Vlaams Parlement

***SCHRIFTELIJKE VRAAG***

nr. 728
van **KAROLIEN GROSEMANS**
datum: 21 mei 2021

---

aan **BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Tewerkstelling Duitse leerkrachten in Vlaanderen - Stand van zaken*

In mijn schriftelijke vraag nr. 594 van 29 maart 2021 vroeg ik de minister naar het aantal Nederlandse leerkrachten dat in het Vlaamse onderwijs tewerkgesteld is. Graag had ik gelijkaardige gegevens over het aantal leerkrachten met de Duitse nationaliteit in het Vlaamse onderwijs opgevraagd.

1. Hoeveel leerkrachten met de Duitse nationaliteit gaven de afgelopen vier schooljaren les in Vlaamse scholen? Graag een overzicht per schooljaar, per onderwijsniveau, provincie en net.
2. Hoeveel leerkrachten die lesgeven in het Vlaamse onderwijs wonen in Duitsland? Graag een overzicht van de afgelopen vier schooljaren opgedeeld per onderwijsniveau, provincie en net.
3. De Vlaamse Regering heeft, mede om het lerarentekort aan te pakken, een taskforce opgezet met Nederland. De Duitse regio Noordrijn-Westfalen werd mee in deze taskforce opgenomen.

   Wat was de reden daarvoor? In welke mate heeft de problematiek van het lerarentekort een impact op zowel de Vlaamse regio als de regio Noordrijn-Westfalen?
4. Welke beslissingen rond samenwerking op onderwijsvlak zijn er genomen in de twee voorgaande overlegmomenten van de taskforce lerarentekort met de regio Noordrijn-Westfalen?

**BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**
op vraag nr. 728 van 21 mei 2021
van **KAROLIEN GROSEMANS**

---

Aan dit antwoord gaat een gegevensbevraging vooraf. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) ontsloot op 04/06/2021 de databanken.

1. Voor een goed begrip geef ik eerst mee welke personeelsleden AGODI in de analyse opnam. Het gaat over enkel leerkrachten met de Duitse nationaliteit. Zowel titularissen van een betrekking als hun eventuele vervangers maken deel uit van het onderzoek. Dit kan slaan op zowel vast benoemde als tijdelijke leerkrachten.

   De eerste vraag staat stil bij het aantal leerkrachten met een Duitse nationaliteit, het onderwijsniveau waar ze een tewerkstelling opnemen, de verdeling over de provincies en de onderwijsnetten.
   Zoals gevraagd, stelt AGODI het overzicht samen van 4 schooljaren terug in de tijd. Informatie over het lopende schooljaar 2020-2021 is nog onvolledig en deel ik dus niet mee.

   1.1 Aantal leerkrachten met Duitse nationaliteit

| Schooljaar | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Aantal leerkrachten | 70 | 77 | 87 | 79 |

   1.2 Aantal leerkrachten met Duitse nationaliteit, per onderwijsniveau

| Onderwijsniveau | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Andere | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Basisonderwijs | 5 | 7 | 9 | 10 |
| CBE's | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CVO's | 8 | 8 | 13 | 9 |
| DKO | 10 | 9 | 10 | 11 |
| Hogescholen | 17 | 20 | 23 | 21 |
| Secundair onderwijs | 35 | 38 | 39 | 37 |
| Totaal | 75 | 82 | 94 | 88 |

   Een aantal leerkrachten met de Duitse nationaliteit aanvaardden gedurende het betreffende schooljaar een tewerkstelling in meer dan één onderwijsniveau. Zij worden dan voor elk onderwijsniveau afzonderlijk geteld. Vandaar het verschil in totaal tussen tabel 1.1 en tabel 1.2.

   1.3 Aantal leerkrachten met Duitse nationaliteit, per provincie

| Provincie | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Aantal leerkrachten | 70 | 77 | 87 | 79 |
| Antwerpen | 21 | 22 | 25 | 23 |
| Brussels Hoofdstedelijk Gewest | 15 | 18 | 18 | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Limburg | 7 | 7 | 7 | 6 |
| Oost-Vlaanderen | 17 | 16 | 20 | 19 |
| Vlaams-Brabant | 11 | 10 | 15 | 14 |
| West-Vlaanderen | 7 | 6 | 8 | 6 |
| Totaal | 78 | 79 | 93 | 85 |

Een aantal leerkrachten met de Duitse nationaliteit aanvaardden gedurende het betreffende schooljaar een tewerkstelling in meer dan één provincie. Zij worden dan voor elke provincie afzonderlijk geteld. Vandaar het verschil in totaal tussen tabel 1.1 en tabel 1.3.

1.4 Aantal leerkrachten met Duitse nationaliteit, per onderwijsnet

| Onderwijsnet | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Andere | 12 | 16 | 16 | 12 |
| Gemeenschapsonderwijs | 17 | 15 | 17 | 19 |
| Officieel gesubsidieerd onderwijs | 14 | 13 | 16 | 15 |
| Vrij gesubsidieerd onderwijs | 36 | 38 | 47 | 43 |
| Totaal | 79 | 82 | 96 | 89 |

Een aantal leerkrachten met de Duitse nationaliteit aanvaardden gedurende het betreffende schooljaar een tewerkstelling bij meer dan één onderwijsnet. Zij worden dan voor elk onderwijsnet afzonderlijk geteld. Vandaar het verschil in totaal tussen tabel 1.1 en tabel 1.4.

2. In volgende tabellen deel ik informatie mee over de leerkrachten met domicilie in Duitsland. Opnieuw, de focus ligt op leerkrachten die titularis zijn van een betrekking en hun eventuele vervangers. Zowel vast benoemde leerkrachten als tijdelijke leerkrachten zitten in de analyse vervat.

De tweede vraag staat stil bij het aantal leerkrachten met een woonplaats in Duitsland, het onderwijsniveau waar ze een tewerkstelling opnemen, de verdeling over de provincies en de onderwijsnetten.
Zoals gevraagd, stelt AGODI het overzicht samen van 4 schooljaren terug in de tijd. Informatie over het lopende schooljaar 2020-2021 deel ik niet mee.

2.1 Aantal leerkrachten met Duitse domicilie

| Schooljaar | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Aantal leerkrachten | 43 | 40 | 38 | 27 |

2.2 Aantal leerkrachten met Duitse domicilie, per onderwijsniveau

| Onderwijsniveau | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Andere | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Basisonderwijs | 10 | 10 | 8 | 7 |
| CBE's | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CVO's | 2 | 2 | 2 | 1 |
| DKO | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Hogescholen | 8 | 9 | 10 | 6 |
| Secundair onderwijs | 22 | 16 | 17 | 11 |
| Totaal | 46 | 40 | 39 | 27 |

Een aantal leerkrachten met een woonplaats in Duitsland aanvaardden gedurende het betreffende schooljaar een tewerkstelling in meer dan één onderwijsniveau. Zij worden dan voor elk onderwijsniveau afzonderlijk geteld. Vandaar het verschil in totaal tussen tabel 2.1 en tabel 2.2.

2.3 Aantal leerkrachten met Duitse domicilie, per provincie

| Provincie | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Antwerpen | 9 | 7 | 5 | 5 |
| Brussels Hoofdstedelijk Gewest | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Limburg | 10 | 9 | 9 | 5 |
| Oost-Vlaanderen | 13 | 11 | 11 | 9 |
| Vlaams-Brabant | 8 | 8 | 6 | 5 |
| West-Vlaanderen | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Totaal | 47 | 41 | 38 | 27 |

Een aantal leerkrachten met een woonplaats in Duitsland aanvaardden gedurende het betreffende schooljaar een tewerkstelling in meer dan één provincie. Zij worden dan voor elke provincie afzonderlijk geteld. Vandaar het verschil in totaal tussen tabel 2.1 en tabel 2.3.

2.4 Aantal leerkrachten met Duitse domicilie, per onderwijsnet

| Onderwijsnet | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|---|
| Andere | 6 | 7 | 9 | 5 |
| Gemeenschapsonderwijs | 9 | 6 | 5 | 6 |
| Officieel gesubsidieerd onderwijs | 6 | 5 | 4 | 2 |
| Vrij gesubsidieerd onderwijs | 25 | 22 | 22 | 15 |
| Totaal | 46 | 40 | 40 | 28 |

Een aantal leerkrachten met een woonplaats in Duitsland aanvaardden gedurende het betreffende schooljaar een tewerkstelling bij meer dan één onderwijsnet. Zij worden dan voor elk onderwijsnet afzonderlijk geteld. Vandaar het verschil in totaal tussen tabel 2.1 en tabel 2.4.

3-4. De samenwerking en informatie uitwisseling tussen Vlaanderen, Nederland en Noordrijn-Westfalen kadert in de goede relaties die we in Vlaanderen met onze buurlanden koesteren. Het lerarentekort is een problematiek waarmee alle Europese lidstaten kampen. Het is dan ook maar logisch om in overleg te gaan en te bekijken of er goede praktijken bestaan waar we nog geen weet van hadden maar die ook in Vlaanderen succes kunnen boeken. Het gaat daarbij om een ambtelijk overleg.

Hierbij worden geen politieke beslissingen genomen maar wordt er wel onderzocht of er gezamenlijke initiatieven mogelijk zijn, die voorgelegd kunnen worden aan de respectieve ministers. Deze uitwisseling bracht naar voren dat de drie partners vooral heil zien in het verder nagaan hoe we de leraren die al in het beroep staan kunnen behouden.

Tegelijkertijd is de specifieke onderwijscontext van elk van de drie partners in dit overleg zo anders, dat een gelijke of gedeelde aanpak wellicht niet mogelijk zal zijn. De samenwerking beperkt zich dus hoofdzakelijk tot het uitwisselen van informatie.