



Vlaams  
Parlement

ingediend op **536** (2020-2021) – Nr. 12  
6 januari 2021 (2020-2021)

## **Verslag van de hoorzitting**

namens de Commissie ad hoc voor de Evaluatie en Verdere Uitvoering  
van het Vlaamse Coronabeleid  
uitgebracht door Koen Daniëls, Loes Vandromme en Hannelore Goeman

over de evaluatie en verdere uitvoering  
van het Vlaamse coronabeleid  
in het beleidsdomein Onderwijs en Vorming

*Samenstelling van de Commissie ad hoc voor de Evaluatie en Verdere Uitvoering van het Vlaamse Coronabeleid:*

*Voorzitter:* Björn Rzoska.

*Vaste leden:*

Arnout Coel, Koen Daniëls, Marius Meremans, Wilfried Vandaele, Karl Vanlouwe;  
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;  
Jo Brouns, Loes Vandromme;  
Freya Saeys, Willem-Frederik Schiltz;  
Elisabeth Meuleman, Björn Rzoska;  
Hannes Anaf.

*Plaatsvervangers:*

Andries Gryffroy, Kathleen Krekels, Bert Maertens, Lorin Parys, Tine van der Vloet;  
Yves Buysse, Immanuel De Reuse, Stefaan Sintobin;  
Katrien Schryvers, Peter Van Rompuy;  
Sihame El Kaouakibi, Maurits Vande Reyde;  
Johan Danen, Jeremie Vaneeckhout;  
Hannelore Goeman.

*Toegevoegde leden:*

Jos D'Haese.

Documenten in het dossier:

**536** (2020-2021) – Nr. 1 t.e.m. 11: Verslagen van de hoorzitting

## INHOUD

1. Uiteenzetting door Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.....	4
1.1. Een terugblik, maar vooraf ... ..	4
1.2. Wat corona (ook) heeft betekend voor het onderwijs .....	4
1.3. Verbeteren van het onderwijs .....	5
1.4. Het onderwijsveld mag trots zijn .....	5
1.5. Onderwijs als pionier .....	5
1.6. Een helder kompas bij elke beslissing .....	6
1.7. Tijdslijn .....	6
1.8. Maatregelen.....	7
1.9. Onderwijs buiten het leerplichtonderwijs .....	8
1.10. Flankerend beleid .....	9
1.11. Crisiscommunicatie .....	9
1.12. Monitoring en dataverzameling .....	10
1.13. Conclusies .....	10
2. Vragen van de leden.....	10
2.1. Vragen van Hannelore Goeman .....	10
2.2. Vragen van Kim De Witte .....	12
2.3. Vragen van Koen Daniëls.....	13
2.4. Vragen van Roosmarijn Beckers .....	14
2.5. Vragen van Jo Brouns .....	15
2.6. Vragen van Elisabeth Meuleman .....	17
2.7. Vragen van Steve Vandenberghe .....	18
2.8. Vragen van Jan Laeremans.....	18
2.9. Vragen van Johan Danen.....	19
2.10. Vragen van Arnout Coel .....	19
2.11. Vragen van Kathleen Krekels .....	19
3. Antwoord van minister Ben Weyts .....	19
Gebruikte afkortingen .....	24

Bijlage: zie [dossierpagina](#) op [www.vlaamsparlement.be](http://www.vlaamsparlement.be)

Op maandag 7 december 2020 hield de Commissie ad hoc voor de Evaluatie en Verdere Uitvoering van het Vlaamse Coronabeleid een hoorzitting over de evaluatie en verdere uitvoering van het Vlaamse coronabeleid in het beleidsdomein Onderwijs en Vorming met Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

De presentatie is terug te vinden op de [dossierpagina](#) van dit document op [www.vlaamsparlement.be](http://www.vlaamsparlement.be).

Het Uitgebreid Bureau van 27 mei 2020 besliste een themadebat te houden, conform artikel 78 van het Reglement, met het oog op de evaluatie van het Vlaamse coronabeleid en het uitzetten van een postcoronatraject. Om dit themadebat voor te bereiden werd de Commissie ad hoc voor de Evaluatie en Verdere Uitvoering van het Vlaamse Coronabeleid opgericht. Deze commissie ad hoc zal een maatschappelijke beleidsnota opstellen die, naast de probleemstelling, een langetermijnvisie inhoudt en verduidelijkt wat men er in de lopende zittingsperiode aan wil doen, na hoorzittingen met experts en vertegenwoordigers van de diverse betrokken sectoren. Met het themadebat wordt beoogd om enerzijds een evaluatie op te maken van de voorbije coronacrisisperiode, met als bedoeling hieruit de nodige lessen te trekken voor de toekomst, en anderzijds een eerste aanzet te geven voor een postcoronatraject.

*(Deze commissievergadering werd als videoconferentie georganiseerd.)*

## **1. Uiteenzetting door Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand**

### 1.1. Een terugblik, maar vooraf ...

Minister *Ben Weyts* licht zijn coronabeleid toe. Hij wil zich vooraf excuseren bij de parlementsleden die ook in de Commissie voor Onderwijs zitting hebben, voor wie heel wat zaken bekend in de oren zullen klinken. Hij heeft al 187 parlementaire vragen over het coronabeleid beantwoord. Het kabinet en de administratie hebben de afgelopen maanden heel hard gewerkt. Men heeft een beleid op twee sporen gevolgd: het reguliere beleid, dat moet blijven doorgaan, en een beleid dat een samengaan is van het reguliere beleid en het coronabeleid.

Minister Ben Weyts dankt vooreerst alle partners in het onderwijs voor hun inzet. Hij heeft met heel veel mensen goed mogen samenwerken de afgelopen maanden. Hij bedankt uitdrukkelijk directies, leerkrachten, kinderverzorgers, ondersteunend personeel, busbegeleiders, onderhoudspersoneel, preventieadviseurs, kortom alle schoolteams, iedereen die betrokken is bij het onderwijs, de middenveldorganisaties, de administratie, de ministers van de andere gemeenschappen, maar ook de Vlaamse Regering en de leden van het Vlaams Parlement.

### 1.2. Wat corona (ook) heeft betekend voor het onderwijs

Corona is natuurlijk een bijzonder grote crisis, met grote gevolgen. De minister doet er alles aan om die gevolgen te remediëren. Corona heeft echter ook heel wat positieve kanten gehad voor het onderwijs. Ouders hebben wellicht meer waardering gekregen voor het werk van leerkrachten. Onderwijspartners zijn heel nauw gaan samenwerken. De onderwijsclub komt wekelijks samen met veertig tot vijftig partners aan tafel. Door corona is er nog meer aandacht voor kwetsbaren dan voorheen. De omslag naar afstandsonderwijs is razendsnel gemaakt: er zal een duurzame digitale versnelling worden gerealiseerd. Er is al 50 miljoen euro vrijgemaakt voor het digitale aanbod en in het Vlaams relanceplan is 375 miljoen euro voorbehouden voor de digitalisering van het onderwijs. In 2019 ging het maar over

32 miljoen euro. Ook de zomerscholen zullen structureel worden verankerd. Bijscholen en buddyprojecten worden ondersteund, en ga zo maar door. Minister Ben Weyts wil die positieve gevolgen vastpakken en verder uitrollen.

### 1.3. Verbeteren van het onderwijs

De positieve gevolgen van corona zullen worden aangewend voor de verbetering van het onderwijs. Internationale onderzoeken wijzen op een probleem in het onderwijs en daar moet iets aan gedaan worden. Bovendien heeft de coronacrisis ook nefaste gevolgen voor de onderwijskwaliteit en de leerachterstand. Om de leerachterstand te beperken, worden de scholen maximaal opengehouden. Minister Ben Weyts pleit daarom ook voor contactonderwijs. Er is voor miljoenen euro compensatie gegeven voor veiligheidsmaterialen en mondmaskers. In de lockdown en de periode van het afstandsonderwijs is gezorgd voor gratis digitaal leermateriaal. Ook de internetproviders hebben hun netwerk gratis opengesteld.

Er is een oplossing uitgewerkt voor scholen die dreigden te moeten sluiten door personeelstekort. Scholen beschikken altijd over een klein budget om kortetermijnvervangingen te doen; andere vervangingen kunnen maar als het gaat over een periode van meer dan tien dagen. Men heeft een systeem uitgewerkt voor kortetermijnvervangingen zonder al te veel administratieve last, in samenspraak met de sociale partners, om te vermijden dat scholen moeten sluiten wegens personeelstekort.

Er zijn zomerscholen en bijscholen georganiseerd om net de meest kwetsbaren bij te spijkeren. Diegenen die men beoogde te bereiken, zijn effectief bereikt. Er is een pedagogische reserve opgericht met vijftig organisaties waaronder organisaties van gepensioneerde leerkrachten. Er zijn de buddyprojecten waarbij studenten in opleiding ondersteuning bieden aan leerlingen die het nodig hebben.

De onderwijsinspectie heeft zichzelf heruitgevonden in een coachende rol voor de scholen.

### 1.4. Het onderwijsveld mag trots zijn

Het onderwijsveld mag trots zijn op zijn proactieve aanpak en wendbaarheid. Het Vlaamse onderwijs heeft altijd zelf initiatief genomen. Men heeft altijd geprobeerd zo veel mogelijk leerjaren en scholen open te houden. Uit deze crisis is ook gebleken hoe essentieel onderwijs is voor een samenleving als belangrijk sociaal gebeuren. Onderwijs heeft zijn maatschappelijke positie versterkt.

### 1.5. Onderwijs als pionier

Het onderwijsveld heeft pionierswerk verricht. In nauw overleg met de virologen heeft men als eerste draaiboeken en kleurcodes opgesteld. De werkwijze van draaiboeken, kleurcodes en protocollen is door verschillende andere beleidsdomeinen opgepikt. Onderwijs heeft ook als eerste een fijnmazig systeem opgezet, een voorwaarde voor de virologen om in september 2020 op te starten in code geel: als een lokaal pandemieniveau wordt overschreden, kan men lokaal naar een andere code schakelen.

Men heeft altijd geprobeerd om vooruit te kijken en te werken, alhoewel het een moeilijke evenwichtsoefening is. 'Timing is of the essence' door het pandemieniveau op het moment van de beslissing en doordat men niet te ver in de toekomst kan kijken. Beslissingen zijn altijd het gevolg van onderhandelingen geweest, in eerste instantie met de virologen en het brede Vlaamse onderwijsveld.

### 1.6. Een helder kompas bij elke beslissing

Een rode draad door alle maatregelen is het garanderen van het recht op leren. De lichtzinnig genomen beslissing van de Nationale Veiligheidsraad op 16 maart 2020 om de scholen te sluiten, was de grootste teleurstelling uit de politieke loopbaan van minister Ben Weyts en was nefast voor de leerlingen. Vooral kwetsbare leerlingen waren het slachtoffer.

Een andere rode draad is het evenwicht tussen virologische en pedagogische inzichten. Minister Ben Weyts heeft wekelijks enkele keren contact met virologen Erika Vlieghe, Geert Molenberghs, Niel Hens en Marc Van Ranst over het hoger onderwijs. Hij overlegt ook met de collega's van de andere gemeenschappen voor hij naar het sociaal overleg gaat. Die balans is cruciaal.

Een derde rode draad is dat maatregelen organisatorisch haalbaar moeten zijn, dat de lokale situatie voor elke school verschilt en dat elke school een grote mate van autonomie heeft. Ook hier is het zoeken naar een evenwicht tussen het opleggen van regels en de situatie in het veld. De schoolorganisatie moest veilig en haalbaar zijn.

Veiligheidsmaatregelen en richtlijnen zijn altijd gespecificeerd voor de verschillende onderwijstypes en onderwijsniveaus. Er zijn verschillende draaiboeken die doorgesproken zijn met de verschillende sectoren. Op dit moment zijn er nog negen draaiboeken van toepassing. De media focussen enkel op de maatregelen die zijn genomen voor het leerplichtonderwijs, maar er worden wel degelijk maatregelen genomen voor alle onderwijstypes, die dan ook onmiddellijk worden gecommuniceerd naar de desbetreffende onderwijsactoren. Voor het volwassenenonderwijs is er wekelijks overleg met de koepels en de vakbonden.

Een laatste rode draad is de focus op de kwetsbare leerlingen. Onderwijs is een veilige haven voor heel wat leerlingen. Minister Ben Weyts heeft ervoor gezorgd dat scholen maximaal openbleven voor de meest kwetsbaren zodat de band niet werd gelost. Er is gezorgd voor noodopvang, bijvoorbeeld ook in internaten. Een internaat bedient verschillende scholen en was voor de virologen een grote bron van ongerustheid. Daar is een oplossing voor gevonden. Er is voor digitaal leer materiaal gezorgd. In samenwerking met de VRT is zomerschool.vlaanderen opgericht, met een digitaal aanbod maar ook met een specifiek aanbod in de voormiddag op televisie. Er zijn ook bijscholen en fysieke zomerscholen georganiseerd. Een studie van Thomas More toont aan dat men de doelgroep heeft bereikt die men wou bereiken. 83 procent waren leerlingen met leerachterstand, 75 procent waren kansarme leerlingen en 65 procent waren anderstalige leerlingen van wie 35 procent een andere nationaliteit dan de Belgische had. Het aantal leerlingen met SES-kenmerken in de zomerscholen is dubbel zo hoog als in de Vlaamse schoolbevolking. Het budget voor de CLBch@t, waar jongeren met allerlei vragen terecht kunnen, werd verdubbeld, evenals het aanbod. Er zijn ook altijd goede contacten met Awel, met het Kinderrechtencommissariaat en met de Vlaamse Jeugdraad.

### 1.7. Tijdslijn

Er zijn veertig Schooldirects per mail verstuurd, een rechtstreeks communicatie-instrument voor het onderwijsveld. Op 27 februari 2020 was er het eerste overleg met het Vlaams Crisiscentrum en met het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid. De tijdslijn op slide 10 geeft de verschillende cruciale tijdsmomenten weer en de maatregelen die toen zijn genomen. De paasvakantie van 2020 was bijvoorbeeld een cruciale periode waarin noodopvang werd georganiseerd in samenspraak met lokale besturen. Na die paasvakantie is er afstandsonderwijs georganiseerd voor nieuwe leerstof. Voordien was het eerder vrijblijvend. In die periode werden ook

de eerste 12.000 laptops verspreid. De onderwijsinspectie kreeg haar hertekende coachende rol. Op 22 april 2020 is er een gefaseerde heropstart van de lessen op school gebeurd. Op 15 mei 2020 was er een gedeeltelijke heropstart van het leerplichtonderwijs. Vanaf eind mei 2020 is ook het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs opnieuw opgestart. Vanaf eind juni 2020 is er een uitbreiding gebeurd met de heropstart van het basisonderwijs en secundair onderwijs met bepaalde leerjaren. Vanaf 9 juli 2020 kwamen er nieuwe draaiboeken per pandemie- en onderwijsniveau voor het nieuwe schooljaar. Op 14 augustus 2020 is een vergelijk gevonden voor de opening van het volledige onderwijs onder code geel. Op 11 september 2020 zijn de hogescholen en universiteiten heropgestart. De belangrijkste sleutelmomenten van de tweede golf staan ook op de tijdslijnslide.

### 1.8. Maatregelen

Crisisbeheer is meer dan beslissingen nemen over veiligheid, maar houdt ook een remediëring van de gevolgen van corona in. Men werd geconfronteerd met regelgeving die niet klaar was voor zo'n grote crisis. De onderwijsadministratie en alle sociale partners zijn de regelgeving gaan screenen. Er zijn dan verschillende coronadecreten en een bijzonder decreet tot stand gekomen. De maatregelen zijn altijd tijdelijke maatregelen, automatisch uitdovend, en de bepalingen zijn onafhankelijk van de organieke regelgeving. Men heeft zo maximaal mogelijk gewerkt in een regelluw kader. Minister Ben Weyts is met meer dan vijftien besluiten naar de Vlaamse Regering gegaan. Voor de opvang tijdens de lockdown is 42 miljoen euro vrijgemaakt, boven op de 170 miljoen euro voor crisismaatregelen.

47 miljoen euro is gegaan naar veiligheidsmateriaal in het gewoon en buitengewoon onderwijs. In het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs en de CBE's werd 3,4 miljoen euro gespendeerd aan veiligheidsmateriaal; in het hoger onderwijs 38,5 miljoen euro. Voor een eerste golf van ICT-impulsen werd 47 miljoen euro vrijgemaakt. Ter vergelijking: in 2019 bedroeg het jaarlijkse budget 32 miljoen euro. Voor de laptopprojecten is een kleine 10 miljoen euro uitgegeven. Het was een huzarenstukje om de tweedehandslaptops op hun bestemming te krijgen. In de tweede golf zijn nog eens 13.000 nieuwe laptops verspreid; in totaal zijn 25.000 laptops geleverd. Voor de contacttracing door de CLB's is 3,8 miljoen euro extra vrijgemaakt. In het buitengewoon onderwijs zijn er extra busbegeleiders gekomen voor 1,8 miljoen euro. Voor de geannuleerde schoolreizen werd aan de scholen 8,5 miljoen euro gegeven. Voor de studentenvoorzieningen van het hoger onderwijs – waar de studenten mee in de beheerraad zitten – werd 1,5 miljoen euro uitgetrokken.

In totaal is aan ICT-impulsen 58,5 miljoen euro uitgegeven. Op 10 april 2020 was er de subsidie van 1 miljoen euro voor de vzw DigitalForYouth. 4,3 miljoen euro extra is toegekend aan ICT-coördinatie. Op 26 juni 2020 is een extra budget van 34,4 miljoen euro toegekend voor het coronaschooljaar. In de zomer van 2020 hebben de scholen dat geld gekregen voor de voorbereiding op het nieuwe schooljaar. In de begrotingsopmaak voor 2021 is 375 miljoen euro gereserveerd voor een grote digisprong.

Meer dan 50 miljoen euro is geïnvesteerd in veiligheidsmateriaal en hygiënische maatregelen voor scholen die er nood aan hadden. Op 30 maart 2020 zijn er 18.000 mondklappers verdeeld in het onderwijs aan prioritaire groepen: buitengewoon onderwijs, internaten, MPIGO, IPO en CLB. Daarna zijn er in mei en juni 2020 150.000 mondklappers aangekocht en 200.000 flesjes alcoholgel, vervolgens nog eens in september en oktober van dat jaar.

Er bestaat een draaiboek over ventilatie dat een gidsboek is voor de preventieadviseurs. Er is een werkgroep 'ventilatie en verluchting' opgericht met ingenieurs en specialisten, virologen en artsen, naast medewerkers van kabinet, administratie

en het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid. De richtlijnen van deze werkgroep zijn overgenomen door verschillende andere beleidsdomeinen. Er is een verkorte procedure uitgewerkt voor investeringen in ventilatie. Er is ook in geld voorzien voor CO<sub>2</sub>-meters.

Er werden ook concrete maatregelen genomen om de leerachterstand aan te pakken. In maart 2020, bij de sluiting van de scholen, heeft men contact opgenomen met aanbieders van digitale lesinhoud en werd WeZooz ingeschakeld. De gratis website heeft 7,4 miljoen paginaviews gehad. 1,2 miljoen lesvideo's werden uitgekeken en 1,6 miljoen oefeningen zijn gemaakt. Via KlasCement – 280.000 leden – werden digitale goede praktijken verspreid. Er werd 1,5 miljoen keer ingelogd en er werden 2,4 miljoen zoekopdrachten gegeven. Er werd een pedagogische reserve opgezet. Er werd een aangepaste evaluatie- en examenregeling uitgerold. Op de digitale zomerschool.vlaanderen kon men 100 lessen met 72 video's vinden. Via YouTube waren er een half miljoen views van dit aanbod.

Minister Ben Weyts toont op slide 16 de concentratie van zomerscholen en leerlingen. Het grote knelpunt bij de zomerscholen was de korte voorbereidingstijd waardoor het soms moeilijk was om personeel te vinden. Ook moest er snel een programma worden gemaakt en vaak deed men dan nog eens een beroep op die scholen die ook al in juni 2020 overbevraagd waren. Dat zal minister Ben Weyts in de toekomst beslist anders aanpakken.

#### 1.9. Onderwijs buiten het leerplichtonderwijs

Er is heel goed samengewerkt met de andere onderwijsvormen dan het leerplichtonderwijs: het hoger onderwijs, het volwassenenonderwijs, de basiseducatie en het deeltijds kunstonderwijs. De media hebben hiervoor veel minder aandacht. Voor de virologen zijn en blijven het hoger onderwijs en de internaten een bron van grote ongerustheid, evenals het volwassenenonderwijs. In Vlaanderen zijn er heel veel pendelstudenten, ook in het weekend.

Voor het hoger onderwijs is er wekelijks overleg met de VLIR, VLHORA en VVS om afspraken te maken, rekening houdend met de autonomie van de instellingen. Het Overlegcomité besliste tot afstandsonderwijs voor iedereen. Minister Ben Weyts vond dat geen goed idee, zeker niet voor de eerstejaars. Hij zorgde voor het mogelijk maken van practica en contactmomenten op de campus voor de eerstejaarsstudenten die ook al hun laatste jaar secundair niet normaal hebben kunnen doormaken. Ook met de studentenconventen werden afspraken gemaakt. Een positief structureel gevolg van de coronacrisis is dat er meer dan voorheen aandacht is voor het mentale welzijn van de studenten. Er is nu een Vlaams steunpunt, het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs, dat specifiek de krachten kan bundelen voor het mentale welzijn van studenten; er is een digitaal platform dat alles moet bundelen; per studentenstad is er een fysiek aanspreekpunt dat laagdrempelig is; voor het eerst wordt een nulmeting georganiseerd en wordt de problematiek in kaart gebracht. Er worden extra middelen voor uitgetrokken; alleen al voor het SIHO is 800.000 euro vrijgemaakt.

Over het volwassenenonderwijs is er wekelijks overleg met de sociale partners. Er zijn 21 vergaderingen geweest en 26 specifieke nieuwsbrieven uitgestuurd. Er zijn aparte draaiboeken en aparte pandemiescenario's. Er is ook extra aandacht voor de meest kwetsbare cursisten. Er is contactonderzoek uitgewerkt in samenwerking met het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid. Het evaluatiereglement werd aangepast. Gratis herinschrijven is mogelijk onder bepaalde voorwaarden. Er is de mogelijkheid om open ICT-modules in te richten en om af te wijken van de rationalisatienorm.



Idem voor het deeltijds kunstonderwijs. Er is een werkgroep opgericht die desgevallend werd aangevuld met vertegenwoordigers van de directeursverenigingen. Er is een apart draaiboek met pandemiescenario's en richtingspecifieke aanbevelingen. Op 15 juni 2020 werden nog enkele versoepelingen toegestaan in het dko. Eind november 2020 werd het draaiboek nog verfijnd. Het dko kreeg 2,5 miljoen euro voor veiligheidsmateriaal. Er werden ook heel wat reglementaire initiatieven genomen, zoals het kunnen afwijken van het evaluatiereglement en de rationalisatienormen.

#### 1.10. Flankerend beleid

Er is ook flankerend beleid gevoerd. Er was specifieke aandacht voor de internaten, IPO en MPIGO. Er moest in opvang worden voorzien voor kinderen van ouders die in de zorgsector werkten en voor kinderen die niet konden terugvallen op een veilige thuissituatie. Voor de internaten is een bedrag van meer dan 2,5 miljoen euro vrijgemaakt om extra opvang te organiseren. Sinds begin maart 2020 is er informeel overleg tussen De Lijn, AGODI en de administratie Onderwijs over de praktische organisatie van het openbaar vervoer voor en na school, en over het leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs. Met het oog op de volledige heropstart werd het overleg geformaliseerd. De Lijn heeft 150 extra bussen ingezet, op het eigen budget. Er zijn extra busbegeleiders aangeworven. Op de drukste momenten zijn er 450 extra ritten. De examens worden nu gespreid waardoor het aanbod van De Lijn ook moet worden aangepast. Ook tijdens de sluiting van de scholen moest er vervoer worden georganiseerd voor leerlingen van een opvangplaats naar een internaat of voor kwetsbare leerlingen die opvang op school nodig hadden. Na de zomervakantie van 2020 werden gemengde ritten met leerlingen van het basisonderwijs en secundair onderwijs opgesplitst waardoor de gemiddelde reisduur werd verlengd, wat aanleiding gaf tot bijkomende ritten. Die ritten zijn alvast verzekerd tot de paasvakantie van 2021. De toelatingsproef voor artsen en tandartsen is volledig gemoderniseerd, gedigitaliseerd en gedecentraliseerd.

#### 1.11. Crisiscommunicatie

Crisiscommunicatie was soms een puntje van kritiek. Het was een uitdaging om alle beslissingen en maatregelen duidelijk gecommuniceerd te krijgen met de schoolteams. Het communicatieteam van de administratie heeft goed werk geleverd. Er zijn veertig Schooldirects uitgestuurd naar 26.000 geadresseerden in het onderwijsveld. Soms werd er nog om 1.30 uur 's nachts gecommuniceerd. Er was kritiek dat minister Ben Weyts al communiceerde nog voor de leerkrachten van iets wisten. Hij vraagt zich af hoe men dat dan anders kan aanpakken. Hij stelt vast dat in zo'n grote vergadering de kans op voortijdige lekken gigantisch is. Daarom verkies hij te communiceren onmiddellijk na afloop van de vergadering.

Er is ook de website [onderwijs.vlaanderen.be](http://onderwijs.vlaanderen.be), er zijn infopagina's, en er is een FAQ-rubriek. Sinds februari 2020 waren er 3,8 miljoen unieke bezoekers op de website. De kabinetmailbox kreeg 25.000 mails met vragen. In totaal kwamen bij Onderwijs Vlaanderen 13.500 berichten binnen. Het callcentrum van AGODI beantwoordde bijna 5800 telefoontjes van scholen. Men maakte meer dan 47 filmpjes met een bereik tot 30.000 mensen per film. Onderwijs Vlaanderen beschikt ook over een mailinglijst met meer dan 700 brugfiguren die in nauw contact staan met kwetsbare leerlingen. Voor de leraren is er Klasse. Op die website staan er 106 artikels over corona met meer dan 1 miljoen paginaviews. Maandelijks bereikt men op Facebook 640.000 unieke personen. Op Facebook live video's staan 2000 vragen en reacties.

Er is ook regelmatig contact met de Vlaamse Scholierenkoepel. Men heeft samen een motiverende campagne uitgetekend, op maat van jongeren. Er was 350.000 euro gereserveerd. Er is een tv-spot gemaakt, een influencerscampagne gevoerd,

en een educatief pakket gemaakt. Voor de studenten van het hoger onderwijs wordt er nog een specifieke campagne uitgewerkt, in samenspraak met de studenten zelf.

### 1.12. Monitoring en dataverzameling

Bij het begin van de lockdown in maart 2020 zijn heel wat data verzameld. AGODI en de onderwijsinspectie hebben belondes georganiseerd met een aanklampende aanpak, bijvoorbeeld voor scholen van het buitengewoon onderwijs die ongerust waren om op te starten. De onderwijsinspectie heeft schoolbezoeken afgelegd vanuit een coachende rol. Er zijn databanken aangelegd over afwezigheden met speciale codes. Er is een systeem voor de melding van sluiting van scholen. De CLBch@t is een indicator voor het welzijn van leerlingen. Het aantal oproepen – over leerproblemen maar vaak ook over seksueel misbruik en moeilijkheden thuis – is verdrievoudigd. De opening van de scholen zorgde voor een daling van de cijfers voor seksueel misbruik en intrafamiliaal geweld. Vanaf september 2020 is het contactonderzoek door het CLB gestart. Naast de reguliere taken, biedt het CLB ook extra ondersteuning.

### 1.13. Conclusies

Het recht op leren moet worden gegarandeerd. De scholen moeten dus maximaal en veilig openblijven. Het contactonderwijs is heel belangrijk. De school is een veilige haven voor heel veel leerlingen. Men sluit scholen nooit ongestraft want het heeft ongelooflijke repercussies. De positieve gevolgen van corona op het onderwijs mogen niet worden losgelaten.

De 'remuntada' – Catalaans voor remonte en een term uit het voetbal – van het Vlaamse onderwijs is dat de onderwijsregelgeving coronaproof wordt gemaakt, de situatie op het onderwijsveld wordt gemonitord en er nieuwe uitdagingen, zoals sneltesten, worden aangepakt. Vanaf januari 2021 is er het relanceplan Vlaamse Veerkracht, met een digitale transformatie of digisprong, de ondersteuning van kwetsbare kinderen en studenten, de verankering van de zomerscholen, het ondersteunen van de veerkracht en wendbaarheid van scholen, het versterken van het volwassenenonderwijs en een transitie voor het hoger onderwijs met 60 miljoen euro extra middelen.

*De voorzitter* bedankt minister Weyts voor zijn toelichting en start de vragenronde.

## 2. Vragen van de leden

### 2.1. Vragen van Hannelore Goeman

*Hannelore Goeman* dankt minister Ben Weyts voor zijn toelichting. Ze is blij dat men nog eens samen kan terugblikken maar ook vooruitblikken om zo snel mogelijk duidelijkheid te geven aan leerkrachten en leerlingen.

Communicatie is soms een pijnpunt geweest. Het is een frustratie die ook op het terrein leeft. De spreker vraagt of het niet mogelijk is om na zo'n Overlegcomité eerst met het veld te communiceren en pas daarna met de pers. Er werden soms onhaalbare richtlijnen gecommuniceerd. Hoe komt dat? Is er te weinig voeling met het terrein? Welke lessen trekt de minister op het vlak van communicatie? Hoe had de communicatie met scholen beter gekund?

Er is ook verwarring geweest over de richtlijnen over opvang. Het is belangrijk om af te stemmen met andere beleidsdomeinen. Hoe evalueert de minister die afstemming? Zijn er verbeterpunten? Is er geregeld overleg geweest met minister Wouter Beke? Het busvervoer, zeker in het buitengewoon onderwijs, is nog steeds een

pijnpunt. Is er overleg met minister Lydia Peeters? Sommige lokale besturen overwegen om zelf voertuigen in te zetten. Is er overleg met lokale besturen? Is er extra financiering?

Hoe is het overleg met de andere gemeenschappen verlopen? Is er goed samengewerkt? Is minister Ben Weyts het eens dat op dezelfde lijn zitten het beste is om verwarring te vermijden, zeker in Brussel waar beide gemeenschappen vertegenwoordigd zijn?

In de zomer van 2020 zijn draaiboeken opgesteld om de heropening veilig te laten verlopen. Aanvankelijk verliep die goed maar de situatie verslechterde. Minister Ben Weyts bleef krampachtig vasthouden aan code geel voor de scholen. Waarom draaiboeken maken als men ze niet gebruikt? Waarom heeft de minister zo lang getalmd? Zat de minister op één lijn met alle andere partners in het overleg en met de virologen?

Het standpunt van minister Ben Weyts is om de scholen zo veel mogelijk open te houden en sp.a is het daarmee eens, zolang dat veilig kan. De minister heeft ook altijd beweerd dat er in scholen heel weinig besmettingen gebeuren. Op basis van welke info heeft de minister dat geconcludeerd? Is dat vandaag nog steeds zijn standpunt?

Corona heeft de ongelijkheid in het onderwijs op een ongenadige manier blootgelegd, zeker in de periode van het afstandsonderwijs. Digitalisering is dan heel belangrijk, maar de vraag naar laptops was veel groter dan het aanbod. Was het niet beter om veel vroeger zelf te investeren in materiaal? Hannelore Goeman vindt dat de overheid in de eerste golf al had moeten investeren.

Door het afstandsonderwijs zijn vele leerlingen van de radar verdwenen ondanks het feit dat leerkrachten veel moeite hebben gedaan om hen te bereiken. Sommige lokale besturen hebben goede projecten opgezet met andere partners, maar lokale schepenen van Onderwijs vonden dat ze vaak te weinig werden betrokken door de Vlaamse overheid. Een uitwisseling van goede praktijken zou goed zijn geweest. Is de minister het eens dat dit een gemiste kans is en dat in de toekomst de lokale besturen meer moeten worden betrokken?

De leerachterstand bij leerlingen loopt op. Hannelore Goeman herhaalt dat men zich niet mag beperken tot bij- en zomerscholen. Leerkrachten vragen vooral ondersteuning in de klas om op maat tijdens de schooluren te kunnen remediëren. Volgens haar kunnen de relancemiddelen veel beter daaraan worden besteed. Komt er extra handen op de vloer?

Onderwijsexpert Dirk Van Damme heeft gezegd dat men bij afstandsonderwijs het kwaliteitsaspect goed in de gaten moet houden (*Parl.St.* VI.Parl. 2020-21, nr. 536/5). Wordt er op dit moment al nagedacht over een kwaliteitskader voor afstandsonderwijs in de toekomst?

Cijfers tonen aan dat problemen met het mentale welzijn van studenten, kinderen, jongeren en leerkrachten in de tweede golf nog groter is dan in de eerste. Zoals minister Ben Weyts zei is het sociale aspect van school heel belangrijk. Hannelore Goeman is blij dat er meer aandacht is voor het mentale welzijn van studenten en dat er een Vlaams beleid komt. Er komen antennes in de studentensteden, maar de spreker vraagt of dat wel echt nodig is. Is het niet beter om over de bestaande initiatieven beter te communiceren? Er is ook extra steun nodig in de hogescholen omdat de studentenpsychologen overbevraagd zijn. Sommige studenten hebben het ook financieel heel moeilijk. Op welke basis wordt er financiële steun aan de studenten verleend? Ook leerlingen in het secundair onderwijs hebben het moeilijk. In Limburg is er een school die een psycholoog inschakelt. Wat vindt de minister

van dit initiatief? Zijn er andere mogelijkheden om ook kinderen uit het basisonderwijs en secundair onderwijs te steunen? Hetzelfde geldt voor leerkrachten.

Dan is er nog de toekomst. Wat is de mening van minister Ben Weyts over een verlenging van de kerstvakantie van 2020? Wanneer komt er duidelijkheid over wat er na die kerstvakantie zal gebeuren? Hannelore Goeman is het ook blij met de specifieke draaiboeken voor de andere onderwijsvormen. Ze vraagt wel naar een duidelijk aanspreekpunt op het niveau van administratie of kabinet.

## 2.2. Vragen van Kim De Witte

*Kim De Witte* dankt de minister voor de uitgebreide toelichting. Minister Ben Weyts sprak over het digitale leermateriaal dat de VRT heeft ontwikkeld. Zijn er cijfers over het aantal leerlingen dat daarmee is bereikt? Er zijn al 25.000 laptops verdeeld, maar nog zijn er vele leerlingen zonder. Er is nog altijd een digitale kloof bij de leerlingen, maar ook bij de scholen. De Vlaamse Regering voorziet in 375 miljoen euro in 2021, maar wat voor de jaren nadien?

De helft van de leerlingen heeft leerachterstand. Minister Ben Weyts heeft nog eens herhaald dat hij wil inzetten op bijlessen tijdens de week, het weekend en de vakanties. De koepels, de vakbonden en een aantal pedagogische specialisten hebben uitgelegd dat het belangrijk is om bij te werken in de klas tijdens de lessen. Hoe gaat men ervoor zorgen dat de achterstand niet leidt tot een structurele achterstand voor heel veel kinderen? Sommige leerlingen geven aan dat ze graag samen willen studeren. Zijn er opties dat de lokale besturen deze mogelijkheid kunnen realiseren?

Minister Ben Weyts heeft een pedagogische reserve aangelegd met een vijftigtal organisaties. Waar zijn deze mensen ingezet? Hoeveel mensen zijn er ingezet? Welke taken hebben zij gedaan?

Tijdens de zittingsperiode 2019-2024 wordt in totaal 7,5 miljoen euro bespaard op de pedagogische begeleidingsdiensten. De koepels zijn daarover zeer kritisch. De spreker las in de pers dat er nog gesprekken zijn tussen de minister en de koepels hierover. Hij kreeg hierover graag wat meer toelichting.

De CLB's kregen er veel taken bij door deze coronacrisis. Ze kregen extra middelen maar het is blijkbaar moeilijk om extra personeel te vinden. Is dat intussen gevonden? Volstaat het begrote budget?

De sneltesten voor het onderwijs zijn beschikbaar. Worden ze al gebruikt? Wat zijn de ervaringen?

Volgens getuigenissen moet er een betere afstemming komen tussen contacttracing in de scholen en contacttracing op andere niveaus. Wordt hier iets aan gedaan?

Zal het toedienen van vaccins voor het onderwijs ook gebeuren via de CLB's? Is daar een budget voor?

Het probleem van het busvervoer is nog steeds prangend. Minister Ben Weyts zei dat er een extra budget is voor begeleiders en dat er extra bussen zijn ingelegd, maar blijkbaar volstaat dat niet. Wat gebeurt er na de paasvakantie van 2021? Het is een structureel probleem dat al veel langer bestaat.

### 2.3. Vragen van Koen Daniëls

*Koen Daniëls* dankt minister Ben Weyts voor zijn uitvoerige toelichting. De N-VA-fractie vindt het dankwoord van de minister voor alle onderwijsactoren zeer terecht. Men moet de scholen maximaal open proberen te houden, met lessen in de klas en op school, om de leerachterstand te beperken en voor het mentale welbevinden van de kinderen. Dat alles is mogelijk door wat de mensen op het terrein hebben gedaan.

Er werden wat vragen gesteld bij de communicatie van de minister. Koen Daniëls stelt vast dat op federaal niveau ook eerst een persconferentie wordt gegeven, waarna het ministerieel besluit en de FAQ's worden opgesteld en aangepast. Op Vlaams niveau wordt Schooldirect heel snel na de persconferentie uitgestuurd. Acht de minister het haalbaar om eerst Schooldirect te sturen vooraleer er ook maar iemand iets aan de pers heeft laten weten?

De onderwijsniveaus verschillen inderdaad van elkaar. De moeilijkheid ligt daar waar ze raken aan andere beleidsdomeinen, zoals het buitengewoon onderwijs, IPO en MPIGO die dicht bij Welzijn komen. De N-VA vraagt om de maatregelen maximaal op elkaar af te stemmen.

Vlaanderen heeft sneltesten aangekocht voor de scholen, net voor de veiligheid van het personeel. Hoever staat het daarmee?

Het spreekt voor zich dat men maximaal moet inzetten op contactonderwijs. Minister Ben Weyts heeft ook geopteerd om de scholen open te houden voor de meest kwetsbaren. In welke mate is dit effectief gelukt?

Het onderzoek naar de zomerscholen toont aan dat er betere communicatie moet zijn tussen de school waaruit de leerling komt en de zomerschool. De tijd om zomerscholen te organiseren was krap. Hoe kan er betere doorstroming zijn?

Het katholieke onderwijs en een deel van OVSG hebben een analyse van de toetsen laten maken door de KU Leuven in het onderzoek naar leerachterstand. Het GO! heeft een bevraging bij leerkrachten gedaan. Is de minister van plan om die meting opnieuw te doen aan het einde van het schooljaar 2020-2021 om na te gaan of de leerachterstand is vergroot of niet?

Het onderwijspersoneel heeft heel snel moeten handelen en heeft zich erg veerkrachtig getoond. Komt er een bundeling van goede praktijken zodat de knowhow niet verloren gaat?

Op een aantal stageplaatsen in bso en tso werden de leerlingen niet toegelaten. Op afstand stage doen is niet evident. Zijn hierover afspraken gemaakt?

Er zijn in Vlaanderen onwaarschijnlijke krachttoeren gebeurd om duizenden laptops – hardware – te verdelen. Daarnaast is er ook de ondersteuning. De N-VA pleit daarom voor ICT-coördinatoren. Welke stappen kunnen hier nog worden gezet?

Via de contacttracing door de CLB's heeft men belangrijke cijfers voor het onderwijs. Hoever staat het met de koppeling van de databanken? Is er nog een verschil in de teststrategie die de verschillende scholen hanteren?

Er wordt vooral gefocust op de 1,3 miljoen leerplichtleerlingen waardoor het volwassenonderwijs en het dko in de pers wat werden verwaarloosd. Zij kennen een terugval in de inschrijvingen. Is er een compensatie mogelijk?

De internaten zaten in een specifieke situatie en hadden kinderen uit verschillende scholen. Zijn er verdere afspraken met Welzijn gemaakt?

Het buitengewoon onderwijs heeft ook middelen gekregen voor beschermingsmateriaal. Het leerlingenvervoer is al lang een pijnpunt. Er zijn een aantal proefregio's maar door corona verergerde het probleem. Samen met minister Lydia Peeters is er gekozen voor versterkingsritten. Hoelang lopen die versterkingsritten nog door?

VVS heeft een bevraging gelanceerd over het mentale welzijn van de hogeschoolstudenten. Het is een vrij omvangrijke bevraging die niet alleen over corona maar veel dieper gaat. Is er perspectief voor het hoger onderwijs om door te starten, zeker voor de eerstejaars?

Universiteit Gent schakelde plots, zonder de Gentse hogescholen. Hoe kan men zoiets voorkomen?

Koen Daniëls is het er volledig mee eens dat leerkrachten behoren tot de prioritaire groepen om te vaccineren zodat de scholen maximaal kunnen worden opengehouden.

De N-VA-fractie dankt iedereen om de scholen veilig open te houden met fysieke lessen, in het belang van de leerlingen en om de leerachterstand te beperken. Soms was er spanning tussen centraal opgelegde regels en de autonomie van de scholen. Er moeten voldoende maatregelen buiten het onderwijs worden genomen, zodat het onderwijs maximaal kan blijven werken.

#### 2.4. Vragen van Roosmarijn Beckers

*Roosmarijn Beckers* dankt de minister voor zijn zeer uitgebreide toelichting. De coronacrisis was voor iedereen onverwacht en natuurlijk zijn er dingen gebeurd die beter kunnen. Deze coronacommissie was daarom ook heel boeiend en nuttig.

Voor het Vlaams Belang is één rode draad uit de getuigenissen de kritiek op de communicatie van de minister. Er werd sneller met de media gecommuniceerd dan met het onderwijsveld. De spreker begrijpt dat men snel moet communiceren vooraleer er lekken zijn, maar het leidt tot frustratie bij die onderwijsniveaus waarover in de media niets wordt gezegd. Is het toch niet mogelijk om te zorgen dat er niets wordt gelekt en dat Schooldirect vertrekt voor er wordt gecommuniceerd met de pers?

Ook voor het Vlaams Belang is het maximaal openhouden van de scholen noodzakelijk om de onderwijskansen van de jongeren gaaf te houden, maar ook voor de geestelijke gezondheid. Het verplicht overgaan naar halftijds afstandsonderwijs voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs is geen goede zaak. Dat is ook het standpunt van minister Ben Weyts. Het Vlaams Belang dringt daarom aan op een assertievere houding van minister-president Jan Jambon en van Vlaanderen in het Overlegcomité.

Voor de teststrategie heeft minister Ben Weyts terecht niet gewacht op de federale overheid. Er loopt op dit moment een proefproject met het Rode Kruis voor de sneltesten. De cijfers zijn niet echt goed, en dus er is hoogdringendheid. Roosmarijn Beckers vraagt om ten laatste na de kerstvakantie van 2020 het Rode Kruis structureel in te zetten voor de testteams.

Het CLB moet voldoende middelen krijgen om al zijn taken naar behoren te kunnen uitvoeren. Uit de getuigenissen bleek dat het bijkomende budget te weinig is. Kan er bij een eventuele derde golf in extra budget worden voorzien?

Er is een tekort aan ICT-materiaal en de leerkrachten hebben te weinig ICT-vaardigheden. Het laptopproject kende een moeizame en langzame start. De aangekondigde investeringen en het ICT-plan moeten zorgen voor een omvattende aanpak. De spreker vraagt om het statuut van ICT-coördinator in het secundair onderwijs te verbeteren.

De geografische spreiding van de zomerscholen was niet optimaal. De minister houdt vast aan het vrijwillige karakter voor zowel de inrichting als de deelname. Roosmarijn Beckers pleit voor meer aandacht voor gebieden met veel leerlingen met SES-kenmerken en om die scholen te stimuleren om zomerscholen in te richten. Door in een statuut en een passende verloning voor de deelnemende leerkrachten te voorzien, kunnen er misschien meer leerkrachten worden aange-trokken.

Volwassen cursisten tonen meer terughoudendheid om zich in te schrijven in het volwassenenonderwijs en het dko. Het Vlaams Belang vraagt om de werkingsmid-delen voor de volgende twee jaar te bevriezen als een soort van bewarende maat-regel.

Het Vlaams Belang vraagt duidelijke communicatie met de hogeschoolstudenten. Sommige instellingen hebben op eigen houtje de kleurencode aangepast. Is er be-ter overleg nodig met de instellingen en het stadsbestuur om op elkaar af te stem-men? Welke maatregelen kan de minister nemen?

## 2.5. Vragen van Jo Brouns

*Jo Brouns* zegt dat in tijden van crisis duidelijk wordt wat echt belangrijk is voor een samenleving: onderwijs is cruciaal voor de dagelijkse structuur van een gezin. Onderwijs heeft enorm veel wendbaarheid en veerkracht getoond om de crisis te kunnen managen. De onderwijsclub heeft ook in bijzonder moeilijke omstandighe-den beslissingen moeten nemen.

De minister is een vlotte communicator. Hij wou de scholen niet sluiten. Wat had de minister graag anders aangepakt, nu hij kan terugkijken op deze periode?

De coronapandemie heeft een aantal zaken uitvergroot, zowel de werkpunten als de dingen die goed lopen. De minister heeft terecht verwezen naar de goede sa-menwerking tussen de onderwijspartners. Ook de pedagogische begeleidingsdien-sten hebben een terechte erkenning gekregen voor hun werk. Wat neemt de minister hieruit mee voor de toekomst?

Over communicatie is al veel gezegd. Er was de perceptie dat bepaalde onderwijs-vormen vergeten werden. De media zullen hier inderdaad een rol in hebben ge-speeld, maar misschien moet er toch een analyse van de communicatie worden gemaakt.

Er moest vaak snel worden gehandeld en dat heeft men goed gedaan, maar tegelijk is onderwijsbeleid ook op lange termijn de bakens uitzetten.

De expliciete vraag naar vertrouwen is vaak teruggekomen, versus sturing. Scho-len hebben aangetoond dat ze het vertrouwen waard zijn en dat ze goed gehandeld hebben. Wat onthoudt de minister uit de goede samenwerking voor het toekom-stige beleid? Hoe ziet hij de rol van de onderwijsinspectie?

Wat zijn de uitdagingen? Contactonderwijs is het allerbelangrijkste. Het lerarente-kort is een van de allergrootste uitdagingen. Jo Brouns vond de remuntada mooie beeldspraak en denkt ook dat er een grote inhaalbeweging moet worden gemaakt. Wanneer is de langverwachte transfer van de onderwijsambassadeur gepland?

Een belangrijke kans is de digitalisering: 375 miljoen euro, recurrent, is heel veel. Een belangrijke voorwaarde is de uitrol van de ICT-teams. Geeft de minister de erkenning en de waardering die nodig is om het werk op het terrein te kunnen doen, en om de digitale klas en school van de toekomst uit te rollen? Het gaat over meer dan laptops, maar ook over veiligheid, infrastructuur, competenties en voldoende bandbreedte. Kan de minister zijn ICT-plan meer toelichten? Er moet een decretaal kader voor het afstandsonderwijs komen, maar na een zeer grondige wetenschappelijke evaluatie.

De beschikbaarheid van data is ook cruciaal om het schoolbeleid te kunnen versterken. Vormt extra inzet op datageletterdheid ook een onderdeel van het plan tot digitalisering? Er zijn momenteel al verschillende databanken die misschien moeten worden gekoppeld. Komt er een evaluatie van alle beschikbare databanken in het onderwijsveld?

De minister blijft investeren in infrastructuur, maar dat moet nog sneller gebeuren, zeker voor ventilatie. De laatste monitoring is misschien iets te rooskleurig: 84 procent van de scholen zouden voldoen aan de normen. Uit onderzoek blijkt echter dat maar 31 procent van de klaslokalen de aanbevolen CO<sub>2</sub>-waarde behaalt. Wanneer komt het aangekondigde luchtkwaliteitsbeleidsplan er? Welke middelen staan er tegenover? Hoe gaat de minister dat versneld aanpakken? Ook moet er aandacht zijn voor digitalisering bij nieuwe scholenbouw.

Er zou een relatie zijn tussen scholen waar het beleid heel sterk is en de manier waarop men de crisis heeft aangepakt. Grotere scholengemeenschappen zouden nog sneller kunnen schakelen in het aanbieden van diensten. Hoe ziet de minister dat concreet? Voor de spreker kan er een verband zijn tussen een zekere bestuurlijke schaal en het managen van de uitdagingen van vandaag. Een stimulerend beleid tot een bestuurlijke schaalvergroting van scholen moet maximaal mogelijk worden gemaakt, met de nuance dat nabije scholen en nabije leerkrachten cruciaal zijn. Jo Brouns gelooft erg in de kleinschaligheid die op een grootschalige bestuurlijke schaal kan worden georganiseerd.

Hoe evalueert de minister de samenwerking met andere departementen, in het bijzonder met Welzijn?

De pedagogische begeleidingsdiensten en de CLB's hebben sterk werk geleverd in de ondersteuning van scholen. Hoe ziet de minister de versterking van deze diensten in de toekomst? Kunnen ze de ideale partner blijven voor de vaccinaties?

De evaluatie van de zomerscholen is heel belangrijk, ook voor de verankering. De doelgroep is vaak ook niet aanwezig in het sociaal weefsel van een stad of een gemeente. Het is dus belangrijk om hen maximaal te betrekken.

Het leerlingenvervoer moet worden ingebed in de structuur van de vervoerregio's om samen met De Lijn een oplossing te vinden voor die leerlingen.

Ook in het hoger onderwijs moet de focus liggen op de meest kwetsbaren. Er moet voldoende aandacht zijn voor de eerstejaars die een moeilijk laatste jaar in het secundair onderwijs hadden en nu een moeilijke start kennen. Communicatie blijft een aandachtspunt: een op de drie studenten blijkt het aanbod aan hulp en ondersteuning niet te kennen. Ook de afstemming tussen scholen en universiteiten is een aandachtspunt. Het aanbod voor het welbevinden van de studenten moet worden versterkt. Er moet ook bijzondere aandacht zijn voor studenten in armoede, in samenwerking met de OCMW's. Hoe ziet de minister deze samenwerking? Welke mogelijkheden zijn er om die samenwerking te versterken? Onlinezelfhulp kan een extra hulpmiddel zijn.



## 2.6. Vragen van Elisabeth Meuleman

*Elisabeth Meuleman* sluit zich aan bij de woorden van dank van de minister. Voor de minister was de schoolsluiting in maart 2020 de grootste ontgoocheling en is ze lichtzinnig genomen. Elisabeth Meuleman vindt dat een straffe en compleet onverantwoorde uitspraak omdat op dat moment het zorgsysteem dreigde te imploderen. Ze vindt het ook onverantwoord om hierover te polariseren: niemand pleit lichtzinnig voor schoolsluitingen. Op elk moment moet men met de virologen afwegen wat er moet gebeuren: het evenwicht tussen fysiek en mentaal welzijn, tussen leerachterstand en de sociale gevolgen moet op elk moment worden bewaard. Men zou het ook lichtzinnig kunnen noemen om mordicus code geel te blijven aanhouden op een moment dat er 20.000 besmettingen per dag zijn. Iedereen vindt het heel belangrijk dat de kinderen zo veel mogelijk naar school kunnen gaan, het liefst voltijds. Een sluiting is het allerlaatste redmiddel.

De minister reageert soms gepikeerd op kritiek. Elisabeth Meuleman zegt dat kritiek vertolkt wat mensen uit het onderwijsveld ondervinden. Een aantal van de gekende problemen in het onderwijs zijn door corona uitgegroot en moeten worden aangepakt. Afstandsonderwijs heeft gezorgd voor leerachterstand waardoor de ongelijkheid nog toeneemt. Hoe zal men dit aanpakken? Zomerscholen zijn een mogelijkheid maar bereiken niet alle kinderen die het nodig hebben. Niemand is vragende partij voor klassen in de vakantie of op vrije dagen, maar men wil vooral tijdens de schooltijd kunnen bijspijkeren. Er moet worden ingezet op taalcoaches, brugfiguren of zorgleerkrachten. Heeft de minister daar een plan voor?

Ook de digitale achterstand is op scherp gesteld. Slechts 38 procent van de leerkrachten is het gewoon om ICT te gebruiken in de klas. De minister heeft een digitaal plan en maakt 375 miljoen euro vrij. Is dat recurrent? Wanneer komt het plan er? Wie wordt er betrokken? Hoe gaat de minister de digitalisering vormgeven?

Het leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs is al lang een probleem, maar corona heeft de situatie nog erger gemaakt. Sommige leerlingen missen een deel van hun leertijd omdat ze te lang op de bus zitten. Wil de minister hier prioriteit aan geven? Wordt het probleem eindelijk aangepakt?

De binnenluchtkwaliteit in de scholen is ook op scherp gesteld. De minister zei dat er verkorte procedures voor subsidies zijn en dat scholen CO<sub>2</sub>-meters kunnen aankopen. Hoeveel subsidies zijn er al aangevraagd? Hoeveel verkorte procedures zijn al in gang gezet? Hoeveel CO<sub>2</sub>-meters zijn er al aangekocht?

Men vraagt duidelijkheid over de draaiboeken voor na de kerstvakantie van 2020. Wat zal er gebeuren met de krokusvakantie van 2021? Wat kan men verwachten in de verschillende mogelijke situaties?

Er zijn al veel extra middelen vrijgemaakt voor beschermingsmateriaal en veiligheidsmaatregelen, maar die zouden nog steeds ontoereikend zijn. Komt er nog een tweede injectie van middelen om de kosten van de tweede golf te dekken?

De minister heeft zijn plannen voor het mentaal welzijn van de hogeschoolstudenten bekendgemaakt. Komt er ook een plan voor kinderen uit het leerplichtonderwijs?

Sneltesten zijn essentieel als men het onderwijs maximaal wil openhouden. Wanneer komen ze er?

## 2.7. Vragen van Steve Vandenberghe

*Steve Vandenberghe* zegt dat men veel heeft geleerd uit deze crisis door naar veel mensen te luisteren. De spreker vraagt aandacht voor het lerarentekort, want ook de volgende maanden moeten de scholen kunnen blijven werken. Hoe gaat de minister dit aanpakken? Hoe evalueert de minister de mondmaskerplicht, niet alleen voor de leerlingen maar ook voor de leerkrachten?

Wat zijn de grootste frustraties van de directeurs en de leerkrachten die de minister heeft vernomen? Is er een plan van aanpak voor? Kregen de directeurs volgens de minister voldoende ondersteuning en begeleiding? Evalueert hij de inbreng van de onderwijsinspectie positief? Zou de minister het anders aanpakken bij een derde golf?

Met de coronacrisis kregen directies er nog een hoop werk bij. Is er nog voldoende tijd voor de directies om hun pedagogische taken uit te voeren? Zo niet, wat zou men hieraan kunnen doen?

Voorziet de minister de komende maanden nog in een mogelijkheid voor het personeel om te ventileren? Is er een plan van aanpak? Hebben de CLB's voldoende ondersteuning om hun taken naar behoren uit te voeren? Men moet de scholen zo veel mogelijk openhouden. Kan de minister meer uitleg geven over de vaccinaties en de sneltesten? Hebben de scholen voldoende materiaal om die moeilijke periodes door te geraken?

De samenwerking met de lerarenopleiding is cruciaal. Heeft de minister dit als positief ervaren? Wat zal hij bijsturen? Wat vinden de lerarenopleidingen zelf van de samenwerking?

Hebben de scholen – zoals het dko en het volwassenenonderwijs – voldoende financiële middelen voor de toekomst?

Preventie en welzijn op het werk kunnen worden gekoppeld aan het takenpakket van het directies. De minister heeft zich ingezet om dit zo veel mogelijk te ondersteunen. Houdt de minister er rekening mee dat de directies al heel veel taken op zich moeten nemen?

## 2.8. Vragen van Jan Laeremans

*Jan Laeremans* verwacht dat het bestaande Bednetsysteem wordt verbreed voor alle mensen die in quarantaine zijn en dat het uitgerold wordt voor alle scholen. Er moet dus voldoende bandbreedte voor de scholen zijn, evenals voldoende ICT-coördinatoren. Zal de minister dit opleggen of is dit een verantwoordelijkheid van de scholen?

De minister zei dat de onderwijsinspectie alle directies heeft opgebeld. Starten de doorlichtingen opnieuw op 1 januari 2021 of worden ze on hold gezet? Zal het dan een gewone doorlichting zijn of een lichte?

Wat heeft de minister zelf geleerd op het vlak van communicatie die niet altijd goed is verlopen? Kan hij een concreet voorbeeld geven van wat hij niet meer zou doen?

De spreker vraagt nog meer maatwerk voor het buitengewoon onderwijs. Hij verwijst naar zwembaden die voor deze leerlingen vaak een therapie zijn. Kan er voor het buitengewoon onderwijs geen uitzondering worden gemaakt? In de hoorzitting van 4 december 2020 was er een heel duidelijke vraag naar kleinere bussen of taxivervoer voor het leerlingenvervoer en misschien ook een enveloppefinanciering om op maat te kunnen werken (*Parl.St.* VI.Parl. 2020-21, nr. 536/13). Ook voor

ICT vraagt het buitengewoon onderwijs maatwerk. Ze hebben ook meer tijd nodig om de draaiboeken aan te passen aan hun noden.

Het Vlaams Belang vraagt dat het CLB zijn cijfers wekelijks uitbrengt in plaats van tweewekelijks. Het CLB vraagt ook om de databanken naadloos aan te sluiten op andere openbare databanken. Ze vragen ook een betere afstemming met het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid, met de callcenters van de contactopsporing en met sommige gemeenten in Brussel en arbeidsgeneeskundige diensten.

Is de definitie van hoogrisicocontact overal even eenduidig?

#### 2.9. Vragen van Johan Danen

*Johan Danen* zegt dat de minister 25.000 mails van stakeholders heeft ontvangen en de administratie minder. De spreker gaat ervan uit dat de administratie eigenlijk meer contacten heeft dan een kabinet. Hij pleit voor een sterke en onafhankelijke administratie. Is de minister ook deze mening toegedaan?

Het onderwijs heeft te maken met gederfde inkomsten, meerkosten en gemiste opportuniteiten. De minister heeft hiervoor geld vrijgemaakt. Is hij van plan om dat te objectiveren of gaat hij uit van vaste parameters? Johan Danen is ervan overtuigd dat sommige onderwijsvormen of richtingen meer gederfde inkomsten en kosten hebben dan andere.

Heel wat studenten maken zich zorgen over hun opleiding en slaagkansen. Er zijn een aantal decretale inspanningen gebeurd. Gaat de minister blijven monitoren om na te gaan of bijkomende initiatieven nodig zijn?

#### 2.10. Vragen van Arnout Coel

*Arnout Coel* zegt dat de luchtkwaliteit in het bestaand patrimonium zo snel mogelijk goed moet zijn. Ook bij nieuwe scholen moet er voldoende aandacht voor zijn.

Bij nieuwe scholen moet ervoor worden gezorgd dat de klaslokalen uitgerust zijn voor digitalisering.

Ook voor sanitaire veiligheid in een gebouw – zeker bij nieuwe gebouwen – moeten moderne technieken worden ingeschakeld zoals automatische deuren of eventueel koortsmeters.

#### 2.11. Vragen van Kathleen Krekels

*Kathleen Krekels* dankt de minister voor zijn uiteenzetting, die aantoont dat er de voorbije maanden bergen werk zijn verzet. Volgens haar moet men twee pijlers in het oog houden om efficiënter te kunnen ageren op een eventuele crisissituatie in de toekomst. Een eerste pijler is de digitalisering. De minister vertienvoudigt het budget, maar hoe zal hij de opvolging van die middelen doen? Een tweede pijler is het beleidsvoerend vermogen van directies. Er is een enorm verschil tussen scholen. In de commissie is al een paar keer gesproken over een aparte opleiding voor directies, naast die van de koepels. Wat is het standpunt van de minister? Hoe kan men ervoor zorgen dat de directies allemaal even krachtig zijn om hun school, leerlingen en leerkrachten, te begeleiden in crisissituaties?

### 3. Antwoord van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* antwoordt op de kritiek op de communicatie. Sport en Onderwijs zijn de twee enige beleidsdomeinen waar de sector mee aan de beslissingstafel zit. Hij toetst eerst een voorstel af met de virologen en de andere gemeenschappen

waarna hij met dat voorstel naar het sociaal overleg gaat. Ook de communicatie hierover wordt al voorbereid door de afdeling Communicatie van de administratie. Maar het voorstel wordt vaak aangepast waardoor de communicatie ook moet worden aangepast en Schooldirect pas later kan worden doorgestuurd. Maar dat is wel steeds dezelfde dag en zo snel mogelijk. Ter vergelijking: in het Overlegcomité zit geen enkele speler mee aan de beslissingstafel. In het Overlegcomité wordt na afloop ook gecommuniceerd maar de concrete omzetting van de besluitvorming gebeurt met een ministerieel besluit dat soms drie of vier dagen op zich laat wachten. De aanpassing van de FAQ's duurt nog langer.

Er zouden soms onhaalbare maatregelen naar voren zijn geschoven. De minister zegt dat dit juist is, maar dat het wel het maximaal haalbare was. Er moest altijd een vergelijking tussen de virologen en het standpunt van de minister worden gezocht.

In de onderwijsclub zit altijd een vertegenwoordiger van het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid. Vooral op het administratief uitvoerende niveau is er altijd betrokkenheid tussen de diverse beleidsdomeinen. Er is ook een werkgroep met De Lijn om het leerlingenvervoer op te volgen.

Lokale besturen zouden ook zelf initiatief aan het nemen zijn voor het leerlingenvervoer. Dat is de resultante van de opmaak van de vervoerregio's waarbij deze de mogelijkheid en de budgetten krijgen om het leerlingenvervoer zelf te organiseren. De vervoerregio's gaan in een verschillend tempo van start. De Lijn en minister Lydia Peeters zijn altijd positief ingegaan op vragen van minister Ben Weyts. Hij heeft zelf gezorgd voor extra busbegeleiders en versterkte ritten. Er is een keer iets misgelopen omdat men de leerlingen van basisonderwijs en secundair onderwijs op aparte bussen wou zetten. Intussen is het op de bussen ook iets minder druk door het verplichte telewerk. De 450 versterkte ritten en de extra busbegeleiders blijven tot minstens eind maart 2021. Men vraagt ook aan de scholen om bij problemen in rechtstreekse dialoog te gaan met een regionale vertegenwoordiger bij De Lijn.

Er kan heel veel worden opgelost op korte termijn door in dialoog te gaan en zich niet altijd te bedienen van regelgeving. Voor de kortetermijnvervangingen had men sneller een oplossing kunnen zoeken. Men is te lang blijven hangen bij de bestaande regelgeving. In crisistijd zou de minister nog meer van korte lijnen gebruikmaken.

Er had zeker vroeger moeten worden geïnvesteerd in ICT. Nu is er het vooruitzicht van 375 miljoen euro aan investeringen. Ook in de klas zal men extra investeren in digitalisering. De begroting voor 2021 bevat een totaalkrediet van 13,2 miljard euro recurrent voor Onderwijs. Dat is een stijging met 1,1 miljard euro tegenover 2019 en met meer dan 800 miljoen euro tegenover 2018. Voor het kleuter- en leerplichtonderwijs is er 252 miljoen euro. Voor het hoger onderwijs komt er 64 miljoen euro bij, voor het dko 12 miljoen euro en voor het volwassenenonderwijs 21 miljoen euro. Sommige van de groeipaden zijn een natuurlijke groei maar er is ook ruimte voor nieuw beleid. Daarnaast zijn er nog eenmalige relancemiddelen voor 585 miljoen euro: 375 miljoen euro voor ICT, 90 miljoen euro voor extra aandacht voor de meest kwetsbaren, 60 miljoen euro voor het volwassenenonderwijs en 60 miljoen euro voor een voorsprongfonds voor het beter afstemmen van het opleidingsaanbod in het hoger onderwijs op de arbeidsmarkt.

Voor het hoger onderwijs komt er voor het eerst een Vlaanderenbreed beleid voor het mentaal welzijn van studenten. Er komt een steunpunt dat centraal de krachten bundelt, een digitaal platform over mentaal welzijn, een fysiek laagdrempelig aanspreekpunt in de studentensteden en een Vlaanderenbrede bevraging om een

nulmeting te doen. Er wordt ook gewerkt met de stuvo aan mentaal welzijn. In een eerste fase kregen ze 1,5 miljoen euro; in een tweede fase 8,5 miljoen euro.

Voor het secundair onderwijs is er de CLBch@t. Er is ook samenwerking met Awel en andere organisaties. In de pedagogische richtlijnen zijn ook enkele tips meegegeven. Bij de heropstart op 1 september 2020 is aan de scholen gevraagd om te peilen naar hoe de leerlingen zich voelen.

Wat gebeurt er de komende maanden? De situatie is duidelijk tot en met 4 januari 2021. Het secundair onderwijs legt zich toe op de examens en de spreiding ervan. De minister is niet voor een verlenging van de kerstvakantie van 2020, die vanuit virologisch oogpunt voldoende zou moeten zijn. Voor de leerachterstand en de meest kwetsbare leerlingen zou een verlenging niet goed zijn. Het openen van de scholen is niet zonder risico, maar moet worden afgewogen tegen de maatschappelijke en pedagogische kosten van het sluiten van de scholen.

De digitale zomerschool.vlaanderen heeft 100 lessen en 72 video's online gezet. Men heeft 35.000 kinderen tussen vier en twaalf jaar bereikt. De gemiddelde kijktijd bedroeg 25 minuten en er was een marktaandeel van 16 procent bij de betrokken leeftijdsgroep. Op KlasCement waren er 11.000 views en op YouTube zijn de filmpjes tot 450.000 keer bekeken.

De klassenraden gaan in het belang van elke leerling na de examenperiode suggesties doen voor heroriëntering, net om een negatieve evaluatie op het einde van het schooljaar 2020-2021 te vermijden.

Voor studieruimtes zijn er twee initiatieven genomen. Universiteiten en hogescholen kunnen hun infrastructuur met de nodige veiligheidsmaatregelen openstellen voor studenten. Sommige studenten functioneren het best in een gecontroleerde omgeving. Daarnaast is, samen met minister Bart Somers en minister Benjamin Dalle, een omzendbrief voor de lokale besturen opgemaakt. Het openstellen van lokale sportinfrastructuur voor scholen kan. Ze maakt dan tijdelijk deel uit van de schoolse infrastructuur. Men kan ook de lokale infrastructuur openstellen voor studieruimtes.

Voor de pedagogische begeleidingsdiensten werden de besparingsmaatregelen die bij het begin van de legislatuur 2019-2024 afgesproken zijn, gehonoreerd. Tegelijkertijd is het budget voor de kerntaken verhoogd. Netto komt er 0,5 miljoen euro bij in het volgende begrotingsjaar.

Voor de sneltesten stonden verschillende praktische problemen en wetten in de weg. Sneltesten zijn eigenlijk een federale bevoegdheid maar minister Ben Weyts wil het zelf doen en heeft daarvoor het Rode Kruis ingeschakeld. De vrijwilligers van het Rode Kruis moeten wettelijk de mogelijkheid krijgen om die sneltesten af te nemen. Federaal minister Frank Vandenbroucke moet nog een formeel aval geven, maar hij heeft al toegezegd. Daarnaast zijn er de informatica-uitwisseling en -samenwerking. Er worden tot nog toe verschillende incompatibele softwaresystemen gebruikt die nog op elkaar moeten worden afgestemd. Het CLB moest tot nu toe alle informatie overtypen in het federale systeem om een code voor sneltesten aan te vragen. Er waren ook nog problemen met aansprakelijkheid, verzekering en lokale infrastructuur. Minister Ben Weyts wil nog voor de kerstvakantie van 2020 een proefproject opstarten.

Voor de vaccinaties kijkt hij naar Welzijn en het federale niveau. Minister Ben Weyts wil dat men het onderwijspersoneel erkent als een essentiële groep.

Ongeveer de helft van de zomerscholen zijn er gekomen op initiatief van de scholen zelf, de andere helft op initiatief van lokale besturen en een klein deel op initiatief

van derden. Soms werden ze georganiseerd door een school maar heeft men de lokale besturen in de plaats laten treden omdat het makkelijker was om medewerkers tewerk te kunnen stellen. Minister Ben Weyts vindt de band met de scholen heel belangrijk en wil die maximaal behouden. 85 procent van de beoogde doelgroep is bereikt.

De stages mogen blijven doorgaan maar zijn afhankelijk van de sectorale veiligheidsmaatregelen.

Bij het dko stelt men een daling van zo'n 3 procent inschrijvingen vast. Voor de CVO's is er een grote daling die zeer ongelijk is verdeeld. Na de kerstvakantie van 2020 wordt er een stand van zaken opgemaakt om na te gaan wat de impact is en wat men eraan kan doen.

In het buitengewoon onderwijs werd er voor de veiligheidsmaatregelen wel een onderscheid gemaakt tussen OV1 en OV2, zorg en therapie, en OV4 dat nauwer aansluit bij het reguliere onderwijs.

Hogescholen en universiteiten in eenzelfde studentenstad zullen elkaar meer volgen in hun werkwijze.

In het ICT-plan zal er aandacht zijn voor datageletterdheid en voor ICT-coördinatoren.

Vertrouwen geven aan scholen is altijd een moeilijke evenwichtsoefening. Het onderwijsveld vraagt vaak zelf maatregelen en richtlijnen, vaak om moeilijke boodschappen door te geven, maar staat tegelijkertijd op zijn autonomie. Daarom was minister Ben Weyts ook niet blij met de beslissing van het Overlegcomité om alle secundaire scholen te verplichten om afstandsonderwijs te organiseren. Hij wou het liever aan de scholen zelf overlaten.

Minister Ben Weyts hoopt dat er door de coronacrisis een toegenomen waardering voor de job van leerkracht is gekomen. Een job in het onderwijs geeft zekerheid in economisch moeilijke tijden. De nieuwe zijinstromers kunnen nu tot acht jaar anciënniteit meenemen. In het voorjaar van 2021 komt er ook een campagne rond het lerarentekort.

De werkgroep rond ventilatie heeft voorstellen aan scholen gedaan om op korte termijn iets aan ventilatie te doen. Er zijn verkorte procedures voor. Een tiental scholen zijn hierop ingegaan. 85 procent van de klaslokalen hebben een goede ventilatie. Voor de langetermijnaanpak wordt nagegaan of er infrastructureel iets moet gebeuren. In de regeerperiode 2019-2024 wordt 3 miljard euro in schoolinfrastructuur geïnvesteerd. Dat is 0,5 miljard euro extra in vergelijking met de regeerperiode daarvoor. Vanzelfsprekend zal er veel aandacht zijn voor de modernste ventilatietechnieken. De normen inzake ventilatie zijn trouwens vandaag al hoog. De CO<sub>2</sub>-meters zijn verrekend in de budgetten die ter beschikking zijn gesteld van de scholen. Men kan ze ook lenen.

Minister Ben Weyts vindt dat hij helemaal niet lichtzinnig sprak over de Nationale Veiligheidsraad, zoals Elisabeth Meuleman zei. Hij had een uur voor de raad nog rondgebeld en niemand vond dat de scholen dicht moesten. Maar na de communicatie van Frankrijk veranderde men plots van mening, en dat vindt minister Ben Weyts lichtzinnig. Elisabeth Meuleman vergeet te vermelden dat de virologen evenmin voorstander waren om de scholen te sluiten.

Elisabeth Meuleman zei dat minister Ben Weyts niet mag polariseren. Hij heeft haar communicatie gelezen over poetskosten in scholen: hij vindt het polariserende uitspraken en ver beneden de waarheid. Men heeft wel degelijk voor alle onderwijsni-

veaus serieuze budgetten vrijgemaakt voor veiligheidsmaatregelen. Wat de afstemming met andere onderwijsniveaus betreft: wekelijks zit men samen met VVS, VLIR en VLHORA.

Elisabeth Meuleman vindt ook dat men tijdens de lesuren moet bijspijkeren in plaats van zomerscholen en bijscholen te organiseren. Minister Ben Weyts heeft net de budgetten geschetst, maar er moeten natuurlijk lestijden zijn. Elisabeth Meuleman is voor het bestrijden van de leerachterstand, maar pleit tegelijkertijd voor het verlengen van vakanties en minder contactonderwijs. Minister Ben Weyts vindt dit intrinsiek zelf polariserend.

In de onderwijsclub zitten sterke voorstanders van de verruiming van de mondmaskerplicht naar het lager onderwijs. Minister Ben Weyts is daar geen voorstander van. De RAG heeft het standpunt ingenomen dat voor de kinderen in het lager onderwijs mondmaskers niet nodig zijn, wel voor de leerkrachten tijdens code rood.

De CLB's hebben extra middelen gekregen.

Voor tijdelijk onderwijs aan huis is er een budget van meer dan 20 miljoen euro op jaarbasis. Het is bedoeld voor zieke kinderen, maar uitzonderlijk werd het ook gegeven aan andere kinderen, op voorwaarde dat er een duidelijke medische problematiek was.

De zwembaden zijn opnieuw open, ook voor het onderwijs.

Dat er meer vragen zouden aankomen bij het kabinet dan bij de administratie Onderwijs, is niet helemaal juist. Minister Weyts heeft verwezen naar het aantal unieke gebruikers van de website onderwijs.vlaanderen.be, namelijk 3,8 miljoen unieke gebruikers. De mailbox van het kabinet heeft 25.000 vragen gekregen.

*De voorzitter* dankt de minister voor zijn aanwezigheid in de commissie.

Björn RZOSKA,  
voorzitter

Koen DANIELS  
Loes VANDROMME  
Hannelore GOEMAN,  
verslaggevers

**Gebruikte afkortingen**

AGODI	Agentschap voor Onderwijsdiensten
bso	beroepssecundair onderwijs
CBE	centrum voor basiseducatie
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)
IPO	internaat met permanente openstelling
KU Leuven	Katholieke Universiteit Leuven
MPIGO	medisch pedagogisch instituut van het GO!
OCMW	Openbaar Centrum voor Maatschappelijk Welzijn
OV	opleidingsvorm
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
RAG	Risk Assessment Group
SES	socio-economische status
SIHO	Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs
stuvo	studentenvoorzieningen
tso	technisch secundair onderwijs
VLHORA	Vlaamse Hogescholenraad
VLIR	Vlaamse Interuniversitaire Raad
VRT	Vlaamse Radio- en Televisieomroeporganisatie
VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten