



Vlaams  
Parlement

ingediend op **585** (2020-2021) – Nr. 1  
16 december 2020 (2020-2021)

## **Voorstel van decreet**

van Wilfried Vandaele, Peter Van Rompuy en Willem-Frederik Schiltz

tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen  
in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (V)

## TOELICHTING

### I. ALGEMENE TOELICHTING

#### A. Situering

COVID-19 heeft tal van instellingen tijdelijk in hun werking geraakt. Ook het onderwijs wordt geraakt door deze pandemie en door de maatregelen die de federale overheid heeft genomen om de gevolgen ervan in ons land te beperken. Vorig schooljaar heeft de Nationale Veiligheidsraad voor het onderwijs beslist dat de lessen geschorst werden en dat de scholen opvang moeten organiseren. Vanaf 18 mei 2020 mochten de scholen geleidelijk aan weer worden opgestart en werden de maatregelen verder versoepeld.

Sinds de start van het schooljaar 2020-2021 worden de nationale maatregelen genomen door het Overlegcomité. Elke gemeenschap is verantwoordelijk voor de uitwerking van die beslissingen op haar eigen grondgebied, in overleg met de onderwijssector. Voor het schooljaar 2020-2021 is het uitgangspunt het garanderen van het recht op leren van elk kind, elke leerling in het kleuter-, lager en secundair onderwijs. Dat recht wordt steeds getoetst aan de pandemiefase waarin we ons bevinden en contactonderwijs wordt naar gelang het geval aangevuld of vervangen door een digitaal aanbod. Hetzelfde principe wordt gehanteerd voor het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs en het hoger onderwijs.

Het legaliteitsbeginsel in het onderwijs houdt in dat er voor alle essentiële regelingen een decreet moet worden uitgevaardigd, volgens artikel 24, §5, van de Grondwet. Daardoor onderscheidt het onderwijs zich van de meeste andere beleidsdomeinen en zijn zelfs veeleer beperkte regelgevende aanpassingen alleen bij decreet mogelijk.

Net als tijdens het vorige schooljaar zijn opnieuw maatregelen nodig om op rechtszekere wijze onderwerpen te regelen, zoals de organisatie van opleidingen, van de evaluatie en van de stages in het lopende schooljaar 2020-2021. Als er niet wordt ingegrepen, dreigt ook de organisatie van het huidige schooljaar 2020-2021 immers nefaste gevolgen te hebben voor leerlingen en cursisten.

#### B. Inhoud

De maatregelen in het voorliggende voorstel van decreet hebben tot doel om snel een kader te creëren voor het schooljaar 2020-2021. Alle maatregelen in dit voorstel van decreet hebben dan ook een dringend en tijdelijk karakter.

#### C. Inwerkingtreding

Dit decreet treedt in werking op de dag na de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad omdat de scholen zo snel mogelijk duidelijkheid moeten hebben over het verloop van het schooljaar 2020-2021. Enkele artikelen vormen daarop een uitzondering. In de toelichting bij de artikelen wordt dit gemotiveerd.

## II. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Hoofdstuk 2 en 3. Afwijkingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 2 en 4

Het decreet van 3 juli 2020 over het onderwijs XXX voerde de beslissing van de Vlaamse Regering van vrijdag 25 oktober 2019 (VR\_2019\_2510\_DOC.1123/1TER) uit om de bestaande werkwijze van het ondersteuningsmodel in het schooljaar 2020-2021 te continueren.

Momenteel wordt werk gemaakt van een conceptnota over het decreet Leersteun waarin een definitief ondersteuningsmodel een plaats krijgt. Door de coronacrisis was en is overleg met stakeholders voor de Vlaamse Regering moeilijker te organiseren. Het onderwijs concentreert zich nu volop op functioneren tijdens de pandemie. Het gevaar bestaat dat de voortgang in dat dossier ertoe zou leiden dat de onderwijsverstrekkers onvoldoende tijd hebben om vanaf 1 september 2021 uitvoering te kunnen geven aan het nieuwe ondersteuningsmodel. De indieners voorzien de nodige tijd aan het veld om de hervorming te realiseren. Daarom stellen we voor om de transitieperiode van de huidige ondersteuningsnetwerken met 1 schooljaar te verlengen. Deze maatregel wordt van kracht in basisonderwijs en secundair onderwijs.

Artikel 3 en 5

In duaal leren combineert een leerling het leren op de werkplek met het leren op de school. Dit leren op de werkplek dient plaats te vinden op een reële werkplek, waarbij het opleidingsplan aangeeft welke competenties kunnen worden verworven op deze werkplek. Het hebben van een werkplek is dan ook essentieel om binnen duaal leren tot een volledige competentieverwerving te komen.

De huidige coronamaatregelen en maatschappelijke context bieden echter uitdagingen in het vinden (en behouden) van werkplekken. Niet elke leerling slaagt erin om een werkplek te vinden, terwijl dat in een meer stabiele context mogelijk wel het geval was geweest. Deze overmacht heeft dan ook implicaties op de studievorderingen en -bekrachtiging van leerlingen wanneer er geen tijdelijke maatregelen worden genomen die tegemoetkomen aan deze uitdagingen.

Een leerling die zich inschrijft in duaal leren heeft een beperkte tijd om te zoeken naar een werkplek. Deze beperkte tijd behoudt het evenwicht tussen de tijd die nodig is om een gepaste match te maken met een werkplek en de tijd die een leerling niet kan leren op een werkplek. Een lange tijd zonder werkplek kan implicaties hebben op de studievoortgang van de leerling.

Met het voorgestelde artikel 5 geven we leerlingen echter de mogelijkheid om langere tijd zonder werkplek te zitten, zonder dat daaruit een uitschrijving dient te volgen. Deze langere tijd kan soms nodig zijn wanneer een sector geheel dient te sluiten, maar bij heropstart toch voldoende kansen biedt. Artikel 5 biedt een uitzondering voor artikel 357/22 van de Codex Secundair Onderwijs, maar is door de koppeling met artikel 357/66 van diezelfde codex eveneens van toepassing voor het buitengewoon onderwijs OV3. Dit artikel dient echter samen te worden gelezen met het artikel 3 tot heropstart van niet-georganiseerde structuuronderdelen. Het niet kunnen invullen van de werkplekcomponent kan voor sommige leerlingen immers ook leiden tot een heroriëntering naar een niet-duaal structuuronderdeel. Bij toepassing van de programmatiënormen is het bestaande studieaanbod van de school op een vastgelegd referentiemoment (eerste lesdag van oktober) een essentieel gegeven. Dit betekent ook dat oprichting van een structuuronderdeel in

een lopend schooljaar niet meer mogelijk is na 1 oktober. Om adequate heroriëntering te kunnen realiseren, moeten die scholen onmiddellijk kunnen overschakelen naar de organisatie van een inhoudelijk verwante niet-duale opleiding die ze eerder bij de start van duaal leren mogelijk hebben stopgezet. Decretaal moet een dergelijke omschakeling uiterlijk 1 oktober gebeuren. Gezien de huidige corona-omstandigheden wordt via het voorliggend artikel in een afwijking voorzien voor het schooljaar 2020-2021 zodat ook nog na 1 oktober 2020 de heroprichting van een niet-duaal structuuronderdeel na stopzetting van het inhoudelijk verwant duaal structuuronderdeel toegelaten is.

#### Hoofdstuk 4. Afwijkingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

##### Artikel 6

De Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat de zittingen van de Raad voor betwistingen over studievoortgangsbepalingen openbaar zijn. Dit artikel garandeert dat de Raad in periodes dat er beperkende maatregelen gelden, ook rechtsgeldig kan vergaderen via een online tool, op voorwaarde dat alle partijen daarmee instemmen. Op die manier kunnen onder meer onnodige verplaatsingen van betrokkenen worden vermeden en kan de Raad op korte termijn uitspraak blijven doen.

Met beperkende maatregelen wordt onder meer bedoeld: maatregelen opgelegd door de federale of deelstaatregering die de mobiliteit van haar burgers beperken.

##### Artikel 7

Sinds maart 2020 heeft de coronacrisis een grote impact op de mobiliteit van studenten binnen het hoger onderwijs. In de tweede helft van het academiejaar 2019-2020 keerden studenten vroeger dan gepland terug van hun bestemming, dit om verschillende redenen gerelateerd aan COVID-19. Enerzijds heeft de Federale Regering van België beslist om in volledige lock down te gaan vanaf 18 maart. Dit bracht met zich mee dat de Federale Overheidsdienst Buitenlandse Zaken besliste om de grenzen te sluiten, negatief reisadvies te geven voor vele landen en het (lucht)verkeer stil te leggen voor een langere periode. Studenten dreigden hierdoor voor een langere periode vast te zitten in het buitenland, zonder duidelijkheid over een mogelijke terugkomst. Anderzijds beslisten ook de Vlaamse instellingen hoger onderwijs om hun studenten terug te roepen uit het buitenland. Ook buitenlandse hogeronderwijsinstellingen en bedrijven gingen immers in lockdown en er kon geen garantie meer geboden worden op academische kwalitatief aanbod. Noch hadden de studenten garantie op goede medische zorgen in hun gastland mocht dat nodig zijn.

Om dezelfde redenen konden ook studenten die nog niet vertrokken waren naar hun gastland, hun mobiliteit niet opstarten.

Ze werden geconfronteerd met extra gemaakte kosten voor hun reis en verblijf. Deze kosten werden niet steeds gedekt via annulatieverzekeringen. Deze onkosten waren van verschillende aard, bijvoorbeeld annulatie van initieel voorziene terugvluchten en kosten gerelateerd aan verblijfsaccommodatie.

In het kader van de Vlaamse beurzenprogramma's zijn in het academiejaar 2019-2020 volgende richtlijnen toegepast. Extra kosten die gepaard gingen met het uitstellen van de mobiliteit of de keuze voor een andere bestemming en die niet gerecupereerd konden worden bij reisagentschappen, luchtvaartmaatschappijen, verzekeringsmaatschappijen, verhuurders studentenverblijven enzovoort kwamen in aanmerking voor vergoeding, mits het voorleggen van de nodige bewijsstukken (zowel voor de kosten zelf als voor het feit dat die niet gerecupereerd konden worden). Onder deze extra kosten werden begrepen:

- vlucht(en);
- accommodatie die vooruit betaald moest worden.

De totaal vergoedbare kosten per student konden niet meer zijn dan de initieel toegekende beurs. Onder de initieel toegekende beurs wordt begrepen: beursbedrag + reiskosten (+ extra toelage ondervertegenwoordigde groepen). De beurs wordt dus als één bedrag beschouwd. Er wordt geen onderscheid meer gemaakt tussen deze verschillende opdelingen.

Bij de uitvoering van bovenstaande richtlijnen, stelt zich volgende problematiek: een aantal studenten kan nog steeds geen bewijsstuk voorleggen dat staat dat ze hun onkosten niet terugbetaald krijgen.

Redenen hiervoor zijn van verschillende aard:

- er is weinig tot geen communicatie van luchtvaartmaatschappijen over de opvolging van het dossier;
- de terugbetaling van bepaalde gemaakte onkosten laat op zich wachten;
- er is onduidelijkheid of sommige onkosten ook effectief zullen terugbetaald worden.

De dossiers van deze studenten kunnen bijgevolg niet afgesloten worden bij de Hogeronderwijsinstellingen en de VLUHR (Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad). Een deel van de betrokken studenten hebben de instellingen ondertussen ook verlaten. De rapportage van de totale subsidie komt ook in het gedrang.

Met het voorliggend artikel wordt voorzien dat internationaal mobiele studenten die geen bewijsstuk kunnen voorleggen dat staat dat de gemaakte onkosten niet terugbetaald worden, deze onkosten kunnen declareren via een verklaring op eer, door hen ondertekend. De totaal vergoedbare kosten per student kunnen niet meer zijn dan de initieel toegekende beurs.

#### Artikel 8

Dit artikel geeft de Vlaamse Regering een rechtsgrond om, binnen de beschikbare budgetten, op korte termijn in het kader van COVID-19 een bijkomende toelage toe te kennen aan deze instellingen hoger onderwijs die worden gevat onder de betreffende artikelen in de Codex Hoger Onderwijs.

Hoofdstuk 5. Afwijking van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

#### Artikel 9

Het tweede Coronadecreet voor het onderwijs (van 29 mei 2020) bevatte een bepaling die de academies voor deeltijds kunstonderwijs toeliet in het schooljaar 2019-2020 af te wijken van hun academiereglement omdat de evaluatie van de leerlingen in tijden van beperkingen door de coronapandemie noodgedwongen wat anders zal verlopen dan gewoonlijk. De huidige regelgeving geeft de academies dan wel vrij veel autonomie in de organisatie van de evaluatie, maar legt hen wel op om

de basisprincipes van hun visie over evaluatie op te nemen in het academiereglement. Het is dus nodig om ook voor het schooljaar 2020-2021 in een mogelijkheid te voorzien om vanwege de overmachtssituatie voor de evaluatie af te wijken van het academiereglement. Ook de eenmalige mogelijkheid om af te wijken van de bepalingen in het academiereglement over afwezigheden, extra-murosactiviteiten, individuele leerlingenbegeleiding en zelfstudie moeten worden bekeken op basis van hun band met de evaluatie. De academie moet over de wijzigingen met het personeel in overleg treden. Over het geheel van die maatregelen, voor zover ze van het academiereglement afwijken, is geen voorafgaand akkoord van de ouders of de meerderjarige leerlingen nodig, maar de academie moet hen er wel tijdig en duidelijk van op de hoogte brengen.

Deze bepaling heeft terugwerkende kracht tot 1 september 2020. Op die manier zijn dergelijke noodzakelijke wijzigingen, als ze sinds de start van het schooljaar zijn doorgevoerd, toch rechtsgeldig.

#### Artikel 10

De hervorming van het deeltijds kunstonderwijs in 2018 creëerde meer mogelijkheden voor academies om het aanbod flexibel te spreiden over verschillende locaties, naargelang de lokale noden. Academies organiseren met name het aanbod voor kinderen in de eerste en tweede graad vaak zoveel mogelijk dichtbij huis op verschillende vestigingsplaatsen om de drempel voor de jongsten zo laag mogelijk te leggen.

Uiteraard moeten deze structuuronderdelen voldoen aan rationalisatienormen om hun financiering te behouden. Zowel voor de eerste als voor de tweede graad geldt dat de academie voor haar vestigingsplaatsen een gemiddeld aantal leerlingen moet halen (het aantal verschilt voor de verschillende domeinen). Voor de eerste graad moet dit gehaald worden met twee leeftijdsjaren, voor de tweede graad met vier leeftijdsjaren.

Wanneer een rationalisatienorm voor een structuuronderdeel niet bereikt wordt, krijgt de academie voor dat structuuronderdeel een 'genadejaar', waarin ze de kans krijgt om de norm alsnog te halen en zo gesubsidieerd te blijven. Een aantal academies zitten in het huidige schooljaar 2020-2021 in zo'n genadejaar voor de eerste of de tweede graad en zouden dus vanaf volgend schooljaar dit aanbod moeten afbouwen als ze dit schooljaar de norm niet halen. Door de coronapandemie schrijven minder leerlingen zich in in het deeltijds kunstonderwijs, wat het dit schooljaar ondanks inspanningen van de academies moeilijker maakt om zich te herpakken op dat vlak. Voorliggend voorstel geeft deze academies dan ook uitzonderlijk een tweede genadejaar omwille van de pandemie, zodat zij hun aanbod voor de jongste leerlingen kunnen behouden en verder kunnen inzetten op het halen van de norm.

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV)

#### Artikel 11

In het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) is er voorzien dat er in het schooljaar 2020-2021, dat is het laatste schooljaar van de lopende GOK-cyclus (gelijke onderwijskansen), geen specifieke GOK-controle door de onderwijsinspectie wordt uitgevoerd. In dat decreet moet echter een technische correctie worden doorgevoerd in artikel 28: het is niet artikel 204, maar wel artikel

240 van de Codex Secundair Onderwijs dat niet van toepassing is in het schooljaar 2020-2021.

#### Hoofdstuk 7. Inwerkingtreding

##### Artikel 12

Het decreet treedt in werking op de dag na de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad omdat de scholen zo snel mogelijk duidelijkheid moeten hebben over het verloop van het schooljaar 2020-2021. Artikel 7,8 en 10 vormen daarop een uitzondering. Data van inwerkingtreding die afwijken van de globale datum van inwerkingtreding van dit decreet worden gemotiveerd in de toelichting bij de artikelen.

Wilfried VANDAELE  
Peter VAN ROMPUY  
Willem-Frederik SCHILTZ

## VOORSTEL VAN DECREET

## Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

## Hoofdstuk 2. Afwijkingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

**Art. 2.** In artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij de decreten van 6 juli 2018, 5 april 2019, 26 juni 2020 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 3, eerste lid, 3°, wordt een punt e) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“e) voor het schooljaar 2021-2022: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021.”;

2° in paragraaf 4, eerste lid, wordt de zinsnede “tot en met 2020-2021” vervangen door de zinsnede “tot en met 2021-2022”;

3° in paragraaf 8, eerste lid, wordt de zinsnede “2020-2021” vervangen door de zinsnede “2021-2022”.

## Hoofdstuk 3. Afwijkingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

**Art. 3.** In afwijking van artikel 3, 35°, b), van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december kan voor het schooljaar 2020-2021 na 1 oktober 2020 een niet-duaal structuuronderdeel worden heropgericht onmiddellijk nadat een inhoudelijk verwant duaal structuuronderdeel door de coronacrisis moest worden stopgezet. De heroprichting wordt niet als een programmatie beschouwd.

**Art. 4.** In artikel 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij de decreten van 6 juli 2018, 5 april 2019, 26 juni 2020 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, eerste lid, 3°, wordt een punt e) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“e) voor het schooljaar 2021-2022: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021.”;

2° in paragraaf 4, eerste lid, wordt de zinsnede “2020-2021” vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

3° in paragraaf 8, eerste lid, wordt de zinsnede “2020-2021” vervangen door de zinsnede “2021-2022”.

**Art. 5.** In afwijking van artikel 357/22 van dezelfde codex kan een leerling in het schooljaar 2020-2021 ingeschreven blijven in een duale opleiding, ook als die leerling tussen de datum van inwerkingtreding van dit artikel en 30 juni 2021 geen overeenkomst heeft. In dat geval wordt de opleiding volledig georganiseerd via onderwijs bij de aanbieder duaal leren en bedraagt ze minstens 28 opleidingsuren.



#### Hoofdstuk 4. Afwijkingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

**Art. 6.** In afwijking van artikel II.305 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, kan een zitting bij de Raad gedurende de periode dat er beperkende maatregelen gelden omwille van COVID-19, eveneens gebeuren via tele- of videoconferentie, op voorwaarde dat alle partijen daarmee instemmen.

**Art. 7.** Studenten aan wie overeenkomstig artikel II.352 en II.353 van de Codex Hoger Onderwijs een mobiliteitsbeurs toegekend werd en die omwille van COVID-19 hun verblijf in het buitenland hebben moeten afbreken of hebben moeten annuleren, kunnen de gemaakte onkosten voor transport en verblijf recupereren bij de afrekening van het beursbedrag in het geval deze onkosten niet terugbetaald werden door een vliegtuigmaatschappij, een verzekeringsmaatschappij, een reisbureau, een verhuurder van studentenverblijven of enige andere organisatie. Deze recupereerbare onkosten kunnen nooit hoger zijn dan het toegekende initiële beursbedrag, met inbegrip van het initiële voorziene bedrag voor de transportkosten en eventueel de extra toelage voor ondervertegenwoordigde groepen. De studenten leggen daartoe de bewijsstukken voor de onkosten voor aan hun hogeronderwijsinstelling of VLUHR alsook het bewijsstuk dat staft dat de onkosten niet worden terugbetaald door een van de vermelde organisaties.

In het geval zij dit bewijsstuk dat bevestigt dat de onkosten niet worden terugbetaald door de organisaties, vermeld in het eerste lid, niet kunnen voorleggen, dan bezorgt de student een ondertekende verklaring op eer aan de hogeronderwijsinstelling of VLUHR om de kosten te recupereren bij de eindafrekening van het beursbedrag.

Deze bepaling is van toepassing op studenten binnen een Vlaams mobiliteitsprogramma in het kader van het actieplan 'Brains on the Move' en is niet van toepassing op studenten die een beurs ontvangen via het Erasmus+-programma.

**Art. 8.** In afwijking van artikel III.73, III.74, III.114, III.116, III.118 en III.119 van dezelfde codex, kan de Vlaamse Regering tijdens het academiejaar 2020-2021 een bijkomende toelage naar aanleiding van COVID-19 toekennen aan: de Bijzondere Universitaire Instituten, de Evangelische Theologische Faculteit en de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies, de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs en de hogere instituten en andere instellingen voor Schone Kunsten.

#### Hoofdstuk 5. Afwijking van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

**Art. 9.** De academies van het deeltijds kunstonderwijs kunnen voor het schooljaar 2020-2021 afwijken van de bepalingen die ze krachtens artikel 58, 2°, 3°, 4°, 7°, 10°, 11° en 13°, en artikel 60 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs in hun academiereglement hebben opgenomen. Als die gewijzigde evaluatiemaatregelen gevolgen hebben voor het personeel, wordt er vooraf overleg gepleegd met de lokale personeelsvertegenwoordiging. De ouders of meerderjarige leerlingen worden schriftelijk of elektronisch van de maatregelen op de hoogte gebracht

**Art. 10.** In afwijking van artikel 125 van hetzelfde decreet, blijven structuuronderdelen in vestigingsplaatsen in de eerste en de tweede graad die in het schooljaar 2020-2021 voor het tweede jaar op rij op de teldag niet aan de voor hen geldende rationalisatienormen voldoen, gesubsidieerd of gefinancierd in het schooljaar 2021-2022.

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV)

**Art 11.** In artikel 28 van het decreet van 30 oktober 2020 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (IV) wordt het getal "204" vervangen door het getal "240".

Hoofdstuk 7. Inwerkingtreding

**Art. 12.** Dit decreet treedt in werking op de dag na bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

Artikelen 7 en 8 hebben uitwerking met ingang van 16 maart 2020.

Artikel 9 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2020.

Artikel 11 heeft uitwerking met ingang van 11 november 2020.

Wilfried VANDAELE  
Peter VAN ROMPUY  
Willem-Frederik SCHILTZ