

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 194

van **KAROLIEN GROSEMANS**

datum: 27 november 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ICT-coördinatoren in het onderwijs - Stand van zaken

De coronacrisis heeft het belang van digitalisering duidelijk gemaakt. In het kader hiervan besliste de minister om een digitale versnelling door te voeren door 375 miljoen euro te investeren in ICT-middelen voor het onderwijs.

In zijn beleids- en begrotingstoelichting (BBT) gaf de minister aan dat hij bijzondere aandacht zal hebben voor de opwaardering van ICT-coördinatoren. In het lager onderwijs hebben ICT-coördinatoren een apart statuut, in het secundair onderwijs niet. Uit MICTIVO 3 (MICTIVO: Monitor ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs) blijkt bovendien dat ICT het meest frequent gebruikt wordt tijdens de les in scholen met een duidelijk ICT-beleid en in scholen met een ICT-coördinator. In tijden van digitaal onderwijs en blended learning wordt de inzet van ICT-coördinatoren bijgevolg cruciaal. Het belang van ICT-coördinatoren zal de komende jaren alleen maar toenemen.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal personeelsleden dat gedurende het schooljaar 2019-2020 en gedurende dit schooljaar 2020-2021 (voorlopig) als ICT-coördinator aangesteld was in het leerplichtonderwijs?

Graag een overzicht per schooljaar en per onderwijsniveau (gewoon lager onderwijs én buitengewoon lager onderwijs, gewoon secundair onderwijs én buitengewoon secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs). Indien mogelijk ook een opdeling per onderwijsnet, per geslacht en per provincie.

2. Hoeveel voltijdse equivalenten (vte's) waren er gedurende deze periodes als ICT-coördinator aan de slag in het leerplichtonderwijs?

Graag een overzicht per jaar en per onderwijsniveau.

3. Kan de minister een overzicht geven van het aantal personeelsleden dat gedurende het schooljaar 2019-2020 en gedurende dit schooljaar 2020-2021 (voorlopig) als ICT-coördinator aangesteld was in het volwassenenonderwijs?

Graag een overzicht per jaar. Indien mogelijk ook een opdeling per geslacht en per provincie.

4. Over welke diploma's beschikken de ICT-coördinatoren in het leerplichtonderwijs?

Graag een overzicht van de vijf meest voorkomende diploma's per onderwijsniveau.

5. Wat is het gemiddeld aantal uren dat een ICT-coördinator ingezet wordt?

Graag een overzicht per onderwijsniveau.

6. Per hoeveel leerlingen is er gemiddeld één ICT-coördinator aangesteld in het Vlaamse onderwijs?

Graag een overzicht per onderwijsniveau en indien mogelijk per onderwijsnet.

7. Hoe vaak worden ICT-coördinatoren op verschillende scholen binnen eenzelfde schoolgemeenschap ingezet? Kan de minister een overzicht geven per onderwijsniveau en indien mogelijk per onderwijsnet.
8. Zijn er scholen die zonder een ICT-coördinator werken? Zo ja, heeft de minister zicht op het aantal scholen dat zonder ICT-coördinator werkt en wat het percentage daarvan is ten opzichte van het totaal aantal scholen?
9. Een ICT-beleidsplan is niet verplicht, maar biedt mogelijkheden om een duidelijke visie over het ICT-gebruik op school uit te bouwen.

Kan de minister meedelen hoeveel scholen een ICT-beleidsplan hebben opgesteld in het leerplicht onderwijs?

Graag een procentueel overzicht per onderwijsniveau.

10. In de commissie Onderwijs van 18 juni 2020 stelde de minister dat hij op basis van MICTIVO 3 en het onderzoek van IDEA-consult naar digitale competenties bij leerkrachten het momentum zou aangrijpen om duurzaam in te zetten op de digitalisering van ons onderwijs.

Welke conclusie trekt hij uit het onderzoek van IDEA Consult?

11. Denkt de minister eraan om gedurende deze beleidsperiode een nieuwe MICTIVO te laten opstellen? Bestaan hier al plannen rond?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 194 van 27 november 2020
van **KAROLIEN GROSEMANS**

Het antwoord op deze schriftelijke vraag steunt op een gegevensbevraging uitgevoerd op 07/12/2020. Bijgevolg bevat mijn antwoord uitsluitend gegevens zoals scholen dit registreerden in de databanken van het Agentschap van Onderwijsdiensten (AGODI) op of voor 06/12/2020.

Een aanstelling als ICT-coördinator wordt in deze bevraging geïnterpreteerd als een aanstelling in het ambt van ICT-coördinator of het vak ICT met vakcode 785 of 790 dat gehanteerd wordt in de zendingen ter aanwending van de ICT-punten. Daarnaast bestaan nog verschillende urenpakketten die scholen intern kunnen inzetten als ICT-coördinatie (bijvoorbeeld coördinatie-uren in het volwassenenonderwijs). Het Agentschap heeft echter geen zicht op hoe deze uren intern worden benut. Daarom werd de gegevensbevraging beperkt.

Het Agentschap nam zowel de titularissen van een betrekking als de vervangers mee in de bevraging. Sommige personeelsleden werken in meer dan één onderwijsniveau, onderwijsnet of provincie tijdens hetzelfde schooljaar. Zij worden dan voor elk onderwijsniveau, onderwijsnet of provincie afzonderlijk geteld. De bijlages waar de opsplitsing in onderwijsniveau, onderwijsnet of provincie werd gemaakt kunnen dus dubbeltellingen bevatten.

Om misinterpretatie te vermijden, operationaliseert AGODI de definitie van een voltijdse eenheid (VTE) als volgt: een personeelslid dat voor een volledig schooljaar wordt aangesteld voor een voltijdse opdracht. Hier wordt er rekening gehouden met de opdrachtbreuk en met de duur van de opdrachten.

Het schooljaar 2020-2021 is volop bezig. Ik verkies om geen informatie te delen over nog niet afgeronde schooljaren. Bijgevolg beperken de gegevens zich tot schooljaar 2019-2020.

- 1-3. Bijlage 1 bevat een gedetailleerd overzicht van het aantal personeelsleden en het aantal voltijdsequivalenten met een aanstelling als ICT-coördinator per onderwijsniveau, onderwijsnet, provincie en geslacht in schooljaar 2019-2020. Het gaat in totaal om 3174 personeelsleden of 960,79 VTE's.
4. Bijlage 2 bevat een overzicht van de vijf meest voorkomende diploma's van personeelsleden met een aanstelling als ICT-coördinator per onderwijsniveau.
5. Bijlage 3 bevat een overzicht van het gemiddeld aantal uren aanstelling als ICT-coördinator per personeelslid per onderwijsniveau op datum van 01/03/2020. Merk op dat er verschillende prestatiestelsels gehanteerd worden afhankelijk van het onderwijsniveau.
6. Bijlage 4 bevat een overzicht van het aantal leerlingen per ICT-coördinator per onderwijsniveau en onderwijsnet. De leerlingenaantallen van het basisonderwijs, secundair onderwijs en deeltijds kunstonderwijs zijn gebaseerd op de telling van 01/02/2020. De cursistenaantallen van het volwassenenonderwijs zijn voorlopige

aantallen. Hierbij worden alle cursisten geteld die zich inschreven voor een module tijdens schooljaar 2019-2020, ongeacht of de module uiteindelijk doorging of niet.

7. Bijlage 5 bevat een overzicht van het aantal personeelsleden die in schooljaar 2019-2020 in meerdere instellingen van dezelfde scholengemeenschap werden aangesteld als ICT-coördinator, opgesplitst per onderwijsniveau en onderwijsnet.
8. Er zijn in totaal 720 instellingen van het gewoon en buitengewoon basis en secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs actief zonder een ICT-coördinator. Dit komt overeen met 17,76% van de actieve instellingen in deze niveaus.
9. Ik beschik niet over een overzicht per onderwijsniveau maar uit MICTIVO blijkt dat over alle onderwijsniveaus heen 65% van de directies zegt dat de school beschikt over een ICT-beleidsplan. Voor alle duidelijkheid: een ICT-beleidsplan is niet verplicht. Als er een beleidsplan is dan bevat deze vooral bepalingen m.b.t. gebruik van sociale media, privacy, ICT-veiligheid, de pedagogische ICT-visie, het aankoopbeleid, algemeen gebruikersbeleid en databasebeheer. In veel mindere mate worden bepalingen opgenomen m.b.t. vrije software, nascholing, beveiliging computerpark, portret- en auteursrecht of specifieke maatregelen voor minder gegoede ouders. 34,1 % van de lagere scholen en 53,6% van de Secundaire heeft daarnaast ook een specifiek beleidsplan omtrent sociale media. Dit bevat vooral bepalingen over hoe je als school communiceert met derden (82,4% in LO en 81,7% in SO), wat leerkrachten mogen doen op sociale media (72,2% in LO en 56,3% in SO), Cyberpestbeleid (60,8% in LO en 82,4% in SO) en portret- en auteursrecht (59,3% in LO en 72,8% in SO). Hoe omgaan met sexting (17% in LO en 48% in SO) komt in veel mindere mate aan bod. Opvallend is echter dat een bijzonder groot deel van de leerkrachten, telkens minstens 40% van de leerkrachten, niet weet of een bepaalde component in het ICT-beleidsplan voorkomt.
10. Het onderzoek van IDEA Consult is gebeurd in opdracht van minister Hilde Crevits. Voor de specifieke resultaten van dit onderzoek, verwijs ik jullie daarom door naar minister Crevits. Maar verder wil ik aangeven dat mijn conclusies om het momentum aan te grijpen om duurzaam in te zetten op de digitalisering van ons onderwijs, zeker niet enkel gebaseerd zijn op de resultaten van het IDEA-onderzoek of van MICTIVO3. Diverse onderzoeken en internationale vergelijkingen tonen aan dat het Vlaams onderwijs achterop loopt op vlak van digitalisering ten opzichte van andere landen. Uit het PISA-onderzoek van 2018 blijkt dat we onder het OESO-gemiddelde scoren wat betreft de vaardigheden van leerkrachten om digitale middelen te integreren in hun lessen met een 63ste plaats op 78 landen. Nauwelijks 55% van de leerkrachten (in het lager en secundair onderwijs) zijn hier volgens de directies klaar voor. TALIS 2018 toont dat het gebruik van ICT slechts beperkt aan bod komt in de Vlaamse lerarenopleidingen. De coronacrisis heeft deze achterstand in het Vlaamse onderwijs alleen maar duidelijker gemaakt.

Ik wil daarom in het kader van het relanceplan 'Vlaamse Veerkracht' een historisch bedrag van 375 miljoen euro te investeren in een grote digisprong voor alle scholen, leerlingen en leerkrachten. Een deel van deze middelen zal geïnvesteerd worden in professionalisering en ondersteuning van scholen, leraren en schoolteams. Dit gebeurt bovenop de investering die minister Crevits doet in overleg met Onderwijs, vanuit de actieplannen AI/CS. Dit gaat om een extra van 1.66M euro voor de coaching en begeleiding van scholen in de digitale transitie, met als doel de digitale vaardigheden van jongeren te versterken.
11. Voor de evaluatie en opvolging van het nieuwe actieplan Digisprong is inderdaad onder meer een nieuwe afname van MICTIVO voorzien.

BIJLAGEN

1. [Gedetailleerd overzicht aantal personeelsleden en het aantal voltijdsequivalenten met een aanstelling als ICT-coördinator per onderwijsniveau, onderwijsnet, provincie en geslacht in schooljaar 2019-2020](#)
2. [Overzicht vijf meest voorkomende diploma's van personeelsleden met een aanstelling als ICT-coördinator per onderwijsniveau](#)
3. [Overzicht gemiddeld aantal uren aanstelling als ICT-coördinator per personeelslid per onderwijsniveau op datum van 01/03/2020](#)
4. [Overzicht aantal leerlingen per ICT-coördinator per onderwijsniveau en onderwijsnet](#)
5. [Overzicht aantal personeelsleden die in schooljaar 2019-2020 in meerdere instellingen van dezelfde scholengemeenschap werden aangesteld als ICT-coördinator, opgesplitst per onderwijsniveau en onderwijsnet](#)