



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 497

van **ALLESSIA CLAES**

datum: 17 februari 2021

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

---

*Duaal leren - Start- en stagebonus*

De startbonus is een premie voor een jongere die een alternerende opleiding volgt bij een werkgever. De stagebonus is een premie voor elke werkgever die een jongere opleidt of tewerkstelt in het kader van een alternerende opleiding. Met deze maatregel wil de Vlaamse overheid jongeren stimuleren om een praktische stage in een onderneming te volgen en volledig af te werken. Voor de werkgevers is de premie een stimulans om werkplekken voor deze jongeren op te zetten.

Beide bonussen worden één keer per schooljaar betaald en kunnen maximaal driemaal worden ontvangen. Bij de eerste en tweede toekenning bedraagt de bonus 500 euro, bij de derde toekenning is dat 750 euro.

1. Hoeveel startbonussen voor jongeren werden aangevraagd in het schooljaar 2018-2019 en in het schooljaar 2019-2020?
  - a) Graag een overzicht van het aantal aanvragen, opgesplitst per schooljaar, leeftijd, gender en provincie.
  - b) Hoeveel aanvragen werden geweigerd en wat waren de redenen van weigering? Graag een overzicht per schooljaar, opgesplitst per provincie.
  - c) Hoe evalueert de minister deze cijfers?
2. Hoeveel stagebonussen werden aangevraagd door werkgevers in het schooljaar 2018-2019 en in het schooljaar 2019-2020?
  - a) Graag een overzicht van het aantal aanvragen, opgesplitst per schooljaar, per sector en provincie.
  - b) Hoeveel aanvragen werden geweigerd en wat waren de redenen van weigering? Graag een overzicht per schooljaar, opgesplitst per provincie en per sector.
  - c) Hoe evalueert de minister deze cijfers?
3. Waren er in het schooljaar 2018-2019 en in het schooljaar 2019-2020 tekorten aan leerwerkplekken? Werden alle beschikbare leerwerkplekken ingevuld?
  - a) Graag een overzicht per schooljaar, opgesplitst per provincie en per sector.
  - b) Hoe evalueert de minister deze cijfers?

**HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 497 van 17 februari 2021  
van **ALLESSIA CLAES**

---

1. a-b.zie bijlage 1.
  - c. Het aantal goedgekeurde startbonussen voor jongeren is gestegen van 2141 in schooljaar 2018-2019 naar 2630 voor schooljaar 2019-2020. Meer jongeren vinden de weg naar de stagebonus. De voornaamste reden van weigering is het niet voldoen aan de leeftijdsvoorwaarde door de jongere die de startbonus aanvraagt.
  
2. a-b.zie bijlage 1.
  - c. Het aantal goedgekeurde stagebonussen voor ondernemingen is gestegen van 2288 voor schooljaar 2018-2019 naar 3438 in schooljaar 2019-2020. Het is positief dat meer ondernemingen de weg naar de stagebonus vinden. De voornaamste reden van weigering is het niet voldoen aan de leeftijdsvoorwaarde door de jongere waarvoor de onderneming de stagebonus aanvraagt. Met de verruimde stagebonus kom ik hieraan tegemoet.
  
3. a-b.Om een antwoord te bieden op de vraag geeft de monitoring een theoretische indicatie. We bekijken het cumulatief aantal erkenningen en het aantal leerlingen met een lopende overeenkomst in 2018-2019 en 2019-2020. Het is belangrijk te vermelden dat het concept van "leerwerkplekken" sterk afhankelijk is van verschillende factoren. Eenzelfde onderneming kan namelijk meerdere vestigingen hebben en elke vestiging kan erkenningen aanvragen voor verschillende alternerende opleidingen. Een vestiging kan in de praktijk immers leerkanalen bieden voor verschillende opleidingen. Hierbinnen kan een onderneming ervoor kiezen één of meerdere 'werkplekken' aan te bieden. Per mentor kunnen meerdere leerlingen begeleid worden, en het is ook mogelijk dat meerdere mentoren worden aangeduid. Tenslotte geldt een erkenning voor een ondernemingen voor een periode van 5 jaar. Deze aspecten maken dat we vandaag geen zicht hebben op de individuele 'beschikbare' leerwerkplekken, en vanuit de monitoring enkel een theoretische indicatie kunnen bieden.

Tabel 1: Het aantal erkenningen met status "goedgekeurd" op 31 augustus 2019 en het aantal unieke leerlingen met een overeenkomst die minstens 1 dag liep in 2018-2019. Het aantal erkenningen met status "goedgekeurd" op 31 augustus 2020 en het aantal unieke leerlingen met een overeenkomst die minstens 1 dag liep in 2019-2020. Provincie van inschrijvingen bepaald naar locatie van opleidingsverstrekker, provincie van erkenningen en overeenkomsten bepaald naar locatie van vestiging. Meetmoment 1/03/2021.

<b>Provincies + BHG</b>	<b>Cumulatief aantal goedgekeurde erkenningen i.k.v. duaal leren &amp; andere alternerende opleidingen d.d.31/08/2019</b>	Cumulatief aantal goedgekeurde erkenningen i.k.v. duaal leren & andere alternerende opleidingen d.d.31/08/2020	Aantal leerlingen duaal leren & andere alternerende opleidingen met een lopende overeenkomst (minstens 1 dag) in 2018-2019	Aantal leerlingen duaal leren & andere alternerende opleidingen met een lopende overeenkomst (minstens 1 dag) in 2019-2020
<b>Brussels H. Gewest</b>	660	781	219	194
<b>Provincie Antwerpen</b>	6674	7464	1862	1773
<b>Provincie Limburg</b>	3663	4167	819	783
<b>Provincie Oost-Vlaanderen</b>	6193	6935	1618	1490
<b>Provincie Vlaams-Brabant</b>	2904	3386	660	700
<b>Provincie West-Vlaanderen</b>	4734	5438	1049	1051
<b>Eindtotaal</b>	24828	28171	6135	5915

Tabel 2: Aantal erkenningen met status "goedgekeurd" op 31 augustus 2019 en 2020 en aantal unieke leerlingen met een overeenkomst die minstens 1 dag liep in 2018-2019 en 2019-2020. Meetmoment 1/03/2021.

<b>Sectoren</b>	<b>Cumulatief aantal goedgekeurde erkenningen in 2018-2019</b>	<b>Cumulatief aantal goedgekeurde erkenningen in 2019-2020</b>	<b>Aantal leerlingen met een lopende overeenkomst in 2018-2020</b>	<b>Aantal leerlingen met een lopende overeenkomst in 2019-2020</b>
<b>Autosector en aanverwante sectoren</b>	1616	2081	445	482
<b>Beenhouwers, spekslagers en traiteurs</b>	946	961	140	121

<b>Binnenvaart</b>	36	41	16	17
<b>Bouw</b>	3017	3409	977	900
<b>Chemie, kunststoffen en life sciences</b>	159	170	88	77
<b>Elektriciens: installatie en distributie</b>	750	889	254	274
<b>Grafische sector en Papier- en kartonbewerkende sector</b>	43	45	4	6
<b>Groene sectoren</b>	1323	1574	299	352
<b>Haartooi - fitness - schoonheidszorgen</b>	1984	2210	567	546
<b>Horeca</b>	2590	3048	700	654
<b>Houtsectoren</b>	742	830	117	109
<b>Kleding en Confectie</b>	46	48	4	8
<b>Lokale besturen</b>	686	821	267	274
<b>Openbare besturen</b>	141	171	76	56
<b>Overige</b>	1211	1359	332	303
<b>Social profit</b>	1949	2197	666	682
<b>Technologische industrie</b>	1059	1247	305	285
<b>Textiel</b>	6	8	7	2
<b>Textielverzorging</b>	10	9	2	0
<b>Transport, logistiek en grondafhandeling op luchthavens</b>	101	112	58	41
<b>Verhuis</b>	12	11	1	1
<b>Verkoop en Marketing</b>	5803	6250	938	819
<b>Vermakelijkheden</b>	45	42	10	13
<b>Voedingsindustrie</b>	598	680	141	119
<b>Eindtotaal</b>	24873	28213	6143	5921

- c. Op een provinciaal en regionaal niveau is er duidelijk een groot aanbod aan werkplekken met doorgaans in theorie ruim voldoende erkende vestigingen per provincie en per sector voor de ingeschreven leerlingen. De lopende overeenkomsten geven de 'gebruikte' leerwerkplekken weer. Rekeninghoudend met de kanttekeningen die hierboven reeds werden aangegeven, kunnen we ervanuit gaan dat een groot aandeel van de ondernemingen bereid is om een leerling mee op te leiden, maar hier vandaag minder leerlingen zich aandienen als kandidaat.

Werkplektekortingen kunnen in de praktijk echter wel voorkomen. Deze kunnen liggen aan de geografische spreiding van de erkende vestigingen en opleidingsverstrekkingen, gebrek aan afstemming tussen opleidingsaanbod en noden van de arbeidsmarkt, of het gebrek aan een 'match' tussen ondernemer en leerling. Hier houden we vanuit de sectorale partnerschappen en het Vlaams partnerschap duaal leren de vinger aan de pols bij scholen en ondernemingen. Preventief wordt bij de selectie van toekomstige trajecten duaal leren advies ingewonnen via de partnerschappen, in functie van de inschatting van potentiële werkplekken. Opleiders worden gestimuleerd om werkplektekortingen te signaleren via de helpdesk van het Departement, waarna de sectorale partnerschappen en werkplekbegeleiders van VDAB actief op zoek gaan naar oplossingen. De werking wordt onderbouwd op basis van up-to-date monitoringsgegevens (o.a. geografische spreiding).

We moeten hierbij niet blind zijn voor de corona-realiteit. Deze vraagt van ondernemingen extra investering om te zorgen voor een veilige leerwerkplek voor

leerlingen. Met de verruimde stagebonus wil ik ondernemingen die ook vandaag actief leerkansen bieden een hart onder de riem steken. Met dit financieel duwtje in de rug geven we ondernemingen die investeren in hun toekomstige medewerkers wat ademruimte om kwalitatief werkplekieren te organiseren.

## **BIJLAGE**

[Overzicht](#)