

REFLECTIES OVER COVID-19 & ONDERWIJS

Aanpakken voor effectief onderwijs

REFLECTIES OVER COVID & ONDERWIJS

1. Een aantal gedachten bij de leerachterstanden
2. Ondersteunen van effectief (afstands-)onderwijs

EEN AANTAL GEDACHTEN BIJ DE LEERACHTERSTANDEN

- Convergerende evidentie dat leerachterstanden oplopen bij exclusief afstandsdidactiek in leerplichtonderwijs (Chetty et al, 2020; Christodoulou, 2020; Engzell, Frey, & Verhagen, 2020; Maldonado & De Witte, 2020; ... maar ook Andreu et al, 2020)
- Die achterstanden zijn niet gelijk verspreid: leerlingen uit lage SES-gezinnen zijn groter slachtoffer.

EEN AANTAL GEDACHTEN BIJ DE LEERACHTERSTANDEN

- Een amalgaam aan oorzaken
 - de leraar aan het woord

“Sommige leerlingen lijken een teflon laag te hebben gekregen. Er beklijft heel weinig.”

“De nuance valt weg wanneer ik niet echt naast de leerling kan staan. Wat kan ik doen om je de doelen wel te laten halen?”

“Het was moeilijk om vooral de kansarmere en allochtone leerlingen te bereiken. Vooral bij die leerlingen merk ik dat de achterstand groter is dan bij andere leerlingen (dat bleek o.a. uit de taaltest).”

“Ik heb ook ontdekt dat het niet voor alle leerlingen evident is om thuis zomaar altijd online te zijn op momenten waarop wij dat plannen.”

EEN AANTAL GEDACHTEN BIJ DE LEERACHTERSTANDEN

- Een amalgaam aan oorzaken (invloeden van leraar, leerling, thuis)
 - Emergency Remote Teaching (Hodges et al, 2020)
 - Minder leertijd (academic time on task, zie o.a. Van Gog, 2013)
 - Minimale materiële vereisten bij leerling, leraar en omkadering
 - Aanpassing normale evaluatieperiodes (test expectation effects, zie o.a. Roediger, Putnam, & Smith, 2011)

EEN AANTAL GEDACHTEN BIJ DE LEERACHTERSTANDEN

- Een amalgaam aan oorzaken (invloeden van leraar, leerling, thuis)
 - Deficit van grotere zelfsturing bij leerlingen In (zie bijv. Foster , Rawson, & Dunlosky, 2018)
 - Gebrek aan studeervaardigheden (zie bijv. Dirkx et al, 2019) en technologische vaardigheden (Kirschner & De Bruyckere, 2017)
 - Concentratieverlies: weapons of mass distraction (zie bijv. Hawi & Samaha, 2016)
 - De pen is machtiger dan het klavier (voor lezen: Trakhman & Alexander, 2019); schrijven: Mueller & Oppenheimer, 2014)
 - Verschil in mogelijkheden en ondersteuning In thuis (zie o.a., Sutton Trust, 2020)

ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

1. Best bet: inzetten op best-evidence

Effectief onderwijs: wat vroeger niet werkte, zal het in de toekomst ook niet doen

Filter results by keywords



 Download Toolkit

Mastery learning

Moderate impact for very low cost, based on moderate evidence.



+5

Metacognition and self-regulation

High impact for very low cost, based on extensive evidence.



+7

One to one tuition

Moderate impact for high cost, based on extensive evidence.



+5

Oral language interventions

Moderate impact for very low cost, based on extensive evidence.



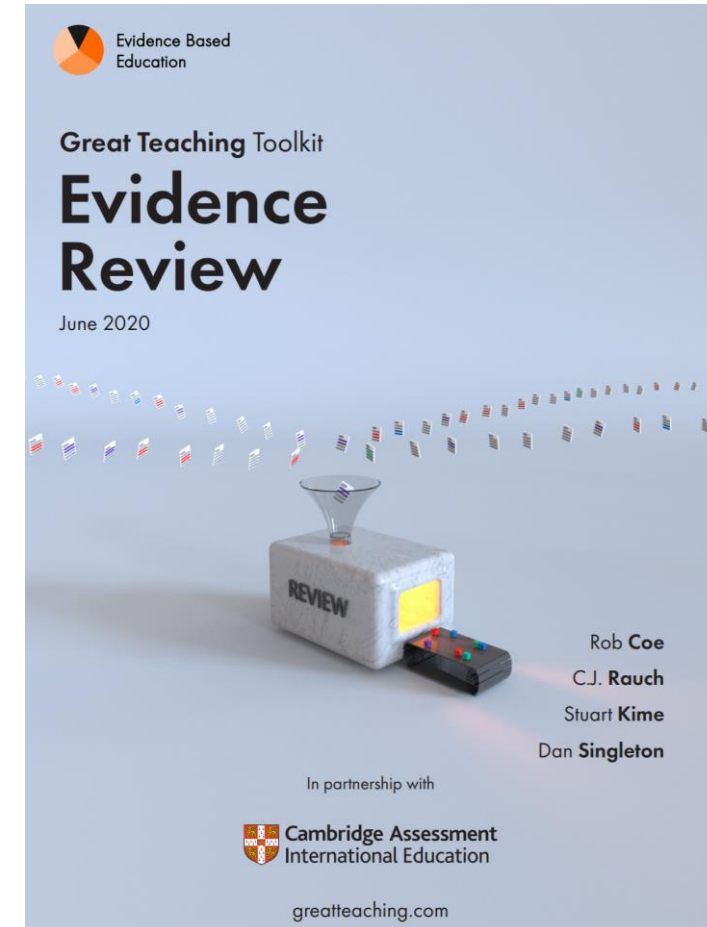
+5

ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

1. Best bet: inzetten op best-evidence

Effectief onderwijs: de leraar als belangrijkste factor

- **Voorkennis** speelt een belangrijke rol in hoe leerlingen leren. Hoe meer voorkennis die heeft, hoe sneller en duurzamer die iets bijleert binnen dat domein.
- **Uitgewerkte voorbeelden** die leerlingen door elke stap van een aan te leren proces loodsen, ondersteunen bij het initiële leerproces (i.e., **worked example effects**).
- Leerinhouden die multimodaal (**verbaal en visueel**) gepresenteerd worden, zullen beter onthouden worden (**dual coding en multimedia effect**).
- **Regelmatige, doordachte oefening** van wat eerder geleerd is helpt leerlingen om leerstof te onthouden en toe te passen (i.e., **spacing effect**).
- Leerlingen die zich **trachten leerstof te herinneren** zullen beter presteren dan leerlingen die dat niet doen (i.e., **testing effect**).



ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

2. Faciliteer natuurlijke integratie van de 'lessons learned'

- De leraar aan het woord

"niet enkel livelessen geven, maar ook filmpjes maken (via Loom bv.) en digitale toetsen en taken opstellen (via Smartschool widgets bv.). Dat zijn zaken die ik nu nog gebruik, ook al geef ik fysiek les. Dat is echt een blijver."

"Ik vind dat je daardoor meer kan variëren qua werkvormen en bovendien kan je daardoor ook beter differentiëren."

"Ik mail ook regelmatig naar de ouders van mijn klas in verband met zaken die ik doe in de klas, Ik hou ze meer op de hoogte. Dat deed ik vroeger veel minder."

- Praktijken ter ondersteuning van zieke kinderen, kinderen met leerstoornissen e.d.

ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

3. Voorzie monitoring van meer experimentele vormen van onderwijs, ontstaan uit COVID-19

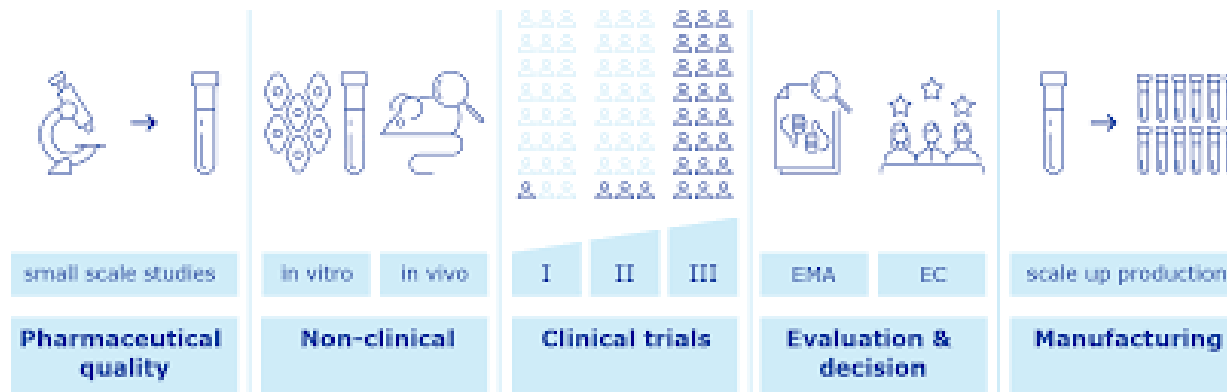


TABLE 3.1 The evidence architecture in health and education: a comparative scorecard

	<i>Health</i>	<i>Education</i>
Data	WHO list of outcomes and interventions. Initiatives supporting common outcomes and internationally comparable data.	No comparable initiatives, though good EMIS in many countries.
Studies	A very large number of studies support accumulating bodies of evidence.	Far fewer studies without the culture of accumulating evidence.
Reviews	Systematic reviews are widely accepted and the norm.	Traditional literature reviews prevail. Far fewer systematic reviews.
Databases	Large databases devoted to effectiveness studies.	No databases devoted solely to effectiveness.
Evidence maps	Not widely adopted in health	Starting to be adopted on a small scale.
Evidence portals	Common.	Reasonably common.
Evidence platforms	Not common but being developed.	Pioneered by WWC in US and later EEF in UK.
Guidelines	Evidence-based guidelines common at international and national level.	Not common.
Checklists	Evidence-based checklists used at international and national level.	Not common.

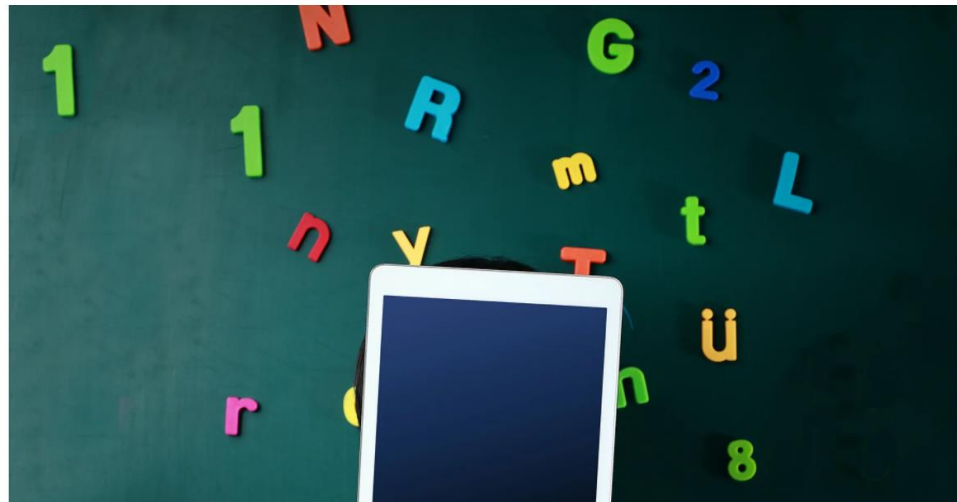
ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

4. Niet alles met een microchip blinkt, maar ...

- Grote sprong voorwaarts: voldoen aan minimale materiële vereisten, maar investeringen alleen zullen niet volstaan (Cuban, 2020)

What Schools Must Learn From LA's iPad Debacle

If one of the country's largest school districts and the world's largest tech company can't make tech in the classroom work, can anyone?



ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

4. Niet alles met een microchip blinkt, maar ...

- Weinig evidentie om harde uitspraken te doen over potentiële effectiviteit van blended-learning in leerplichtonderwijs. (zie EEF, 2020; Slavin, 2020)

Knap geschreven manifest, maar komt niet overeen met wat ik aanvoel samen met veel andere collega's. Als dit echt gebeurt hoeft het lesgeven niet meer voor mij.



ASiSO-manifest: pleidooi voor een bedachtzame en duurzame integratie van afstandsonderwijs in het...

Geef je graag online les?

Ja, ik vind het leuker dan offline



Ja, ik vind het even leuk als offline



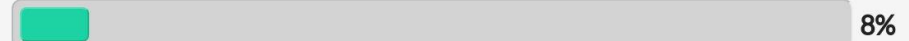
Ja, maar ik vind offline leuker



Nee, ik vind het niet fijn



Niet van toepassing

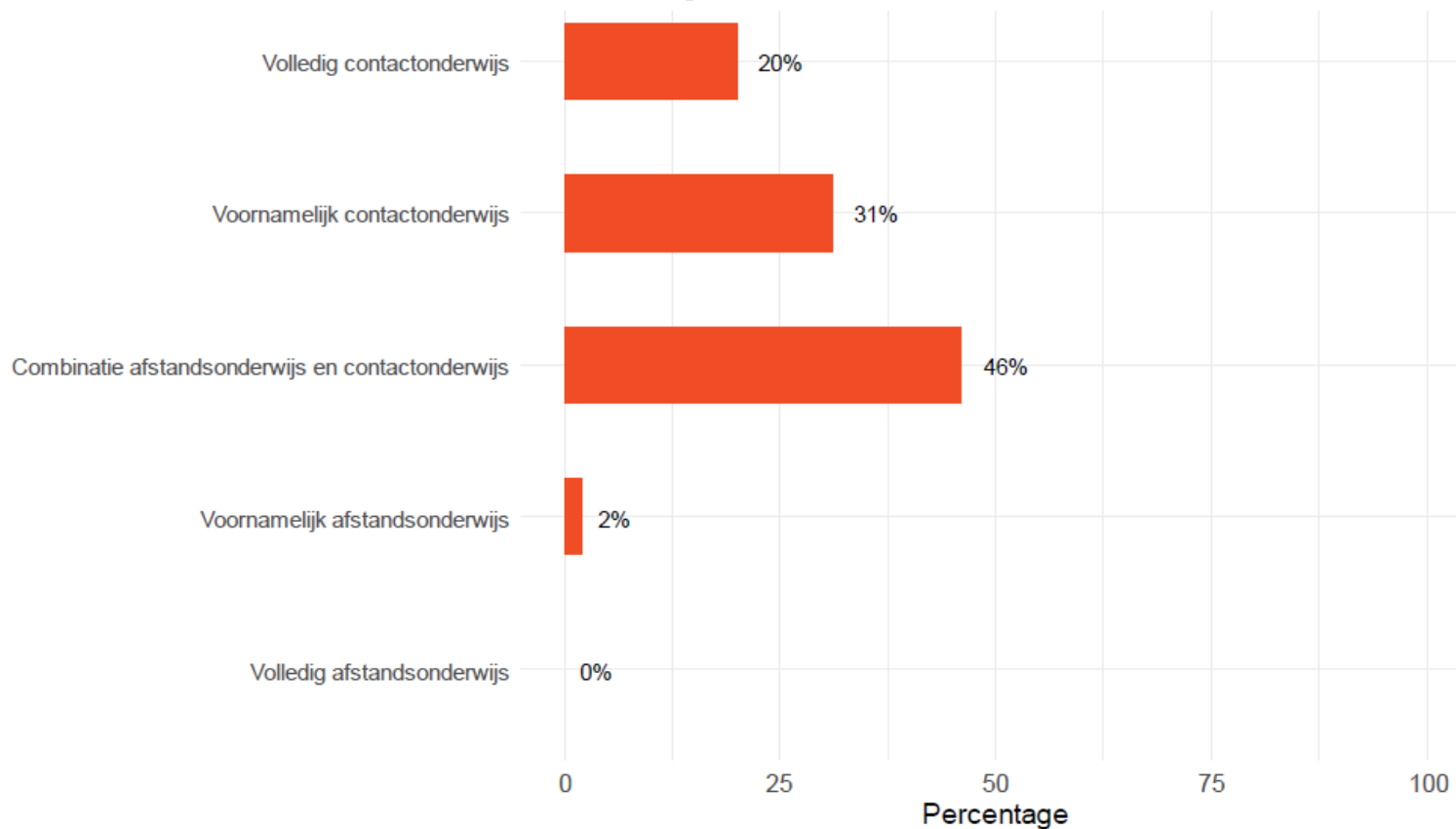


1,812 responses on Friday, 23 October 2020

TEACHER TAPP
ASK · ANSWER · LEARN

ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

4. Niet alles met een microchip blinkt, maar ...



ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

4. Niet alles met een microchip blinkt, maar ...

- Basisbeginselen van effectief leren en les geven gelden ook voor leren op afstand (cfr huiswerk – studeren)



ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

5. Opleiding en professionalisering van leraren (zie hoorzitting Vlaams parlement, 12-03-2020)

- Kwaliteit
- Meer mogelijkheden voor just-in-time-support
- Niet enkel over IT, maar ook vakinhoud en didactiek.

Rapid Evidence Assessment: Remote Professional Development

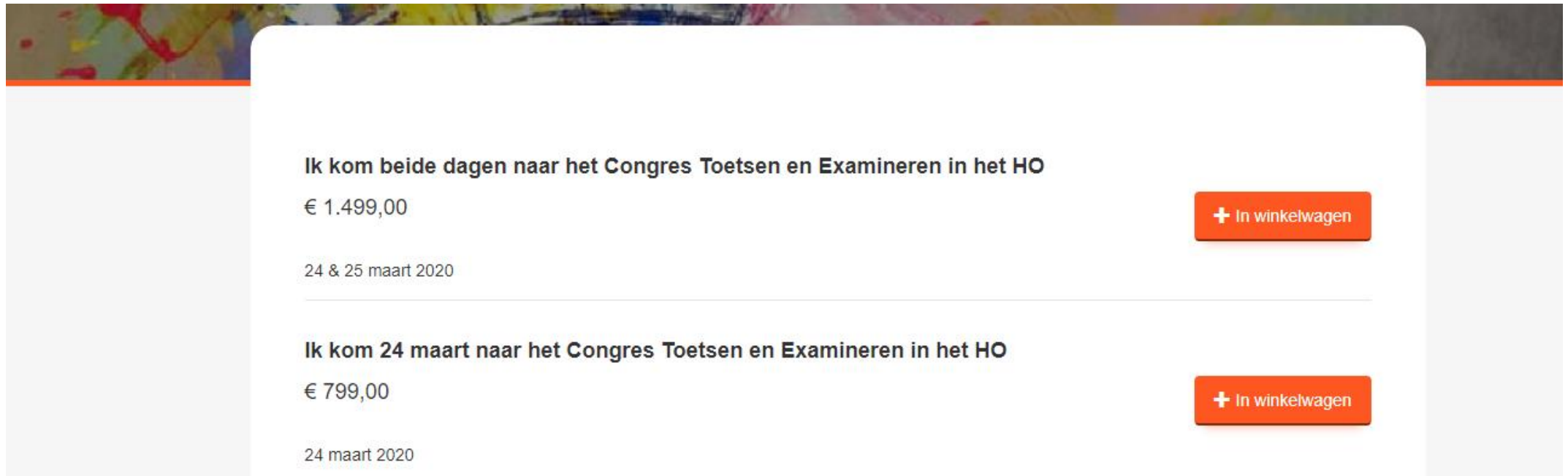


This rapid evidence assessment examines the existing research (from 17 systematic reviews and meta-analyses) for approaches that schools could use, or are already using, to support staff professional development remotely.

ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

5. Opleiding en professionalisering van leraren (zie hoorzitting Vlaams parlement, 12-03-2020)

- Meer middelen (+disclaimer)



The screenshot displays two conference options on a website. Each option includes a title, a price, a date, and a button to add it to the shopping cart.

Conference Option	Price	Date	Action
Ik kom beide dagen naar het Congres Toetsen en Examineren in het HO	€ 1.499,00	24 & 25 maart 2020	+ In winkelwagen
Ik kom 24 maart naar het Congres Toetsen en Examineren in het HO	€ 799,00	24 maart 2020	+ In winkelwagen

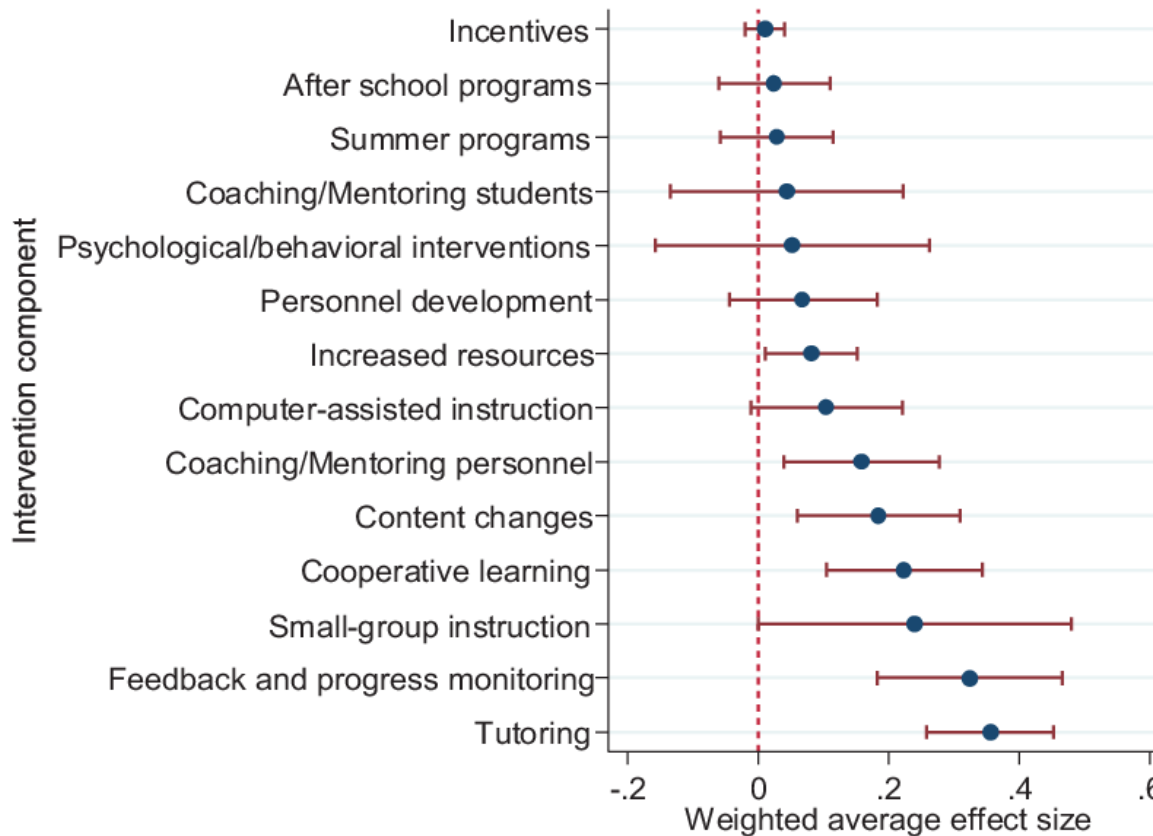
ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

6. Verlies lerarentekort niet uit het oog



ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

7. Investeer in kansrijke interventies voor leerlingen 'at risk'.



ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

7. Investeer in kansrijke interventies voor leerlingen 'at risk'.

- “Research has found that such tutors, using proven tutoring models with excellent professional development, can improve the achievement of students struggling in reading or mathematics as much as can teachers serving as tutors” (Slavin, 2020)
- Voordelen
 - Onmiddellijke, duurzame hulp voor leerlingen 'at risk';
 - Niet enkel weggelegd voor gezinnen met voldoende financiële armslag;
 - Geen vrijwilligerswerk, maar structurele inbedding in schoolse context;
 - Groot potentieel reservoir aangeboord voor toekomstige leraren?

ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

7. Investeer in kansrijke interventies voor leerlingen 'at risk'.



National Tutoring Programme launches in schools - added support to help close the disadvantage gap

EEF selects 32 organisations to deliver high-quality tutoring to disadvantaged pupils as approved Tuition Partners

[Read more](#)

[Visit the National Tutoring Programme website](#)

Online tutoring helps disadvantaged pupils during lockdown, study finds

Online tutoring can be a powerful tool to help children affected by school closures, according to initial findings from a study of over 1,000 primary and secondary school pupils.

ONDERSTEUN EFFECTIEF (AFSTANDS-)ONDERWIJS

1. Zet in op wat kan werken (best-evidence);
2. Faciliteer natuurlijke integratie van de 'lessons learned';
3. Monitor de meer experimentele vormen van onderwijs;
4. Investeer verstandig in technologie;
5. Investeer verstandig in lerarenopleiding- en professionalisering;
6. Verlies lerarentekort niet uit het oog;
7. Faciliteer kansrijke interventies voor leerlingen 'at risk'.

REFLECTIES OVER COVID- ONDERWIJS

Pleidooi voor goed onderwijs