

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 255

van **JO BROUNS**

datum: 4 december 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Afstandsonderwijs - Lichamelijke opvoeding

Recentelijk heeft de minister de moeilijke knoop doorgehakt om na de verlengde herfstvakantie over te schakelen op het halftijds afstandsonderwijs voor de leerlingen van de tweede en derde graad secundair onderwijs, alsook de studenten in de hogeronderwijsinstellingen.

In de tweede en derde graad mag nog maar maximaal 50% van de lesuren via het contactonderwijs verlopen, verder zijn scholen vrij om dit zelf in te vullen. Zo kunnen zij bijvoorbeeld kiezen om leerlingen afwisselend een week thuis te laten en een week op school les te laten krijgen, of kunnen zij klassen in twee verdelen, waarvan een deel de eerste helft van de week komt en het andere deel de andere helft. Dat kan, onder andere, een grote impact hebben op het al dan niet kunnen uitvoeren van de lessen lichamelijke opvoeding.

Verschillende jeugdpsychiaters hebben reeds opgeroepen om voldoende aandacht te hebben voor het mentaal welzijn van onze kinderen en jongeren. Onderzoek toont aan dat lichamelijke beweging niet enkel fysiek gezond is, maar dat het kinderen en jongeren ook gelukkiger maakt doordat er dopamines vrijkomen tijdens het sporten.

De Nationale Veiligheidsraad heeft trainingen voor sporthobby's voor +12-jarigen reeds een tijd opgeschort. Secundaire scholen vormen aldus de laatste garantie dat leerlingen in beweging blijven, individuele initiatieven terzijde latend.

Daarnaast heeft ook de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) opgeroepen om, indien de lessen lichamelijke opvoeding niet kunnen doorgaan, de alternatieve invulling van deze vrijgekomen lesuren in te vullen met een focus op het mentaal welzijn van leerlingen.

1. Bestaat er ondersteuning voor leerkrachten lichamelijke opvoeding om vanuit het afstandsonderwijs hun lessen te kunnen voortzetten, met voldoende garantie dat leerlingen verplicht worden te bewegen?
2. Welke ondersteuning biedt de minister voor MOEV (Motivatie, Ondersteuning, Expertise, Vernieuwing - Vlaanderen - Vitaliteit), BVLO (Bond voor Lichamelijke Opvoeding) en het Vlaams Instituut Gezond Leven? Graag een overzicht voor de periode 2015-2020.

3. Hoeveel leerkrachten en scholen hebben dit jaar al gebruikgemaakt van de diensten van MOEV, BVLO en het Vlaams Instituut Gezond Leven? Graag een overzicht per school en per provincie.
4. Op de website van Onderwijs Vlaanderen staat sinds 16 november een update over de richtlijnen voor sport op school.
Hoeveel scholen slagen er niet in om de sportlessen volgens deze richtlijnen voort te zetten? Graag een opsomming per provincie en per type onderwijs.
5. Als de inrichting van het halftijds afstandsonderwijs te ingrijpend blijkt om de lessen LO te garanderen, is de minister dan van plan een ander alternatief aan te bieden aan scholen? Zal de minister die uren richten op een les of activiteit die zich specifiek richt op het mentaal welzijn van leerlingen?
6. Ook de schoolsportactiviteiten staan op een laag pitje. Er zijn geen extra-murosactiviteiten en geen woensdagnamiddagactiviteiten die aanzetten tot sportbeleving.
Hoe bevordert de minister toch de bewegingsactiviteiten bij leerlingen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 255 van 4 december 2020

van **JO BROUNS**

1. De beslissing om afstandsonderwijs te verplichten in het secundair onderwijs werd door het overlegcomité genomen. Als minister van Sport én Onderwijs, is sport op school voor mij een absolute prioriteit.

De garantie voor leerkrachten lichamelijke opvoeding om hun lessen te kunnen voortzetten tijdens afstandsonderwijs is onder meer voorzien in de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding. Deze eindtermen en ontwikkelingsdoelen staan toe dat er ook tijdens afstandsleren aandacht kan worden gegeven aan voldoende bewegen, van essentieel belang voor het behoud van het mentaal welbevinden tijdens deze crisis.

Naast eindtermen en ontwikkelingsdoelen is er het decreet leerlingenbegeleiding waarbij het gezondheidsbeleid één van de vier pijlers is van het beleid op leerlingenbegeleiding van scholen. Dit beleid veronderstelt dat er binnen elk schoolteam wordt nagegaan hoe men kan investeren in het bewaken van het mentaal welbevinden van leerlingen. De experts die de scholen voor hun bewegings- en sportbeleid ondersteunen bezorgden de afgelopen periode aan schoolteams en heel in het bijzonder leerkrachten lichamelijke opvoeding ondersteunend en inspirerend materiaal (zie ook bijlage 1 en 2). Om scholen te ondersteunen bij het uitwerken van lessen lichamelijke opvoeding ondernam ik ook zelf specifieke stappen:

- Verduidelijking wat er wel en niet is toegestaan in lessen lichamelijke opvoeding in de huidige fase, zie <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/coronamaatregelen-informatie-voor-scholen> onder lichamelijke opvoeding
- Het voorzien van een omzendbrief, samen met collega's Bart Somers en Benjamin Dalle, waarin er t.a.v. lokale besturen wordt verduidelijkt dat men de (sport)infrastructuur kan aanbieden voor onderwijsactiviteiten buiten het domein van de onderwijsinstelling en kan openstellen voor lessen lichamelijke opvoeding.

Het Departement Onderwijs en Vorming werkte bovendien samen met MOEV, Het Vlaams Instituut Gezond Leven, BVLO en Sport Vlaanderen aan een kader over hoe schoolteams in coronatijden kunnen blijven werken aan fysiek, mentaal en sociaal welbevinden. [Het doel van deze nota was om schoolteams te inspireren, informeren en advies te geven over beweging, gezondheid en gelukkig zijn in coronatijden](#). Er werden concrete tips meegedeeld zoals: Hoe pakken we dit aan? Hoe overtuig ik mijn collega's? En hoe blijven we als schoolteam zelf in beweging?

2. Vanuit de beleidsdomeinen Onderwijs en Sport wordt enkel MOEV met middelen ondersteund. Het Vlaams Instituut Gezond Leven krijgt middelen via mijn collega minister Beke. BVLO ontvangt geen middelen.
3. De jaarrekeningen van besproken organisaties staan in de publiek toegankelijke balanscentrale: <https://cri.nbb.be/bc9/web/catalog?execution=e1s2>.
4. Het is niet mogelijk om cijfers per school en per provincie weer te geven. Als bijlage 1 en 2 gaat het overzicht van initiatieven die werden genomen en de voorhanden zijnde cijfers.

5. Cijfers hierover worden er op de onderwijsadministratie niet bijgehouden.
6. De overheid legt doelen vast. De scholen bepalen hoe ze aan die doelen werken. Indien scholen vragen hebben over hoe ze hun doelen kunnen bereiken kunnen ze hiervoor terecht bij hun pedagogische begeleidingsdienst en bij de gezondheidsexperten op vlak van bewegen en sporten. Daarnaast kunnen scholen zich laten inspireren via het onderwijstijdschrift Klasse of KlasCement, waar ondersteunend materiaal voor leerkrachten wordt gedeeld.
7. Het bevorderen van bewegingsactiviteiten gebeurt via de experts, die bv. zorgen voor challenges waaraan scholen en/of hun leerlingen nog kunnen deelnemen. Overzichten van activiteiten die bewegingsactiviteiten bevorderen zijn opgenomen in bijlage 1 en 2.

BIJLAGEN

1. [Overzicht van acties en het bereik van experts](#)
2. [Overzicht dienstverlening in scholen](#)