

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 571

van **PETER VAN ROMPUY**

datum: 12 maart 2021

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

VDAB - Opvolging vroegtijdige schoolverlaters (2)

Ik verwijs naar mijn schriftelijke vraag nr. 320 van 12 januari 2021 over de uitwisseling van de gegevens van vroegtijdige schoolverlaters tussen VDAB en het onderwijs.

In de vorige legislatuur ontwikkelde de minister (als toenmalig minister van Onderwijs) samen met haar collega's van Werk (Philippe Muyters) en Welzijn (Jo Vandeurzen) het actieplan 'Samen tegen Schooluitval'. Daarbij werd beslist om gegevens van vroegtijdige schoolverlaters tussen het secundair onderwijs en VDAB te delen. Door middel van dat actieplan tracht men te vermijden dat jongeren van de radar verdwijnen nadat ze de schoolbanken verlaten. Verder wordt een snellere begeleiding beoogd in het kader van heroriëntering door VDAB (en eventuele aanverwante partners). De gegevensdeling kende een volwaardige ingang vanaf het schooljaar 2017-2018.

1. Kan de minister een tabel bezorgen, waarin ze een onderscheid maakt per schooljaar (vanaf het schooljaar 2013-2014 tot en met het schooljaar 2019-2020) en per provincie, in absolute en relatieve cijfers, die een antwoord biedt op de volgende vragen:
 - a) Hoeveel jongeren verlieten vroegtijdig het secundair onderwijs en worden gekenmerkt als 'ongekwalificeerd'? Kreeg VDAB die gegevens al? Wanneer wel, wanneer niet?
 - b) Hoeveel van de ongekwalificeerde schoolverlaters, wanneer hun gegevens toekwamen bij VDAB, bleken al bekend te zijn (i.e. ingeschreven te zijn) bij VDAB?
 - i. Hoeveel van deze dossiers van ongekwalificeerde (al bekende) schoolverlaters zijn ondertussen afgesloten?
 - ii. Hoeveel van de dossiers kenden een positieve doorstroom (i.e. werk gevonden, opnieuw schoolgaand, ...)? Graag aparte cijfers per 'doorstroommodule'.
 - c) Hoeveel van de ongekwalificeerde schoolverlaters, wanneer hun gegevens toekwamen bij VDAB en die bij hen nog niet bekend waren, werden gecontacteerd teneinde hen uit te nodigen zich in te schrijven bij VDAB?
 - d) Hoeveel van de jongeren die werden gecontacteerd, hebben uiteindelijk een dossier opgestart (i.e. hebben zich ingeschreven) bij VDAB?
 - i. Hoeveel van deze dossiers werden ondertussen afgesloten?

- ii. Hoeveel van de dossiers bedoeld in de voorgaande vraag, kenden een positieve doorstroom (i.e. werk gevonden, opnieuw schoolgaand, ...)? Graag aparte cijfers per 'doorstroommodule'.
2. Indien sommige van bovenvermelde gegevens nog niet beschikbaar zouden zijn, wanneer zullen die dan wel beschikbaar zijn?
3. Er liep tevens een testfase, zo blijkt uit het antwoord op mijn bovenvermelde schriftelijke vraag nr. 320.

Kan de minister de periode van die testfase concreet afbakenen: tijdens welke (school)jaren zat dit systeem in testfase? Is het systeem nu bijgevolg volledig operationeel?

4. Volgens Onderwijs Vlaanderen wordt als cijfer voor Europese schoolverlaters ook de EAK-indicator gebruikt (<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/cijfers-over-schooluitval>). Volgens dat cijfer en de grafiek die via deze link te vinden is, lijkt het aantal schoolverlaters in België te dalen. Uit de absolute cijfers die door de minister werden gegeven in antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 320 blijkt net het tegenovergestelde. Dat leidt tot tegenstrijdige berichten: enerzijds stijgt het aantal schoolverlaters, anderzijds zouden ze dalen voor het zoveelste jaar op rij.

Welke trend moet nu worden onderscheiden: stijgt of daalt het aantal schoolverlaters? Is er een positieve of negatieve trend? Wat is de mening of de positie van de minister hierover?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

ANTWOORD

op vraag nr. 571 van 12 maart 2021

van **PETER VAN ROMPUY**

1. a. Voor de koppeling databanken zijn de eerste gegevens waarover we beschikken die voor schooljaar 2017-2018. Schooljaar 2017-2018 was het eerste jaar van data-uitwisseling en het jaar van de pilootfase. We kunnen u op basis van deze data-uitwisseling dus geen gegevens bezorgen voor andere schooljaren dan de gegevens die reeds waren opgenomen in het antwoord op uw eerdere parlementaire vraag (SV 320).

Voor de meest recente gegevens over ongekwalificeerde schoolverlaters verwijs ik u naar de minister bevoegd voor onderwijs.

VDAB ontvangt van onderwijs wel data in functie van de jaarlijks studie schoolverlaters. De resultaten hiervan, zijn online raadpleegbaar: <https://www.vdab.be/trends/schoolverlatersrapport>

- b. Jongeren die al bij VDAB gekend zijn kunnen dat zijn om heel verschillende redenen. Zij kunnen ingeschreven zijn als werkzoekende of enkel gekend zijn als leerling (DBSO, jobstudent, ...). Jongeren die we ontvangen via de koppeling databanken maar al gekend zijn bij VDAB, verhuisd zijn naar het buitenland of aan het werk zijn, worden door VDAB niet apart opgevolgd. Deze jongeren worden benaderd en opgevolgd zoals alle andere werkzoekende jongeren. Een aparte opvolging en dus aparte cijfers voor deze groep hebben we bijgevolg niet.
- c. Zie antwoord op vraag nr. 320.
- d. De voorlopige resultaten voor schooljaar 2019-2020 (op basis van de cijfers voor eind februari)

Provincie	ingeschreven bij VDAB	Aan het werk	terug naar onderwijs
Antwerpen	112	29	12
Limburg	60	22	3
Oost-Vlaanderen	100	28	7
Vlaams-Brabant	54	21	7
West-Vlaanderen	48	17	4
Totaal	374	117	33

Voor 2017-2018 telden we 222 inschrijvingen bij VDAB, waarvan er 83 één jaar later aan het werk waren en 18 jongeren die terugkeerden naar onderwijs. Een uitsplitsing per provincie hebben we voor dat schooljaar niet.

2. Bij de koppeling databanken gaat het om de operationele uitwisseling van data in functie van een heel concrete doelstelling: we willen potentiële hidden NEET zo snel mogelijk contacteren nadat ze de schoolbanken verlaten om hen te motiveren zich in te schrijven als werkzoekende en hen zo snel mogelijk te begeleiden richting een eerste job.

Het is niet de doelstelling van deze data-uitwisseling om accurate tijdreeksen op te bouwen. Er zullen dus geen inspanningen geleverd worden om gelijkaardige cijfers van voor de koppeling te verzamelen, historische lacunes in de data aan te vullen of historische cijfers te corrigeren. Bijgevolg zullen gegevens van afgelopen jaren die we vandaag niet hebben, nooit aangevuld worden.

3. Tijdens 2017 en 2018 liep de testfase, waarbij enkel jongeren uit de centrumsteden en een selectie van gemeenten rond de centrumsteden gevat werden in de data-uitwisseling. Vanaf de daarop volgende schooljaren werden de inactieve ongekwalificeerde schoolverlaters uit heel Vlaanderen opgenomen in de data-uitwisseling en bijhorende communicatieactie.
4. Het Europese cijfer vroegtijdig schoolverlaten is gebaseerd op de EAK-indicator: de 'early school leavers'-indicator uit de enquête naar de arbeidskrachten. De berekeningswijze gebeurt vanuit een bevolkingsstatistiek. Dat is een zinvolle bron om vergelijkingen tussen Europese landen en de gewesten mogelijk te maken. Voor een betrouwbare monitoring van de Vlaamse situatie is de EAK-indicator minder geschikt omdat de cijfers berekend worden aan de hand van een steekproef met een relatief grote foutenmarge. Voor een meer accurate berekening van het aantal vroegtijdige schoolverlaters wordt er binnen het Vlaamse onderwijs een andere berekeningswijze gehanteerd vanuit een onderwijsstatistiek. Die wordt opgesteld via de administratieve data van alle leerlingen uit het Vlaams secundair onderwijs. De laatste jaren steeg het aantal vroegtijdige schoolverlaters, een reden dat hierbij werd aangehaald was de 'krapte op de arbeidsmarkt' waarbij jongeren worden verleid om hun kans te wagen.