis 2013, en wordt jaarlijks op 1 januari berekend.

§2. De maximumtermijn van de subsidie bedraagt 3 jaar vanaf de aanvang van de huurovereenkomst. Op grond van de beoordeling van de gemotiveerde vraag van de inrichtende macht voorafgaand aan het verstrijken van de 3 jaar, kan AGION een eenmalige verlenging toestaan voor een termijn van nog eens maximaal 3 jaar.

§3. De huursubsidie kan alleen worden toegekend voor projecten die beantwoorden aan de fysieke normen, vermeld in artikel 7 tot en met 30 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 houdende vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen en van de fysieke en financiële normen voor de schoolgebouwen, internaten en centra voor leerlingenbegeleiding.

§4. Voor de huursubsidie geldt een maximale aanvangshuur volgens de bepalingen van artikel 2, §2 en §3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2016 houdende de regeling voor huursubsidies voor schoolinfrastructuur.

§5. De huursubsidie wordt jaarlijks geïndexeerd. De jaarlijkse indexatie mag er echter niet toe leiden dat de huursubsidie in een bepaald jaar meer bedraagt dan als de initiële huursubsidie jaarlijks geïndexeerd zou worden aan de consumptieprijsindex.

§6. De huursubsidie kan alleen betrekking hebben op de vergoeding van de huur. De huursubsidie kan niet van toepassing zijn op projecten die geselecteerd zijn in het kader van de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur, vermeld in het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur of die geselecteerd zijn in het kader van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten.

§7. Voor de huursubsidie, geldt hetzelfde subsidiepercentage als in de reguliere subsidiëring, vermeld in artikel 17, § 1 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Art. 42/19. De inrichtende macht dient een gemotiveerd aanvraagdossier in bij AGION waaruit de uiterst dringende capaciteitsproblematiek objectief blijkt.

De inrichtende macht voegt bij de aanvraag een ontwerp van huurovereenkomst die minstens het moment vermeldt waarop en de duur van de periode waarin de tijdelijke modulaire units ter beschikking worden gesteld aan de inrichtende macht.

De inrichtende macht bezorgt ook een verklaring aan AGION waarin ze zich ertoe verbindt om :

- 1° de huursubsidie alleen te gebruiken voor het project en de onderwijsbestemming waarvoor ze is bedoeld;
- 2° elke wijziging, schorsing of beëindiging van de huurovereenkomst of van de voorwaarden voor de toegekende huursubsidie aan AGION te melden;

3° bij het ophouden van de onderwijsbestemming dat onmiddellijk aan AGION te melden, zodat AGION de huursubsidie onmiddellijk kan beëindigen.

Art. 42/20. AGION beoordeelt de uiterst dringende capaciteitsproblematiek van het aanvraagdossier op grond van de dwingende nood en de extra plaatsen die gecreëerd worden.

AGION kan aanvullende informatie of verduidelijkingen vragen. Als die aanvullende informatie of verduidelijking niet tijdig wordt verschaft, kan de aanvraag worden verworpen.

Art. 42/21. De huursubsidie vermeld in artikel 42/16 kan met betrekking tot de betrokken modulaire units niet gecumuleerd worden met subsidies inzake schoolinfrastructuur voor of tijdens de periode van het huren.

Art. 42/22. Wijzigingen met betrekking tot de huurovereenkomst worden onmiddellijk voorgelegd aan AGION en kunnen leiden tot wijzigingen van de beslissing van AGION met betrekking tot de huursubsidie.

Art. 42/23. AGION kan alle initiatieven nemen die het nodig acht om toe te zien of de voorwaarden voor de huursubsidie vervuld zijn of blijven en of de huursubsidie niet ten onrechte wordt uitbetaald.

AGION kan onder meer bijkomende documenten en gegevens opvragen, de inrichtende macht horen en een bezoek ter plaatse brengen.

Art. 42/24. Indien geen gevolg gegeven wordt aan de initiatieven van AGION zoals bepaald in artikel 42/21, kan de betaling van de huursubsidie opgeschort worden.

Art. 42/25. § 1. Indien de onderwijsbestemming van de modulaire units niet langer verzekerd is of in geval van oneigenlijk gebruik, stopt AGION met de betaling van de huursubsidie.

§ 2. Het behoort tot de appreciatie van AGION om te bepalen of de onderwijsbestemming niet langer verzekerd is of dat er sprake is van oneigenlijk gebruik, gebaseerd op alle feitelijke en juridische elementen die bekend zijn.

Art. 42/26. § 1. De ten onrechte uitbetaalde huursubsidies worden verrekend met de nog verschuldigde huursubsidies.

§ 2. Bij gebrek aan verschuldigde huursubsidies, vordert AGION de ten onrechte uitgekeerde huursubsidies terug.

42/27. Nadat de inrichtende macht op de hoogte is gebracht van het akkoord met de aanvraag van de huursubsidie, bezorgt de inrichtende macht een kopie van de definitieve huurovereenkomst, het rekeningnummer en de identiteit van de rekeninghouder aan AGION. De huursubsidie wordt uitbetaald per afgelopen kwartaal van het kalenderjaar.

VERANTWOORDING

Zoals gekend zijn er grote uitdagingen in schoolinfrastructuur. De noden zijn hoog en daarom wordt er terecht de laatste jaren extra geïnvesteerd in schoolgebouwen. Ook deze legislatuur zal de regering substantieel blijven investeren gezien er meer dan 3 miljard euro voorzien wordt voor nieuwe investeringsbeslissingen.

De conceptnota Masterplan Scholenbouw 2.0 geeft daarbij de grote strategische doelstellingen mee, waarbij ook de klemtoon wordt gelegd op investeringen om capaciteitstekorten aan te pakken. De Vlaamse Regering heeft als ambitie om voor elk kind een kwaliteitsvolle plaats in het onderwijs te garanderen.

Voor het gesubsidieerd onderwijs zijn er bij AGION verschillende subsidiepijlers zoals de reguliere subsidiëring en de huursubsidies, naast de DBFM-programma's.

Ondanks de huidige subsidiemogelijkheden, is er nood aan de mogelijkheid om zeer snel en in het kader van uiterst dringende capaciteitsproblematiek tegemoet te kunnen komen aan de noden van de inrichtende machten. Met de voorliggende bepalingen wordt hieraan geremedieerd en kunnen subsidies worden toegekend voor de plaatsing en de huur van tijdelijke modulaire units. Op die manier kan sneller voorzien worden in infrastructuurnood dan via bv. de jaarlijkse oproep via de gewone huursubsidies. Het stelt de inrichtende machten in staat om infrastructuur te voorzien op zeer korte termijn in uiterst dringende capaciteitsomstandigheden en tegelijk ook daarmee werk te maken van een doordachte planning en goede voorbereiding voor een structurele oplossing indien de verwachting is dat de noden zullen aanhouden. Ook indien de verwachting zou zijn dat de noden enkel een tijdelijk zeer acuut karakter hebben, wordt via de voorziene bepalingen dus in een afdoende oplossing voorzien. Deze bijkomende mogelijkheid biedt dus een grotere flexibiliteit voor acute noden.

De betrokken bepalingen bevatten verder de voorwaarden voor de huursubsidie voor de tijdelijke modulaire units, hoe de aanvraag kan worden ingediend en de beoordeling. In verband met de voorliggende huursubsidie, wordt verwezen naar de maximale aanvangshuur zoals die vastgesteld wordt in de gewone huursubsidie, met inbegrip van de mogelijkheid die ook daar geldt dat de raad van bestuur van AGION gemotiveerd kan afwijken van het bepaalde percentage in het geval van bijzondere omstandigheden, zoals bijzondere karakteristieken of de ligging van het schoolgebouw, lees het concrete project. Tot slot zijn er bepalingen met betrekking tot de controle, schorsing en terugvordering.

De bepalingen hebben enkel betrekking op de huursubsidie die AGION voor de tijdelijke modulaire units toekent. Het GO! heeft krachtens haar bijzonder decreet van 14 juli 1998 reeds de mogelijkheid om te voorzien in tijdelijke modulaire units. Door de voorliggende bepalingen wordt nu dezelfde mogelijkheid gecreëerd voor het gesubsidieerd onderwijs.

Amendement nr. 4

Aan het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 worden in de artikelen 41 en 42 de volgende wijzigingen aangebracht:

Artikel 41

Tussen het woord "werkingstoelage" en het woord "toekennen" worden de woorden " of projecttoelage" ingevoegd.

Artikel 42

Tussen het woord "werkingstoelage" en het woord "toekennen" worden de woorden " of projecttoelage" ingevoegd.

VERANTWOORDING

Met voorliggend amendement wordt het ook mogelijk om deze middelen via een projecttoelage toe te kennen.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

BIJLAGE 2:

Advies van de Raad van State



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 69.631/1
van 23 juni 2021

over

amendementen op het ontwerp van ‘programmadecreet
houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de
begroting 2021’

Op 17 juni 2021 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand verzocht binnen een termijn van vijf werkdagen een advies te verstrekken over amendementen op het ontwerp van ‘programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021’.

De amendementen zijn door de eerste kamer onderzocht op 22 juni 2021. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Chantal BAMPS en Bert THYS, staatsraden, Johan PUT, assessor, en Greet VERBERCKMOES, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Brecht STEEN, eerste auditeur-afdelingshoofd, en Barbara SPEYBROUCK, eerste auditeur.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 23 juni 2021.

*

Volgens artikel 84, § 1, eerste lid, 3°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisende karakter ervan.

In het onderhavige geval wordt het spoedeisende karakter van de adviesaanvraag gemotiveerd als volgt:

“De maatregelen in deze amendementen zijn het resultaat van sociaal overleg dat pas zeer recent kon worden afgerond. Bovendien is het voor de scholen belangrijk om nog voor de zomer duidelijkheid te krijgen over deze maatregelen.”

*

Overeenkomstig artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, heeft de afdeling Wetgeving zich moeten beperken tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond,¹ alsmede van de vraag of aan de voorgeschreven vormvereisten is voldaan.

*

AMENDEMENT NR. 1

De inwerkingtredingsbepaling van de in hoofdstuk 8 van het ontwerp van programmadecreet in te voegen afdeling 9, dient te worden geredigeerd als volgt:

“Art. 6. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/5 toegevoegd, dat luidt als volgt:

‘Art. 42/5. De bepalingen van deze afdeling treden in werking op 1 september 2021’.”²

AMENDEMENT NR. 2

1. Het ontworpen artikel 42/11 van het programmadecreet dient aan te vangen als volgt: “In artikel 153*viciesbis* van hetzelfde decreet, ...”; in het ontworpen artikel 42/12 moet worden geschreven “In artikel 153*viciester* van hetzelfde decreet, ...”.

¹ Aangezien het om amendementen bij een ontwerp van decreet gaat, wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere rechtsnormen verstaan.

² Indien op dit tekstvoorstel wordt ingegaan, zal in voorkomend geval de nummering van de artikelen die de amendementen nrs. 2 en 3 beogen in te voegen in het ontwerp van programmadecreet daaraan moeten worden aangepast.

2. De inwerkingtredebepaling van de in hoofdstuk 8 van het ontwerp van programmadecreet in te voegen afdeling 10, dient te luiden als volgt:

“Art. 42/16. De bepalingen van deze afdeling treden in werking op 1 september 2021.”

AMENDEMENT NR. 3

1. In het ontworpen artikel 42/16, § 5, van het programmadecreet, wordt bepaald dat de huursubsidie jaarlijks kan worden geïndexeerd. Er valt uit die bepaling evenwel niet af te leiden welke instantie de huursubsidie kan indexeren. Vraag is of het de bedoeling is om dit aan de Vlaamse Regering over te laten. Het verdient aanbeveling om de ontworpen bepaling op dit punt te expliciteren.

2. Ter wille van de leesbaarheid moet in het ontworpen artikel 42/17, tweede lid, van het programmadecreet, worden geschreven “die minstens het moment vermeldt waarop en de duur van ...”.

3. In de inleidende zin van het ontworpen artikel 42/17, derde lid, van het programmadecreet, wordt bepaald dat de inrichtende macht aan AGION een “formele” verklaring bezorgt met een aantal verbintenissen van harentwege. Het is niet duidelijk welke de precieze draagwijdte is van het woord “formele” en wat de meerwaarde daarvan is.

4. In het ontworpen artikel 42/18, eerste lid, van het programmadecreet, wordt AGION opgedragen om het aanvraagdossier te beoordelen en “de wijze [te bepalen] van toekenning en uitbetaling”.

Voor zover deze delegatiebepaling zou inhouden dat AGION de criteria kan bepalen aan de hand waarvan de subsidies worden toegekend, staat de ontworpen bepaling op gespannen voet met zowel artikel 24, § 5, van de Grondwet, als het beginsel inzake de eenheid van verordenende macht.

Ook al bevat het ontwerp verschillende essentiële elementen van de subsidieregeling, wordt er desalniettemin niet voldoende in aangegeven wat in het ontworpen artikel 42/17, eerste lid, moet worden verstaan onder het begrip “uiterst dringende capaciteitsproblematiek”, noch op basis van welke criteria een eventuele keuze tussen de verschillende inrichtende machten moet worden gemaakt. Aldus wordt het eigenlijk aan de uitvoerende macht overgelaten om de onnauwkeurigheid van bepaalde decretale beginselen op te vangen of om de door de decreetgever onvoldoende omstandig gemaakte beleidskeuzes te verfijnen.

Daarnaast is het verlenen van verordenende bevoegdheid aan een openbare instelling in beginsel niet in overeenstemming met de algemene publiekrechtelijke beginselen omdat erdoor geraakt wordt aan het principe van de eenheid van de verordenende macht en er een rechtstreekse parlementaire controle ontbreekt. Bovendien ontbreken de waarborgen waarmee de klassieke regelgeving gepaard gaat, zoals die inzake de bekendmaking, de preventieve controle van de Raad van State, afdeling Wetgeving, en de duidelijke plaats in de hiërarchie der normen. Dergelijke delegaties kunnen dan ook enkel worden gebillijkt voor zover zij zeer beperkt zijn en een niet-beleidsmatig karakter hebben doordat zij een detailmatige of hoofdzakelijk technische draagwijdte hebben. De instellingen die de betrokken reglementering dienen toe te passen, moeten hierbij zowel aan rechterlijke controle als aan politieke controle onderworpen zijn.³

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Greet VERBERCKMOES

Marnix VAN DAMME

³ Vergelijk met de toetsingscriteria die het Grondwettelijk Hof gebruikt om delegaties van verordenende bevoegdheid door de wetgever aan een autonome administratieve overheid of een gedecentraliseerde openbare instelling te beoordelen; zie GwH 11 juni 2015, nr. 86/2015, B.22.4, en GwH 9 juni 2016, nr. 89/2016, B.9.6.4: “De artikelen 33, 105 en 108 van de Grondwet verzetten zich niet ertegen dat, in een bepaalde technische materie, de wetgever specifieke uitvoerende bevoegdheden toevertrouwt aan een autonome administratieve overheid die zowel aan de jurisdictionele controle als aan de parlementaire controle is onderworpen, en verbieden de wetgever niet om delegaties te verlenen aan een uitvoerend orgaan, op voorwaarde dat die betrekking hebben op de uitvoering van maatregelen waarvan het doel door de bevoegde wetgever is bepaald, in het bijzonder in technische en ingewikkelde materies”; zie GwH 19 november 2015, nr. 162/2015, B.8.4: “Artikel 33 van de Grondwet en artikel 20 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 [tot hervorming der instellingen] staan niet eraan in de weg dat de wetgever specifieke uitvoerende bevoegdheden toevertrouwt aan een gedecentraliseerde openbare instelling die aan een bestuurlijk toezicht en aan een rechterlijke toetsing is onderworpen”. Zie ook GwH 14 mei 2020, nr. 67/2020, B.41.2: “Een delegatie aan een gedecentraliseerde openbare instelling die aan een bestuurlijk toezicht en aan een rechterlijke toetsing is onderworpen is evenwel niet in strijd met het wettigheidsbeginsel voor zover de machtiging voldoende nauwkeurig is omschreven en betrekking heeft op de tenuitvoerlegging van maatregelen waarvan de essentiële elementen voorafgaandelijk door de wetgever zijn vastgesteld”.