



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 490

van **HANNELORE GOEMAN**

datum: 22 februari 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Impact coronacrisis op studierendement

De coronacrisis had grote gevolgen voor de organisatie van het hoger onderwijs en voor de studenten. Er moest op korte termijn overgeschakeld worden naar afstandsonderwijs, evaluatievormen werden aangepast en het academiejaar 2020-2021 ziet er voor studenten heel anders uit dan in precoronatijden. De laatste weken zijn er dan ook steeds meer berichten dat het welbevinden van studenten significant onder druk komt te staan, zoals ook al eerder tijdens de eerste lockdown het geval was. Tegelijk melden sommige onderwijsinstellingen dat de slaagcijfers bij examens gemiddeld iets hoger zijn dan normaal, met de toevoeging dat er niet op kwaliteit is ingeboet.

Graag had ik dan ook wat meer inzicht gekregen in de verschillende manieren waarop het coronavirus een impact heeft op het hoger onderwijs in vergelijking met voorgaande academiejaren.

1. Wat was het gemiddelde studierendement (percentage verworven studiepunten gedeeld door het aantal opgenomen studiepunten) voor het academiejaar 2019-2020? Hoe verhoudt zich dat tot het studierendement voor voorgaande academiejaren? Graag een overzicht van het gemiddelde studierendement voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters in de academische en in de professionele bacheloropleidingen vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met academiejaar 2019-2020, alsook het studentenaantal in elke groep. Graag ook een opsplitsing voor elk van de hierboven beschreven acht groepen studenten naar studierendement per deciel (0-10%, 11-20%, ... , 91-100%), zoals in het antwoord op schriftelijke vraag nr. 529 van 2 juni 2017 van Tine Soens.
2. Wat was het gemiddelde studierendement van de groepen studenten omschreven in deelvraag 1 naar kansengroepkenmerken? Graag het gemiddelde studierendement volgens de criteria en academiejaren omschreven in deelvraag 1 voor studenten in de desbetreffende groepen per statuut: beursstudent, werkstudent, student met een handicap (definitie Financieringsdecreet), student met een functiebeperking (Vlor-definitie (Vlor: Vlaamse Onderwijsraad)) en pioniersstudent/eerstegeneratiestudent, alsook hoeveel studenten dat statuut hadden. Graag ook het studierendement van de hierboven vermelde groepen per kwintiel (0-20%, 21-40%, ... , 81-100%).
3. Waren er verschillen inzake studierendement voor de in deelvraag 1 bedoelde groepen en academiejaren naar vooropleiding? Graag de gegevens bedoeld in deelvraag 1 opgesplitst naar vooropleiding aso, tso, kso en bso, alsook een

opsplitsing van de aantallen studenten per deciel studierendement zoals omschreven in deelvraag 1.

4. Waren er voor de in deelvraag 2 en deelvraag 3 bedoelde groepen verschillen naargelang het geslacht van de student? Graag voor alle groepen omschreven in deelvraag 1, 2 en 3 het gemiddelde studierendement naar geslacht voor elk academiejaar sinds 2016-2017, alsook een opsplitsing van de studentenaantallen per groep per kwintiel studierendement (zoals omschreven in deelvraag 2).
5. Zijn er voor de groepen studenten omschreven in deelvraag 1 t.e.m. 4 verschillen inzake studierendement per onderwijsinstelling? Graag het gemiddelde studierendement voor alle in deelvraag 1 t.e.m. 4 omschreven groepen studenten per onderwijsinstelling voor elk academiejaar sinds academiejaar 2016-2017. (studierendement per deciel of kwintiel hoeft niet aangezien dat voor kleinere onderwijsinstellingen de privacy van betrokken studenten riskeert te schenden).
6. Is er een verschil in studierendement naar type diplomacontract dat men volgt? Graag, waar mogelijk, voor de groepen studenten omschreven in deelvraag 1, en per onderwijsinstelling, het gemiddelde studierendement vanaf academiejaar 2016-2017 voor volgende bacheloropleidingen: rechten, burgerlijk ingenieur, geneeskunde, politieke wetenschappen/politieke en sociale wetenschappen, economische wetenschappen, psychologie, verpleegkunde, bedrijfsmanagement, educatieve opleiding (kleuter-, lager en secundair onderwijs). Daarnaast is er een opvallend aantal klachten van studenten in masteropleidingen met stages in de zorg. Vandaar ook graag de cijfers voor de masters in de geneeskunde, psychologie en verpleegkunde. Graag ook een opsplitsing naar geslacht.
7. Wat was, voor de groepen omschreven in deelvraag 1 t.e.m. 4 het aantal studenten dat zich uitschreef uit een opleiding? Graag per omschreven groep het aantal studenten dat zich per academiejaar per maand uitschreef vanaf academiejaar 2016-2017 uit de gevolgde opleiding, alsook het aantal dat zich het academiejaar nadien niet meer herinschreef voor het vervolgtraject zonder het diploma te hebben behaald (drop-out). Waar mogelijk ook graag het aantal studenten dat zich uitschreef per onderwijsinstelling per maand (inclusief drop-out) voor de groepen studenten omschreven in deelvraag 1, alsook per kansengroep (deelvraag 2) en naar geslacht. Graag voor alle in deze deelvraag omschreven groepen ook de voorlopige gegevens voor academiejaar 2020-2021 per maand, teneinde de impact van de coronacrisis te kunnen nagaan.
8. Is er een verschil vast te stellen in het aantal verworven studiepunten tijdens de eerste zitting van academiejaar 2020-2021? Indien mogelijk, graag voor de groepen omschreven in deelvraag 1 t.e.m. 5 het gemiddelde aantal studiepunten dat verworven werd tijdens de eerste zitting van academiejaar 2020-2021, en, indien voorgaande gegevens beschikbaar zijn, graag ook de gegevens voor de eerste zitting voor academiejaar 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020.
9. Hoe evalueert de minister de berichten uit de onderwijsinstellingen dat de slaagcijfers zowel tijdens de tweede en derde zitting van academiejaar 2019-2020, als de eerste zitting van 2020-2021, beter zijn dan andere jaren? En hoe rijmt hij dat met de verklaringen van de studenten en hun vertegenwoordigers dat de mentale weerbaarheid onder hogere druk staat tijdens deze coronacrisis? En ontvangt hij signalen dat deze crisis een disproportionele impact heeft op de kansengroepen? Graag wat duiding.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 490 van 22 februari 2021
van **HANNELORE GOEMAN**

De gegevens en de bijhorende analyses in verband met het studierendement en de drop-out in het hoger onderwijs voor het academiejaar 2019-2020 mogen pas worden vrijgegeven na de publicatie in de Vlaamse Openbare Statistieken. Dit is voorzien in april 2021. Het is daarom voor mij onmogelijk om op dit ogenblik een antwoord te bezorgen op de gestelde vragen.