



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 474

van **JOHAN DANEN**

datum: 18 februari 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Bouwtechnische opleidingen - Leerlingenaantallen

Om de Europese klimaatdoelstellingen in 2030 te behalen, zal Vlaanderen het renovatieritme gevoelig moeten opdrijven. Gemiddeld zullen er jaarlijks 95.000 woningen grondig gerenoveerd moeten worden. Dat zijn 11 woningen per uur of drie keer zoveel als vandaag.

Of deze ambitieuze doelstelling zal behaald worden, hangt onder andere af van de betaalbaarheid van deze inspanningen en het draagvlak dat er zal zijn om die renovatie-inspanningen te leveren. Maar zelfs indien de renovatiebereidheid groot is en er voldoende financiële middelen aanwezig zijn, is het maar de vraag of er voldoende handen beschikbaar zullen zijn om de renovaties uit te voeren. Op een totaal van 275.000 werknemers en zelfstandigen telde de bouwsector 13.400 vacatures in 2019. Met de dalende leerlingenaantallen in de bouw- en technische richtingen is het maar de vraag of de vacatures ingevuld kunnen worden. Het is ook duidelijk dat de huidige arbeidsreserve onvoldoende zal zijn om het renovatieritme op te krikken naar het vereiste peil.

De aanwezigheid van het beroep van conducteur/werfleider, calculator bouw en technicus van een studiebureau bouw in de top 10 van de knelpuntberoepenlijst 2021 die VDAB in januari van dit jaar publiceerde, onderstreept eens te meer de krapte op de markt.

Naast deze hoogopgeleide profielen is er ook nood aan goedgeschoolde vakmannen. Uit de knelpuntberoepenlijst van VDAB blijkt immers dat ook de beroepen bekister-ijzervlechter, natuursteenbewerker, stukadoor, dakdekker, buitenschrijnwerker, glaswerker, plaatser van leidingen, sanitair installateur en monteur van centrale verwarming, wegenwerker, bestuurder van bouwplaatsmachines en kraanbestuurder als knelpuntberoep wordt beschouwd.

De Vlaamse Confederatie Bouw (VCB) probeert met de campagne #WERFze en het bijbehorende platform www.werfze.be (toekomstige) studenten en hun ouders warm te maken voor een van deze knelpuntberoepen. Voor het vinden van voldoende vakmannen rekent de VCB op een uitbreiding van de duale opleidingstrajecten in het secundair bouwonderwijs. Ook wordt er gerekend op extra inspanningen vanwege VDAB om werkzoekenden in een van deze knelpuntberoepen op te leiden.

1. Om de renovatiedoelstellingen tegen 2030 te behalen, moet het renovatieritme drie keer hoger worden, terwijl het aantal openstaande vacatures in de bouwsector

nauwelijks ingevuld geraakt. De dalende leerlingenaantallen in de bouw- en technische richtingen leiden ertoe dat de schaarste aan beschikbare profielen verder zal toenemen.

- a) Hoeveel leerlingen studeerden af in de vermelde knelpuntberoepen (meest recente cijfers)? Wat is de trend van het aantal afgestudeerden van de laatste 5 jaar?
- b) Hoeveel afgestudeerden zijn er per vermeld knelpuntberoep nodig om de renovatiedoelstellingen tegen 2030 te behalen?
- c) De Vlaamse Confederatie Bouw lanceerde samen met de 'Ambassadeurs van de sector' de campagne #WERFze om meer studenten warm te maken voor een opleiding in bouwtechnische richtingen.

Wordt die campagne ondersteund door Onderwijs Vlaanderen? Op welke wijze?

2. Om voldoende vakmannen op te leiden, rekent de Vlaamse Confederatie Bouw op een uitbreiding van de duale opleidingstrajecten in het secundair bouwonderwijs.
 - a) Hoeveel afgestudeerden telde het secundair bouwonderwijs (meest recente cijfer)? Wat is de trend van het aantal afgestudeerden gedurende de afgelopen 5 jaar?
 - b) Momenteel zijn er 12 duale opleidingstrajecten in het studiegebied bouw.
 - i. Hoeveel leerlingen volgen een van deze duale opleidingstrajecten (opsplitsing per opleidingstraject)?
 - ii. Hoeveel leerlingen studeerden af aan een van deze 12 opleidingstrajecten (meest recente cijfer)? Wat is de trend van het aantal afgestudeerden gedurende de laatste 5 jaar (graag een opsplitsing per opleidingstraject)?
 - c) Hoe staat de minister tegenover de vraag van de Vlaamse Confederatie Bouw om de duale opleidingstrajecten uit te breiden?
 - d) Welke stappen zal de minister hierin ondernemen en wat is de vooropgestelde timing?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 474 van 18 februari 2021

van **JOHAN DANEN**

Voor de vragen 1. a), 2. a) en b) i/ii, verwijs ik graag naar [Dataloep](#). Via Dataloep zijn de meest recente cijfers, alsook trends van de voorbije schooljaren, raadpleegbaar. Opgelet: voor wat betreft de duale structuuronderdelen dient te worden opgemerkt dat deze pas organiek zijn opgestart vanaf schooljaar 2019-2020.

1. b) De invulling van knelpuntberoepen gebeurt op verschillende manieren, waarbij de inschakeling van afgestudeerde leerlingen slechts één element van instroom is. Er is dan ook geen kwantitatieve doelstelling gesteld aan aantal afgestudeerde leerlingen in functie van de renovatiedoelstellingen. In het kader van leerlingenbegeleiding wordt er door scholen en CLB's sterk ingezet op de onderwijsloopbaanbegeleiding van alle leerlingen. Onderwijsloopbaanbegeleiding bestaat uit drie luiken: 1) zelfconceptverheldering (zicht krijgen op de eigen interesses, studievaardigheden en -gewoonten, capaciteiten, waarden, overtuigingen, het zelfvertrouwen,...), 2) horizonverruiming (exploratie van keuzealternatieven: welke mogelijke opleidingen/beroepen bestaan er), 3) keuzebekwaamheid (het effectief komen tot een keuze en de binding met deze keuze).

c) de campagne is niet bekend binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en krijgt geen financiële steun.

2. c) De lijst van duale structuuronderdelen wordt jaarlijks uitgebreid, in nauwe samenspraak met sectorale partners en onderwijsverstreckers. Het vertrekpunt van de uitbreiding is steeds de matrix secundair onderwijs. Wanneer betrokken actoren aangeven dat een bepaalde opleiding uit deze matrix een potentieel interessante duale opleiding is, kan die ter programmatie worden aangeboden aan aanbieders dual leren en wordt een standaardtraject uitgewerkt.

d) De lijst van duale opleidingstrajecten wordt jaarlijks aangevuld en wordt tijdig gepubliceerd met het oog op een programmatie tegen 30 november van het voorafgaande schooljaar.