Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 135
van **JO BROUNS**
datum: 19 november 2020

---

aan **HILDE CREVITS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

Afstemming aanbod duaal leren op de arbeidsmarkt - Stand van zaken

Na twee jaar proefdraaien onder de projectnaam 'Schoolbank op de Werkplek', draait het duaal leren ondertussen op volle toeren sinds het studentenjaar 2019-2020. Leerlingen die hun weg niet vinden in het reguliere onderwijs, kunnen sindsdien terecht in het duaal leren.

Via die weg kunnen leerlingen die niet ten volle tot hun recht komen in het reguliere onderwijs toch op een andere manier de noodzakelijke vaardigheden opbouwen om later met een stevige rugzak op de arbeidsmarkt terecht te komen. Zo spenderen zij nog maar een deel van hun lesweek achter de schoolbanken en kunnen zij het andere deel hun vaardigheden opbouwen op een echte werkvloer.

De samenwerking tussen scholen en bedrijven verloopt tot op heden positief en we slagen erin om toch veel leerlingen aan boord te houden die om een of meerdere redenen het niet meer zien zitten om deel te nemen aan het voltijds regulier onderwijs. Daarnaast werkt het duaal leren ook succesvol in het deeltijds onderwijs en in SYNTRA-lesplaatsen.

In Duitsland bestaan al meer dan 1000 opleidingen in het duaal leren, waardoor een zeer sterke verbinding tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt bestaat.

1. Op welke wijze stemt men vandaag het aanbod in duaal leren af op de noden van de arbeidsmarkt?
2. Hoeveel nog openstaande vacatures staan momenteel in de databank van VDAB? Daarbij graag een onderscheid per sector en per provincie.
3. In welke sectoren biedt het duaal leren momenteel opleidingen/stageplaatsen aan?
4. Op welke manier wil de minister het aanbod aan duaal leren nauwer laten aansluiten bij de sectoren waar men met een tekort aan arbeidskrachten kampt?

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (135), Ben Weyts (149).

HILDE CREVITS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

GECOÖRDINEERD ANTWOORD
op vraag nr. 135 van 19 november 2020
van **JO BROUNS**

---

1. De afstemming van het aanbod in duaal leren op de noden van de arbeidsmarkt gebeurt op verschillende manieren.

   Ten eerste door de duale opleidingen af te stemmen op de matrix van het secundair onderwijs; bij de uitwerking van de matrix werd de toets gedaan omtrent de relevantie van de opleidingen voor de arbeidsmarkt. Uiterlijk om de vijf schooljaren worden de opleidingen in de matrix – en dus ook de duale opleidingen – gescreend op actualiteitswaarde. De beroepskwalificaties worden integraal opgenomen in de duale trajecten. Elk duaal traject omvat minstens één beroepskwalificatie.
   Ten tweede wordt bij de keuze van welke trajecten uit de matrix ook duaal aangeboden worden, voorrang gegeven aan trajecten die opleiden tot knelpuntberoepen. De input hiervoor komt van VDAB.

2. Op de website arvastat.vdab.be zijn de meest recente cijfers terug te vinden van het aantal openstaande vacatures per sector en per provincie.

3.

Partnerschap	Sector	Erkenningen	Unieke vestigingen	Unieke mentoren
Sectoraal Partnerschap	**Autosector en aanverwante sectoren**	681	425	493
	Binnenvaart	31	31	35
	Bouw	784	687	815
	Chemie, kunststoffen en life sciences	51	46	247
	Elektriciens: installatie en distributie	533	379	480
	Grafische sector en Papier- en kartonbewerkende sector	10	10	15
	Groene sectoren	544	400	477
	Haartooi - fitness - schoonheidszorgen	1024	694	830
	Horeca	225	205	252
	Houtsectoren	209	143	204
	Kleding en Confectie	17	11	14
	Lokale besturen	359	341	613
	Social profit	552	533	833
	Technologische industrie	301	233	289
	Textiel	9	6	10
	Textielverzorging	1	1	1
	Transport, logistiek en grondafhandeling op luchthavens	25	24	33
	Voedingsindustrie	251	186	241

Vlaams Partnerschap	**Beenhouwers, spekslagers en traiteurs**	235	202	286
	Grafische sector	1	1	1
	Openbare besturen	35	26	44
	Verkoop en Marketing	174	153	195
	201 Paritair Comité voor de zelfstandige kleinhandel	109	92	112
	202 Paritair Comité voor de bedienden uit de kleinhandel in voedingswaren	42	40	58
	202.01 Paritair Subcomité voor de middelgrote levensmiddelenbedrijven	5	4	4
	311 Paritair Comité voor de grote kleinhandelszaken	10	10	14
	312 Paritair Comité voor de warenhuizen	2	2	2
	321 Paritair Comité voor de groothandelaars-verdelers in geneesmiddelen	1	1	1
	Geen paritair comité	5	4	4
	Vermakelijkheden	1	1	1
	Overige	146	132	149
	200 Aanvullend Paritair Comité voor de bedienden	71	61	72
	218 Aanvullend Nationaal Paritair Comité voor de bedienden (opgericht overeenkomstig de Besluitwet van 9 juni 1945 tot vaststelling van het statuut der paritaire comités, Belgisch Staatsblad van 5 juli 1945)	6	5	5
	226 Paritair Comité voor de bedienden uit de internationale handel, het vervoer en de logistiek	11	10	11
	Andere	58	56	61
Eindtotaal		**6199**	**4849**	**6538**

4. In de eerste plaats wens ik te verduidelijken dat duaal leren kan inspelen op de tekorten op de arbeidsmarkt, maar bovenal een leerweg is om competenties te verwerven. Het inspelen op tekorten op de arbeidsmarkt dient dan eerder te worden beschouwd als het aansluiten op arbeidsmarktrelevantie. De match tussen duaal leren en de arbeidsmarkt is een kwalitatieve match en niet louter kwantitatief.

   In het verzekeren van deze aansluiting op arbeidsmarktrelevantie is niet enkel de procedure zoals toegelicht in vraag 1 relevant, maar wordt deze aansluiting ook in rekening genomen bij de beoordelingsprocedure van programmatie-aanvragen duaal leren.

   Om een duaal traject te kunnen aanbieden, dienen scholen een programmatie-aanvraag in. Een dergelijk dossier bevat heel wat informatie. Een aantal criteria houden rechtstreeks verband met de afstemming op de regionale arbeidsmarkt en de macro-doelmatigheid van het aanbod. Zo dienen scholen hun samenwerking met de lokale arbeidsmarktactoren aan te tonen en wordt er ook gevraagd naar de afstemming met de provinciale overlegfora duaal leren. Deze fora hebben in diverse provincies reeds een waardevolle samenwerking met VDAB en lokale actoren uitgebouwd, ten dienste van deze afstemmingsprocedure.

   Enkel scholen met een goedgekeurde programmatie-aanvraag mogen een duale opleiding aanbieden. De Vlaamse Regering wint over de aanvragen het advies in van

de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR), de sociaal-economische raad van Vlaanderen (SERV), de onderwijsinspectie en AGODI. De SERV kijkt voor haar advies vooral naar het arbeidsmarktperspectief van de aanvragen en stemt hieromtrent af met de betrokken sectoren. De sectoren geven advies over het opleidingsaanbod en de potentiële leerwerkplekken in de regio. Er wordt ook rekening gehouden met de tewerkstellingskansen na de opleiding. VDAB levert hiervoor input (over de kansen op de arbeidsmarkt, het aantal vacatures in de regio en de schoolverlatersstudie).

Vanaf 2021 wil ik bovendien jaarlijks een overlegmoment inplannen met de voorzitters van de provinciale overlegfora duaal leren en de sectorale vormingsfondsen waarop ze duiding kunnen geven bij hun advies en leemtes in het opleidingsaanbod kunnen signaleren (deze leemtes kunnen vervolgens verder besproken worden op de provinciale overlegfora).