

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 710

van **STEVEN COENEGRACHTS**

datum: 12 mei 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Secundair onderwijs - In- en uitstroom leerkrachten wiskunde

Ex-collega Ann Brusseel vroeg via schriftelijke vraag nr. 436 van 20 april 2017 aan toenmalig bevoegd minister Crevits om een overzicht te geven van het aantal wiskundeleerkrachten. Ex-collega Franc Bogovic stelde aan haar de vervolgvraag op 14 maart 2019 (nr. 214).

Graag wil ik de minister vragen of die gegevens geactualiseerd kunnen worden. Ze worden immers in heel veel lerarenopleidingen in Vlaanderen gebruikt en zijn ook uitermate belangrijk om het probleem van het tekort aan wiskundeleraars, dat zich in alle Westerse samenlevingen manifesteert, goed te begrijpen. De verschillen met de vorige schriftelijke vraag van Franc Bogovic situeren zich in de aangevulde lijst met diploma's (gelijksoortige diploma's niet samenvoegen om vergelijkbaarheid met vorige resultaten te garanderen, staat duidelijk aangegeven) en er zijn twee nieuwe deelvragen (6 en 7). Voor de oude vragen is een overzicht van de afgelopen drie schooljaren voldoende (aangezien de vroegere data reeds beschikbaar zijn), voor de twee nieuwe schooljaren peilen we naar de afgelopen vijf schooljaren.

1. Hoeveel leerkrachten wiskunde zijn in totaal tewerkgesteld in het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
 - a) het aantal leerkrachten met een vereist, voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs;
 - b) het aantal leerkrachten per graad;
 - c) het opleidingsniveau, opgesplitst in:
 - i. Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve Bachelor in het secundair onderwijs wiskunde;
 - ii. Bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve bachelor in het secundair onderwijs zonder wiskunde;
 - iii. overige bachelors;
 - iv. geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs (GLSO) Wiskunde/geaggregeerde voor het secundair onderwijs GVSO-groep 1 wiskunde (en aanverwanten met vakbevoegdheid wiskunde) (niet samenvoegen met bachelors);
 - v. overige GLSO/GVSO-groep 1 zonder vakbevoegdheid wiskunde;
 - vi. Master in de Wiskunde;
 - vii. Master in de Fysica;
 - viii. Master in de Ingenieurswetenschappen;

- ix. Educatieve master vakdidactiek wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - x. Licentiaat Wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - xi. Licentiaat Natuurkunde (en Sterrenkunde) (niet samenvoegen met masters fysica);
 - xii. diploma burgerlijk ingenieur (niet samenvoegen met masters ingenieurswetenschappen);
 - xiii. overige masters;
 - d) de verhouding tussen mannen en vrouwen;
 - e) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - f) en in een overzicht van de afgelopen drie schooljaren.
2. Hoeveel afgestudeerde bachelors in het onderwijs, secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid wiskunde starten jaarlijks als leerkracht in het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
- a) het aantal leerkrachten per graad;
 - b) de verhouding tussen mannen en vrouwen;
 - c) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - d) en in een overzicht van de afgelopen drie schooljaren.
3. Hoeveel afgestudeerden masters wiskunde starten jaarlijks als leerkracht in het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
- a) het aantal leerkrachten per graad;
 - b) de verhouding tussen mannen en vrouwen;
 - c) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - d) en in een overzicht van de afgelopen drie schooljaren.
4. Hoeveel leerkrachten wiskunde verlaten jaarlijks het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
- a) het aantal leerkrachten met een vereist, voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs;
 - b) het aantal leerkrachten per graad;
 - c) het opleidingsniveau, opgesplitst in:
 - i. Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve Bachelor in het secundair onderwijs wiskunde;
 - ii. Bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve bachelor in het secundair onderwijs zonder wiskunde;
 - iii. overige bachelors;
 - iv. GLSO Wiskunde/GVSO-groep 1 wiskunde (en aanverwanten met vakbevoegdheid wiskunde) (niet samenvoegen met bachelors);
 - v. overige GLSO/GVSO-groep 1 zonder vakbevoegdheid wiskunde;
 - vi. Master in de Wiskunde;
 - vii. Master in de Fysica;
 - viii. Master in de Ingenieurswetenschappen;
 - ix. Educatieve master vakdidactiek wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - x. Licentiaat Wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - xi. Licentiaat Natuurkunde (en Sterrenkunde) (niet samenvoegen met masters fysica);
 - xii. diploma burgerlijk ingenieur (niet samenvoegen met masters ingenieurswetenschappen);
 - xiii. overige masters;
 - d) de verhouding tussen mannen en vrouwen;
 - e) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - f) de reden van vertrek, bijvoorbeeld pensionering of verandering van job;
 - g) en in een overzicht van de afgelopen drie schooljaren.
5. De verschillen van het tekort zijn sterk gebonden aan de regio. Graag daarom per provincie een overzicht van:

- a) de instroom opgesplitst per opleidingsniveau:
 - i. Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve Bachelor in het secundair onderwijs wiskunde;
 - ii. Bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve bachelor in het secundair onderwijs zonder wiskunde;
 - iii. overige bachelors;
 - iv. GLSO Wiskunde/GVSO-groep 1 wiskunde (en aanverwanten met vakbevoegdheid wiskunde) (niet samenvoegen met bachelors);
 - v. overige GLSO/GVSO-groep 1 zonder vakbevoegdheid wiskunde;
 - vi. Master in de Wiskunde;
 - vii. Master in de Fysica;
 - viii. Master in de Ingenieurswetenschappen;
 - ix. Educatieve master vakdidactiek wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - x. Licentiaat Wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - xi. Licentiaat Natuurkunde (en Sterrenkunde) (niet samenvoegen met masters fysica);
 - xii. diploma burgerlijk ingenieur (niet samenvoegen met masters ingenieurswetenschappen);
 - xiii. overige masters;
 - b) de uitstroom (onderwijs verlaten, cfr. deelvraag 4) per opleidingsniveau:
 - i. Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve Bachelor in het secundair onderwijs wiskunde;
 - ii. Bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde of Educatieve bachelor in het secundair onderwijs zonder wiskunde;
 - iii. overige bachelors;
 - iv. GLSO Wiskunde/GVSO-groep 1 wiskunde (en aanverwanten met vakbevoegdheid wiskunde) (niet samenvoegen met bachelors);
 - v. overige GLSO/GVSO-groep 1 zonder vakbevoegdheid wiskunde;
 - vi. Master in de Wiskunde;
 - vii. Master in de Fysica;
 - viii. Master in de Ingenieurswetenschappen;
 - ix. Educatieve master vakdidactiek wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - x. Licentiaat Wiskunde (niet samenvoegen met masters wiskunde);
 - xi. Licentiaat Natuurkunde (en Sterrenkunde) (niet samenvoegen met masters fysica);
 - xii. diploma burgerlijk ingenieur (niet samenvoegen met masters ingenieurswetenschappen)
 - xiii. overige masters.
6. Hoeveel wiskundeleraars verlaten binnen de vijf jaar het secundair onderwijs?
- a) Graag een percentage in zijn totaliteit voor de afgelopen vijf schooljaren.
 - b) Graag een percentage opgesplitst per graad van de afgelopen vijf schooljaren.
7. Om te voorspellen hoe de toekomst eruit ziet, graag een leeftijdspiramide van de afgelopen vijf schooljaren:
- a) voor het hele korps van leraars wiskunde;
 - b) opgesplitst in mannen/vrouwen;
 - c) opgesplitst per provincie;
 - d) opgesplitst per graad;
 - e) opgesplitst per vereist, voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs;
 - f) tegelijkertijd opgesplitst per graad en per vereist/voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 710 van 12 mei 2021

van **STEVEN COENEGRACHTS**

Zoals gevraagd actualiseer ik SV nr. 214 (14/03/2019). Ik vul de reeds meegedeelde reeksen aan met informatie uit de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020. Informatie over een lopend schooljaar geef ik niet mee zolang de data nog niet stabiel zijn.

Wat betreft de laatste twee vragen, komt dit neer op een actualisatie van SV nr. 436 (20/04/2017). Ik beperk me tot het aanvullen van de reeks van het meest recente, net afgelopen schooljaar. Zeker bij dergelijke grote gegevensontsluitingen zoals bij deze schriftelijke vraag, is het onmogelijk om alle gegevens tijdig aan te leveren.

Voor een goed begrip geef ik uitleg bij de groep personeelsleden waarop AGODI de analyse doorvoerde. Het Agentschap betrok zowel titularissen van een betrekking als hun eventuele vervangers in het onderzoek. Een titularis kan zowel een vastbenoemd als een tijdelijk personeelslid in een openstaande betrekking zijn. Personeelsleden met een volledige TBSPA voorafgaand aan het rustpensioen zitten niet in onderstaande data verrat.

1. In wat volgt, zoomt AGODI in op de rubricering van de bekwaamheidsbewijzen van de leraren wiskunde. Achtereenvolgens splitst AGODI de verkregen data op per graad, opleidingsniveau, geslacht en tewerkstelling

1.1 Leraren wiskunde per bekwaamheidsbewijs

Rubricering van bekwaamheidsbewijzen	2018-2019	2019-2020
Andere	545	512
Vereiste	5.298	5.321
Voldoende	2.734	2.812
Totaal	8.577	8.645

1.2 Leraren wiskunde per graad

Graad	2018-2019	2019-2020
1 ^{ste}	3923	3967
2 ^{de}	4113	4108
3 ^{de}	3237	3192
HBO	6	6
Totaal	11.279	11273

Merk op dat een aantal leraren wiskunde in het secundair onderwijs in meer dan in één graad tijdens hetzelfde schooljaar een betrekking aanvaarden. AGODI telt hen per graad afzonderlijk. Daarom bevat de tabel dubbeltellingen.

1.3 Leraren wiskunde per opleidingsniveau

Opleidingsniveau	2018-2019	2019-2020
Bachelor in het onderwijs onderwijsbevoegdheid wiskunde	1.523	1.609
Bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid wiskunde	337	346
Overige bachelor	539	654
Groep ten minste bachelor van vóór bamastructuur bv. GLSO, gegradueerde...	2.484	2.356
Master in de wiskunde	127	132
Master in de fysica	25	34
Master in de ingenieurswetenschappen	25	28
Overige masters	727	792
Groep ten minste master van vóór bamastructuur bv. licentiaat, industrieel ingenieur...	2.469	2.407
Buitenlands diploma gelijkwaardig verklaard met ten minste master of bachelor	51	60

1.4 Leraren wiskunde per geslacht

Geslacht	2018-2019	2019-2020
Man	2.669	2.795
Vrouw	5.638	5.623
Totaal	8.307	8.418

1.5 Leraren wiskunde per tewerkstelling

Tewerkstelling	2018-2019	2019-2020
Deeltijds	6.135	5.575
Voltijds	2.172	2.843
Totaal	8.307	8.418

2. De tweede vraag focust op de startende bachelors wiskunde in het secundair onderwijs. Achtereenvolgens geef ik informatie over hun startplaats per graad, per geslacht en hun tewerkstelling.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 startten 134 bachelors wiskunde in het secundair onderwijs. Het schooljaar daarop in 2019-2020 waren dat er 82.

2.1 Startende bachelors wiskunde in het secundair onderwijs, per graad

Graad	2018-2019	2019-2020
1 ^{ste}	108	71
2 ^{de}	74	38
3 ^{de}	24	10

Merk op dat een aantal startende bachelors wiskunde in het secundair onderwijs in meer dan in één graad tijdens hetzelfde schooljaar een betrekking aanvaarden. AGODI telt hen per graad afzonderlijk. Daarom bevat de tabel dubbeltellingen.

2.2 Startende bachelors wiskunde in het secundair onderwijs, per geslacht

Geslacht	2018-2019	2019-2020
Man	44	36
Vrouw	90	46

2.3 Startende bachelors wiskunde in het secundair onderwijs, per tewerkstelling

Tewerkstelling	2018-2019	2019-2020
Deeltijds	122	65
Voltijds	12	17

Een leraar wiskunde wordt als voltijds beschouwd als hij/zij een volledige opdracht heeft gedurende een volledig schooljaar.

3. De derde vraag zoomt in op de startende masters wiskunde in het secundair onderwijs. Achtereenvolgens geef ik informatie over hun startplaats per graad, per geslacht en hun tewerkstelling.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 startten 14 masters wiskunde in het secundair onderwijs. Het schooljaar daarop in 2019-2020 waren dat er 11.

3.1 Startende masters wiskunde in het secundair onderwijs, per graad

Graad	2018-2019	2019-2020
1 ^{ste}	/	1
2 ^{de}	8	8
3 ^{de}	13	10

Merk op dat een aantal startende masters wiskunde in het secundair onderwijs in meer dan in één graad tijdens hetzelfde schooljaar een betrekking aanvaarden. AGODI telt hen per graad afzonderlijk. Daarom bevat de tabel dubbeltellingen.

3.2 Startende masters wiskunde in het secundair onderwijs, per geslacht

Geslacht	2018-2019	2019-2020
Man	3	6
Vrouw	11	5

3.3 Startende masters wiskunde in het secundair onderwijs, per tewerkstelling

Tewerkstelling	2018-2019	2019-2020
Deeltijds	10	7
Voltijds	4	4

Een leraar wiskunde wordt als voltijds beschouwd als hij/zij een volledige opdracht heeft gedurende een volledig schooljaar.

4. Een leerkracht wiskunde die in schooljaar x een betrekking had in het secundair onderwijs én in het daaropvolgende schooljaar x+1 geen enkele opdracht meer vervulde in het secundair onderwijs beschouwt AGODI als een leerkracht wiskunde die het secundair onderwijs heeft verlaten.

Achtereenvolgens geef ik informatie over het aantal leraren wiskunde die het secundair onderwijs verlieten. AGODI splitste de data op per bekwaamheidsbewijsrubricering,

per graad in het secundair onderwijs, per opleidingsniveau van de bewuste leraar, per geslacht, per type tewerkstelling, per reden van vertrek.

4.1 Aantal leerkrachten wiskunde die het secundair onderwijs verlieten

Schooljaar	Aantal leerkrachten wiskunde
2018-2019	368
2019-2020	379

4.2 Aantal leerkrachten wiskunde die het secundair onderwijs verlieten, per bekwaamheidsrubricering

Bekwaamheidsbewijsrubricering	2018-2019	2019-2020
Vereist	114	105
Voldoende	159	178
Andere	116	106

Merk op dat een aantal leraren over meer dan één bekwaamheidsrubricering per schooljaar beschikken. Ze worden dan voor elke rubricering afzonderlijk geteld. De tabel bevat daarom dubbeltellingen.

4.3 Aantal leerkrachten wiskunde die het secundair onderwijs verlieten, per graad in het secundair onderwijs

Graad	2018-2019	2019-2020
1 ^{ste} graad	158	179
2 ^{de} graad	161	172
3 ^{de} graad	169	142
4 ^{de} graad	0	0
HBO	0	0

Merk op dat een aantal leraren in meer dan in één graad secundair onderwijs per schooljaar een opdracht opnamen. Ze worden dan voor elke graad afzonderlijk geteld. De tabel bevat daarom dubbeltellingen.

4.4 Aantal leerkrachten wiskunde die het secundair onderwijs verlieten, per opleidingsniveau van de leraar

Opleidingsniveau	2018-2019	2019-2020
Bachelor in het onderwijs onderwijsbevoegdheid wiskunde	36	30
Bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid wiskunde	20	24
Overige bachelor	64	72
Groep ten minste bachelor van vóór bamastructuur bv. GLSO, gegradueerde...	45	56
Master in de wiskunde	7	3
Master in de fysica	1	4
Master in de ingenieurswetenschappen	3	4
Overige masters	67	51
Groep ten minste master van vóór bamastructuur bv. licentiaat, industrieel ingenieur...	119	126
Buitenlands diploma gelijkwaardig verklaard met ten minste master of bachelor	6	9

- 4.5. Aantal leerkrachten wiskunde die het secundair onderwijs verlieten, per geslacht

Geslacht	2018-2019	2019-2020
Man	148	160
Vrouw	220	219

- 4.6. Aantal leerkrachten wiskunde die het secundair onderwijs verlieten, per type tewerkstelling

AGODI beschouwt een leraar wiskunde als voltijds als hij/zij een volledige opdracht heeft gedurende een volledig schooljaar.

Tewerkstelling	2018-2019	2019-2020
Deeltijds	334	329
Voltijds	34	50

- 4.7. Aantal leerkrachten wiskunde die het secundair onderwijs verlieten, per reden van vertrek

Reden van vertrek	2018-2019	2019-2020
Gedwongen ontslag	0	1
Pensioendatum	114	139
Vrijwillig vertrek	24	11

5. Het actualiseren van SV nr. 436 (20/04/2017) vergt veel werk. Dit is binnen de vastgelegde tijdsspanne van een schriftelijke vraag niet te beantwoorden. Zeker niet na een dergelijk grote ontsluitingsoefening die de bovenste vier vragen vergden. Daarom houd ik het op één schooljaar.

Het tweede tabblad splitst de informatie over de leraren die uitstromen, op per provincie. Uitstromende leraren zijn leraren die in het schooljaar 2019-2020 een onderwijsopdracht opnamen binnen het secundair onderwijs. Het schooljaar daarop hebben ze geen tewerkstelling meer binnen het secundair onderwijs.

Gezien bepaalde leraren tewerkstellingen in meer dan in één provincie tijdens hetzelfde schooljaar aanvaarden, kunnen de tabellen in bijlage dubbeltellingen bevatten.

6. Zie vraag 5.

BIJLAGE

Overzicht