

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 717

van **KRISTOF SLAGMULDER**

datum: 17 mei 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Voorbereiding juni-examens in tijden van corona

Op 5 mei 2021 vernamen we dat de deur van het hoger onderwijs, die al enige tijd op een kiertje staat, opnieuw ietwat meer open mag in aanloop naar de juni-examens. Na overleg met de minister is met de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR), de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) en de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) overeengekomen dat de hogeronderwijsinstellingen extra mogelijkheden krijgen om de studenten optimaal voor te bereiden op de eindexamens.

Zo mogen boostersessies worden georganiseerd, zijnde digitale of fysieke samenkomsten, waar studenten klaargestoomd worden voor de examens en waar ze hun vragen kunnen stellen. De onderwijsinstellingen mogen ook rustige studieplekken inrichten voor studenten die elders geen geschikte plek hebben om te blokken. Tot slot kunnen ook evaluatiemomenten worden ingebouwd om in functie van bijvoorbeeld bachelor- of masterproeven feedback aan de studenten te geven

Voor de rest van het academiejaar blijft de beperking tot 20 procent van de campuscapaciteit gehandhaafd. De examens worden georganiseerd zoals in de voorgaande drie examenperiodes, dus liefst zoveel mogelijk fysiek, maar indien nodig en opportuun mogelijk ook digitaal.

1. Hoe zullen die fysieke boostersessies concreet georganiseerd worden? Gelden dezelfde veiligheidsmaatregelen als bij de gewone lessen? Zijn ze volledig open voor iedere student of mogen hogeronderwijsinstellingen selecteren inzake de studenten die welkom zijn en eventueel meer kwetsbare studenten of studenten die al een studieduurvertraging hebben voorrang geven?
2. Ik kan me inbeelden dat in bepaalde richtingen met veel complexe vakken waar men vaak ook werkt met interactieve lesformules en waar dus de beperking inzake fysieke lessen nadeliger was, er misschien een grotere nood is aan dergelijke sessies in vergelijking met andere richtingen waar het merendeel van de lessen gewone hoorcolleges zijn.

Wordt een maximum gezet op het aantal van deze boostersessies?

3. Zitten qua tijdbesteding de fysieke boostersessies binnen de 20%-beperkingsregel of komen ze er bovenop? Qua invulling lijken de boostersessies mijn inziens op het systeem van de monitoraten die men doorgaans organiseert voor eerstejaars. Wordt hier ook de garantie ingebouwd dat in die boostersessies geen nieuwe stof wordt gegeven om te vermijden dat ze eigenlijk gebruikt/misbruikt kunnen worden als

echte lessen? Ik kan me voorstellen dat bepaalde docenten deze boostersessies graag zouden willen gebruiken om de huidige 20%-beperkingsregels inzake contactonderwijs te omzeilen, indien men ze mag organiseren bovenop de 20%-regel.

4. Hogescholen en universiteiten zullen net zoals vorig jaar, om zoveel als mogelijk fysieke examenmomenten te organiseren, voor schriftelijke examens opnieuw willen uitwijken naar grotere zalen of evenementenhallen. Maar in tegenstelling tot vorig jaar dienen bepaalde van deze locaties nu als vaccinatiecentra. Hetzelfde is het geval met studieplekken die bepaalde lokale besturen normaal in deze zalen opzetten.

Dreigt er hierdoor geen tekort aan beschikbare locaties? Indien ja, zal de minister eventueel extra initiatieven nemen zodat studenten zowel om te blokken als om het examen af te leggen weer in voldoende ruime en dus virusveilige omstandigheden het beste van hun academische zelf kunnen geven?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 717 van 17 mei 2021

van **KRISTOF SLAGMULDER**

- 1-3. De universiteiten en hogescholen zijn autonoom om hun onderwijs en examens in te richten en te organiseren. Zij zijn ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun opleidingen. Ze kennen de noden van de studenten en zijn dus het best geplaatst om te bepalen hoe ze de studenten optimaal kunnen voorbereiden voor de examens. Tussen verschillende instellingen, maar vooral ook tussen verschillende opleidingen zijn grote verschillen in noden. Daarom spraken we een breed kader af waarbinnen de instellingen en hun docenten op een verantwoordelijke manier daar waar nodig en op de best mogelijke manier nog een aantal boostersessies kunnen laten doorgaan. Ik ben ervan overtuigd dat de hogeronderwijsinstellingen de mogelijkheden die we hen bieden op een verantwoorde en veilige manier zullen invullen. Ze hebben zich overigens in de pandemie voor zover ik weet steeds verantwoordelijk gedragen. .
4. Ik heb geen berichten ontvangen in verband met mogelijke tekorten aan beschikbare locaties. Zowel de locaties van de vaccinatiecentra en de examenlocaties liggen al een hele tijd vast. De instellingen zijn hierop goed georganiseerd.