Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 101
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 28 oktober 2020

---

aan **BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leraren met bachelor- of masterdiploma in het basis- en eerste graad secundair onderwijs - Afwijkende salarisschalen

Op dit moment verdienen leerkrachten met een masterdiploma, werkzaam in het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs, minder dan de leerkrachten die in dezelfde functie werken met een bachelordiploma. De leerkrachten met een bachelordiploma werkzaam in het basisonderwijs worden verloond volgens salarisschaal 148, terwijl leerkrachten met een masterdiploma werkzaam in het basisonderwijs verloond worden volgens de salarisschaal 300. In de eerste graad secundair onderwijs worden de leerkrachten met een bachelordiploma verloond volgens de salarisschaal 301 en leerkrachten met een masterdiploma volgens de salarisschaal 300.

Leerkrachten met een masterdiploma kunnen ervoor zorgen dat er nieuwe inzichten binnen het schoolteam komen waardoor de kwaliteit van het onderwijs verhoogd kan worden. Daarnaast kampen we nog steeds met een groot lerarentekort. De slechte verloning voor mensen met een masterdiploma in het basisonderwijs en de eerste graad secundair onderwijs kan een afschrikmechanisme zijn voor potentiële zij-instromers.

1. Is de minister op de hoogte van deze onregelmatigheden in de lonen van leerkrachten met een masterdiploma, werkzaam in het basisonderwijs en eerste graad secundair onderwijs?
2. Erkent de minister dat het aantrekken van mensen met een masterdiploma een meerwaarde kan betekenen voor het basisonderwijs en de eerste graad secundair onderwijs?
3. Wat zal de minister doen om deze loonongelijkheid tussen leerkrachten met een bachelordiploma en masterdiploma recht te trekken?
4. Graag een overzicht van hoeveel leerkrachten met een masterdiploma werkzaam zijn in het basisonderwijs.

   Daarbij graag een overzicht vanaf het schooljaar 2013-2014 tot het huidige schooljaar, met een opdeling per provincie, en de verduidelijking van de salarisschaal waarin deze leerkrachten werkzaam zijn.
5. Graag een overzicht van het aantal leerkrachten met een masterdiploma die werkzaam zijn in de eerste graad van het secundair onderwijs.

Daarbij graag een overzicht vanaf het schooljaar 2013-2014 tot het huidige schooljaar, met een opdeling per provincie, en de verduidelijking van de salarisschaal waarin deze leerkrachten werkzaam zijn.

BEN WEYTS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD
op vraag nr. 101 van 28 oktober 2020
van **STEVE VANDENBERGHE**

1-3. De principes die vooropgesteld zijn bij de totstandkoming van de besluiten waarin de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen geregeld zijn in het basis- en secundair onderwijs bepalen nog steeds de toegekende verloning. Zij zijn destijds afgesproken tussen de verschillende onderhandelingspartners (vakbonden, koepels, overheid). Het gaat dus niet om onregelmatigheden in de lonen maar om een bewuste keuze.

Het basisprincipe in het basisonderwijs was en is nog steeds dat deleerkracht beschikt over een diploma van (kleuter)onderwijzer. De daaraan gekoppelde verloning is van het niveau bachelor, gezien deze diploma's van dat niveau zijn. Wie daar niet aan voldoet, belandt onder de categorie 'andere' bekwaamheidsbewijzen, waaronder onder meer masters, maar natuurlijk ook een hele reeks andere diploma's.

Wat het aantrekken van masters naar het basisonderwijs betreft, kan het geldelijke aspect m.i. niet los gezien worden van het pedagogisch-didactische (inhoudelijke) luik. De verloning van die masters in het basisonderwijs wordt het best in een breder debat opgenomen. Immers, aanpassingen aan de verloning van masters in het basisonderwijs kan gevolgen hebben voor hun verloning in de 1e graad secundair onderwijs, het buitengewoon onderwijs en andere niveaus. .

Momenteel zijn er geen concrete plannen om wijzigingen aan te brengen aan het verloningsstelsel. Ik wil inzetten op sterke leraren. Zowel voor bachelors als masters.

4. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) zocht in de databanken op hoeveel personeelsleden aangesteld zijn in het basisonderwijs én die ten minste een diploma van master op zak hebben. De informatie vat ik samen in drie tabellen: de eerste tabel toont een algemene verdeling van de leerkrachten met minstens een master-diploma. Informatie over de verdeling van die afgebakende groep leraren-met-minstens-een-masterdiploma per provincie vindt u in bijlage, net zoals de opsplitsing van deze informatie per salarisschaal.

Zoals gevraagd, gaat AGODI zeven schooljaren terug in de tijd.
De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 10/11/2020.

4.1 Aantal leerkrachten met diploma ten minste master in het basisonderwijs per schooljaar

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal leerkrachten	1.244	1.335	1.447	1.555	1.591	1.682	1.691

Bijlage SV_101_bijlage_v4_per_provincie bevat het aantal leerkrachten in het basisonderwijs met een masterdiploma per provincie en per schooljaar. Sommige leerkrachten met een masterdiploma staan in meer dan 1 provincie in hetzelfde schooljaar. Zij worden dan in elke provincie afzonderlijk geteld. Daardoor wijkt het totaal van die bijlage af van bovenstaande tabel 4.1.

Bijlage SV_101_bijlage_v4_per_salarisschaal bevat het aantal leerkrachten in het basisonderwijs met een masterdiploma uitgesplitst per salarisschaal en per schooljaar. Een aantal leerkrachten met een masterdiploma hebben meer dan 1 salarisschaal. Zij worden dan in elke salarisschaal afzonderlijk geteld. Hierdoor wijkt het totaal af van tabel 4.1: de bijlage bevat dubbeltellingen.

5. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) zocht in de databanken op hoeveel personeelsleden aangesteld zijn in de eerste graad van het secundair onderwijs én die ten minste een diploma van master op zak hebben. De informatie vat ik samen in drie tabellen: de eerste tabel toont een algemene verdeling van de leerkrachten met minstens een master-diploma. Informatie over de verdeling van die afgebakende groep leraren-met-minstens-een-masterdiploma per provincie vindt u in bijlage, net zoals de opsplitsing van deze informatie per salarisschaal.

   Zoals gevraagd, gaat AGODI zeven schooljaren terug in de tijd.
   De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 10/11/2020.

   5.1 Aantal leerkrachten met diploma ten minste master in de eerste graad van het secundair onderwijs per schooljaar

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal leerkrachten	2.569	2.735	2.822	3.016	3.084	3.246	3.220

Bijlage SV_101_bijlage_v5_per_provincie bevat het aantal leerkrachten in de eerste graad van het secundair onderwijs met een masterdiploma per provincie en per schooljaar. Sommige leerkrachten met een masterdiploma staan in meer dan 1 provincie in hetzelfde schooljaar. Zij worden dan in elke provincie afzonderlijk geteld. Daardoor wijkt het totaal van die bijlage af van bovenstaande tabel 5.1.

Bijlage SV_101_bijlage_v5_per_salarisschaal bevat het aantal leerkrachten in de eerste graad van het secundair onderwijs met een masterdiploma uitgesplitst per salarisschaal en per schooljaar. Een aantal leerkrachten met een masterdiploma hebben meer dan 1 salarisschaal. Zij worden dan in elke salarisschaal afzonderlijk geteld. Hierdoor wijkt het totaal af van tabel 5.1: de bijlage bevat dubbeltellingen.

BIJLAGEN

1. Overzicht per provincie
2. Overzicht per salarisschaal
3. Overzicht per provincie
4. Overzicht per salarisschaal