Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 496
van **ROBRECHT BOTHUYNE**
datum: 23 februari 2021

---

aan **BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) - Basisonderwijs.

De onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers wordt ingericht voor jongeren van niet-Belgische of niet-Nederlandse nationaliteit die nieuw binnenkomen in ons land en het Nederlands onvoldoende beheersen. In de onthaalklassen leren zij zo snel mogelijk Nederlands.

Het basisonderwijs bestaat uit 1 of 2 onthaaljaren. De inrichtende school heeft grote autonomie in de manier waarop ze deze klassen inricht.

1. Hoeveel kinderen uit het basisonderwijs zijn ingeschreven in een onthaalklas in het schooljaar 2020-2021? Graag totaalaantal kinderen en opdeling naar:

   a) gender;
   b) leeftijd;
   c) provincie;
   d) vrij of officieel onderwijs;
   e) land van herkomst.

2. Hoeveel uren OKAN werden georganiseerd in de verschillende scholen in Vlaanderen in de schooljaren 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021? Welke evolutie onderkent de minister hierin?

3. Wat zijn de slaagpercentages van de kinderen uit de onthaalklas in de schooljaren 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 in Vlaanderen? Hoeveel van hen stromen door naar het aso? Hoeveel naar het bso? Hoeveel naar het tso? Welke evolutie onderkent de minister hierin?

4. Waar liggen de knelpunten binnen het OKAN-systeem en op welke manier zal de minister die opvangen?

5. Heden, met de COVID-19-pandemie is het moeilijker voor leerlingen om les te volgen, laat staan de onthaalklas te volgen.

   Via welke kanalen en initiatieven werd de leerlingen toch nog Nederlands bijgebracht?

BEN WEYTS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD
op vraag nr. 496 van 23 februari 2021
van **ROBRECHT BOTHUYNE**

Aan het beantwoorden van deze schriftelijke vraag gaat een gegevensontsluiting aan vooraf. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) raadpleegde op 05/03/2021 de databanken.

Met betrekking tot vragen 1 t.e.m. 3 merk ik op dat basisscholen anderstalige nieuwkomers niet individueel registreren. Mijn administratie beschikt enkel over geverifieerde geaggregeerde gegevens op niveau van de school (hoofdvestigingsplaats). Deze informatie delen basisscholen mee bij het aanvragen van aanvullende lestijden.
Op de eerste vraag kan ik dus niet ingaan op informatie over gender, leeftijd en land van oorsprong.
Vraag 3 kan niet beantwoord worden.

Tenslotte geef ik de wijze mee hoe AGODI zowel de eerste als de tweede vraag beantwoordt.
Telkens ontsloot het Agentschap data over de afgelopen vier schooljaren, en omwille van de vergelijkbaarheid over de jaren heen, neemt AGODI de cijfers op 1 februari.
Voor het huidige schooljaar 2020-2021 zijn de cijfers onvolledig, omdat er nog formulieren verwerkt moeten worden. Als gevolg heb ik deze resultaten niet opgenomen in mijn antwoord.

1-2. Ik beantwoord vraag 1 en 2 gezamenlijk en verwijs hiervoor naar bijlage 1.
Ik bemerk een sterk verband tussen de aantallen anderstalige nieuwkomers en de overeenkomende aanvullende lestijden.

3. Deze vraag kan niet beantwoord worden.

4. In het basisonderwijs is een vaak aangehaald knelpunt de wijze waarop aanvullende lestijden voor anderstalige nieuwkomers toegekend worden. Hiervoor moet een school een minimum aan anderstalige leerlingen halen. (4 anderstalige nieuwkomers in een autonome kleuter- of lagere school met één vestigingsplaats; 6 in een basisschool). Om aan dit knelpunt gedeeltelijk tegemoet te komen, werd eerder mogelijk gemaakt dat er geteld kan worden op niveau van de scholengemeenschap (daar is de drempel 12 anderstalige nieuwkomers).

   Daarnaast is er ook een gekende kwestie dat jonge kleuters geen omkadering of middelen genereren als anderstalige nieuwkomer. Een anderstalige nieuwkomer moet immers op 31 december van het lopende schooljaar vijf jaar of ouder zijn volgens de decretaal vastgelegde definitie.

   In de eerste plaats behoud ik de werking voor de anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs omdat snelle taalverwerving voor deze doelgroep belangrijk is.

   Bovendien versterken we de werking van het onthaalonderwijs door dit onthaalonderwijs in te bedden in een onderwijscontext waarin we taal centraal stellen voor alle leerlingen. Zo treden we kordaat op t.a.v. taalachterstand bij alle kleuters, om te vermijden dat kinderen een hele schoolcarrière achterop hinken.

5. Het belangrijkste wat je kan doen voor anderstalige nieuwkomers, en kwetsbare kinderen in het algemeen, zijn de scholen maximaal open houden. In het basisscholen zijn we daar grotendeels in geslaagd, waardoor de impact van Corona op deze kinderen dit schooljaar beperkt kon worden gehouden.

   Ik zal ervoor blijven ijveren om de basisscholen maximaal mogelijk open te houden.

   Tijdens de eerste lockdown moesten basisscholen wel sluiten. Toen hanteerden we steeds het principe dat een school, op basis van een lokale inschatting, kon beslissen om een kwetsbare groep van leerlingen uit te nodigen voor contactonderwijs op school. Op die manier konden scholen het voor anderstalige nieuwkomers mogelijk maken om lessen op school volgen.

   Opgelopen leerachterstand wegwerken is een absolute prioriteit, niet in het minst bij kwetsbare leerlingen. Er werd daarom recent 15 miljoen euro voorzien voor de "bijsprong", om scholen hierbij extra te ondersteunen. Basisscholen kunnen - na aanvraag bij AGODI - bijkomende omkadering krijgen in de vorm lestijden, die tot en met eind dit schooljaar kunnen worden ingezet voor het wegwerken van leerachterstand als gevolg van de COVID 19 pandemie. In een eerste fase wordt 20% van deze middelen prioritair voorbehouden voor scholen met minstens 80% doelgroepleerlingen. Bovendien worden de toegekende lestijden niet alleen bepaald door het aantal leerlingen, maar worden ook de verschillende leerlingenkenmerken in aanmerking genomen. De taal die een leerling in het gezin spreekt, is hier één van.

BIJLAGE

Overzicht