



Vlaams
Parlement

ingediend op **19-A** (2020-2021) – Nr. 2-I
17 juni 2021 (2020-2021)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Jan Laeremans, Arnout Coel en Jo Brouns

over het ontwerp van decreet

houdende aanpassing van de uitgavenbegroting
van de Vlaamse Gemeenschap
voor het begrotingsjaar 2021

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Jo Brouns, Loes Vandromme;
Jean-Jacques De Gucht, Tom Ongena;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Steven Coenegrachts;
Stijn Bex;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

Documenten in het dossier:

- 19-A** (2020-2021) – Nr. 1: Ontwerp van decreet + Bijlagen
 - Nr. 2-A t.e.m. H: Verslagen aan de Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën, Begroting en Justitie
- 18-A** (2020-2021) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
- 17-A** (2020-2021) – Nr. 1: Algemene toelichting
- 20-A** (2020-2021) – Nr. 1: Verslag van het Rekenhof over de aanpassing van de begroting
- 812** (2020-2021) – Nr. 1: Ontwerp van programmadecreet

INHOUD

I.	Toelichting door minister Ben Weyts	4
II.	Bespreking.....	5
1.	Tussenkomen van de leden.....	5
1.1.	Maxim Veys	5
1.2.	Jo Brouns	6
1.3.	Jean-Jacques De Gucht.....	6
1.4.	Johan Danen	6
1.5.	Brecht Warnez.....	6
1.6.	Koen Daniëls.....	7
1.7.	Loes Vandromme.....	7
2.	Antwoorden van minister Ben Weyts	7
III.	Indicatieve stemming.....	11
	Gebruikte afkortingen.....	12

Op 3, 10 en 17 juni 2021 besprak de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet houdende aanpassing van de uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap. Dat gebeurde in samenhang met de bespreking van het ontwerp van programmadecreet bij de aanpassing van de begroting 2021 (*Parl.St.* VI.Parl. 2020-21, nr. 812/1).

(Deze commissievergaderingen werden als videoconferentie georganiseerd.)

I. Toelichting door minister Ben Weyts

Aan het einde van een alweer memorabel school- en academiejaar worden budgettair de puntjes op de i gezet, en dat om klaar te staan voor een hopelijk zo normaal mogelijke start in september, stelt minister *Ben Weyts*. Wat voorligt, is een begrotingsaanpassing 'light'. Zij bevat vooral budgetneutrale compensaties en actualisaties van openendregelingen. In zijn presentatie beperkt de minister zich tot de belangrijkste elementen.

De evolutie van de onderwijsmiddelen noemt de minister veelzeggend. Men ziet een opgaande curve zoals nooit tevoren. Ten opzichte van de begrotingsopmaak 2019 is het budget voor Onderwijs met 1,2 miljard euro gestegen, een stijging van maar liefst 10 procent op 2,5 jaar tijd. Vlaanderen zal in 2021 afgerond 13,3 miljard euro in zijn onderwijs investeren. Als men de universiteiten, de hogescholen en Scholen van Morgen meetelt, is dat 15 miljard euro. De begrotingsmaatregelen zijn verrekend in deze nettocijfers, maar de 585 miljoen euro aan relancemiddelen en bijkomende coronamiddelen voor crisisbeheer zijn dat niet. Die extra middelen komen er met andere woorden in 2021 nog eenmalig bovenop.

Ten opzichte van de begrotingsopmaak 2021 zijn er zoals gezegd voornamelijk wijzigingen wat de openendregelingen betreft. Het gaat in de eerste plaats om de loonkredieten voor het onderwijspersoneel. Als men abstractie maakt van de index, gaat het in totaal om een toename met 29 miljoen euro aan salariskosten. De minister wijst daarbij op twee belangrijke bewegingen: een stijging met ruim 50 miljoen euro in het basisonderwijs en een daling van 20 miljoen euro in het volwassenenonderwijs. Die laatste daling houdt al rekening met de overbruggingsregeling die in schooljaar 2021-2022 voorzien wordt ter compensatie van de negatieve gevolgen van de coronacrisis op de omkadering.

Naast de loonkredieten zijn ook voor de werkingsmiddelen van het onderwijs de parameters geactualiseerd. Voor het hoger onderwijs vermeldt de minister de aanpassing van de basisfinanciering ten gevolge van een actualisering van de groei-voet van de graduaatsopleidingen en de actualisering van de raming van de uitgaven aan studiefinanciering. Op basis van de realisatie 2020 en een actualisatie van de verwachte stijging aan inschrijvingen in academiejaar 2021-2022, nemen de verwachte uitgaven toe met 13,7 miljoen euro.

Er is binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming nog een laatste compensatie ten bedrage van 3,9 miljoen euro. Het gaat om middelen die bij begrotingsopmaak 2021 voorzien waren op de loonkredieten basis- en secundair onderwijs in het kader van de nieuwe beleidsmaatregel over de erkenning van anciënniteit van zinstromers. Daarvan is nog een beetje budget over. Die middelen stromen terug naar de AGODI-provisie om verder invulling te geven aan het beleid en zijn doelstellingen.

Alles inclusief zal in 2021 ruim 15 miljard euro naar het Vlaamse onderwijs gaan, benadrukt de minister. Dat bedrag vindt men terug in het overzicht van beleidsmiddelen per beleidsdomein in de algemene toelichting bij de begroting. Binnen dat bedrag wijst hij nogmaals op de grote impact van de consolidatie van de

universiteiten en hogescholen en van het investeringsprogramma Scholen van Morgen, ten belope van bijna 2 miljard euro. Het is evenwel klassiek om die uitgaven niet op te nemen in de administratieve onderwijsbegroting. Dat is wel het geval voor de apparaatskredieten en de provisies, ook al wordt daar in de BBT-werkwijze afzonderlijk over gerapporteerd.

De minister vat samen dat hij verder werkt op het bedrag dat ook in het uitgaven-decreet wordt opgenomen: exclusief consolidatie-impact maar inclusief apparaatskredieten en provisies, waarbij hij in het bijzonder de provisie van 250 miljoen euro voor recurrente uitgaven vernoemt. Ook tijdens de vorige begrotingsrondes heeft de regering die aanpak gehanteerd, zodat de cijfers dezelfde vergelijkingsbasis hebben.

II. Bespreking

1. Tussenkomsten van de leden

1.1. Maxim Veys

Maxim Veys begint met de traditionele verhoging van de loonmiddelen door de openendfinanciering. Die middelen zijn geen extra investering in het onderwijs maar wel noodzakelijk om het draaiende te houden. Men ziet een algemene verhoging van 29 miljoen euro voor de loonkredieten van het onderwijspersoneel. Het basisonderwijs stijgt met 50,1 miljoen euro, het secundair onderwijs daalt met 2,2 miljoen euro, het dko en het volwassenenonderwijs dalen met respectievelijk 2,5 miljoen euro en 20 miljoen euro. Kan de minister de grote stijging in de loonkredieten voor het basisonderwijs en de daling voor het dko en het volwassenenonderwijs toelichten?

In het dko komen er volgend schooljaar compensaties voor de vermindering van de middelen als gevolg van de daling van het aantal inschrijvingen door de coronacrisis. Komen die compensaties geen schooljaar te laat, aangezien de daling nu al merkbaar is?

Verder merkt zijn fractie in de uitgavenbegroting een compensatie op van 3,9 miljoen euro naar de algemene provisie van AGODI. Bij de begrotingsopmaak 2021 was 4 miljoen euro voorbehouden voor de erkenning van de anciënniteit van zijinstromers. Het lid concludeert dat daarvan slechts 0,1 miljoen euro is besteed. Hoe komt het dat er zoveel budget over is? Hij herinnert eraan dat zijn fractie tevreden was toen de beleidsmaatregel werd aangekondigd dat zijinstromers in het onderwijs hun anciënniteit tot acht jaar zouden gecompenseerd zien, zij het enkel voor de knelpuntvakken. Het is echter een stap in de juiste richting. Relevante anciënniteit kan al langer tot 10 jaar worden meegenomen, maar hier gaat het over mensen van buiten de pedagogische sector.

Het lid ziet in zijn eigen omgeving vrienden nadenken over hun carrière en op zoek gaan naar iets dat maatschappelijk zinvoller is. Onderwijs is een van de zaken waar ze naar uitkijken. Het lerarenberoep is sociaal immers zeer nuttig. Zij beseffen echter niet dat ze hun ervaring en anciënniteit uit de privé niet kunnen meenemen als ze nog niet in de pedagogische sector hebben gewerkt. Dat betekent dat ze op een lager loon zullen vallen dan verwacht. Dat is niet het meest aantrekkelijke vooruitzicht en daarom vreest de spreker dat ze uiteindelijk toch voor een ander beroep zullen kiezen. Zeker in de context van het lerarentekort en de coronacrisis, is het moment aangebroken om in te zetten op de genoemde erkenning, en dat niet alleen voor knelpuntvakken. Zij is immers interessant om andere profielen naar het onderwijs te halen.

Zijn fractie vindt het dan ook raar dat de pot van 4 miljoen euro niet wordt opgebruikt. Overweegt de minister met de overgebleven 3,9 miljoen euro de erkenning uit te breiden naar andere vakken of ambten binnen het onderwijs? Een andere optie is om het geld te verdelen onder de zijinstromers die reeds de stap naar het onderwijs hebben gezet en die nu geen anciënniteit kunnen inbrengen. Zal de minister de pot in de toekomst uitbreiden om optimaal gebruik te maken van het momentum?

1.2. Jo Brouns

Jo Brouns heeft een vraag over de compensatie ter waarde van 60 miljoen euro uit het Klimaatfonds. Hij verzoekt om een volledig beeld van de middelen die daaruit naar het onderwijs gaan.

Ook hij noemt de beleidsmaatregel over de zijinstromers belangrijk, zowel voor het wegwerken van het lerarentekort als voor de verrijkende instroom van externe expertise. Hij treedt bij dat het opvallend is dat van de uitgetrokken 4 miljoen euro voor de erkenning van anciënniteit, nochtans een gevoelig punt, in het basisonderwijs 2,4 miljoen euro niet gebruikt is en in het secundair onderwijs 1,4 miljoen euro. Hij suggereert dat het moment aangebroken is voor een eerste grondige rapportage over de impact en de aanwending, uitgesplitst over basis- en secundair onderwijs en over gewoon en buitengewoon onderwijs.

1.3. Jean-Jacques De Gucht

Jean-Jacques De Gucht begrijpt de daling van de salariskosten voor het secundair onderwijs niet in het licht van de aanzienlijke toename van het aantal leerlingen op dat niveau. Hoe komt dat? In welke mate kan, bij de succesvolle graduaatsopleidingen, de extra financiering de stijging van het aantal leerlingen bijhouden?

Ook hij vindt het spijtig dat men er niet in slaagt om alle middelen aan te wenden die worden uitgetrokken voor de belangrijke, zij het gedeeltelijke erkenning van de anciënniteit van zijinstromers.

1.4. Johan Danen

Johan Danen schetst dat de minister zei dat de begroting uitkomt op 13,3 miljard euro, inclusief een recurrente provisie van 250 miljoen euro. Over welke provisie gaat het? Waarvoor dient zij of is dat nog niet bepaald? Hoe verhoudt zij zich tot de speciale provisie van 300 miljoen euro waarvan sprake was bij de begrotingsopmaak 2021?

Het lid vraagt daarop aandacht voor wat in de begrotingsaanpassing ontbreekt. Naast ventilatie, waarvan de laatste maanden nochtans gebleken is hoe belangrijk het is, vermeldt hij de lerarenloopbaan. Het lid had graag in wat voorligt iets gezien over de versterking van directies of van het personeelsbeleid van scholen.

1.5. Brecht Warnez

Brecht Warnez wil weten waarvoor de stijging van 3,7 miljoen euro in de studiefinanciering wordt ingezet. Mikt men daarmee op jongeren voor wie de sociaaleconomische achtergrond een drempel vormt om naar het hoger onderwijs te gaan, op de toegang tot studiefinanciering van diezelfde jongeren maar niet per se in het hoger onderwijs, dan wel op een stijging van de gemiddelde studietoelage?

1.6. Koen Daniëls

Koen Daniëls stelt vast dat de sterke stijging van het onderwijsbudget onderbelicht blijft in de bespreking, hoewel men die alleen maar kan toejuichen. Dat mag wel met zoveel woorden gezegd worden, stelt het lid.

1.7. Loes Vandromme

De fractie van *Loes Vandromme* treedt bij dat de budgettaire puntjes op de i zetten belangrijk is voor een goede start van het volgende schooljaar. Klopt haar berekening dat de optelling van de beleidskredieten uitkomt op een stijging van 41,42 miljoen euro?

Ook zij informeert aan welke beleidsinitiatieven de recurrente provisie van 250 miljoen euro wordt besteed en vraagt extra uitleg bij de genoemde stijging en daling van loonkredieten. Bij de overbruggingskredieten via het Coronadecreet 7 (*Parl.St.* VI.Parl. 2020-21, nr. 746/1) voor het dko en het volwassenenonderwijs dringt ze nogmaals aan op blijvende opvolging van de effectieve inschrijving.

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* zegt over de berekening van de besparing op de werkingsmiddelen van het dko dat de generieke besparing van 6 procent op de werkingsmiddelen al in begrotingsjaar 2020 werd doorgevoerd. Dat is geen nieuw gegeven. Het gaat om een lineaire besparing in de gehele Vlaamse overheid.

Daarop gaat hij in op de zijinstroom. In de begrotingsopmaak 2021 was daarvoor 5,3 miljoen euro ingeschreven. In realiteit echter was de invulling van de zijinstroom bij de opmaak begrotingsaanpassing 2021 beperkt en is het niet zeker dat het volledig budget zal worden aangewend in 2021. Vandaar dat er 3,9 miljoen euro overgeheveld is naar de provisie van AGODI: 2.483.000 euro voor het basisonderwijs en 1.477.000 euro voor het secundair onderwijs. De middelen blijven wel gereserveerd voor de zijinstroom. Op basis van de hogere invulling in 2021 zal via herverdeling het nodige budget overgeheveld worden naar het loonmodel leerplichtonderwijs.

In een eerste stap heeft men enkel die knelpuntvakken- en ambten meegenomen waar de tekorten zich het sterkst lieten voelen. Die maatregel zal geëvalueerd worden. Gelet op de beperkte aanwending van het budget wordt bekeken of hij uitgebreid kan worden, waarbij de minister echter waarschuwt dat eerst ook het coroneffect in rekening gebracht moet worden. De minister wil, afhankelijk van de evaluatie, een verruiming van de knelpuntvakken die in aanmerking komen voor het meenemen van de anciënniteit, en daarin ook ICT meenemen.

De maatregel zijnstroom geldt per ambt/vak. Ook in de ondersteuningsnetwerken kunnen personeelsleden aangesteld zijn in de betrokken ambten/vakken en dus genieten van de 8 jaar extra geldelijke anciënniteit. Het gaat meer specifiek om de onderwijzers ASV en de leraars ASV of leraars OV4 belast met een knelpuntvak.

Op de vraag van Johan Danen over de lerarenloopbaan antwoordt de minister dat momenteel al diverse beleidsmaatregelen lopen die specifiek gericht zijn op de schoolleider. Verder verwijst hij naar zijn eerdere antwoord op een vraag om uitleg van mevrouw Beckers in de commissie.

De minister neemt verschillende maatregelen om het psychosociale welbevinden van directies en andere personeelsleden in het onderwijs te ondersteunen en te versterken. Zo wordt dit schooljaar een supervisietraject georganiseerd voor schoolbesturen en schoolleiders rond welzijn op het werk. Daarin worden school-

leiders en -bestuurders begeleid in het ontwikkelen van een welzijnsbeleid op maat van hun school, waarbij uiteraard ook aandacht is voor de schoolleider. In scholen met een goed personeelsbeleid blijken welzijn, sfeer en klimaat veel beter te zijn.

Daarnaast startte op 1 april een onderzoeksproject over het versterken van het welzijnsbeleid in scholen door de Universiteit Gent en de Arteveldehogeschool. Doelstelling is een praktijkgericht en wetenschappelijk onderbouwd kader, met bijhorende instrumenten en interventies, om het welzijnsbeleid in scholen te helpen vormgeven.

Voorts zijn verschillende beleidsmaatregelen gestart die zich specifiek richten op de schoolleider. Op 1 maart 2021 startte het tijdelijke project waarin kandidaat-directeurs kunnen meelopen in een traject. Het project loopt gedurende twee jaar tot en met 31 december 2022. Er is in circa 6 miljoen euro voor voorzien. Een kandidaat-directeur kan een traject doorlopen waarin hij meeloopt met een of meerdere ervaren directeurs. In dergelijke 'job shadowing' kan het personeelslid kijken, observeren en vragen stellen over de job van directeur, waardoor hij ook kan proeven van de aantrekkelijkheid van de job, die de minister daarmee wil verhogen. Bestaande leerkrachten kunnen drie maanden voltijds meelopen, mensen uit de private sector halftijds gedurende zes maanden. Sinds de lancering zijn al 250 meelooptrajecten goedgekeurd, waarvan 212 die nog dit kalenderjaar zullen opgenomen worden en 38 volgend jaar. Ongetwijfeld zullen er bij dat laatste aantal nog heel wat bijkomen, verwacht hij.

Er wordt ook ondersteuning geboden bij de organisatie en ontwikkeling van de meelooptrajecten. Daartoe heeft de minister een kortlopende onderzoeksopdracht gelanceerd met als titel 'Ontwikkeling van onderbouwde inspiratiegids over job shadowing voor leiderschap voor schoolbesturen en kandidaat-leidinggevendenden'. Die wordt uitgevoerd door de Karel de Grote Hogeschool, die er medio maart mee aan de slag is gegaan. Zij hebben vier maanden de tijd, dus tot 15 juli, om de gids op te leveren, zodat hij bij de start van volgende schooljaar ter beschikking gesteld kan worden. De minister veronderstelt dat dan nog meer scholen interesse zullen tonen.

Daarnaast zijn er de professionaliseringsprojecten voor schoolleiders. Er wordt bijkomend op de al bestaande professionaliseringsmiddelen geïnvesteerd in trajecten voor leiderschap om, aan de hand van het ondersteunen van collectieve leerprocessen, schoolleiderschap te versterken met het oog op herstel en veerkracht naar aanleiding van de coronacrisis in Vlaamse scholen. De trajecten moeten schoolleiders ondersteuning aanreiken bij de ontwikkeling van strategieën om hun schoolorganisatie af te stemmen op de noden van de leerlingen en het schoolteam. Dat moet bijdragen tot een sterk pedagogisch-didactisch beleid in scholen en schoolleiders ook versterken in hun onderwijskundig leiderschap. Ze starten op 1 september 2021 en eindigen op 30 juni 2023. Er liggen 25 projectvoorstellen ter goedkeuring voor bij de Vlaamse Regering.

Naast de concrete maatregelen op korte termijn voorziet hij ook in een aantal maatregelen ten bate van de versterking van de schoolleider. Samen met de onderwijspartners is de minister bezig met de ontwikkeling van een competentieprofiel voor schoolleiders. Daarbij wordt ook bekeken hoe de elementen van dergelijk competentieprofiel vorm kunnen krijgen in het gehele professionele continuüm, van opleiding tot professionele ontwikkeling gedurende de volledige loopbaan. Ook de eventuele noodzaak van aanpassing vanuit financieel perspectief komt aan de orde.

Tot slot in dit verband staat in de beleidsnota dat er blijvend aandacht moet gaan naar de inperking van planlast bij schoolleiders en leraren. Deze legislatuur zal de overheid onder meer focussen op de planlastverlaging die met een optimalisering

van de dienstverleningsprocessen in de agentschappen gerealiseerd kan worden. Daarbij wordt gedacht aan de verdere digitalisering van de contacten met schooladministraties, geïntegreerde dataplatformen en geautomatiseerde dossierstromen. Waar mogelijk wordt naar aanleiding van bijsturingen aan de regelgeving ook gezorgd voor planlastvermindering voor schoolleiders.

Een goed voorbeeld is de bijsturing van de evaluatieprocedure van personeelsleden waarover de minister in februari met de sociale partners een akkoord heeft bereikt in het kader van de discussie over de vaste benoeming. Het is opgenomen in het ontwerp van Onderwijsdecreet XXXI (OD XXXI, *Parl.St.* VI.Parl. 2020-21, nr. 827/1). Op een aantal punten zal de bijsturing zeker zorgen voor een aanzienlijke werkdrukvermindering voor de directies.

Ook de onderwijsinspectie doet haar duit in het zakje van de planlastvermindering. Met de planlastcalculator en planlastradar pakt zij samen met schoolteams en schoolleiders de planlast aan die wordt veroorzaakt op lokaal en schoolniveau.

Om af te sluiten wijst hij er nog op dat het voorbije en huidige schooljaar heel wat bijkomende middelen in het basisonderwijs zijn geïnvesteerd die ook bijdragen aan de ondersteuning van de schoolleider. Zo werden sinds vorig schooljaar de werkmiddelen voor het kleuteronderwijs verhoogd met 71 miljoen euro. Vanaf dit schooljaar investeert hij nog eens 23 miljoen euro extra in het basisonderwijs via de verhoging van de middelen voor zorgcoördinatie, wat overeenkomt met een verhoging van 20 procent van de zorgenveloppe van de scholen.

Daarnaast voorziet de minister in de begroting 2021 opnieuw in bijkomende extra middelen voor het basisonderwijs (ongeveer 7,7 miljoen euro) voor de beleidsondersteuning in basisscholen. Hoe die extra investering in het basisonderwijs concreet aangewend zal worden, is momenteel voorwerp van discussie met de sociale partners. In elk geval is het zo dat de investering pas in het schooljaar 2021-2022 op kruissnelheid komt, wat voor de begroting 2022 neerkomt op iets meer dan 23 miljoen euro.

In antwoord op de vraag van Brecht Warnez over de studiefinanciering legt de minister uit dat er bij de begrotingsopmaak 2021 nog onvoldoende zicht was op het effect van de uitbreiding van de beursgerechtigde studenten met de graduaatsopleidingen vanaf 2019-2020. Die duidelijkheid is er bij de begrotingsaanpassing van 2021 wel en werd daarom ook verrekend. Studenten in een graduaatsopleiding komen aanzienlijk meer in aanmerking voor een studietoelage. Ongeveer 34 procent van de graduaatsstudenten heeft een studietoelage, tegenover ongeveer 24 procent in andere opleidingsvormen. Door in te zetten op meer digitalisering en de drempel naar het hernieuwen van een onderzoek nog sterker te verlagen, daalt de non-take-up voor studenten alsmaar meer. Daarom is in 13,7 miljoen euro extra voorzien voor de studiefinanciering.

Overigens verwacht de minister nog een stijging in het kader van de maatregelen in OD XXXI. Zo wordt de datum waarop studenten een aanvraag mogen doen vervroegd van 1 augustus tot 2 juni. De aanvrager kan ook op elk moment het onderzoek naar een studietoelage stopzetten. Dat geeft studenten die niet langer wensen verder te studeren, de kans om dat aan te geven aan AHOVOKS. Dat zal zelf het onderzoek automatisch mogen opstarten voor studenten die al eens een studietoelage ontvingen en nog ingeschreven zijn. Zijn administratie blijft voortdurend zichzelf verbeteren. In juni worden de leerlingen van het zesde middelbaar geïnformeerd over de mogelijkheden inzake studiefinanciering, vult hij nog aan.

Daarop geeft de minister een overzicht van de middelen uit het Klimaatfonds die toekomen aan Onderwijs. Enkel de middelen voorzien bij het Vlaams Energiebedrijf zijn niet opgenomen in de geconsolideerde onderwijsbegroting. Die staan

ingeschreven in de begroting van het beleidsdomein Omgeving. In dat kader is er een call voor de ondersteuning van ESCO-projecten in het onderwijs, waarvoor 7,5 miljoen euro wordt uitgetrokken. In het gemeenschapsonderwijs wordt iets meer dan 1 miljoen euro uitgetrokken voor energiebesparing in onderwijsinfrastructuur, en een half miljoen euro voor de ondersteuning van de definitieve uitdienstneming van oude stookolieketels. Bij AGION is dat respectievelijk iets meer dan 3 miljoen euro en iets meer dan 1,5 miljoen euro.

Vervolgens gaat de minister in op de vragen over de begroting in het algemeen. De evoluties in de lonen worden bij een begrotingsaanpassing altijd bijgestuurd ten opzichte van de initiële begroting op basis van de meest bekende betalingen en leerlingengegevens. Er is logischerwijze een grote correlatie tussen de leerlingen en de toegekende lestijden/betalings, maar die relatie is niet 100 procent constant, zodat het ramen van de betalingen ook ramingsfouten kent. De ramingen zijn voor een groot deel gebaseerd op het betalingsritme van het vorige schooljaar, maar dat gewone ritme om inschattingen te maken, werd door de coronacrisis verstoord. In het basisonderwijs werd bij de begrotingsopmaak omwille van de coronacrisis een te laag betalingsritme doorgetrokken, dat nu bijgestuurd wordt.

Het omgekeerde fenomeen deed zich voor in het volwassenenonderwijs, waar de groei sterker gekrompen is door de coronacrisis dan ingeschat bij begrotingsopmaak 2021.

In het deeltijds kunstonderwijs ging men bij de begrotingsopmaak 2021 nog uit van een verdere stijging van het aantal leerlingen. In realiteit is het aantal leerlingen gedaald, waardoor er 2,66 procent omkaderingsverlies zou zijn in het schooljaar 2021-2022. Dankzij het educatief overbruggingskrediet werd dat grotendeels gecompenseerd. De evolutie van de inschrijvingen in het dko wordt op de voet gevolgd. In de loop van januari 2022 kan worden ingeschat in welke mate de inschrijvingen zich opnieuw hersteld hebben dan wel of er nog een coroneffect merkbaar is. Rekening houdend met het gemilde groeipad dat voor het dko is vooropgesteld, kan dan worden nagegaan welke maatregelen nodig zijn met het oog op de begrotingsaanpassing 2022. In de andere sectoren zijn dat de normale bijstellingen. De vastgestelde wijzigingen zijn dus ramingsbijstellingen en staan los van nieuwe beleidsopties, besluit de minister.

De provisie van 250 miljoen euro is een extra, recurrente enveloppe van 250 miljoen euro voor het versterken van het onderwijs. Een groot deel van het geld zal worden gebruikt voor het versterken van de sectorale sociale programmaties, zeg maar het bekostigen van de onderwijscao's.

De 300 miljoen euro waarvan sprake in de BBT bij de begrotingsopmaak betreft de coronaprovisie. Dat is een andere provisie dan die van 250 miljoen. De coronaprovisie is er voor de hele Vlaamse overheid.

Tot slot bevestigt de minister dat de beleidskredieten inderdaad stijgen met 41,4 miljoen euro.

III. Indicatieve stemming

De aan de Commissie voor Onderwijs toegewezen onderdelen van het ontwerp van decreet houdende aanpassing van de uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2021 worden indicatief aangenomen met 9 stemmen tegen 3, bij 2 onthoudingen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Jan LAEREMANS
Arnout COEL
Jo BROUNS,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

AGION	Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs
AGODI	Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOKS	Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen
ASV	Algemene en Sociale Vorming
BBT	beleids- en begrotingstoelichting
dko	deeltijds kunstonderwijs
ESCO	energy service company
OV	opleidingsvorm