

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 715

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 12 mei 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Buitengewoon onderwijs - Capaciteitstekort

In het regeerakkoord 2019-2024 is er aandacht voor de juiste begeleiding op de juiste plaats in de juiste school voor heel onze schoolgaande jeugd. Voor de begeleiding van kinderen met zorgnoden betekent dat gewoon onderwijs indien mogelijk, buitengewoon onderwijs indien nodig. Het buitengewoon onderwijs blijft voor veel kinderen met speciale noden het meest geschikt om hun de best mogelijke omkadering te bieden.

Uit mijn schriftelijke vraag nr. 704 van 10 juli 2020 bleek dat er in het buitengewoon onderwijs op sommige plaatsen en in sommige types een groot capaciteitstekort is. Daarom maakte de minister 7 miljoen euro vrij om specifiek te investeren in extra capaciteit voor het buitengewoon onderwijs. Uit de cijfers van de voorbije vijf schooljaren bleek dat het plaatstekort het hoogst is voor type 9 en voor de centrumsteden.

1. Kan de minister voor het schooljaar 2020-2021 de absolute cijfers en relatieve cijfers ten opzichte van het totale aantal kinderen in het buitengewoon onderwijs bezorgen van het aantal niet-gerealiseerde inschrijvingen?

Graag een opdeling per provincie, per opleidingsvorm en type (basisaanbod, type 2, type 3, type 4, type 6, type 7 en type 9) en met het onderscheid tussen kleuter-, lager en secundair onderwijs.

2. Kan de minister voor het schooljaar 2020-2021 ook dezelfde cijfers bezorgen, opgedeeld tussen binnen en buiten de centrumsteden?
3. Wat was de reden voor de niet-gerealiseerde inschrijving? Graag een onderscheid tussen de reden 'capaciteit' en de andere redenen.
4. Voor hoeveel van de niet-gerealiseerde inschrijvingen werd door de schoolbesturen een aanmeldingsdossier ingediend bij de Commissie inzake Leerlingenrechten? Graag de cijfers voor de afgelopen vijf schooljaren.
5. Heeft de minister zicht op het aantal bemiddelingsdossiers bij het lokaal overlegplatform (LOP) met het oog op een inschrijving in een andere school? Zo ja, hoeveel niet-gerealiseerde inschrijvingen werden 'opgelost' middels een bemiddelingsprocedure?
6. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 715 van 12 mei 2021

van **KATHLEEN KREKELS**

Het decreet basisonderwijs en de codex secundair onderwijs bepalen dat een schoolbestuur dat een leerling weigert, de beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen meedeelt aan de ouders van de leerling en aan het lokaal overlegplatform (LOP); dit aan de hand van een mededeling van niet-gerealiseerde inschrijving (MNGI). Als de school of de vestigingsplaats gelegen is buiten het werkgebied van een LOP, moet het schoolbestuur de mededeling van niet-gerealiseerde inschrijving aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) bezorgen.

Het decreet Corona IV bepaalt dat schoolbesturen die tijdens het schooljaar 2020-2021 leerlingen voor het schooljaar 2020-2021 weigeren, dit via Discimus melden aan AGODI. AGODI bezorgt deze mededelingen van niet-gerealiseerde inschrijving aan de respectievelijke LOP's.

AGODI rapporteert over het aantal mededelingen van niet-gerealiseerde inschrijving die ze ontvangen heeft.

Onderstaande gegevens over het aantal geregistreerde mededelingen van niet-gerealiseerde inschrijving in het buitengewoon onderwijs door AGODI moeten met de nodige omzichtigheid geïnterpreteerd worden.

- Eén leerling kan geweigerd zijn in meerdere scholen.
- Een leerling kan initieel geweigerd zijn in een school voor buitengewoon onderwijs maar nadien alsnog ingeschreven geraken in die school of een andere school.
- Scholen sturen niet altijd een MNGI door naar het LOP of naar AGODI.

Daarnaast stelt AGODI vast dat het aantal weigeringen toeneemt wanneer scholen en vestigingsplaatsen gebruik maken van een aanmeldingsprocedure.

Voor het schooljaar 2020-2021 steeg het aantal vestigingsplaatsen van het buitengewoon onderwijs die gebruik maakten van een aanmeldingsprocedure van 27 naar 100:

- Voor BuBaO steeg het aantal van 2 vestigingsplaatsen voor 2019-2020 naar 49 voor 2020-2021.
- Voor BuSO steeg het aantal van 25 vestigingsplaatsen voor 2019-2020 naar 51 voor 2020-2021.

De stijging van het aantal MNGI is te wijten aan de stijging van het aantal vestigingen die gebruik maken van een aanmeldingsprocedure.

1. Onderstaande tabellen baseren zich op analyses op schoolniveau. De leerlingenaantallen betreffen telkens gegevens van de teldatum van 1 februari van het desbetreffende schooljaar.

Tabel 1: Absolute aantallen MNGI buitengewoon basisonderwijs voor 2020-2021 opgesplitst per provincie en per onderwijsniveau

Niveau	Type	Antw.	B.H.G .	Limb.	O-Vla.	Vl.-Br.	W-Vla.	#N/B	Eindtotaal
Kleuter		395	71		72	11	9		558
	Type 2	211	41		21	2			275
	Type 3	6			4	1			11
	Type 4	27	6		5				38
	Type 6	1							1
	Type 7	6	3						9
	Type 9	144	21		42	8	9		224
Lager		1422	117	4	351	74	36	2	2006
	Type 1	4							4
	Type 2	271	27		35	4			337
	Type 3	105	5	1	33		6		150
	Type 4	18	3		7				28
	Type 6	1	1						2
	Type 7	51	49		9				109
	Type 8								
	Type 9	442	25	2	156	66	21	2	714
	Type BA	530	7	1	111	4	9		662
Eindtotaal		1817	188	4	423	85	45	2	2564

Bron: databanken AGODI, geraadpleegd op 28 mei 2021

Tabel 2: Percentage MNGI in het buitengewoon basisonderwijs t.o.v. het aantal ingeschreven leerlingen op 1 februari 2021, opgesplitst per provincie

Niveau	Type	Antw.	B.H.G .	Limb.	O-Vla.	Vl.-Br.	W-Vla.	#N/B	Eindtotaal
Kleuter		59%	55%	0%	14%	5%	2%		23%
	Type 2	74%	72%	0%	8%	2%	0%		25%
	Type 3	24%	/	0%	20%	14%	0%		11%
	Type 4	34%	40%	0%	9%	0%	0%		16%
	Type 6	17%	0%	0%	/	0%	0%		5%
	Type 7	14%	10%	0%	0%	/	0%		5%
	Type 9	63%	91%	0%	30%	12%	6%		29%
Lager		19%	19%	0%	6%	3%	1%		8%
	Type 1	8%	0%	0%	0%	0%	0%		2%
	Type 2	22%	19%	0%	3%	1%	0%		8%
	Type 3	28%	45%	0%	8%	0%	1%		8%
	Type 4	5%	10%	0%	3%	0%	0%		3%
	Type 6	6%	5%	0%	/	0%	0%		2%
	Type 7	12%	33%	0%	6%	/	0%		10%
	Type 8	0%	0%	0%	0%	0%	0%		0%
	Type 9	28%	38%	0%	16%	12%	2%		13%
	Type BA	16%	4%	0%	4%	0%	0%		5%
Eindtotaal		23%	25%	0%	7%	3%	1%		9%

Bron: databanken AGODI, geraadpleegd op 28 mei 2021

Tabel 3: Absolute aantallen MNGI buitengewoon secundair onderwijs voor 2020-2021 opgesplitst per provincie en per onderwijsniveau

Niveau	OV	Antw.	B.H.G.	Limb.	O-Vla.	Vl.-Br.	W-Vla.	#N/B	Eindtotaal
Secundair		187	35	25	248	163	84	5	747
	OV 1	80		6	30	11		3	130
	OV 1-3					18			18
	OV 2	3							3
	OV 3	59	12		17	15			103
	OV 4	45	23	19	201	104	84	2	478
	Onbekend					15			15
Eindtotaal		187	35	25	248	163	84	5	747

Bron: databanken AGODI, geraadpleegd op 28 mei 2021

Tabel 4: Percentage MNGI in het buitengewoon secundair onderwijs voor 2020-2021 t.o.v. het aantal ingeschreven leerlingen op 1 februari 2021, opgesplitst per provincie

Niveau	OV	Antw.	B.H.G.	Limb.	O-Vla.	Vl.-Br.	W-Vla.	#N/B	Eindtotaal
Secundair		3%	5%	1%	5%	8%	2%		3%
	OV 1	4%	0%	1%	2%	2%	0%		2%
	OV 1-3								
	OV 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%		0%
	OV 3	2%	5%	0%	1%	1%	0%		1%
	OV 4	6%	22%	2%	20%	57%	6%		11%
	Onbekend								
Eindtotaal		3%	5%	1%	5%	8%	2%		3%

Bron: databanken AGODI, geraadpleegd op 28 mei 2021

2. Vervolgens deelt AGODI de ontsloten data verder op naar "centrumstad" en "geen centrumstad" en opgesplitst per onderwijsniveau.

Tabel 5: Aantal MNGI voor schooljaar 2020-2021, opgedeeld naar "centrumstad" en "geen centrumstad" en opgesplitst per onderwijsniveau.

Niveau	Centrumstad	Geen Centrumstad	#N/B	Eindtotaal
Kleuter	337	226		563
Lager	1277	733	2	2012
Secundair	562	180	5	747
Eindtotaal	2176	1139	7	3322

Bron: databanken AGODI, geraadpleegd op 28 mei 2021

Tabel 6: Percentage MNGI voor schooljaar 2020-2021, opgedeeld naar "centrumstad" en "geen centrumstad" en opgesplitst per onderwijsniveau

Niveau	Centrumstad	Geen Centrumstad	#N/B	Eindtotaal
Kleuter	34%	15%		23%
Lager	14%	4%		8%

Secundair	5%	2%	3%
Eindtotaal			
I	10%	4%	7%

Bron: databanken AGODI, geraadpleegd op 28 mei 2021

- AGODI stelt vast dat slechts 2 mededelingen van niet-gerealiseerde inschrijving als reden andere dan capaciteit vermeldde.
- Voor de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 beschikt de Commissie inzake Leerlingenrechten niet over een overzicht van de aanmeldende vestigingsplaatsen.

In onderstaande tabel vindt u het aantal mededelingen van niet-gerealiseerde inschrijving voor de volgende schooljaren naar het gebruik van een aanmeldingsprocedure.

Tabel 7: aantal mededelingen van niet-gerealiseerde inschrijvingen voor schooljaren 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021, opgesplitst of de vestigingsplaats al dan niet een aanmeldingsdossier indiende bij de Commissie inzake Leerlingenrechten

Schooljaar	Geen aanmeldingsdossier	Aanmeldingsdossier	Eindtotaal
2018-2019	413	171	584
2019-2020	950	289	1239
2020-2021	590	2732	3322

Bron: databanken Commissie inzake Leerlingenrechten en AGODI, geraadpleegd op 28 mei 2021

- Mijn administratie beschikt niet over deze cijfers. LOP's moeten dit niet melden aan AGODI.
- Het is niet gemakkelijk om bovenstaande gegevens accuraat te interpreteren, gegeven het eerder geformuleerde voorbehoud bij de gegevens (zie inleiding).

Om de kwaliteit van deze gegevens te verbeteren heb ik via het decreet Corona IV al een belangrijke stap gezet. Schoolbesturen kunnen hun mededelingen van niet-gerealiseerde inschrijvingen melden via Discimus en zo aan AGODI bezorgen.

Deze mededelingen bevatten het rijksregisternummer en de identificatiegegevens van de leerling, en de feitelijke en juridische grond van de weigering. Door deze uitwisseling te automatiseren verminder ik enerzijds de planlast voor de scholen en anderzijds zal dit op termijn leiden tot meer kwaliteitsvolle data.

Nog niet alle scholen maken gebruik van deze elektronische mogelijkheid. Ik zal hierover een overleg organiseren met de onderwijskoepels en het GO! om te bekijken hoe we de scholen hiertoe kunnen aanzetten.

Bovenstaande cijfers en de cijfers die ik ook eerder al meegaf in het antwoord op schriftelijke vraag 704 tonen in elk geval aan dat er duidelijke capaciteitsproblemen zijn. Over de grootteorde van deze capaciteitsdruk kan ik aan de hand van deze gegevens geen uitspraak doen.

Hiervoor heb ik aan mijn administratie de opdracht gegeven om een capaciteitsmonitor uit te werken om zicht te krijgen op de bestaande en de te verwachten capaciteitsbehoeften.