

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 153

van **LOES VANDROMME**

datum: 19 november 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Nieuw begeleidingsdecreet - Ondersteuningsmodel

Het regeerakkoord van de Vlaamse Regering stelt een begeleidingsdecreet in het vooruitzicht ter vervanging van het M-decreet. Op 1 september 2017 ging het nieuwe ondersteuningsmodel in het basis- en secundair onderwijs van start onder de vorm van een transitieproject voor 3 schooljaren. Deze transitieperiode werd weliswaar verlengd in het schooljaar 2020-2021.

In de tussentijd wordt gewerkt aan een nieuw begeleidingsdecreet, waar een definitief ondersteuningsmodel deel van zal uitmaken.

Een nieuw model van ondersteuning invoeren veroorzaakt uiteraard onvermijdelijk verschuivingen. Tijdens deze transitieperiode wordt er met de sociale partners overleg gepleegd over de specifieke arbeidsvoorwaarden voor de ondersteuners en een competentieprofiel.

1. Hoeveel leerlingenondersteuners die nu aan de slag zijn, zijn (onderliggend) vastbenoemd?

Graag een overzicht per onderwijsverstrekker, onderwijsniveau en ondersteuningsnetwerk in voltijdsequivalenten (vte's) en in 'koppen'.

2. Hoeveel leerlingenondersteuners die nu aan de slag zijn, zitten in TADD-stelsel (tijdelijke aanstelling van doorlopende duur)?

Ook hier graag een overzicht per onderwijsverstrekker, onderwijsniveau en ondersteuningsnetwerk in vte's en in 'koppen'.

3. Wat is de verhouding tussen het paramedisch en het onderwijzend personeel in de ondersteuningsnetwerken?

Graag een overzicht per onderwijsverstrekker, onderwijsniveau en ondersteuningsnetwerk.

4. Kan de minister meer zicht geven op de stand van zaken rond het nieuwe decreet en de specifieke arbeidsvoorwaarden voor de ondersteuners?

5. Blijft de timing van september 2021 haalbaar om perspectief te bieden voor de ondersteuners? Zo niet, welk alternatief wordt er uitgewerkt?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 153 van 19 november 2020

van **LOES VANDROMME**

Het antwoord op deze schriftelijke vraag steunt op een gegevensbevraging uitgevoerd op 30/11/2020. Bijgevolg bevat het antwoord uitsluitend gegevens geregistreerd in de databanken van het Agentschap van Onderwijsdiensten (AGODI) op of voor 29/11/2020.

Het Agentschap nam zowel de titularissen van een betrekking als de vervangers mee in de bevraging. Sommige personeelsleden werken in meer dan in één onderwijskoepel, onderwijsniveau of ondersteuningsnetwerk. Zij worden dan voor elke onderwijskoepel, onderwijsniveau of ondersteuningsnetwerk afzonderlijk geteld. De bijlages kunnen dus dubbeltellingen bevatten.

Om misinterpretatie te vermijden, operationaliseert AGODI de definitie van een voltijdse eenheid (VTE) als volgt. Het is een personeelslid dat voor een volledig schooljaar wordt aangesteld voor een voltijdse opdracht. Hier wordt er rekening gehouden met de opdrachtbreuk en met de duur van de opdrachten.

Het schooljaar 202-2021 is volop bezig. Ik verkies om geen informatie te delen over nog niet afgeronde schooljaren.

1. Een gedetailleerd overzicht per onderwijsverstrekker, onderwijsniveau en ondersteuningsnetwerk in voltijdsequivalenten (VTE's) en in 'koppen' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in het eerste Excel-bestand. Per schooljaar voorziet AGODI een afzonderlijk tabblad. Het gaat over personeelsleden met een vaste benoeming in het Vlaams onderwijs.
2. Ik verwijs naar de tweede bijlage waar AGODI de gegevens bijeenzette over de personeelsleden die tijdens de voorbije twee schooljaren tewerkgesteld waren in een scholengemeenschap én die van een TADD genoten.
3. De personeelsleden in ondersteuningsnetwerken zijn aangesteld in 4 verschillende personeelscategorieën. Voor verdere informatie verwijs ik naar de derde bijlage.
4. Er wordt een conceptnota voorbereid. De arbeidsvoorwaarden voor de ondersteuners zullen hier een belangrijke plaats in krijgen. Het doel is om een stabiele functie van ondersteuner te voorzien die kwaliteitsvolle ondersteuning mogelijk maakt op een efficiënte manier met impact tot op de klasvloer. De personeelsleden in het huidige ondersteuningsmodel hebben de voorbije jaren heel wat expertise verworven. Zij hebben recht op een toekomstperspectief en een duidelijke arbeidsregeling die de basis vormt voor het voeren van een coherent personeelsbeleid ten aanzien van de leerondersteuner.
5. In het Corona-V decreet zal ik een bepaling opnemen om de transitieperiode van de huidige ondersteuningsnetwerken met 1 schooljaar te verlengen. Op dit moment concentreren de scholen zich volop op de beheersing van de COVID-pandemie waardoor er voor het onderwijsveld te weinig voorbereidingstijd is voor de onderwijsverstrekkers om vanaf 1 september 2021 uitvoering te kunnen geven aan het nieuwe ondersteuningsmodel.

BIJLAGEN

1. [Vastbenoemden](#)
2. [TADD](#)
3. [Personeelscategorie](#)