

Vlaams
Parlement

ingediend op **13-T** (2020-2021) – Nr. 1
28 oktober 2020 (2020-2021)

Beleids- en begrotingstoelichting

Onderwijs en Vorming
Begrotingsjaar 2021

I. INHOUDSTAFEL

I. Inhoudstafel.....	2
II. Een remuntada in ons Vlaams onderwijs. Achterstand ombuigen naar voorsprong.....	5
III. Samenvatting	8
IV. Transversale, horizontale en overkoepelende strategische doelstellingen.....	12
1. Energie en klimaat als transversaal thema	12
2. Actieplan gaming	12
3. Luchtbeleidsplan.....	12
4. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen.....	13
OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen	13
OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren.....	14
OD 1.3 Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen	15
OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken	16
OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn.....	17
OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken.....	17
OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken	18
OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken	18
OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken.....	20
OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren.....	21
OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid ..	22
OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren.....	22
OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren.....	22
5. Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs ..	24
OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen.....	24
OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dicht bij de onderwijspraktijk brengen	25
OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan	25
6. Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren	27
OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren	27
OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren	27
OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving	28
7. Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur	29

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken	29
OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen	29
OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken	29
OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur.....	30
OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken.....	30
OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen	30
8. Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen	32
OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken	32
OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen	32
OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering	32
OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken	32
OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren.....	33
9. Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen	34
OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen	34
V. Beleidsveld I – kleuter- en leerplichtonderwijs	36
1. Inhoudelijk structuurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs	36
1.1. Strategische doelstellingen	41
1.2. Operationele doelstellingen.....	41
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	47
VI. Beleidsveld II – hoger onderwijs	59
1. Inhoudelijk structuurelement E – Hoger onderwijs.....	59
1.1. Strategische doelstellingen	64
1.2. Operationele doelstellingen.....	64
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	66
VII. Beleidsveld III – deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs.....	75
1. Inhoudelijk structuurelement C – Deeltijds kunstonderwijs	75
1.1. Strategische doelstellingen	77
1.2. Operationele doelstellingen.....	77
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	77
2. Inhoudelijk structuurelement F- Volwassenenonderwijs.....	81
2.1. Strategische doelstellingen	83
2.2. Operationele doelstellingen.....	83
2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	85
VIII. Beleidsveld IV – ondersteuning van het onderwijsveld.....	91
1. Inhoudelijk structuurelement B – Onderwijsinfrastructuur	91

1.1. Strategische doelstellingen	92
1.2. Operationele doelstellingen.....	92
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	95
2. Inhoudelijk structuurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld	108
2.1. Strategische doelstellingen	110
2.2. Operationele doelstellingen.....	111
2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	122
3. Inhoudelijk structuurelement H – Studietoelagen	157
3.1. Strategische doelstellingen	158
3.2. Operationele doelstellingen.....	158
3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	158
4. Inhoudelijk structuurelement I – Onderwijsinspectie.....	162
4.1. Strategische doelstellingen	162
4.2. Operationele doelstellingen.....	162
4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	163
IX. Apparaatskredieten en begrotingsprogramma's zonder beleidsveld.....	166
1. Apparaatskredieten	166
1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV).....	166
1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).....	170
1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)	172
1.4. Onderwijsinspectie	174
2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld	176
3. Overige entiteiten onder gezag	177
3.1. AGION	177
3.2. GO!	178
3.3. MOEV.....	179
3.4. Vlor	179
X. Lijst met afkortingen	181

II. EEN REMUNTADA IN ONS VLAAMS ONDERWIJS. ACHTERSTAND OMBUIGEN NAAR VOORSPRONG

Het coronavirus heeft onze samenleving de afgelopen 10 maanden grondig uitgedaagd en door elkaar geschud. Dat geldt zeker ook voor het onderwijs. In een mum van tijd werden scholen gesloten en werd voor alle lerenden pre-teaching en onderwijs op afstand georganiseerd. In een latere fase moest de veilige heropstart van lessen in de verschillende onderwijsinstellingen uitgedacht, gepland en geïmplementeerd worden. Daarbij diende er aandacht te zijn voor de sanitaire veiligheidsvoorschriften, de praktische en organisatorische haalbaarheid in onderwijsinstellingen en het belang van kwaliteitsvol onderwijs voor onze Vlaamse kinderen, jongeren en volwassenen. Als minister van Onderwijs heb ik deze ongeziene uitdaging in goede banen geleid door in te zetten op gedragen en kordate besluitvorming en een goede communicatie. Via crisismaatregelen zoals het aanbieden van laptops aan kwetsbare kinderen, het organiseren van zomerscholen, de draaiboeken voor de vlotte organisatie en middelen voor beschermend materiaal en schoonmaak in scholen konden we in deze uitdagende tijd toch kwaliteitsvol onderwijs blijven garanderen. Bovendien hebben we via nooddecreten de nodige regelgeving snel en duidelijk aangepast. Maar al het crisisbeleid van de Vlaamse overheid en van mezelf als minister ten spijt, zonder de oeverloze inzet van gedreven, flexibel en veerkrachtig onderwijspersoneel had het Vlaamse onderwijs nooit zo goed stand kunnen houden. Ik ben daarom fier op de meer dan 180.000 onderwijspersoneelsleden die de afgelopen maanden mee aan de kar hebben getrokken en zo de kwaliteit van ons onderwijs maximaal gevrijwaard hebben. Want sterk onderwijs maakt een sterk Vlaanderen.

Ook in 2021 moeten we als samenleving het gevecht met het coronavirus blijven aangaan. Ik pak daarom in samenwerking met het onderwijsveld de uitdagingen die de coronapandemie stelt voor het onderwijs aan, en ga resoluut voor een kwaliteitssprong. Ik buig de opgelopen achterstand om in een voorsprong. De uitdagingen zijn divers en vereisen krachtadig beleid. De noodzakelijke kwaliteitssprong zal daarom plaatsvinden op verschillende domeinen. We werken de opgelopen leerachterstand verder weg, maken de digitalisering van het onderwijs mogelijk en ondersteunen kwetsbare leerlingen om ambitieuze leeruitkomsten te bereiken en het persoonlijke welzijn te beschermen. Verder investeer ik in kwaliteitsvolle en duurzame onderwijsinfrastructuur en bied ik zo mensen kansen om zich via om- en bijscholing in te schakelen in een sterk evoluerende economie en arbeidsmarkt.

Samen met de Vlaamse Regering heb ik een ambitieus relanceplan opgesteld om de korte termijnuitdagingen aan te gaan en het Vlaamse onderwijs op lange termijn te versterken. Het relanceplan maakt het mogelijk de ambitie van een kwaliteitssprong waar te maken en het Vlaamse onderwijs een voorsprong te geven. Sterk onderwijs is de motor van onze kenniseconomie en komt heel Vlaanderen ten goede. We moeten dus volop investeren in onderwijskwaliteit. Het relanceplan voor onderwijs zet daarom in op meer kwaliteit in het onderwijs en levenslang blijven leren.

Het verhogen van de onderwijskwaliteit is een centrale ambitie in mijn beleidsnota en komt nu nog meer op de voorgrond met het relanceplan. Het relanceplan wil namelijk op dit vlak een omwenteling realiseren.

Ik maak werk van een digitale versnelling in het Vlaamse onderwijs. Digitalisering biedt kansen voor verbetering van ons onderwijs. Daarom zal ik het digitale onderwijs duurzaam verankeren in ons onderwijssysteem en alle leerlingen een leeraanbod op maat geven. De coronacrisis maakte het belang van digitalisering op school op verschillende vlakken nog duidelijker. In eerste instantie waren digitale middelen de eerste hulplijn om afstandsonderwijs mogelijk te maken. Tegelijk vraagt digitalisering dat leerlingen digitaal geletterd zijn. Digitale

geletterdheid is een vereiste om goed te kunnen functioneren in onze samenleving. Verder inzetten op digitale transformaties in de scholen is dus essentieel voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Dankzij digitale toepassingen kunnen leerlingen met een voorsprong excelleren en leerlingen met een achterstand individueel begeleid worden. De Vlaamse Regering maakt voor deze digitale versnelling in 2021 375 miljoen euro vrij. Ik leg de focus van de investeringen op ICT-infrastructuur en connectiviteit, ICT-schoolbeleid, ICT-vaardigheden van schoolteams en het ondersteunen van digitale leermiddelen en -omgevingen.

Daarnaast zet ik in op het ondersteunen van kwetsbare kinderen en studenten. Zo investeert de Vlaamse Regering 90 miljoen euro om kwetsbare kinderen en studenten bij te staan en hun leerachterstand weg te werken. Ik zet in 2021 in op remediëringstrajecten, een verankering van de zomerscholen, een verhoogde wendbaarheid van scholen en extra aandacht voor welbevinden.

Als tweede krachtlijn voor de relance van het Vlaamse onderwijs investeer ik in onze kenniseconomie door levenslang leren te versterken. Ik wil Vlamingen een sterkere positie geven op de arbeidsmarkt en in het leven en dus stimuleer ik meer dan ooit levenslang blijven leren. Je bent nooit oud genoeg om te stoppen met leren. Volwassenenonderwijs kan slechts succesvol zijn wanneer het aanbod gericht, flexibel, actueel en relevant is. Daarom versterk ik het aanbod met een focus op de nieuwe noden op de arbeidsmarkt, knelpuntberoepen en de digitale vaardigheden. Ik zorg voor een flexibel aanbod dat afgestemd is op de nieuwe realiteit van tijds- en plaatsonafhankelijk werken. Extra aandacht dient hierbij te gaan naar volwassenen in een kwetsbare situatie, waarbij ik meer wil investeren in opleidingen die hen echt kansen bieden op de arbeidsmarkt. Mede om hen aan boord te krijgen, zorg ik voor een gerichte toeleiding naar opleidingen via een gecoördineerde mediacampagne en de uitbouw van een loketfunctie voor levenslang leren. Verder motiveer ik mensen voor een carrière in het onderwijs door hen een korte maar krachtige pedagogische opleiding aan te bieden en de anciënniteit die ze buiten onderwijs hebben opgebouwd, te erkennen.

Naast de acute investeringen in de relance van het Vlaamse onderwijs, voer ik in 2021 mijn ambitieuze beleidsnota Onderwijs 2019-2024 verder uit. De ervaringen van de afgelopen maanden hebben me gesterkt in de overtuiging dat de weg die werd ingeslagen aan het begin van deze legislatuur de juiste is. Meer dan ooit moet het onze ambitie zijn om kinderen en jongeren te laten excelleren en gelijke kansen te bieden zodat ze samen het Vlaanderen van morgen een mooie toekomst kunnen geven.

Om deze ambitie waar te maken, werk ik in 2021 enkele belangrijke hervormingen verder uit. Zo verzeker ik een goede verwerving van het Nederlands door de taalscreening van alle 5-jarigen in het gewoon onderwijs op te starten, de taalintegratietrajecten vorm te geven en te initiëren, de taalstimulerende activiteiten verder uit te bouwen en de nieuwe eindtermen basisonderwijs ambitieus in te vullen, ook op het vlak van Nederlands.

Ik zet ook verdere stappen richting de invoering van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in het Vlaams onderwijs. In 2021 gaat een nieuw universitair steunpunt van start die deze toetsen zal ontwikkelen, met het oog op een eerste afname in de 1^{ste} graad van het secundair onderwijs vanaf het schooljaar 2022-2023. Op basis van de resultaten van de haalbaarheidsstudie maak ik werk van een regelgevend kader, start ik met de aanbestedingsprocedure voor een digitaal toets- en feedbackplatform en geef ik verder richting aan hoe gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in het Vlaamse onderwijs vorm zullen krijgen.

Ik geef dit jaar invulling aan mijn doelstelling om onderwijsmiddelen in te zetten waarvoor ze bedoeld zijn. Zo laat ik dit jaar in kaart brengen hoeveel mensen en

middelen van de scholen naar de koepels of het net vloeien. Ook in alle andere hervormingen waar ik werk van maak, streef ik efficiëntiewinsten na zodat de middelen die scholen ontvangen, maximaal effect hebben op de werkvloer of de klaspraktijk.

Voldoende sterke leraren zijn een noodzakelijke voorwaarde voor kwaliteitsvol onderwijs. Ik wil daarom via een doorgedreven informatiecampagne meer mensen aansporen om een opleiding tot leraar te volgen. Andere initiatieven om het lerarentekort terug te dringen zijn onder meer een versnelde vaste benoeming, de reactivering van de reffectatiecommissie en duaal lesgeven. Ik werk ook samen met de instellingen aan een verbetering van de kwaliteit van de lerarenopleiding.

Elk talent verdient maximaal de beste begeleiding. Ik bereid daarom, in nauw overleg met mijn collega bevoegd voor Welzijn, in 2021 het nieuwe leersteundecreet voor dat kinderen en leraren in ons onderwijs maximaal zal ondersteunen. Dit eerst via een conceptnota en daarna met een nieuw decretaal kader. De ondersteuning moet zichtbaar en voelbaar zijn voor leerlingen, hun leerkrachten en ouders. Dit alles wordt gerealiseerd zonder extra planlast voor de betrokkenen. Het uitgangspunt is nog steeds 'gewoon onderwijs indien mogelijk, buitengewoon onderwijs indien nodig'. Ik zet dan ook in op de versterking van de kwaliteit van het buitengewoon onderwijs én geef hen een volwaardige plaats in het onderwijsveld. Omdat álle leerlingen recht hebben op uitdagend onderwijs, stimuleer ik scholen ook om maximaal in te zetten op leerwinst bij zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden.

Ik investeer in een uitbreiding van de capaciteit en de vernieuwing van de schoolgebouwen. Op die manier wil ik er voor zorgen dat de fysieke leer- en werkomgeving voor lerenden en onderwijspersoneel beantwoorden aan de vereisten van de 21^{ste} eeuw.

Voor het hoger onderwijs zet ik mijn doelstelling verder om de studie-efficiëntie te verhogen. Ik neem daartoe tal van initiatieven in nauw overleg met de sector.

Ik wil ons Vlaams onderwijs terug aan de top brengen en de dalende trend op het vlak van leerlingenprestaties in internationaal en Vlaams onderzoek, ombuigen. De coronacrisis stelt dit alles nog eens extra op scherp. Ondanks de zeer grote inspanningen van de leerkrachten, schoolleiders en alle andere medewerkers in het Vlaamse onderwijs, zorgde de lockdown ervoor dat kinderen een grote leerachterstand opliepen en dat de ongelijkheid in ons onderwijs nog meer zichtbaar werd. Ik wil deze crisis daarom vooral aangrijpen om het tij hier fundamenteel te keren. Via een nooit geziene investering in ons onderwijs wil ik de opgelopen achterstand ombuigen in een voorsprong. Ik wil er een heuse remuntada van maken, een bijna onmogelijke terugkomst vanuit een grote achterstand. Het is een begrip dat tot nu toe vooral in voetbalmiddens bekend was, maar binnenkort ook in het Vlaamse onderwijs.

Ben Weyts

Viceminister-President van de Vlaamse Regering

Vlaams Minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

III. SAMENVATTING

2020 is als gevolg van de coronapandemie een uitdagend jaar geweest voor het onderwijsbeleid. Ook 2021 kondigt zich aan als een jaar waarin de coronapandemie nog steeds een bepalende factor zal spelen. Ten opzichte van de beleidsnota zijn er daardoor verschillen in het beleid die toegelicht worden in deze beleids- en begrotingstoelichting (BBT).

Ten eerste zorgen de bijkomende middelen in het kader van de maatschappelijke relance voor nieuwe beleidsinitiatieven. In het relanceplan van de Vlaamse Regering is voor onderwijs een budget van 585 miljoen voorzien dat in 2021 en de jaren daarna ingezet zal worden. Dit budget is zichtbaar in deze BBT onder de operationele doelstelling (OD) 1.9 "Het levenslang en levensbreed leren versterken" (60 miljoen euro), de nieuw toegevoegde OD 1.13 "Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren" (375 miljoen euro), OD 5.4 "Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken" (60 miljoen euro). De 90 miljoen euro die is voorzien voor kwetsbare kinderen en studenten is gevat in verschillende OD, namelijk OD 1.1 "De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen", OD 3.2 "Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren" en de nieuw toegevoegde OD 6.1 "De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen". Deze bijkomende investeringen moeten er mee voor zorgen dat de opgelopen achterstand, die al bestond en nog groter werd tijdens de lockdown in het voorjaar van 2020, wordt omgebogen naar een voorsprong. Daarnaast kan onderwijs punctuele dossiers binnen de speciale provisie van 300 miljoen ter goedkeuring voorleggen aan de Vlaamse Regering (OD 6.1 "De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen").

Ten tweede werden 3 nieuwe OD toegevoegd. De eerste doelstelling "Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren" (OD 1.12) maakt het belang van correcte, toegankelijke, tijdige, transparante en betrouwbare communicatie zichtbaar. De tweede doelstelling "Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren" (OD 1.13) geeft invulling aan de digitale versnelling in het Vlaamse onderwijs door middel van het ICT-plan dat in de komende jaren zal worden uitgerold. De derde doelstelling "De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen" (OD 6.1) is gevat onder een nieuwe overkoepelende strategische doelstelling "De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen". Met deze doelstelling krijgt onder meer het screenen en coronaproof maken van regelgeving een zichtbare plaats in BBT.

De ambitie uit de beleidsnota om te komen tot een sterk, ambitieus en kwaliteitsvol onderwijs wordt in deze BBT bij de begrotingsopmaak voor het begrotingsjaar 2021 verder vorm gegeven. Hiervoor is, naast de bestaande middelen, recurrent 250 miljoen euro extra voorzien.

De eerste overkoepelende strategische doelstelling betreft "De onderwijskwaliteit verhogen". Er wordt op ingezet op taalverwerving (OD 1.1 en OD 1.2). Het traject om te komen tot ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het kleuter- en lager onderwijs (OD 1.2) wordt opgestart. Een steunpunt voor de ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen gaat van start. De randvoorwaarden om toetsen op een kwaliteitsvolle manier af te nemen in Vlaamse scholen wordt verkend (OD 1.3). Een nieuw kader voor de pedagogische begeleidingsdiensten wordt uitgewerkt (OD 1.4). Het financieringssysteem van het secundair onderwijs wordt aangepast en initiatieven om na te gaan of de onderwijsmiddelen worden ingezet waarvoor ze bedoeld zijn worden opgestart of voortgezet (OD 1.5). Een regelgevend kader voor onderwijsinternaten worden ontwikkeld (OD 1.6). De kwaliteit van het basisonderwijs (OD 1.7) wordt onder meer versterkt door de zorgcoördinatoren leerlingenondersteuning (23 miljoen euro recurrent) en beleidsondersteuning (7,7

miljoen euro voor de eerste vier maanden van het schooljaar 2021-2022). In het secundair wordt de modernisering van het secundair onderwijs en duaal leren verder uitgerold (OD 1.8). Naast de aanzienlijke investering in levenslang leren (zie boven) worden verschillende initiatieven genomen om levenslang leren verder ingang te doen vinden in Vlaanderen (OD 1.9). De overheid moderniseert verder zijn dienstverlening en zet in op een datagedreven werking (OD 1.10). Zo wordt onder meer het elektronisch systeem voor het beheer van de dossiers van het onderwijspersoneel, de zogenaamde loonmotor, vernieuwd (14 miljoen euro). Op Europees en internationaal vlak (OD 1.11) bewaakt Vlaanderen zijn belangen actief en proactief.

Kwaliteitsvol onderwijs is enkel mogelijk door de inzet van de meer dan 180.000 personeelsleden in Vlaamse scholen, centra en instellingen. Het beleid om sterke, professionele en gemotiveerde leraren aan te trekken én te behouden (overkoepelende strategische doelstelling 2: "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs") wordt daarom verder gezet. De aantrekkelijkheid van het beroep (OD 2.1) wordt op verschillende manieren verbeterd. Leraren en ander onderwijspersoneel krijgen meer zekerheid door een eenmalige snellere vaste benoeming. Jonge leerkrachten worden ondersteund met extra aanvangsbegeleiding. Het beleid dat gericht is op het wegwerken van financiële drempels voor zij-instromers in knelpuntvakken wordt verder gezet (4 miljoen euro extra in 2021). Daarnaast worden verschillende pilootprojecten en onderzoeken opgestart of afgerond om scholen te ondersteunen in hun beleid (OD 2.1 en 2.2). Planlast wordt aangepakt door een modernisering van de dienstverlening en door een nieuw initiatief van de onderwijsinspectie (OD 2.3). Daarnaast worden verschillende beloftes uit de vorige legislatuur nu ingelost: een extra loontrap voor leerkrachten met 36 jaar anciënniteit (13,6 miljoen euro) en een salarisverhoging van 1,1% ten opzichte van 2018 bovenop de periodieke indexeringen voor alle leerkrachten (115 miljoen euro).

Onder de derde overkoepelende strategische doelstelling "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren" worden de ambities omtrent begeleiding, ondersteuning, zorg, leerlingenbegeleiding, gezondheid en welbevinden gevat. De eerste OD spreekt niet langer over een begeleidingsdecreet maar over een leersteundecreet ("Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren"). In 2021 wordt een conceptnota voor het leersteundecreet regelgevend verder uitgewerkt. Voor de zorgtijdgarantie in het basis- en secundair onderwijs komen de extra middelen op kruissnelheid (30 miljoen euro). Voorts zijn er ook initiatieven op het vlak van leerlingenbegeleiding, ongekwalificeerde uitstroom, armoede (alle OD 3.2) en sport, grensoverschrijdend gedrag en mentaal welzijn (alle OD 3.3).

De vierde overkoepelende strategische doelstelling "Het capaciteitsstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur" bevat alle initiatieven die bijdragen tot aangename leer- en werkplekken. Er wordt geïnvesteerd in bijkomende capaciteit (68 miljoen euro), een nieuwe capaciteitsmonitor om de capaciteitsmiddelen te verdelen volgens de verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990 (OD 4.1). Naast de uitbreiding van capaciteit wordt ook geïnvesteerd in de vervanging van bestaande schoolinfrastructuur (OD 4.3 en 4.5). Alle 182 individuele schoolbouwprojecten binnen het design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Morgen' (totaal geraamde investering van 550 miljoen euro) worden tegen 2022 volledig uitgevoerd. Daarnaast wordt een nieuw DBFM-programma 'Scholen voor Vlaanderen' opgestart (totaal geraamde investering van 1 miljard euro). De overheid investeert veel middelen in schoolinfrastructuur en dus is het belangrijk dat deze schoolgebouwen maximaal benut worden. Om die reden worden initiatieven genomen (OD 4.4) om multifunctioneel gebruik te stimuleren. Er is bij de bouw en renovatie van schoolgebouwen aandacht voor het klimaat (OD 4.6). Ook wordt het inschrijvingsrecht vernieuwd (OD 4.2).

De vijfde overkoepelende strategische doelstelling bundelt alle initiatieven die betrekking hebben op het hoger onderwijs ("Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen"). Wat betreft de kwaliteitszorg (5.1) wordt in 2021 voor het eerst een instellingsreview, het nieuwe kader voor de verantwoording van de kwaliteit van de opleidingen in het hoger onderwijs, georganiseerd door de NVAO. De problemen met de toepassing van de taalregeling worden weggewerkt (OD 5.2). In 2021 worden verschillende initiatieven genomen om de studie-efficiëntie te verhogen (OD 5.3). De programmatieprocedure voor nieuwe opleidingen wordt aangepast (OD 5.4). Daarnaast wordt ook de financiering van het hoger onderwijs (OD 5.4) bekeken. Hogescholen krijgen opnieuw extra middelen voor het verhogen van de onderwijsbelastingseenheden (4 miljoen euro) en om de grote instroom in de graduaatsopleidingen op te vangen (15 miljoen euro). Het voorziene groeipad voor universiteiten en hogescholen wordt met één jaar opgeschoven. Voor de universiteiten wordt in 2021 ook de voorziene klik overgeslagen. Een voorsprongfonds van 60 miljoen euro moet het hoger onderwijs stimuleren om hun onderwijsaanbod te versterken en toekomstgericht te maken. Op het vlak van opleidingen in de zorg (OD 5.5) worden onder meer initiatieven genomen met betrekking tot de HBO5 verpleegkunde.

TOTAAL – ONDERWIJS EN VORMING, excl. apparaatsuitgaven en programma B

	(duizend euro)				
	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2020	2.315	150.883	0	12.849.552	12.789.584
Bijstelling BO 2021	0	-6.538	0	-21.705	15.854
BO 2021	2.315	144.345	0	12.827.847	12.805.438

PROGRAMMA FD – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

	(duizend euro)				
	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2020	0	81.754	0	9.141.024	9.141.024
Bijstelling BO 2021	0	0	0	-114.966	-114.966
BO 2021	0	81.754	0	9.026.058	9.026.058

PROGRAMMA FE – HOGER ONDERWIJS

	(duizend euro)				
	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2020	0	108	0	1.997.633	2.004.566
Bijstelling BO 2021	0	0	0	64.424	57.491

BO 2021	0	108	0	2.062.057	2.062.057
----------------	----------	------------	----------	------------------	------------------

PROGRAMMA FF – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2020	0	61.468	0	712.364	711.979
Bijstelling BO 2021	0	-6.670	0	25.292	25.677
BO 2021	0	54.798	0	737.656	737.656

PROGRAMMA FG – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2020	2.315	7.553	0	998.531	932.015
Bijstelling BO 2021	0	132	0	3.545	47.652
BO 2021	2.315	7.685	0	1.002.076	979.667

IV. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

1. Energie en klimaat als transversaal thema

In uitvoering van doelstelling 3.1.2.3 bied ik schoolbesturen renteloze leningen aan op 15 jaar voor investeringen in hernieuwbare energie en energie-efficiëntie. Zo draag ik bij aan het verhogen van het aandeel hernieuwbare energie (zie OD 4.6).

In uitvoering van doelstelling 3.2.2 (bijkomend beleid – tertiair) volg ik de evolutie en verdere ontwikkeling van de gebouwenpas op en kijk daarbij naar mogelijke opportuniteiten voor schoolinfrastructuur (zie OD 4.6).

2. Actieplan gaming

Actiedomein 6: Inzetten op de educatieve, maatschappelijke en culturele functie van games.

Actie 6.4: Het VAF/Gamefonds verleent specifieke steun aan artistieke en serious games.

Actie 6.7: Stimuleren van game-based learning in het onderwijs.

Ik stimuleer de ontwikkeling van games voor het onderwijs door het verderzetten van de toelage voor het Vlaams Audiovisueel Fonds/Gamefonds (169.000 euro).

3. Luchtbeleidsplan

5.6.1 We verankeren kennis over luchtverontreiniging

Ik informeer scholen over binnenluchtkwaliteit, met specifieke aandacht voor de coronapandemie.

5.7.2 We ondersteunen lokale overheden in hun beleid

Ik lanceer vanuit mijn bevoegdheid Onderwijs en Sport een oproep voor beweegvriendelijke speelplaatsen in 2021.

4. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Ik gaf het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven) de opdracht om een gestandaardiseerd instrument te ontwikkelen, dat gebruikt moet worden voor de taalscreening bij het begin van de leerplicht. Dit instrument wordt in 2021 opgeleverd zodat de taalscreening vanaf het schooljaar 2021-2022 van start kan gaan in het gewoon basisonderwijs. De afname gebeurt bij alle 5-jarige leerlingen in het gewoon onderwijs, met uitzondering van de anderstalige nieuwkomers die hoe dan ook een taaltraject moeten volgen.

Wanneer uit de taalscreening blijkt dat de leerling het Nederlands in onvoldoende mate beheerst, moet de leerling een taalintegratietraject volgen. Dat omvat in beginsel een taalbadklas of een volwaardig alternatief dat tot dezelfde resultaten leidt. Het taalintegratietraject kan school- en netoverschrijdend georganiseerd worden. Zo wordt van bij aanvang van de leerplicht extra ingezet op de verwerving van het Nederlands.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 is er een sterkere koppeling tussen de toelating tot het gewoon lager onderwijs en de mate dat de leerling het Nederlands in voldoende mate beheerst. Leerlingen van het laatste jaar kleuteronderwijs die een ongunstig advies krijgen van de klassenraad omwille van een onvoldoende beheersing van het Nederlands, worden toegelaten tot het gewoon lager onderwijs mits ze daar alsnog een taalintegratietraject doorlopen.

Ik bestelde een praktijkgericht onderzoek naar effectieve taalintegratietrajecten dat halfweg 2021 wordt opgeleverd. Het onderzoek moet leiden tot een praktijkgids voor het onderwijsveld die de scholen inspiratie zal bieden bij het opzetten van dergelijke trajecten.

Voor de organisatie van taalintegratietrajecten in het basisonderwijs trek ik in 2021 bijkomend 9 miljoen euro uit.

De taalstimulerende activiteiten Nederlands die tijdens de zomervakantie van 2020 voor het eerst werden ingericht op verschillende locaties in Vlaanderen en Brussel lopen verder tot en met de zomer van 2022. Hiertoe worden subsidies toegekend aan de organiserende instanties. Deze taalstimulerende activiteiten zijn bedoeld voor kinderen en jongeren tot 18 jaar. In 2021 zijn er tal van taalstimulerende activiteiten gepland op voor-, na- en buitenschoolse momenten, in het weekend en tijdens de schoolvakanties.

Via het project 'Lezen op school', dat loopt van september 2020 tot augustus 2022, ondersteun ik duurzame samenwerkingsverbanden voor leesbevordering op school. Aan de hand van kwaliteitsvolle leesomgevingen wordt werk gemaakt van de nodige begeleiding, vakdidactiek begrippeend lezen en het stimuleren van een leesbeleid in zowel basis- als secundaire scholen. Ik bekijk samen met mijn Nederlandse collega hoe we aandacht kunnen geven aan lezen.

Ik zet het project 'boekenjuf/meester' verder in 2021. Dit project verzamelt goede lees- en leerpraktijken uit het basisonderwijs en voorbeelden uit de 'Lezen op school'-projecten. Ook het lerend netwerk 'Lezen op School', dat leraren basisonderwijs samenbrengt, ondersteun ik verder. Ik lanceer samen met het poëziecentrum het project 'Poëziesterren' in de eerste en tweede graad van het secundair onderwijs. Hiermee wil ik de taalgevoeligheid verder ontwikkelen. Tijdens de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 kies ik 'begrippeend lezen voor lerarenteams basisonderwijs' als thema voor de prioritaire nascholing.

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

Het traject voor de ontwikkeling van ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het kleuter- en lager onderwijs dat in 2020 werd opgestart, wordt in het najaar van 2021 afgerond. Dit gebeurt conform de afspraken uit de conceptnota 'eindtermen en ontwikkelingsdoelen basisonderwijs' die als mededeling aan de Vlaamse Regering werd voorgelegd op 2 oktober 2020. Op die manier wil ik de continuïteit tussen basis- en secundair onderwijs garanderen. Met de nieuwe onderwijsdoelen wil ik het hoofd bieden aan de dalende trend die zichtbaar werd in internationaal vergelijkend onderzoek (zie OD 1.3).

Ik zal de kwaliteit van deze nieuwe onderwijsdoelen monitoren via de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverstijgende toetsen (OD 1.3). Deze toetsen laten ook toe dat we zicht krijgen op de leerwinst van alle Vlaamse leerlingen. Zo wil ik leerwinstmeting over de onderwijsniveaus en -graden heen mogelijk maken.

Met het oog op de afname van de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverstijgende toetsen vraag ik de onderwijsverstrekkers om gezamenlijk vast te leggen welke eindtermen of onderdelen ervan voor Nederlands en wiskunde in het vierde jaar moeten getoetst worden. Ik ga na of deze werkwijze in het kader van het legaliteitsbeginsel een decretale verankering moet krijgen. Ik zal deze manier van werken evalueren na de eerste afname van de toetsen in het basisonderwijs.

Ook laat ik op het einde van het vierde leerjaar lager onderwijs eindtermen basisgeletterdheid ontwikkelen voor Nederlands en wiskunde die elke leerling moet bereiken. De invoering ervan is afhankelijk van de evaluatie van de basisgeletterdheid in het secundair onderwijs.

Zoals bepaald werd in de mededeling aan de Vlaamse Regering van 2 oktober 2020, gebeurt de uitwerking van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen door de specifieke ontwikkelcommissies. Inhoudelijke experts hebben immers de meeste expertise in deze materie. Tijdens het proces bewaakt een algemene ontwikkelcommissie de decretaal vastgelegde principes en uitgezette lijnen. Ze ziet op basis daarvan toe op de globale haalbaarheid van het pakket onderwijsdoelen en signaleert mogelijke knelpunten aan de specifieke ontwikkelcommissies.

Ik richt een klankbordgroep op om draagvlak te creëren, conform de bepaling in de mededeling aan de Vlaamse Regering van 2 oktober 2020. De klankbordgroep kan binnen de twee weken na ontvangst van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen éénmalig advies hierover uitbrengen. De algemene ontwikkelcommissie formuleert, na raadpleging van de specifieke ontwikkelcommissies, op basis van dit advies een compromisvoorstel.

Ik laat de sleutelcompetenties 'competenties in het Nederlands' en 'competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie' het zwaarst doorwegen in het nieuw te ontwikkelen curriculum. De ontwikkelcommissies moeten de eindtermen Nederlands en wiskunde zo omschrijven dat er minimum 25% van de onderwijstijd nodig is voor Nederlands en 25% voor wiskunde. Dit staat echter niet in de weg dat er ook bijzondere aandacht wordt geschonken aan het ontwikkelen van ambitieuze eindtermen Frans, wetenschap en techniek.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk, Economie en Innovatie stel ik in het voorjaar van 2021 een strategisch plan op dat tot doel heeft ondernemingszin en ondernemerscompetenties te stimuleren. Ik zorg opnieuw voor vervangende klasactiviteiten zodat leraren ook volgend schooljaar makkelijker op bedrijfsstage kunnen gaan.

Ik geef een onafhankelijke en pluralistisch samengestelde wetenschappelijke commissie de opdracht een Canon van Vlaanderen samen te stellen. Deze werkt

met vensters: personen, gebeurtenissen en cultureel erfgoed laten samen het verhaal van de historische en culturele ontwikkeling van Vlaanderen als Europese natie zien. De Canon is bedoeld ter ondersteuning van het onderwijs.

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen

Deze operationele doelstelling handelt over verschillende vormen van kwaliteitsbewaking in het onderwijs, met name de gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen, het peilingsonderzoek, internationaal vergelijkend onderzoek, Vlaams beleids- en praktijkgericht onderwijsonderzoek en de expertencommissie 'Beter Onderwijs'.

Op 1 januari 2021 start een nieuw universitair steunpunt voor de ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen. Daarnaast verwacht ik eind januari 2021 de resultaten van de haalbaarheidsstudie naar de implementatie van deze toetsen in Vlaanderen. Op basis van deze resultaten geef ik verder vorm aan de implementatie van de toetsen en de opdracht van het steunpunt.

Het steunpunt start in 2021 met de ontwikkeling van toetsen voor de eerste graad van het secundair onderwijs A- en B-stroom voor Nederlands en wiskunde. Dit gebeurt in voorbereiding van een eerste toetsafname op het einde van schooljaar 2022-2023. Daarbij worden zowel de eindtermen basisgeletterdheid als een selectie van de andere eindtermen getoetst. Voor Nederlands ligt de focus voornamelijk op begrijpend lezen, grammatica en schrijven. De toetsontwikkelaars houden rekening met de verwachting om leerwinst te meten tussen het einde van de eerste graad en het einde van de derde graad secundair onderwijs. Ik betrek het onderwijsveld bij alle fasen van de toetsontwikkeling.

Ik geef mijn administratie de opdracht om in 2021 een marktverkenning uit te voeren naar digitale platformen voor de afname van de toetsen, de verwerking van de data en de terugkoppeling van de resultaten aan leerlingen en scholen. Op basis van de resultaten van deze marktbevraging, lanceer ik een aanbestedingsprocedure voor het gebruik van een dergelijke platform, zodat dit beschikbaar is voor de eerste pilootstudie en kalibratie in het voorjaar van 2022.

De bedoeling van de toetsen is om de leerwinst te vergroten, niet om een classificatie van scholen op te stellen. Een grondige juridische analyse moet aangeven welke mogelijkheden er zijn om een ranking van scholen maximaal te vermijden.

In 2021 start ik met het uitschrijven van regelgeving die scholen in het basis- en secundair onderwijs verplicht om deel te nemen aan de toetsen.

In afwachting van de invoering van de gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen zet ik het peilingsonderzoek verder. In 2021 worden in het basisonderwijs een peiling wiskunde en een peiling IVV-ICT afgenomen. In het secundair onderwijs wordt in 2021 gepeild naar kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen in de derde graad algemeen secundair onderwijs (aso), technisch secundair onderwijs (tso), kunstsecundair onderwijs (kso) en beroepssecundair onderwijs (bso) en naar PAV in de derde graad bso.

De lopende internationaal vergelijkende prestatiemetingen bij leerlingen, met name PIRLS 2021, PISA 2022, PIAAC 2022 en TIMSS 2023, volg ik verder op. In 2021 zet ik een aanbestedingsprocedure op voor de uitvoering van TALIS 2024 en PISA 2025. Na de bekendmaking van de resultaten van TIMSS 2019 op 8 december

2020, laat ik verdere analyses uitvoeren die meer verklaring geven aan de resultaten.

Ik rond de hervorming van het onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO)-kader in 2021 af. Hierdoor komt er, naast middelen voor het bestaande kort- en langlopend beleidsgericht onderzoek, meer ruimte voor praktijkgericht onderwijsonderzoek. Ik voorzie voor dit programma 1,5 miljoen euro. De eerste onderzoeksprojecten via OBPWO gaan in het voorjaar van 2021 van start. Zo sluit de start van het OBPWO-programma naadloos aan op het einde van de looptijd van het Steunpunt voor Onderwijsonderzoek (SONO) dat afloopt op 31 december 2020. In 2021 bereid ik ook de themazetting voor de oproep voor projecten die starten in 2022 voor.

Midden 2021 verwacht ik de conclusies van de expertencommissie 'Beter Onderwijs', onder voorzitterschap van de heer Brinckman. Deze commissie werd opgericht naar aanleiding van de dalende Vlaamse resultaten op internationaal vergelijkende onderzoeken zoals PIRLS en PISA. De commissie bestaat uit 7 experts uit de academische wereld en 7 uit de onderwijspraktijk. De expertencommissie zal aanbevelingen formuleren om de onderwijskwaliteit te verbeteren, steunend op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en de praktijk. Ik bekijk hoe ik hun aanbevelingen kan meenemen in het beleid.

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Ik maak werk van een nieuw kader voor de pedagogische begeleidingsdiensten, waarbij ik de kerntaken van deze diensten opnieuw scherp stel in opvolging van aanbevelingen van de evaluatie door de commissie Monard. De focus ligt daarbij op de professionalisering van de leraren en de ondersteuning van scholen. Ik maak in overleg met de pedagogische begeleidingsdiensten werk van een nieuw kader waarbij de nascholing en begeleiding gericht is op de werkvloer of de klaspraktijk. De pedagogische begeleidingsdiensten moeten meer dan ooit gebruikmaken van de kennis die voortkomt uit onderwijsonderzoek en maximaal netoverschrijdend samenwerken om zo hun expertise op te bouwen en te delen.

De pedagogische begeleidingsdiensten moeten extra aandacht geven aan de ontwikkeling van datageletterdheid bij leraren en directies. Dit laat scholen toe om maximaal gebruik te maken van de resultaten van de gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen in het kader van de interne kwaliteitszorg.

Ik wijzig de procedure voor de erkenning van nieuwe onderwijsinstellingen en rond het opgestarte legistieke traject af. Een school kan enkel erkend, gesubsidieerd of gefinancierd worden na een goedkeuring bij ministerieel besluit. Het principe van de automatische erkenning wanneer de beslissingstermijn wordt overschreden, valt weg en dit voor alle onderwijsniveaus. Ik vraag aan de onderwijsinspectie om een recent erkende school na één volledig jaar werking grondig door te lichten indien nodig.

Ik treed in overleg met de Staatsveiligheid over hoe zij advies kunnen verstrekken over lopende erkenningsaanvragen van scholen en pas het protocol tussen de Staatsveiligheid en de onderwijsadministratie aan. Indien nodig neem ik een bijkomend regelgevend initiatief en stem hierover af met bestaande initiatieven op het vlak van informatie-uitwisseling met federale inlichtingen- en veiligheidsdiensten.

Een recente uitspraak van het Grondwettelijk Hof (arrest 81/2020 van 4 juni 2020) bevestigt dat schoolbesturen in het officieel onderwijs over voldoende

beleidsruimte beschikken om maatregelen in hun reglement op te nemen waardoor ze de levensbeschouwelijke neutraliteit van hun onderwijsinstellingen kunnen garanderen. Ik wil de beleidsvrijheid die scholen nu hebben niet op het spel zetten met een centraal regelgevend initiatief dat opnieuw kan aangevochten worden. Wel volg ik de evoluties over dit thema in de nationale en internationale rechtspraak verder op.

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

De modernisering van het secundair onderwijs (OD 1.8) vraagt ook om een aanpassing van het financieringssysteem van de tweede en derde graad. Ik vertrek hierbij van het principe dat de middelen efficiënt aangewend worden in functie van de leerling en de leraar, en dit in de klas en de school. Daarnaast draagt een transparant en rationeel studieaanbod in het secundair onderwijs bij aan goede studieloopbanen en een efficiënte aanwending van de overheidsfinanciering. Ik neem de nodige decretales initiatieven om beide doelstellingen waar te maken. In functie van de verdere uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs zorg ik voor de concordantie van het nieuwe aanbod met de huidige studierichtingen.

Ik bekijk hoe ik de nieuwe Gelijke Onderwijskansen (GOK)-cyclus in het buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die op 1 september 2021 van start gaat kan optimaliseren. Ik zorg ervoor dat de middelen gebruikt worden voor de leerlingen die deze middelen genereren en voor de vooropgestelde doelstellingen.

Verder vraag ik de onderwijsinspectie om de GOK-controle te integreren in haar doorlichtingen, waardoor er een einde komt aan de afzonderlijke GOK-doorlichtingen en de kwaliteitscontrole geïntegreerd en doeltreffend kan verlopen conform de principes van inspectie 2.0.

Scholen moeten excellent onderwijs realiseren voor elke leerling en een correcte en doelgerichte besteding van de toegekende werkings- en omkaderingsmiddelen garanderen. Deze middelen zijn bedoeld voor onze kinderen en onze scholen, eerder dan voor overkoepelende structuren. Ik start in 2021 met het gefaseerd in kaart brengen van de werkingsmiddelen en omkadering die schoolbesturen ontvangen en gebruiken om de werking van andere organisaties te financieren, te starten met de koepels waartoe deze schoolbesturen behoren en de centrale diensten van het GO!. Ik zorg dat de planlast voor scholen beperkt blijft.

De onderwijsinspectie heeft in opvolging van een advies van het Rekenhof een systeem ontwikkeld waarbij de onderwijskwaliteit van een school gekoppeld wordt aan de besteding van de werkingsmiddelen. Als de inspectie tijdens een doorlichting vaststelt dat er ernstige materiële tekorten zijn in een school waardoor kwaliteitsvol onderwijs in het gedrang komt, dan wordt dit gemeld aan mijn administratie. Die kan dan een gerichte controle doen op de correcte aanwending van de werkingsmiddelen. Dit systeem rol ik verder uit.

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Deze operationele doelstelling heeft betrekking op de organisatie van het onderwijs. In 2021 voorzien we binnen deze operationele doelstelling alleen beleidsmaatregelen ten aanzien van de internaten.

Ik pak de noden aan die de onderwijsinternaten hebben op het vlak van personeel en werkingsmiddelen. Ik zet hiervoor de voorziene 1,5 miljoen euro in. Ik zet ook in op de kwaliteit van de onderwijsinternaten. Ik leg een conceptnota onderwijsinternaten aan de Vlaamse Regering voor. Na goedkeuring van deze nota ontwikkel ik een nieuw regelgevend kader voor de sector.

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

In 2021 komt de extra investering voor leerlingenondersteuning in de klas in het gewoon basisonderwijs op kruissnelheid. Er wordt op die manier 23 miljoen euro extra in het basisonderwijs geïnvesteerd via de puntenenveloppe zorg. Deze extra impuls is uitdrukkelijk bestemd voor ondersteuning in de klas. Hiermee worden leerlingen geholpen bij het leren en studeren. De extra investering staat gelijk aan een verhoging van 20% van de zorgenvelophe van de scholen voor gewoon basisonderwijs. Daarmee kunnen zo'n 525 zorgcoördinatoren aangeworven worden.

Ik verhoog de komende jaren het percentage van de zorgenvelophe dat scholen moeten toewijzen aan extra handen in de klas. Tegen het einde van de regeerperiode moet minstens een derde van de zorgenvelophe in die zin worden ingezet.

Daarnaast investeer ik voor de eerste vier maanden van het schooljaar 2021-2022 (september-december 2021) 7,7 miljoen euro extra voor de beleidsondersteuning in basisscholen.

Een effectieve deelname aan kleuteronderwijs heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan. Ik zet de ondersteuning van de lokale besturen met betrekking tot het verhogen van kleuterparticipatie verder. Naast de publicatie van de algemene cijfers met betrekking tot kleuterparticipatie per gemeente worden door mijn administratie ook meer diepgaande, vraaggestuurde omgevingsanalyses gemaakt van de kleuteraanwezigheden in bepaalde gemeenten. Dergelijke omgevingsanalyses laten lokale besturen toe om samen met de lokale partners acties op te zetten om de aanwezigheden te verhogen. Ook de lokale overlegplatformen (LOP's) hebben een blijvende decretale opdracht inzake het bevorderen van kleuterparticipatie.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn zet ik ook verder in op de warme transitie tussen thuiscontext, kinderopvang en kleuterschool, wat de kleuterparticipatie ten goede moet komen.

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs startte op 1 september 2019 voor het eerste leerjaar van de eerste graad en wordt progressief, leerjaar na leerjaar, verdergezet. Ik bereid de modernisering van het eerste leerjaar van de tweede graad voor die op 1 september 2021 van start gaat tegelijkertijd met de implementatie van de nieuwe eindtermen.

Ik start de juridische en financiële analyse op om in de derde graad van het secundair onderwijs het gemeenschapsonderwijs over te schakelen van 2u levensbeschouwing naar 1u levensbeschouwing en 1u interlevensbeschouwelijke dialoog. Op basis van deze analyses neem ik regelgevende initiatieven.

Ik bereid samen met mijn collega bevoegd voor Werk, met federale actoren bevoegd voor diverse veiligheidssectoren en de onderwijsverstrekkers een nieuwe opleiding 'Defensie en Veiligheid' in de derde graad tso voor. Het doel van deze opleiding is om beter geïnformeerde en voorbereide jongeren te laten uitstromen naar de diverse veiligheidsberoepen op de arbeidsmarkt of naar vervolgoopleidingen in het hoger onderwijs. Dit aanbod wordt voorzien vanaf 1 september 2021.

Voor het inrichten van restauratieopleidingen binnen het studiegebied bouw in het tso en bso, kunnen scholen nog steeds beroep doen op Eucora. Ik kom hiermee tegemoet aan een behoefte van de sector, die onvoldoende vaklieden heeft

gespecialiseerd in het restaureren van historische monumenten. Ik ken hiervoor een subsidie toe voor het schooljaar 2021-2022.

Ik zet samen met mijn collega bevoegd voor Werk de uitrol van duaal leren verder. Zo voorzie ik een uitbreiding van het aanbod aan opleidingen en van het aantal aanbieders. De aanbieders kunnen nieuwe programmatieaanvragen opstellen. Ik onderzoek hoe ik in de transitie van het huidige leren en werken naar duaal leren de specifieke doelgroep van leerlingen uit het stelsel voor leren en werken een plaats kan geven in de aanloopfase en het duaal leren. Mijn administratie neemt het secretariaat van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op in een beurtrol met het Departement Werk en Sociale Economie.

Het STEM-actieplan 2020-2030 wordt eind 2020 goedgekeurd door de Vlaamse Regering. In 2021 start ik samen met mijn collega bevoegd voor Economie, Innovatie, Werk en Sociale Economie en mijn collega bevoegd voor Jeugd en Media met de uitrol van de afgesproken acties uit het actieplan. Dit plan krijgt ook een plaats in het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan.

Ik blijf via de gebruikelijke kanalen inzetten op het bekendmaken van de mogelijkheid om herexamens in te richten, dit zonder in te grijpen in de autonomie van scholen om dit al dan niet te doen. Tijdens de COVID-19 pandemie bleek dat herexamens opportuniteiten boden om leerlingen een tweede kans te geven. Ik monitor hoe scholen zijn omgegaan met uitgestelde studiebeslissingen als gevolg van de COVID-19-pandemie.

Ik geef invulling aan het voorbereidend jaar hoger onderwijs (naamloos leerjaar). Ik werk een concept uit voor de bijzondere wetenschappelijke vorming in het gemoderniseerd secundair onderwijs.

Om leerlingen te ondersteunen bij het maken van een geschikte studiekeuze, kunnen scholen beroep doen op de initiatieven van Het Beroepenhuis. Dit project draagt ertoe bij dat jongeren een meer bewuste en positieve beroeps- of studiekeuze maken en dat ze technische en praktisch-uitvoerende beroepen en opleidingen als een volwaardig alternatief in overweging nemen. Ik voorzie hiervoor opnieuw in een subsidie. Het is de bedoeling dat de initiatieven met betrekking tot studiekeuze die de overheid de laatste jaren genomen heeft (bijvoorbeeld de modernisering van het secundair onderwijs en Columbus) op termijn voldoende zullen zijn om jongeren toe te leiden naar de voor hen beste studiekeuze.

Het project InnoVET (innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training) zet in op de professionalisering van leraren in het secundair onderwijs die lesgeven in arbeidsmarktgerichte richtingen of in richtingen met een dubbele finaliteit. InnoVET zet resoluut in op samenwerking met bedrijven om hun knowhow in onderwijs binnen te halen. Via het project ontstaat een wisselwerking tussen onderwijs en het bedrijfsleven. Zo raken leraren vertrouwd met de arbeidsmarkt van vandaag en morgen. Ik investeer in nieuwe projecten om innovatie in tso- en bso-scholen te versterken. Ik leg daarbij de nadruk op de ontwikkeling en inzet van digitale leermiddelen. De InnoVET-deelsite op Klascement wordt verder uitgebreid. Het doel is dat deze nieuwe materialen, gesteund door een lerend netwerk, steeds meer ingang vinden in het Vlaamse onderwijs.

Ik heb in 2020 een nieuwe beheersovereenkomst met de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR) afgesloten voor de verdere ontwikkeling, implementatie en de opvolging van het exploratie-instrument Columbus. Deze beheersovereenkomst heeft een looptijd van 5 jaar. Ik volg de ontwikkelingen verder op in afstemming met het Overlegplatform Studiekeuze SOHO binnen de Vlor dat als klankbord fungeert voor het expertenteam Columbus.

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Het Partnerschap Levenslang Leren is opgestart. Ik ondersteun de verdere werking van dit Partnerschap en werk hiervoor samen met mijn collega bevoegd voor Werk. Het Partnerschap speelt een belangrijke rol bij het uitwerken van een gezamenlijke visie op levenslang leren.

Mijn administratie is gestart met de nulmeting voor de evaluatie van het nieuw financieringssysteem van de centra voor basiseducatie (CBE) en de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) dat op 1 september 2019 werd geïmplementeerd. Ik verwacht een eerste monitoringsrapport in 2021 en een globaal evaluatierapport tegen de start van het schooljaar 2023-2024.

In het kader van de relance na de coronacrisis zet ik in overleg met het onderwijsveld een grote communicatiecampagne op om het aanbod van het volwassenenonderwijs zo breed mogelijk bekend te maken, ook bij kwetsbare volwassenen.

Als gevolg van de crisis, is er een grotere behoefte aan opleidingen voor werklozen en zijn er meer mensen die zich willen herscholen. Mijn administratie onderzoekt de mogelijkheden voor de realisatie van een één-loketfunctie met een aanklappende aanpak voor de toeleiding en begeleiding naar levenslang en levensbreed leren. Die loketfunctie wordt ingebed in de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie. Vooral voor kwetsbare doelgroepen is het belangrijk om een maatgerichte begeleiding en ondersteuning te voorzien bij het bepalen van hun leernood, het vormen van hun leervraag en het vastleggen en doorlopen van hun leertraject. Daarnaast is het belangrijk dat deze kwetsbare volwassenen gestimuleerd worden om een opleiding in het volwassenenonderwijs op te starten die hen een echt perspectief op werk geeft. Ik blijf in overleg met vertegenwoordigers van de sector, die ik nauw wil blijven betrekken bij dit relancebeleid. Samen met de minister bevoegd voor werk engageren we ons om in het kader van het Partnerschap LLL de synergie tussen arbeidsmarkt, onderwijs, en opleidingspartners te bespreken in het kader van de relance-maatregelen van zowel werk als onderwijs.

De huidige samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (VOCVO) in het kader van de coördinatieopdracht onderwijs aan gedetineerden loopt tot en met 31 december 2020. Deze coördinatieopdracht wordt geëvalueerd. Ik beslis, rekening houdend met deze evaluatie, welke organisatie deze opdracht in de toekomst opneemt, alsook welk budget en welke voorwaarden ik daar tegenover stel.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en Werk en Sociale Economie operationaliseer ik de nota met betrekking tot de hertekening van het inburgeringstraject die de Vlaamse Regering op 17 juli 2020 goedkeurde. We maken werk van een gestandaardiseerde NT2-toets, en passen ook het inschrijvingsgeld aan.

Ik voer het strategisch plan 'Geletterdheid' dat loopt tot 2024 verder uit. De CBE werken als prioritaire partners samen met andere betrokken organisaties en instellingen om de geletterdheidsvaardigheden bij kansengroepen te verhogen. Daarnaast zetten alle betrokken partners een communicatie-actie op om hun medewerkers of cliënten te sensibiliseren over laaggeletterdheid en mogelijke strategieën om hieraan te werken. Tijdens de jaarlijkse campagne 'Week van de Geletterdheid' leg ik de focus op digitale geletterdheid en e-inclusie. Ik bereid een tussentijdse monitoring van het strategisch plan 'Geletterdheid' voor.

Ik start het regelgevend proces op dat duaal leren in het volwassenenonderwijs mogelijk maakt vanaf het schooljaar 2022-2023. Een werkgroep met vertegenwoordigers van de administraties Werk en Onderwijs buigt zich over de impact van het duaal leren in het volwassenenonderwijs op de verschillende arbeidsstatuten en sociale statuten.

Ik rol samen met mijn collega bevoegd voor Werk het geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (EVC) verder uit om zo de verworven competenties beter zichtbaar te maken en te certificeren. Ik leg de EVC-standaarden ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering. Ik stimuleer het opzetten van nieuwe EVC-trajecten in EVC-testcentra, onder meer via de projecten die nog tot eind 2021 in het volwassenenonderwijs lopen. Daarnaast veranker ik het EVC-aanbod structureel in de reguliere werking van de CVO. Via projectsubsidies motiveer ik de CVO om nieuwe EVC-instrumenten uit te werken.

Het National Academic Recognition Information Centre (NARIC) versterkt zijn werking vanuit het oogpunt van de aanvrager. Zo wordt de focus gelegd op de ondersteuning van de aanvragers bij het indienen van hun gelijkwaardigheidsdossier. Daarnaast bouw ik een digitale basismodule uit voor het indienen van de aanvraag. Dit komt de kwaliteit van de aanvragen ten goede, waardoor de behandeltermijn verkort wordt. In EU-context werkt NARIC mee aan projecten in het kader van de erkenning van diploma's van vluchtelingen. Ik onderzoek hoe we kunnen komen tot een sneller proces voor eenvoudige dossiers, alsook de implementatie van een 'fast track' zodat in bepaalde gevallen en voor bepaalde regio's een snellere doorlooptijd mogelijk wordt.

Ik stel de voor 2021 voorziene evaluatie van het deeltijds kunstonderwijs (dko) met een jaar uit. De resultaten zouden vertekend zijn door de effecten van de coronapandemie.

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Ik verwacht van mijn administratie dat ze producten en diensten aanbiedt die beantwoorden aan de verwachtingen van burgers, onderwijsinstellingen en andere stakeholders. De dienstverlening moet eenvoudig, maximaal digitaal, inclusief, snel en transparant zijn. Klanten worden bij de ontwikkeling van die dienstverlening actief betrokken of bevraagd. Stapsgewijs wordt er via proefprojecten gewerkt richting één uniek aanspreekpunt per school, waardoor de scholen makkelijker in contact kunnen treden met de overheid als ze vragen of problemen hebben.

Een belangrijke doelstelling is om de administratieve lasten voor burgers en onderwijsinstellingen maximaal te beperken. Een project in dit kader is om beveiligde online formulieren aan te bieden waarbij alle reeds gekende informatie vooraf is ingevuld. Er wordt ook onderzocht hoe de gegevensuitwisseling tussen scholen en overheid in het kader van de programmatie van nieuwe studierichtingen kan gedigitaliseerd worden. Ik zet wat de toekenning van studietoelagen betreft volop in op de betrouwbaarheid van de dienstverlening door om te schakelen naar een volledig digitale dossierstart en -opvolging, met digitale authenticatie van de aanvrager.

Mijn administratie werkt aan een vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier waardoor we ook in de toekomst de salarissen van meer dan 180.000 personeelsleden in het onderwijs correct en tijdig blijven betalen.

Mijn administratie zet verder in op een datagedreven werking. Zo investeert ze in flexibele, performante en toekomstgerichte systemen die geavanceerde data-

analyses mogelijk maken en die bijgevolg de ontwikkeling, monitoring en evaluatie van het beleid ondersteunen. Mijn administratie verwerkt die analyses met respect voor de privacy in inzichten en maakt deze toegankelijk voor het onderwijsveld en voor burgers. De informatie wordt aangeboden via onder meer gebruiksvriendelijke dashboards. Daarnaast zet mijn administratie in op maximale gegevensdeling met externen. Hiermee ga ik in op de vraag naar data door onderwijsverstrekkers, lokale besturen, stakeholders en ook het Vlaams Parlement.

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

Momenteel lopen binnen de Raad van de Europese Unie de onderhandelingen over de toekomstige Europese onderwijsruimte. Ik neem actief deel aan deze onderhandelingen waarbij ik de krachtlijnen en uitdagingen van het Vlaamse onderwijsbeleid mee in dit Europese samenwerkingskader laat opnemen.

Ik zorg er voor dat het versterkte Erasmus+-programma voor de periode 2021-2027 wordt uitgerold in Vlaanderen.

Ik volg de voorbereiding van het Belgische voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie in de eerste helft van 2024 van nabij op. Ik ijver daarbij voor een ambitieus Belgisch onderwijsprogramma met voldoende aandacht voor de Vlaamse prioriteiten. De focus ligt hierbij op het versterken van de onderwijskwaliteit en digitalisering van ons leerplicht-, volwassenen- en hoger onderwijs.

Ik bewaak ook de Vlaamse belangen op het vlak van onderwijs in de werking van multilaterale organisaties zoals de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO), de Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (UNESCO) en de Raad van Europa.

Samen met mijn collega's van de Benelux en de Baltische staten sluit ik een multilateraal verdrag. Daarin wordt bepaald dat iedereen die een erkend diploma in het hoger onderwijs heeft behaald in één van de ondertekenende landen, de zekerheid krijgt dat het niveau van deze graad (associate degree, bachelor, master of doctor) automatisch wordt erkend in alle andere landen die het verdrag onderschrijven. Al deze landen kennen een performant kwaliteitszorgsysteem.

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

Ik verwacht van mijn administratie dat ze over nieuw beleid, gewijzigde regelgeving en haar dienstverlening op een correcte, toegankelijke, tijdige, transparante en betrouwbare manier communiceert. Die communicatie dient doelgericht en op maat van de verschillende doelgroepen te zijn. Mijn administratie doet dit via complementaire merken en een mix aan kanalen en initiatieven zoals Onderwijsvlaanderen.be, Schooldirect, KlasCement, Mijn Onderwijs en sociale media kanalen. Tijdens de coronacrisis bleek dat het belangrijk is om ook te kunnen communiceren naar de ouders van leerlingen. Daarom onderzoekt het multimediaal mediaplatform Klasse de voorwaarden en criteria om een nieuw communicatiekanaal dat zich specifiek richt naar ouders in te richten, waarbij we ook kijken naar het bereiken van kwetsbare en moeilijk bereikbare doelgroepen.

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

Het belang van de digitalisering van het onderwijs werd duidelijk door de coronapandemie. Ik kader maatregelen en acties om afstandsonderwijs te faciliteren, binnen het relanceplan en het streven naar digitale inclusie.

Ik zorg voor een digitale versnelling door in te zetten op 5 fronten: (1) een digitaal vriendelijke overheid, (2) ICT-infrastructuur, (3) ICT-visie en schoolbeleid, (4) digitale leermiddelen en (5) ICT-vaardigheden.

Ik zet in op een sterke ICT-infrastructuur als basisvoorwaarde om te komen tot een digitale versnelling. In alle onderwijsniveaus geef ik lerenden en onderwijzend personeel via een unieke toegangspoort, ook wel single sign on (SSO) genoemd, veilig, snelle en eenvoudige toegang tot een brede waaier aan open en commerciële digitale leermiddelen.

Ik ondersteun de ontwikkeling van een ICT-visie en -beleid van scholen. Daarnaast zet ik ook de initiatieven rond cyberpesten verder, wat ook als actie in het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan wordt opgenomen.

Digitale leermiddelen worden ondersteund door 'Meemoo'-archief voor onderwijs, 'Leesvoor', 'Adibib' en het 'Gamefonds' voor de ondersteuning van educatieve games. Ik versterk ook KlasCement om scholen en leerkrachten nog actiever te ondersteunen op vlak van technologie. Via WAI-not bied ik een veilige online omgeving voor mensen met een verstandelijke beperking.

Om de ICT-vaardigheden bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs verder te ontwikkelen, worden bestaande initiatieven zoals onder meer de acties van Toll-Net en de opleiding Mediacoach – eveneens aangebracht als actie in het kader van het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan – versterkt en organiseren we IT-bootcamps voor leerkrachten en ICT-coördinatoren.

Ik heb bijzondere aandacht voor de opwaardering van ICT-coördinatoren.

De digitale transformatie van het Vlaamse onderwijs is een complex proces. Om de vele diverse acties en projecten in het onderwijsveld vanuit eenzelfde kader te coördineren, te ondersteunen en te stimuleren, richt ik een kennis- en adviescentrum op.

Ik wil de digitale competenties versterken van alle lerenden, van lagere schoolkind tot volwassene. Vanuit een sterk Vlaams e-inclusiebeleid, heb ik ook bijzondere aandacht voor kwetsbare doelgroepen.

In het onderwijs werd als gevolg van de coronapandemie digitaal les gegeven en nagedacht over blended learning. Blended learning is het doordacht integreren van face-to-face en online leerervaringen zodat beide componenten elkaar kunnen versterken om onderwijsleerprocessen te verbeteren. Ik bekijk samen met het onderwijsveld, stakeholders en experts hoe ik blended learning kan verankeren.

5. Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik maak het lerarenberoep opnieuw aantrekkelijk door te focussen op de kerntaken van leraren, met name lesgeven in de brede zin van het woord. Ik hou hierbij rekening met aanbevelingen vanuit diverse onderzoeken zoals het tijdsbestedingsonderzoek. Ik wil op die manier bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat is wat leraren willen doen en waar ze echt goed in zijn. De kerntaken zullen de basis zijn van het hele proces rond functioneren, coaching en evaluatie.

Vanaf 1 juli 2021 zullen leraren en ander onderwijspersoneel sneller benoemd kunnen worden. Die snellere benoeming gaat samen met een extra investering in de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren (zie OD 2.2).

Om het lerarentekort verder weg te werken en er voor te zorgen dat leraren maximaal in de klas staan, heb ik de Vlaamse reffectatiecommissie gereactiveerd, waardoor het bestaande lerarenkorps beter wordt ingezet.

Ik werk een strategisch communicatieplan uit om meer mensen aan te moedigen om voor het onderwijs te kiezen. Ik zet ook communicatie op om de uitstroom van leraren uit het beroep te verminderen.

Ik werk samen met de lerarenopleiders remediëringstrajecten met een bindend karakter uit voor studenten die te laag scoren op de toelatingsproef voor de lerarenopleiding. Ik laat de Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie (NVAO) een educatieve benchmark uitvoeren. Ik maak samen met de educatieve bacheloropleidingen werk van maatregelen om de kwaliteit van die educatieve bacheloropleidingen te verhogen.

Ik voer een actief beleid om eventuele drempels voor nieuwe zij-instromers versneld weg te werken. Zo heb ik een eerste stap gezet voor de erkenning van de anciënniteit van nieuwe zij-instromers voor knelpuntambten en -vakken. Ik monitor de onderwijsarbeidsmarkt en doe hiervoor beroep op de VDAB. Om specifieke profielen aan te trekken, zoek ik creatief naar samenwerking met andere sectoren. Ik voerde met mijn collega bevoegd voor Werk vanaf schooljaar 2020-2021 duaal lesgeven in als proefproject. Het project wordt opgevolgd door een expertenpanel. Knelpunten en drempels worden in kaart gebracht en weggewerkt. Ik onderzoek of outplacement richting onderwijs mogelijk is.

Ik start een nulmeting op en monitor de diversiteit van het lerarenkorps.

Ik pas vanaf 1 september 2021 de evaluatieprocedure van leraren en directies aan. Niet functionerende personeelsleden laten we sneller gaan.

De coronapandemie heeft duidelijk gemaakt dat busbegeleiders essentieel zijn om het onderwijs aan kwetsbare leerlingen blijvend mogelijk te maken. Ik maak werk van een verbetering van hun arbeidsvoorwaarden.

Ik vraag aan de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) om een actieplan voor antipestbeleid op scholen uit te werken.

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dicht bij de onderwijspraktijk brengen

Met ondersteuning van de Europese Commissie startte ik het project "The multi-layered implementation of the teacher induction guidance reform as a leverage for continuous professional development" op. Dit project leidt tot wetenschappelijk onderbouwde kennis waarmee methodieken kunnen ontwikkeld worden die scholen kunnen inzetten om op meer structurele wijze de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren te verankeren in hun werking.

Vlaanderen neemt actief deel aan de internationaal vergelijkende studie "Professional learning for quality teaching" van de OESO. Het onderzoek maakt een analyse van het beleid op het vlak van de professionele ontwikkeling van leraren over het volledige professionele continuüm: de lerarenopleiding, aanvangsbegeleiding en de permanente professionalisering. Ik verwacht nieuwe inzichten op basis van de vergelijking met andere onderwijssystemen en concrete beleidsaanbevelingen.

Ik versterk binnen het gehele professionele continuüm de aandacht voor de vakkennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, het omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen, het omgaan met hoogbegaafdheid en het omgaan met diversiteit in de klas en in het basisonderwijs ook de vakkennis en vakdidactiek wetenschap en techniek en Frans.

Ik zorg ervoor dat leraren over de vaardigheden beschikken om met gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven de evolutie van hun leerlingen op te volgen.

Ik ga in dialoog met de erkende instanties en de vereniging voor levensbeschouwelijke vakken om te bepalen hoe leraren van de levensbeschouwelijke vakken die niet over het vereiste bekwaamheidsbewijs beschikken, zich zullen bijscholen.

Samen met het onderwijsveld faciliteer ik de ontwikkeling van een model competentieprofiel voor schoolleiders. Op basis van dit profiel worden mogelijke selectiecriteria en een professionaliserings- en evaluatiebeleid voor schoolleiders uitgetekend. Dit competentieprofiel vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van een opleiding voor schoolleiderschap.

Ik zet in op pilootprojecten voor het ondersteunen van leiderschap in scholen met uitdagingen die willen inzetten op onderwijskundig leiderschap.

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

Mijn administratie neemt in het kader van moderne dienstverlening verschillende initiatieven om de planlast voor scholen terug te dringen (zie OD 1.10). Zo wordt het administratieve proces voor aanstellingen in onderwijs gemoderniseerd. Door scholen toegang te geven tot de reeds gekende data, moeten ze niet telkens dezelfde gegevens bezorgen bij een schoolverandering van een leraar. Ook zorgt mijn administratie er voor dat leraren eenmalig documenten kunnen opladen in Mijn Onderwijs zodat deze kunnen hergebruikt worden.

Ik nam het initiatief om het gemotiveerd verslag voor leerlingen die ondersteuning behoeven, te vereenvoudigen. Een technische commissie zal die administratieve vereenvoudiging monitoren. Op basis van hun input bekijk ik welke verdere stappen qua administratieve vereenvoudiging nog mogelijk zijn, zodat er meer tijd is voor de echte ondersteuning dicht bij de leerling en de leraar.

Op mijn vraag implementeert de onderwijsinspectie een viersporenbeleid waarbij ze informeert, sensibiliseert, inventariseert en rapporteert over planlast. Voor het eerste spoor ('informereren') ontwikkelt de onderwijsinspectie samen met stakeholders een referentiekader voor regelruimte. Dat kader maakt een koppeling tussen de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en de daarbij horende minimale administratieve verplichtingen. Hierdoor krijgen scholen duidelijkheid wat noodzakelijk is om te voldoen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en aan de onderwijsregelgeving. Voor het tweede spoor ('sensibiliseren') wil de onderwijsinspectie een kritische reflex stimuleren bij de schoolteams. Aan de hand van een planlastcalculator krijgen scholen de kans om hun eigen planlastcoëfficiënt te berekenen. Zo krijgt het schoolteam een duidelijke indicatie van onnodige planlast of overdreven verantwoordingsdruk in de eigen school. Voor spoor drie ('inventariseren') ontwikkelt de onderwijsinspectie een planlastradar. Via de reguliere doorlichtingen wil ze signalen opvangen van doorgedreven planlast op basis van indicatoren uit haar bestaand instrumentarium. Indien deze oplichten kan het doorlichtingsteam de regeldruk onder de aandacht van het schoolteam brengen, de oorzaken analyseren en samen met het schoolteam naar oplossingen zoeken om de planlast te verminderen. Tot slot informeert de onderwijsinspectie het onderwijsbeleid periodiek over veelvoorkomende planlastveroorzakers.

6. Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Ik werk aan een conceptnota over het leersteundecreet en leg deze voor aan de Vlaamse Regering. In de conceptnota vertrek ik van de principes van de krijtlijnennota zoals goedgekeurd door de Vlaamse Regering: verder werken aan het draagvlak met het oog op een meer geleidelijke realisatie van inclusief onderwijs, een brede basiszorg gericht op leerwinst en een versterking van de kwaliteit in het buitengewoon onderwijs. Ik garandeer dat alle rechthebbende leerlingen ondersteuning behouden en dat de functie van ondersteuner blijft bestaan. Het blijft de doelstelling om de ondersteuning van de leerling snel en efficiënt in te kunnen zetten, dicht bij de leerling en de leerkracht. Ik start het regelgevend traject op om de afgesproken beleidsmaatregelen gefaseerd te implementeren.

De onderwijsinspectie ontwikkelt een referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning. De terreinverkenningen die de onderwijsinspectie uitvoerde in 2019 en 2020 en hun overleg met de betrokken partners vormen hiervoor de basis. Ik geef hen de opdracht om op basis van het referentiekader te starten met het toezicht op de ondersteuning. Daarnaast heeft de onderwijsinspectie tijdens alle doorlichtingen gericht aandacht voor de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.

Voor zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden is een project met voorbeeldscholen gestart dat wetenschappelijk wordt opgevolgd. Na afloop van het project verspreid ik de resultaten in het onderwijsveld. Ik pas indien nodig de regelgeving aan zodat meer op maat van deze doelgroep kan worden gewerkt.

Ik sluit een kaderovereenkomst met de nieuwe centrale organisator voor het synchroon internetonderwijs.

Samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit voer ik het pilootproject leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs verder uit in de regio's Antwerpen, Leuven en Roeselare. De overkoepelende doelstelling van het project blijft om de leerlingen minder lang op de bus te laten zitten op weg naar de school die hen de meest aangewezen expertise kan bieden. Ik start ook de evaluatie van het pilootproject op.

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

Ik evalueer het huidige omkaderingssysteem van de centra voor leerlingbegeleiding (CLB) vanaf het schooljaar 2021-2022.

Ik onderzoek welke bijkomende noden de coronacrisis veroorzaakt op het vlak van leerlingenbegeleiding. Deze noden vertaal ik in een actieplan waarin ik acties over vroegtijdig schoolverlaten, welbevinden en gezondheid bundel. Deze acties moeten helpen om in de nasleep van de coronacrisis de leerlingen en het onderwijs te versterken en te ondersteunen.

Om de gekwalificeerde uitstroom te verhogen, voorzie ik een subsidie van 360.996 euro voor de Netwerken Samen tegen Schooluitval. Ik voorzie ook in cofinanciering van het Europees Sociaal Fonds (ESF)-project 'Transitietrajecten voor leerlingen in de tweede en derde graad beroepssecundair onderwijs die door de school geïdentificeerd worden als potentieel vroegtijdige schoolverlaters'. Ik reik op basis

van de bevindingen in deze transitietrajecten inspirerende praktijken aan voor het volledige onderwijsveld.

In 2020 werd een Knooppunt Armoede-Onderwijs opgericht. Dat verzamelt de expertise en werking van het project Samen Tegen Onbetaalde Schoolfacturen en SOS Schulden op School en biedt scholen een begeleidingstraject op maat aan. Tijdens het schooljaar 2020-2021 ondersteun ik het Knooppunt Armoede-Onderwijs om het probleem van onbetaalde schoolfacturen bij scholen en gezinnen aan te pakken. Ik verken ook nieuwe pistes zoals de Robinpas.

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

Nu sport en onderwijs samenkomen onder de bevoegdheid van één minister wil ik deze opportuniteit aangrijpen om tot een gecoördineerd beleid te komen met betrekking tot sport op school en sport na school. Ik werk daarom verder samen met alle betrokken actoren en zet ik in op een eenduidig beleid dat versnippering tegengaat.

Ik zet in op de versterking en ondersteuning van scholen op het vlak van preventie en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Dit moet scholen toelaten om een sterk integriteitsbeleid te ontwikkelen en te implementeren. Hierbij heb ik specifiek aandacht voor de preventie en aanpak van (cyber)pesten en acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen.

Ik heb aandacht voor een veilige en gezonde omgeving op school voor LGBTQ+ leerlingen, ouders en onderwijspersoneel. Daarom subsidieer ik KLIQ vzw. Deze vormingsorganisatie van Çavaria vzw begeleidt scholen naar een genderbewuste en LGBTQ+-vriendelijke leer- en werksfeer.

Op basis van de resultaten van het project 'Mentaal Welzijn bij Studenten' dat de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) op mijn vraag uitvoert, bekijk ik welke acties nodig zijn om het mentaal welzijn van de studenten in het hoger onderwijs te verbeteren.

7. Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

De Vlaamse Regering keurde de conceptnota masterplan scholenbouw 2.0 goed in 2020. De tweede strategische doelstelling van dat plan heeft betrekking op de capaciteitstekorten.

In 2021 besteed ik 68 miljoen euro aan projecten voor capaciteitsuitbreiding. Hiervan dient nog 34 miljoen euro verdeeld te worden over de onderwijsnetten aan de hand van concrete capaciteitsprojecten. De geografische verdeling gebeurde wel reeds.

Ik geef opdracht voor een derde afname van de capaciteitsmonitor. Ik gebruik de resultaten van de monitor om de capaciteitsmiddelen voor de jaren 2022-2024 te verdelen, volgens de verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990 (OD II). De selectie van capaciteitsprojecten gebeurt op die manier binnen de onderwijsnetten, steeds in afstemming met de lokale onderwijsverstrekkers en de gemeenten met de grootste te verwachten tekorten.

Conform het regeerakkoord hebben we bij capaciteitsuitbreidingen ook aandacht voor de Brusselnorm.

Ik vraag mijn administratie om jaarlijks een stand van zaken op te maken van de realisatie van extra plaatsen op basis van de toegekende middelen. Zowel mijn administratie als de lokale overheid volgen de uitvoering van de projecten strikt op zodat de middelen juist worden ingezet en de toegekende projecten op tijd worden gerealiseerd. Indien aanvragers er niet in slagen om hun dossier af te werken, bekijk ik of het budget beter kan besteed worden aan andere dossiers.

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

Ik werk in overleg met het Vlaams Parlement aanpassingen uit aan het decreet inschrijvingsrecht met het oog op de inschrijvingen vanaf het schooljaar 2022-2023.

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik blijf investeren in de renovatie van verouderde schoolgebouwen. Moderne schoolinfrastructuur draagt immers bij tot kwaliteitsvol onderwijs. Ik hanteer het principe dat alle scholenbouwkredieten worden verdeeld over de onderwijsnetten volgens de sleutel die voortvloeit uit de methode beschreven in OD II. Ik baseer me daarbij op de leerlingencijfers en het aantal scholen per onderwijsnet van het schooljaar 2019-2020.

Ik sensibiliseer en informeer schoolbesturen aan de hand van de inspiratiebundel 'integrale toegankelijkheid van schoolgebouwen'. Het aanbieden van goede informatie is een eerste stap naar meer toegankelijkheid van nieuwe of verbouwde publieke gebouwen voor mensen met een handicap of chronische aandoening.

Ik maak werk van een kortere terugvorderingstermijn van 30 jaar voor technische installaties waarvan de normale levensduur minder dan 30 jaar bedraagt.

Ik heb met de regionale technologische centra (RTC) in 2020 nieuwe beheersovereenkomsten afgesloten met een looptijd van 2 schooljaren. Op basis van verder overleg met de RTC wil ik komen tot een duidelijke visie voor hun toekomstige werking. Prioritair hierin is meer onderlinge samenwerking, gelijkgerichtheid en doelgerichtheid. Verder moet er aandacht zijn voor de impact van digitalisering en nauwe samenwerking met de sectoren.

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

De overheid investeert veel middelen in schoolinfrastructuur en dus is het belangrijk dat deze schoolgebouwen maximaal benut worden. Daarom wordt de bereidheid om de schoolinfrastructuur ook open te stellen buiten de schooluren een voorwaarde voor het bekomen van investeringsmiddelen. Ik bereid hiervoor een regelgevend kader voor en heb daarbij maximaal oog voor de praktische haalbaarheid en organisatorische gevolgen. Zo laat ik ruimte voor situaties waar een openstelling omwille van specifieke en gemotiveerde redenen niet mogelijk is. Ik informeer en sensibiliseer alle actoren zodat zij zich bewust zijn van het nut en de meerwaarde van multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur.

Ik voorzie in een versnelde subsidie voor bouwprojecten waarbij infrastructuur wordt gerealiseerd die zal worden gebruikt over de netten heen.

Ik lanceer in overleg met Sport Vlaanderen een nieuwe projectoproep voor het openstellen van schoolinfrastructuur, speelplaatsen en sportpleinen. Dit kadert ook in de uitvoering van het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenplan.

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

Ik voer alle 182 individuele schoolbouwprojecten binnen het design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Morgen' volledig uit tegen 2022. Ook de meer kleinschalige projectspecifieke DBFM-overeenkomsten zet ik verder in de markt en laat ik uitvoeren. Het huidige programma heeft een totaal geraamde investeringswaarde van 550 miljoen euro en omvat 40 schoolbouwprojecten verspreid over 12 clusters, bestaande uit 1 of meerdere projecten. Per cluster wordt een afzonderlijke aanbestedingsprocedure gelanceerd.

De Vlaamse Regering voorziet deze legislatuur via een nieuw DBFM-programma 'Scholen voor Vlaanderen' een bijkomende investeringsgolf van ongeveer 1 miljard euro, voorlopig verspreid over 3 delen van een gelijkaardige omvang. Dit komt neer op een geraamd bedrag aan toelagen voor prestatiegerelateerde beschikbaarheidsvergoedingen (inclusief onderhoud) van 75 miljoen euro per jaar. Ik maak hiervoor een nieuw decreet op.

Ik onderzoek hoe we beschikbare spaargelden kunnen mobiliseren voor de financiering van nieuwe DBFM-projecten.

Ik lanceer vanaf 2021 jaarlijks een oproep inzake huursubsidieprojecten voor het gesubsidieerd onderwijs. Bij deze oproepen wordt de nadruk gelegd op de huur van extra infrastructuur in capaciteitsgebieden, de huur op lange termijn en het multifunctioneel gebruik van deze infrastructuur. Het GO! zal dezelfde uitgangspunten hanteren bij het aangaan van nieuwe huurcontracten.

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

De Europese richtlijn energieprestatie van gebouwen bepaalt dat vanaf 2021 alle nieuwe schoolgebouwen bijna-energie neutraal (BEN) moeten zijn. Ik informeer

scholen over de geldende regelgeving en over de aandachtspunten om aan de eisen te voldoen.

Ik besteed aandacht aan de renovatiegraad in schoolinfrastructuur aangezien energetische renovatie van het bestaande gebouwenpark bijdraagt tot de Vlaamse energie- en klimaatdoelstellingen.

Ik bereid proefprojecten rond de realisatie van klimaatneutrale scholen voor.

Het GO! en AGION zetten in op proefprojecten met betrekking tot Energy Service Companies (ESCO). Ik bekijk welke lessen ik hieruit kan trekken voor een verdere uitbreiding en facilitering.

Ik ga na of de energielening nog verder gericht uitgebreid kan worden tot een klimaatlening. Het doel van dit instrument is om het schoolgebouwenpatrimonium tegen 2050 koolstofneutraal te maken, conform de renovatiestrategie op lange termijn.

Ik volg de evolutie en verdere ontwikkeling van de gebouwenpas op de voet op en bekijk maximaal de opportuniteiten voor schoolinfrastructuur.

8. Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Ik bekijk met de instellingen van het hoger onderwijs welke initiatieven zij kunnen nemen om de pijnpunten van hun communicatie over hun opleidingen weg te werken. Het rapport van het regeringscommissariaat uit 2020 vormt hiervoor het uitgangspunt.

Afgelopen academiejaar is het vernieuwde kwaliteitstoezicht in het hoger onderwijs van start gegaan. Voor de universiteiten en de hogescholen is de instellingsreview de basis van het gehele proces van verantwoording voor de kwaliteit van opleidingen in het hoger onderwijs. In 2021 zal de NVAO starten met de eerste instellingsreviews.

Vlaanderen zal een actieve rol opnemen in de uitrol van de Europese universiteiten. Dit jaar zal de NVAO de eerste beoordelingen van deze universiteiten vormgeven. Dit kadert in de door Vlaanderen geïnitieerde ontwikkeling van een Europees kwaliteitskader voor deze Europese universiteiten. Vlaanderen heeft internationaal een sterke reputatie op het vlak van kwaliteitszorg in het hoger onderwijs. Ik neem daarom het voortouw om dit op initiatief van Vlaanderen ontwikkelde kwaliteitskader ingang te doen vinden in de rest van Europa.

Ik start een dialoog met mijn Nederlandse collega om te kijken hoe we het verdrag rond de NVAO kunnen actualiseren.

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Ik werk samen met de instellingen van het hoger onderwijs de problemen met de toepassing van de taalregeling voor het academisch en onderwijzend personeel weg. Ik baseer mij hiervoor op het rapport van het regeringscommissariaat.

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

Ik werk in overleg met de instellingen van het hoger onderwijs een decreet uit waarin maatregelen zijn opgenomen om de studie-efficiëntie te verbeteren.

Samen met de VLIR en de VLHORA bekijk ik de verdere uitbreiding van de ijkingstoetsen voor de bacheloropleidingen. Ik bekijk met hen ook hoe we een betere remediëring op basis van de resultaten van de toelatingsproeven kunnen implementeren.

Ik ga samen met het onderwijsveld de noodzaak, invulling en randvoorwaarden van een toelatingsexamen diergeneeskunde na.

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

Ik veranker in OD XXXI de derde en laatste stap van het groeipad, zoals voorgesteld in de conceptnota "Onderwijsbelastingseenheden van de hogescholen: evaluatie en groeipad in meerjarig perspectief". Ik trek het puntengewicht voor

studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde op van 1,01 in 2021 naar 1,06 in 2024. Het studiegebied IWT wordt maximaal verder versterkt met een puntengewicht van 1,3 op kruissnelheid. Ik herwaardeer vanaf 2021 de opleiding "Bachelor in de toegepaste informatica" tot Industriële Wetenschappen en Technologie-opleiding, waardoor voor deze opleiding het puntengewicht van 1,01 naar 1,25 stijgt. De opstap van 4 miljoen euro gaat in 2021 dan ook integraal naar deze opleiding.. Ik zet hiermee in op STEM-opleidingen in het hoger onderwijs.

De OESO voert het project "Resources Higher Education" uit waar Vlaanderen op mijn vraag aan deelneemt. Dit project kijkt onder meer naar de financiering van het hoger onderwijs en formuleert aanbevelingen voor het beleid.

Ik zorg voor een rationeel georganiseerd en goed gespreid hoger onderwijs. Hiertoe ontwikkelen universiteiten en hogescholen richtlijnen voor de beoordeling, binnen de bestaande financiering, van nieuwe bachelor- en masteropleidingen, met het Rapport Soete als leidraad. Deze richtlijnen worden ter goedkeuring aan de Vlaamse regering voorgelegd.

Ik wil via een voorsprongfonds de instellingen van het hoger onderwijs stimuleren om hun onderwijsaanbod te versterken en toekomstgerichter te maken.

Ik bereid het regelgevend kader voor duaal leren in het hoger onderwijs voor met het oog op implementatie.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik treed in overleg met mijn federale collega bevoegd voor Volksgezondheid om een oplossing te vinden voor de HBO5-opleiding verpleegkunde.

De onderwijsinspectie ontwikkelt samen met de NVAO en het onderwijsveld een beoordelingskader op maat van de HBO5-opleiding verpleegkunde. Het referentiekader voor onderwijskwaliteit en de kwaliteitskenmerken van het hoger onderwijs vormen hiertoe de basis. In het schooljaar 2020- 2021 vindt een terreinverkenning plaats in de 20 scholen voor HBO5 Verpleegkunde. Ook wordt het beoordelingskader tijdens twee try-outs uitgetoetst. De beoordelingen gaan vanaf schooljaar 2021-2022 van start.

Ik neem deel aan de task force van het actieplan 4.0 "Werk maken van werk in de zorg" om leerlingen en studenten te stimuleren om voor knelpuntberoepen in de zorg te kiezen.

Ik neem initiatieven op het vlak van EVC om de zij-instroom in de opleiding zorgkundige in het volwassenenonderwijs te bevorderen.

Ik bekijk de mogelijkheden om de verschillende wegen naar de opleiding tot zorgkundige op elkaar af te stemmen en harmoniseer de curricula over de verschillende onderwijssectoren heen.

9. Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik blijf het brede onderwijsveld betrekken bij het beleid met betrekking tot COVID-19. Zo ontstaan gedragen beslissingen in het belang van lerenden, personeel en alle andere betrokkenen.

Ik blijf de belangen van het Vlaamse onderwijs verdedigen in gesprekken met de andere gemeenschappen en andere beleidsniveaus.

Ik screen de onderwijsregelgeving (decreten en besluiten) op de mate waarin ze "corona-proof" zijn en pas waar nodig de regelgeving aan. Samen met alle sociale partners, middenveldorganisaties en het Vlaams Parlement neem ik de nodige regelgevende initiatieven.

De coronapandemie heeft ook voor de organisatie van het hoger onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs verstreckende gevolgen. Mijn administratie ondersteunt de instellingen, studenten en cursisten bij de implementatie van de nieuwe maatregelen. Zo staat mijn administratie onder meer in voor de uitvoering van de nieuwe maatregelen rond de teruggave van het leerkrediet in het hoger onderwijs en voor de vrijstelling voor het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs.

Ik monitor daarnaast het effect van COVID-19 op de CVO, CBE en het dko. Ik stuur desgevallend bij tegen de begrotingscontrole van 2021.

Ik laat op basis van de resultaten van het evaluatieonderzoek naar de zomerscholen een praktijkgerichte leidraad ontwikkelen. Deze moet beleidsmakers, aanbieders en lesgevers ondersteunen bij het effectief en kwaliteitsvol vormgeven ervan. Ik trek uit het evaluatieonderzoek ook lessen om samen mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur de zomerscholen in de toekomst een meer structureel karakter te geven. Hierbij probeer ik maximaal rekening te houden met de knelpunten die uit het onderzoek naar voren komen.

Binnen OBPWO zet ik onderzoek op dat moet leiden tot didactische handvaten en ondersteuning voor scholen secundair onderwijs die er voor kiezen om een deel van de lessen via afstandsonderwijs aan te bieden. Ik zet een parallel onderzoek op dat zich richt op de organisatie van afstandsleren voor laaggeletterde volwassenen en NT2-cursisten.

Samen met de CLB's bekijk en bespreek ik regelmatig hun takenpakket. Ik hou daarbij rekening met hun extra taken inzake contact tracing.

Ik zet in op digitalisering voor het onderwijsveld (OD 1.13) en mijn administratie (OD 1.10). Zo organiseert mijn administratie alle studiedagen en netwerkmomenten digitaal zolang de gezondheidsvoorschriften daarom vragen. Ook de 5 SID-ins, studiedagen en opleidingen georganiseerd door mijn diensten verlopen volgens een digitaal concept met aandacht voor persoonlijke contacten en betrokkenheid.

Ik organiseer daarnaast de toelatingsexamens voor artsen en tandartsen ook in 2021 digitaal. Deze werden in 2020 voor het eerst digitaal en decentraal georganiseerd waarmee ik een drastische en versnelde omslag van dit grootschalige examen realiseerde.

Mijn administratie ondersteunt voor wat de uitbetaling van de salarissen en het beheer van de personeelsdossiers betreft personeelsadministraties in de onderwijsinstellingen ook op het vlak van corona. Zo wordt ingezet op duidelijke

communicatie over registratierichtlijnen en toepassing van maatregelen zoals corona-ouderschapsverlof, ziekteregeling en vervangingen van afwezige personeelsleden.

Ik informeer scholen over de mogelijkheden rond ventilatie. Ik ga ook na op welke manier ik noden uit het onderwijsveld kan opvangen. Ik ga aan de slag met de output van de werkgroep ventilatie die is samengesteld uit medewerkers van mijn administratie en verschillende experts. De onderwijsinspectie zal scholen extra ondersteunen en adviseren over verluchting en ventilatie.

We laten de scholen niet opdraaien voor de kosten van deze coronacrisis. Net zoals in juni en september 2020 blijf ik de kosten van de scholen voor hygiënisch materiaal en veiligheidsmaatregelen op de voet volgen en voorzie desgevallend in een financiële tussenkomst.

V. BELEIDSVELD I – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één inhoudelijke structuurelement (ISE).

1. Inhoudelijk structuurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het kleuter- en het leerplichtonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten voor het personeel van het kleuter, lager, secundair onderwijs en de internaten, een aantal specifieke loonuitgaven zoals voor de Brusselse kinderdagverblijven, voor de busbegeleiders en de vergoeding voor het woon-werkverkeer voor het onderwijzend personeel, en de werkingsmiddelen die worden toegekend aan de instellingen van het kleuter- en leerplichtonderwijs.

De Grondwet (artikel 24 § 1) garandeert de vrijheid van onderwijs. De vrijheid van onderwijs beschermt de vrijheid van onderwijsverstrekkers – verenigingen en particulieren – om onderwijs te organiseren en de vrijheid van onderwijsgebruikers – ouders en leerlingen – om onderwijs te kiezen dat aansluit bij hun overtuigingen. De Grondwet en internationale verdragen garanderen bovendien de kosteloze toegang tot onderwijs gedurende de hele periode van leerplicht. De overheid heeft met andere woorden de verantwoordelijkheid om voldoende geld te investeren in kwaliteitsonderwijs voor alle leerlingen en om te zorgen voor een billijke en voldoende financiering van het leerplichtonderwijs.

Het leerplichtonderwijs wordt gefinancierd volgens het principe van gelijke financiële behandeling van elke leerling met gelijke noden en van elke school in eenzelfde situatie. Daarnaast is het financieringsmechanisme gebaseerd op een relevante selectie van leerlingenkenmerken (zie verder) en schoolkenmerken (onder meer onderwijstype en grootte). Kansen van leerlingen op een succesvolle schoolloopbaan hangen immers sterk samen met het sociaal milieu waarin ze leven.

De Vlaamse overheid financierde in het schooljaar 2019-2020 het onderwijs voor 263.517 kleuters, (261.192 kleuters in het gewoon en 2.325 in het buitengewoon) en voor 468.528 leerlingen in het lager onderwijs (442.961 leerlingen in het gewoon en 25.567 in het buitengewoon lager onderwijs. Voor het secundair onderwijs ging het om 455.530 leerlingen waarvan 434.435 in het gewoon en 21.095 in het buitengewoon secundair onderwijs. Daarnaast waren er ook nog 6.444 leerlingen in HBO5 verpleegkunde en 8.975 in het deeltijds secundair onderwijs. Een leerling kostte in 2019 gemiddeld 5.364,04 euro in het gewoon basisonderwijs en 9.076,44 euro in het secundair onderwijs. Een leerling kostte in 2019 gemiddeld 5.364,04 euro in het gewoon basisonderwijs en 9.076,44 euro in het gewoon secundair onderwijs. Voor het buitengewoon onderwijs gaat het om een gemiddelde kostprijs van 17.470,55 euro per leerling in het buitengewoon basisonderwijs en 21.688,33 euro per leerling in het buitengewoon secundair onderwijs.

Scholen in Vlaanderen zijn, rekening houdend met hun (ped)agogisch project, verantwoordelijk voor het verstrekken van kwaliteitsonderwijs en het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs (decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009).

In Vlaanderen werkten in het schooljaar 2018-2019 20.990 voltijdsequivalente (vte) personeelsleden in het kleuteronderwijs. In het lager onderwijs waren 46.587 vte personeelsleden verantwoordelijk voor kwaliteitsvol onderwijs. In totaal telt het basisonderwijs 2.542 scholen. Het gewoon secundair onderwijs telde

59.742 vte personeelsleden in 950 instellingen in het buitengewoon secundair onderwijs gaat het om 8.662 vte personeelsleden in 125 instellingen.

Met de middelen die zij ontvangen worden scholen verondersteld kwalitatief hoogstaand onderwijs in te richten en het recht op onderwijs aan alle leerlingen te garanderen. De onderwijsinspectie (beleidsveld 4, ISE 2) controleert de kwaliteit van het onderwijs. Mijn administratie verifieert de besteding van de loon- en werkmiddelen.

Scholen worden ondersteund in hun streven naar kwaliteitsvol onderwijs door pedagogische begeleidingsdiensten, centra voor leerlingbegeleiding en mijn administratie (door middel van onder meer onderwijsonderzoek, een efficiënte dienstverlening en een correcte communicatie). Ik verwijs hiervoor naar beleidsveld 4, ISE 3.

Aantal scholen

In onderstaande tabel wordt het aantal scholen weergegeven, opgedeeld volgens onderwijsvorm en onderwijsniveau.

Het aantal scholen steeg tussen schooljaar 2014-2015 en het schooljaar 2019-2020 met ongeveer 3% in het gewoon kleuteronderwijs en het gewoon lager onderwijs. Het steeg met 4% in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (dbso) en 9% in het buitengewoon secundair onderwijs. Er was een daling met 0,1% in het gewoon secundair onderwijs en 1,5% in het buitengewoon basisonderwijs.

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Kleuteronderwijs	2.232	2.284	2.305
Gewoon lager onderwijs	2.236	2.283	2.302
Buitengewoon lager onderwijs	202	199	199
Gewoon secundair onderwijs	953	950	952
Buitengewoon secundair onderwijs	119	126	132
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	47	49	49

Werkingsmiddelen

Scholen hebben recht op een werkingsbudget om kwaliteitsonderwijs te kunnen aanbieden. De basis voor de berekening van die middelen is het aantal regelmatige leerlingen op een vastgestelde teldag. Het grootste aandeel van het werkingsbudget (basisbedrag) wordt verdeeld op basis van de zogenaamde schoolkenmerken, namelijk niveau (kleuter, lager of secundair) en type (voor het buitengewoon onderwijs). Aan elk van deze kenmerken is een wegingscoëfficiënt en een puntenwaarde toegekend (zie artikels 76 t.e.m. 87 en 154 van het decreet basisonderwijs en artikel 15 en 35 t.e.m. 43 van de codex secundair onderwijs). Het andere deel wordt zoals aangegeven toegekend op basis van de leerlingenkenmerken (zie verder).

Alle scholen van het gesubsidieerd officieel onderwijs en van het GO! ontvangen extra middelen omdat zij verplicht zijn verscheidene levensbeschouwelijke vakken aan te bieden. Daarnaast krijgt het GO! ook extra middelen omdat dit onderwijsnet grondwettelijk verplicht is de vrije keuze te garanderen.

Met de werkingsmiddelen bekostigen scholen hun werking, uitrusting, het groot onderhoud, investeringen voor een rationeel energieverbruik en in het

basisonderwijs ook het gratis aanbod van leerboeken en andere schoolbehoeften van de leerlingen.

Evolutie van het totaal aantal leerlingen

Het aantal leerlingen daalde in het kleuteronderwijs (-2,6%) en het buitengewoon lager onderwijs (-7,4%). Het aantal leerlingen steeg in het dbso (+2%), buitengewoon secundair onderwijs (+2%), gewoon secundair onderwijs (+4%) en het gewoon lager onderwijs (+7,2%).

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Kleuteronderwijs	270.453	264.575	263.517
Gewoon lager onderwijs	411.097	442.275	442.961
Buitengewoon lager onderwijs	27.483	24.784	25.567
Gewoon secundair onderwijs	416.847	427.456	434.435
Buitengewoon secundair onderwijs	20.661	20.544	21.095
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	8.807	8.854	8.975

Leerlingenkenmerken

Vier leerlingenkenmerken spelen een rol bij het verdelen van een deel van de middelen in het kleuter- en leerplichtonderwijs:

- de thuistaal;
- het opleidingsniveau van de moeder;
- het ontvangen van een schooltoelage;
- de buurt waar de leerling woont (enkel voor werkingsmiddelen, niet voor omkadering).

Voor het basisonderwijs werd vanaf begrotingsjaar 2020 15,5% van de werkingsmiddelen toegekend op basis van de leerlingenkenmerken. Het budget wordt gelijkmatig verdeeld over de 4 leerlingenkenmerken. Voor het secundair onderwijs bedraagt de zogeheten bandbreedte 11% sinds 2019. 10% van die bandbreedte is bestemd voor de indicator buurt. De resterende 90% wordt gelijk over de drie overige indicatoren verdeeld. In het buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs worden geen werkingsmiddelen toegekend op basis van leerlingenkenmerken.

Uit onderstaande tabellen kan worden afgeleid dat het leerlingenkenmerk "thuistaal" in alle onderwijsniveaus stijgt tussen schooljaar 2013-2014 en schooljaar 2018-2019: 16% in het kleuteronderwijs, 19% in het dbso, 26% in het gewoon lager onderwijs en 31% in het gewoon secundair onderwijs.

Met uitzondering van het gewoon lager onderwijs (+9%) daalt het aantal leerlingen die aantikken op "opleidingsniveau moeder": 1,2% in het gewoon secundair onderwijs, 1,8% in het kleuteronderwijs en 5,2% in het dbso.

Het aantal leerlingen dat aantikt op "schooltoelage" stijgt in alle onderwijsniveaus tussen schooljaar 2013-2014 en 2018-2019: met 14% in het kleuteronderwijs, 16,5% in het secundair onderwijs, 25% in het lager onderwijs en 29% in het dbso.

In het gewoon kleuteronderwijs is het leerlingenkenmerk "thuistaal" het meest voorkomende. In het schooljaar 2018-2019 had 24,4% van de totale leerlingenpopulatie een andere thuistaal dan het Nederlands. In het gewoon lager onderwijs is het meest voorkomende leerlingenkenmerk "schooltoelage". 26,9%

van de leerlingen ontving tijdens het schooljaar 2018-2019 een schooltoelage. Ook in het voltijds gewoon secundair onderwijs is "schooltoelage" het meest voorkomende leerlingenkenmerk waaraan leerlingen voldoen. In schooljaar 2018-2019 ontving 29,8% van de leerlingen een schooltoelage. In het dbso tikken leerlingen het vaakst aan op het kenmerk "opleidingsniveau moeder". 57,3% van de leerlingen die tijdens het schooljaar 2018-2019 een opleiding volgden in het dbso heeft een laagopgeleide moeder.

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon kleuteronderwijs

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Thuis taal	53.381	61.952	63.965
Opleidingsniveau moeder	55.029	54.893	54.047
Schooltoelage	50.200	55.956	58.254
Totale leerlingenpopulatie	269.197	263.789	262.435

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon lager onderwijs

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Thuis taal	68.996	88.929	93.664
Opleidingsniveau moeder	83.055	90.708	91.299
Schooltoelage	89.604	111.998	118.977
Totale leerlingenpopulatie	399.729	438.779	442.275

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het voltijds gewoon secundair onderwijs

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Thuis taal	51.475	69.235	74.600
Opleidingsniveau moeder	97.044	95.511	95.886
Schooltoelage	106.236	121.194	127.198
Totale leerlingenpopulatie	417.469	421.975	427.456

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het dbso

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Thuis taal	2.217	2.791	2.737
Opleidingsniveau moeder	5.333	5.228	5.069
Schooltoelage	2.916	3.782	4.113
Totale leerlingenpopulatie	8.867	8.980	8.854

In het statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs is ook informatie te vinden over de schoolse vorderingen en over de combinatie tussen de verschillende leerlingenkenmerken.

Kosten per leerling (in euro)

De kosten per leerling zijn tussen 2017 en 2019 gestegen met 3% in het gewoon secundair onderwijs, 5% in het buitengewoon basisonderwijs, 5,7% in het buitengewoon onderwijs en 6,7% in het gewoon basisonderwijs.

	2017	2018	2019
--	-------------	-------------	-------------

Gewoon basisonderwijs	4.999,37	5.128,56	5.364,04
Buitengewoon basisonderwijs	16.548,02	16.786,06	17.470,55
Gewoon secundair onderwijs	8.786,77	8.879,22	9.076,44
Buitengewoon secundair onderwijs	20.444,32	20.273,49	21.688,33

Omkadering

Elk jaar legt mijn administratie de omkadering vast waarop elke school of scholengemeenschap kan rekenen. Op basis daarvan stellen de scholen hun personeel aan dat door de Vlaamse overheid wordt bezoldigd.

‘Omkadering’ slaat zowel op lestijden, uren, lesuren en uren-leraar als op punten en eenheden. De omkadering bestaat meestal uit verschillende deelpakketten met een specifieke doelstelling. Voor elke soort omkadering gelden specifieke toekenningsvoorwaarden en berekeningswijzen. Het grootste pakket omkadering is de personeelsformatie van het lerarenkorps. Zo vormt het leerlingenaantal de basis voor de berekening van de leerkrachten-omkadering. Daarnaast kent mijn administratie ook aanvullende lestijden of extra pakketten toe.

Bij het berekenen van de lestijden volgens de schalen is er één schaal voor het lager onderwijs en het kleuteronderwijs. Deze schaal geldt voor alle scholen in Vlaanderen en Brussel. De stijging van deze lestijden volgt de evolutie van de leerlingenaantallen in het basisonderwijs.

De basisomkadering in het gewoon secundair onderwijs is opgebouwd uit een aantal gewone uren-leraar en een aantal uren-leraar voor levensbeschouwelijke vakken. Bij het vastleggen van het pakket wordt rekening gehouden met het aantal regelmatige leerlingen per structuuronderdeel op de teldatum. De berekening via de coëfficiëntenregeling is vervangbaar door minimumpakketten als aan bepaalde voorwaarden is voldaan. Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs krijgen naast uren voor het onderwijzend personeel een urenpakket voor het paramedisch personeel (voluit betreft het uren voor paramedisch, medisch, orthopedagogisch, psychologisch en sociaal personeel).

Elke scholengemeenschap en elke secundaire school die niet tot een scholengemeenschap behoren krijgen daarnaast een globale puntenenveloppe. Enerzijds geeft deze puntenenveloppe invulling aan de ambten van het bestuurspersoneel (uitgezonderd het ambt van directeur, inherent aan elke instelling) en ondersteunend personeel op het niveau van de instelling. Anderzijds moet de globale puntenenveloppe een beleid inzake taak- en functiedifferentiatie vormgeven op het niveau van de instelling en van de scholengemeenschap.

Personeel: evolutie van het bestuurs- en onderwijzend personeel (vte)

Het aantal personeelsleden nam tussen schooljaar 2013-2014 en schooljaar 2018-2019 gestegen met 3,5%. Enkel in het gewoon secundair wordt een daling vastgesteld met 0,1%. In de andere onderwijsvormen stijgt het gewoon kleuteronderwijs (4,7%), gewoon lager onderwijs (8,2%), buitengewoon basisonderwijs (0,7%) en buitengewoon secundair onderwijs (7,9%).

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Gewoon kleuteronderwijs	18.410	18.834	19.325
Gewoon lager onderwijs	31.341	33.299	34.143
Buitengewoon basisonderwijs	6.249	6.166	6.290

Gewoon secundair onderwijs	54.091	53.649	54.033
Buitengewoon secundair onderwijs	6.717	7.096	7.292

Leerling-leerkracht-ratio

	2012-2013	2016-2017	2017-2018
kleuteronderwijs	15	14	14
lager onderwijs	13	13	13
secundair onderwijs	10	9	9
Hoger onderwijs	19	19	19

De leerling-leerkracht-ratio geeft het aantal voltijdse equivalenten van leerlingen weer per voltijds equivalent bezoldigd onderwijzend personeelslid. Deze ratio geeft geen beeld van de klasgrootte, maar is eerder een investeringsindicator: hoe lager de ratio, hoe meer investeringen in personeel werden gedaan.

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2013-2014, 2014-2015, 2018-2019 en 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

[Ik gaf het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven) de opdracht om een gestandaardiseerd instrument te ontwikkelen, dat gebruikt moet worden voor de taalscreening bij het begin van de leerplicht.] Dit instrument wordt in 2021 opgeleverd zodat de taalscreening vanaf het schooljaar 2021-2022 van start kan gaan in het gewoon basisonderwijs. De afname gebeurt bij alle 5-jarige leerlingen in het gewoon onderwijs, met uitzondering van de anderstalige nieuwkomers die hoe dan ook een taaltraject moeten volgen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 is er een sterkere koppeling tussen de toelating tot het gewoon lager onderwijs en de mate dat de leerling het Nederlands in voldoende mate beheerst. Leerlingen van het laatste jaar kleuteronderwijs die een ongunstig advies krijgen van de klassenraad omwille van een onvoldoende beheersing van het Nederlands, worden toegelaten tot het gewoon lager onderwijs mits ze daar alsnog een taalintegratietraject doorlopen.

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

Het traject voor de ontwikkeling van ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het kleuter- en lager onderwijs dat in 2020 werd opgestart, wordt in het najaar van 2021 afgerond. Dit gebeurt conform de afspraken uit de conceptnota 'eindtermen en ontwikkelingsdoelen basisonderwijs' die als mededeling aan de Vlaamse Regering werd voorgelegd op 2 oktober 2020. Op die manier wil ik de continuïteit tussen basis- en secundair onderwijs garanderen. Met de nieuwe onderwijsdoelen wil ik het hoofd bieden aan de dalende trend die zichtbaar werd in internationaal vergelijkend onderzoek (zie OD 1.3).

Met het oog op de afname van de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverstijgende toetsen vraag ik de onderwijsverstrekkers om gezamenlijk vast te leggen welke eindtermen of onderdelen ervan voor Nederlands en wiskunde in het vierde jaar moeten getoetst worden. Ik ga na of deze werkwijze in het kader van het legaliteitsbeginsel een decretale verankering moet krijgen. Ik zal deze manier van werken evalueren na de eerste afname van de toetsen in het basisonderwijs.

Ook laat ik op het einde van het vierde leerjaar lager onderwijs eindtermen basisgeletterdheid ontwikkelen voor Nederlands en wiskunde die elke leerling moet bereiken. De invoering ervan is afhankelijk van de evaluatie van de basisgeletterdheid in het secundair onderwijs.

Zoals bepaald werd in de mededeling aan de Vlaamse Regering van 2 oktober 2020, gebeurt de uitwerking van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen door de specifieke ontwikkelcommissies. Inhoudelijke experts hebben immers de meeste expertise in deze materie. Tijdens het proces bewaakt een algemene ontwikkelcommissie de decretaal vastgelegde principes en uitgezette lijnen. Ze ziet op basis daarvan toe op de globale haalbaarheid van het pakket onderwijsdoelen en signaleert mogelijke knelpunten aan de specifieke ontwikkelcommissies.

Ik richt een klankbordgroep op om draagvlak te creëren, conform de bepaling in de mededeling aan de Vlaamse Regering van 2 oktober 2020. De klankbordgroep kan binnen de twee weken na ontvangst van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen éénmalig advies hierover uitbrengen. De algemene ontwikkelcommissie formuleert, na raadpleging van de specifieke ontwikkelcommissies, op basis van dit advies een compromisvoorstel.

Ik laat de sleutelcompetenties 'competenties in het Nederlands' en 'competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie' het zwaarst doorwegen in het nieuw te ontwikkelen curriculum. De ontwikkelcommissies moeten de eindtermen Nederlands en wiskunde zo omschrijven dat er minimum 25% van de onderwijstijd nodig is voor Nederlands en 25% voor wiskunde. Dit staat echter niet in de weg dat er ook bijzondere aandacht wordt geschonken aan het ontwikkelen van ambitieuze eindtermen Frans, wetenschap en techniek.

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen

In 2021 start ik met het uitschrijven van regelgeving die scholen in het basis- en secundair onderwijs verplicht om deel te nemen aan de toetsen.

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Ik treed in overleg met de Staatsveiligheid over hoe zij advies kunnen verstrekken over lopende erkenningsaanvragen van scholen en pas het protocol tussen de Staatsveiligheid en de onderwijsadministratie aan. Indien nodig neem ik een bijkomend regelgevend initiatief en stem hierover af met bestaande initiatieven op het vlak van informatie-uitwisseling met federale inlichtingen- en veiligheidsdiensten.

Een recente uitspraak van het Grondwettelijk Hof (arrest 81/2020 van 4 juni 2020) bevestigt dat schoolbesturen in het officieel onderwijs over voldoende beleidsruimte beschikken om maatregelen in hun reglement op te nemen waardoor ze de levensbeschouwelijke neutraliteit van hun onderwijsinstellingen kunnen garanderen. Ik wil de beleidsvrijheid die scholen nu hebben niet op het spel zetten met een centraal regelgevend initiatief dat opnieuw kan aangevochten worden. Wel volg ik de evoluties over dit thema in de nationale en internationale rechtspraak verder op.

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

De modernisering van het secundair onderwijs (OD 1.8) vraagt ook om een aanpassing van het financieringssysteem van de tweede en derde graad. Ik vertrek hierbij van het principe dat de middelen efficiënt aangewend worden in functie van de leerling en de leraar, en dit in de klas en de school. Daarnaast draagt een transparant en rationeel studieaanbod in het secundair onderwijs bij aan goede studieloopbanen en een efficiënte aanwending van de overheidsfinanciering. Ik neem de nodige decretale initiatieven om beide doelstellingen waar te maken. In functie van de verdere uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs zorg ik voor de concordantie van het nieuwe aanbod met de huidige studierichtingen.

Ik bekijk hoe ik de nieuwe Gelijke Onderwijskansen (GOK)-cyclus in het buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die op 1 september 2021 van start gaat kan optimaliseren. Ik zorg ervoor dat de middelen gebruikt worden voor de leerlingen die deze middelen genereren en voor de vooropgestelde doelstellingen.

Scholen moeten excellent onderwijs realiseren voor elke leerling en een correcte en doelgerichte besteding van de toegekende werkings- en omkaderingsmiddelen garanderen. Deze middelen zijn bedoeld voor onze kinderen en onze scholen, eerder dan voor overkoepelende structuren. Ik start in 2021 met het gefaseerd in kaart brengen van de werkingsmiddelen en omkadering die schoolbesturen ontvangen en gebruiken om de werking van andere organisaties te financieren, te starten met de koepels waartoe deze schoolbesturen behoren en de centrale diensten van het GO!. Ik zorg dat de planlast voor scholen beperkt blijft.

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Deze operationele doelstelling heeft betrekking op de organisatie van het onderwijs. In 2021 voorzien we binnen deze operationele doelstelling alleen beleidsmaatregelen ten aanzien van de internaten.

Ik pak de noden aan die de onderwijsinternaten hebben op het vlak van personeel en werkingsmiddelen. Ik zet hiervoor de voorziene 1,5 miljoen euro in. Ik zet ook

in op de kwaliteit van de onderwijsinternaten. Ik leg een conceptnota onderwijsinternaten aan de Vlaamse Regering voor. Na goedkeuring van deze nota ontwikkel ik een nieuw regelgevend kader voor de sector.

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

In 2021 komt de extra investering voor leerlingenondersteuning in de klas in het gewoon basisonderwijs op kruissnelheid. Er wordt op die manier 23 miljoen euro extra in het basisonderwijs geïnvesteerd via de puntenenveloppe zorg. Deze extra impuls is uitdrukkelijk bestemd voor ondersteuning in de klas. Hiermee worden leerlingen geholpen bij het leren en studeren. De extra investering staat gelijk aan een verhoging van 20% van de zorgenvelophe van de scholen voor gewoon basisonderwijs. Daarmee kunnen zo'n 525 zorgcoördinatoren aangeworven worden.

Ik verhoog de komende jaren het percentage van de zorgenvelophe dat scholen moeten toewijzen aan extra handen in de klas. Tegen het einde van de regeerperiode moet minstens een derde van de zorgenvelophe in die zin worden ingezet.

Daarnaast investeer ik voor de eerste vier maanden van het schooljaar 2021-2022 (september-december 2021) 7,7 miljoen euro extra voor de beleidsondersteuning in basisscholen.

Een effectieve deelname aan kleuteronderwijs heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan. Ik zet de ondersteuning van de lokale besturen met betrekking tot het verhogen van kleuterparticipatie verder. Naast de publicatie van de algemene cijfers met betrekking tot kleuterparticipatie per gemeente worden door mijn administratie ook meer diepgaande, vraaggestuurde omgevingsanalyses gemaakt van de kleuteraanwezigheden in bepaalde gemeenten. Dergelijke omgevingsanalyses laten lokale besturen toe om samen met de lokale partners acties op te zetten om de aanwezigheden te verhogen. [Ook de lokale overlegplatformen (LOP's) hebben een blijvende decretale opdracht inzake het bevorderen van kleuterparticipatie.]

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn zet ik ook verder in op de warme transitie tussen thuiscontext, kinderopvang en kleuterschool, wat de kleuterparticipatie ten goede moet komen.

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs startte op 1 september 2019 voor het eerste leerjaar van de eerste graad en wordt progressief, leerjaar na leerjaar, verdergezet. Ik bereid de modernisering van het eerste leerjaar van de tweede graad voor die op 1 september 2021 van start gaat tegelijkertijd met de implementatie van de nieuwe eindtermen.

Ik bereid samen met mijn collega bevoegd voor Werk, met federale actoren bevoegd voor diverse veiligheidssectoren en de onderwijsverstrekkers een nieuwe opleiding 'Defensie en Veiligheid' in de derde graad tso voor. Het doel van deze opleiding is om beter geïnformeerde en voorbereide jongeren te laten uitstromen naar de diverse veiligheidsberoepen op de arbeidsmarkt of naar vervolgoopleidingen in het hoger onderwijs. Dit aanbod wordt voorzien vanaf 1 september 2021.

Voor het inrichten van restauratieopleidingen binnen het studiegebied bouw in het tso en bso, kunnen scholen nog steeds beroep doen op Eucora. Ik kom hiermee tegemoet aan een behoefte van de sector, die onvoldoende vaklieden heeft

gespecialiseerd in het restaureren van historische monumenten. Ik ken hiervoor een subsidie toe voor het schooljaar 2021-2022.

Ik zet samen met mijn collega bevoegd voor Werk de uitrol van duaal leren verder. Zo voorzie ik een uitbreiding van het aanbod aan opleidingen en van het aantal aanbieders. De aanbieders kunnen nieuwe programmatieaanvragen opstellen. Ik onderzoek hoe ik in de transitie van het huidige leren en werken naar duaal leren de specifieke doelgroep van leerlingen uit het stelsel voor leren en werken een plaats kan geven in de aanloopfase en het duaal leren. Mijn administratie neemt het secretariaat van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op in een beurtrol met het Departement Werk en Sociale Economie.

Ik blijf via de gebruikelijke kanalen inzetten op het bekendmaken van de mogelijkheid om herexamens in te richten, dit zonder in te grijpen in de autonomie van scholen om dit al dan niet te doen. Tijdens de COVID-19 pandemie bleek dat herexamens opportuniteiten boden om leerlingen een tweede kans te geven. Ik monitor hoe scholen zijn omgegaan met uitgestelde studiebeslissingen als gevolg van de COVID-19-pandemie.

Ik geef invulling aan het voorbereidend jaar hoger onderwijs (naamloos leerjaar). Ik werk een concept uit voor de bijzondere wetenschappelijke vorming in het gemoderniseerd secundair onderwijs.

Het project InnoVET (innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training) zet in op de professionalisering van leraren in het secundair onderwijs die lesgeven in arbeidsmarktgerichte richtingen of in richtingen met een dubbele finaliteit. InnoVET zet resoluut in op samenwerking met bedrijven om hun knowhow in onderwijs binnen te halen. Via het project ontstaat een wisselwerking tussen onderwijs en het bedrijfsleven. Zo raken leraren vertrouwd met de arbeidsmarkt van vandaag en morgen. Ik investeer in nieuwe projecten om innovatie in tso- en bso-scholen te versterken. Ik leg daarbij de nadruk op de ontwikkeling en inzet van digitale leermiddelen. De InnoVET-deelsite op Klasement wordt verder uitgebreid. Het doel is dat deze nieuwe materialen, gesteund door een lerend netwerk, steeds meer ingang vinden in het Vlaamse onderwijs.

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik maak het lerarenberoep opnieuw aantrekkelijk door te focussen op de kerntaken van leraren, met name lesgeven in de brede zin van het woord. Ik hou hierbij rekening met aanbevelingen vanuit diverse onderzoeken zoals het tijdsbestedingsonderzoek. Ik wil op die manier bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat is wat leraren willen doen en waar ze echt goed in zijn. De kerntaken zullen de basis zijn van het hele proces rond functioneren, coaching en evaluatie. Vanaf 1 juli 2021 zullen leraren en ander onderwijspersoneel sneller benoemd kunnen worden. [Die snellere benoeming gaat samen met een extra investering in de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren (zie OD 2.2).]

Om het lerarentekort verder weg te werken en er voor te zorgen dat leraren maximaal in de klas staan, heb ik de Vlaamse reffectatiecommissie gereactiveerd, waardoor het bestaande lerarenkorps beter wordt ingezet.

Ik voer een actief beleid om eventuele drempels voor nieuwe zij-instromers versneld weg te werken. Zo heb ik een eerste stap gezet voor de erkenning van de anciënniteit van nieuwe zij-instromers voor knelpuntambten en -vakken. Ik monitor de onderwijsarbeidsmarkt en doe hiervoor beroep op de VDAB. Om specifieke profielen aan te trekken, zoek ik creatief naar samenwerking met andere sectoren. Ik voerde met mijn collega bevoegd voor Werk vanaf schooljaar 2020-

2021 duaal lesgeven in als proefproject. Het project wordt opgevolgd door een expertenpanel. Knelpunten en drempels worden in kaart gebracht en weggewerkt. Ik onderzoek of outplacement richting onderwijs mogelijk is.

Ik pas vanaf 1 september 2021 de evaluatieprocedure van leraren en directies aan. Niet functionerende personeelsleden laten we sneller gaan.

De coronapandemie heeft duidelijk gemaakt dat busbegeleiders essentieel zijn om het onderwijs aan kwetsbare leerlingen blijvend mogelijk te maken. Ik maak werk van een verbetering van hun arbeidsvoorwaarden.

Ik vraag aan de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) om een actieplan voor antipestbeleid op scholen uit te werken.

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dicht bij de onderwijspraktijk brengen

Samen met het onderwijsveld faciliteer ik de ontwikkeling van een model competentieprofiel voor schoolleiders. Op basis van dit profiel worden mogelijke selectiecriteria en een professionaliserings- en evaluatiebeleid voor schoolleiders uitgetekend. Dit competentieprofiel vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van een opleiding voor schoolleiderschap.

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Ik werk aan een conceptnota over het leersteundecreet en leg deze voor aan de Vlaamse Regering. In de conceptnota vertrek ik van de principes van de krijtlijnennota zoals goedgekeurd door de Vlaamse Regering: verder werken aan het draagvlak met het oog op een meer geleidelijke realisatie van inclusief onderwijs, een brede basiszorg gericht op leerwinst en een versterking van de kwaliteit in het buitengewoon onderwijs. Ik garandeer dat alle rechthebbende leerlingen ondersteuning behouden en dat de functie van ondersteuner blijft bestaan. Het blijft de doelstelling om de ondersteuning van de leerling snel en efficiënt in te kunnen zetten, dicht bij de leerling en de leerkracht. Ik start het regelgevend traject op om de afgesproken beleidsmaatregelen gefaseerd te implementeren.

[Voor zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden is een project met voorbeeldscholen gestart dat wetenschappelijk wordt opgevolgd. Na afloop van het project verspreid ik de resultaten in het onderwijsveld.] Ik pas indien nodig de regelgeving aan zodat meer op maat van deze doelgroep kan worden gewerkt.

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

Ik werk in overleg met het Vlaams Parlement aanpassingen uit aan het decreet inschrijvingsrecht met het oog op de inschrijvingen vanaf het schooljaar 2022-2023.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik bekijk de mogelijkheden om de verschillende wegen naar de opleiding tot zorgkundige op elkaar af te stemmen en harmoniseer de curricula over de verschillende onderwijssectoren heen.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik blijf het brede onderwijsveld betrekken bij het beleid met betrekking tot COVID-19. Zo ontstaan gedragen beslissingen in het belang van lerenden, personeel en alle andere betrokkenen.

Ik blijf de belangen van het Vlaamse onderwijs verdedigen in gesprekken met de andere gemeenschappen en andere beleidsniveaus.

Ik screen de onderwijsregelgeving (decreten en besluiten) op de mate waarin ze "corona-proof" zijn en pas waar nodig de regelgeving aan. Samen met alle sociale partners, middenveldorganisaties en het Vlaams Parlement neem ik de nodige regelgevende initiatieven.

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS, MVG excl. DAB

	VAK			VEK		
	BA 2020	evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutie	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	9.141.024	-114.966	9.026.058	9.141.024	-114.966	9.026.058
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl. overflow	9.141.024	-114.966	9.026.058	9.141.024	-114.966	9.026.058
Overflow	367.192	-367.192	0	367.192	-367.192	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging van het krediet is voornamelijk te verklaren door de bijsturing van de loonkredieten aan de reële uitgaven van 2019, met daarnaast de anciënniteitseffecten, evolutie van de leerlingenaantallen, extra uitgaven zorgtijdgarantie. De uitgaven zorgtijdgarantie zijn ook de belangrijkste kredietstijging bij de werkingsmiddelen.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FDDTDG-OW - SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FDD4DG-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Op dit begrotingsartikel komen de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	0	81.754	0
Bijstelling BO 2021	0	0	0
BO 2021	0	81.754	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolucie:

Voor de opmaak van de begroting 2021 wordt uitgegaan van hetzelfde ontvangstenniveau als in 2020. Eventuele bijstellingen zullen bij begrotingsaanpassing 2021 worden opgenomen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs aangerekend.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	3.574.523	3.574.523
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	3.574.523	3.574.523
<i>Index</i>	<i>71.490</i>	<i>71.490</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>36.411</i>	<i>36.411</i>
BO 2021	3.682.424	3.682.424
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Kostendrijver leerlingen/leerkrachten	-6.711	-6.711
Kostendrijver loonkost	+17.605	+17.605
Beleidsimpulsen	+17.549	+17.549
Capaciteit buitengewoon	+14.000	+14.000

Zorgtijdgarantie	+12.114	+12.114
Nabevallingsverlof	+5.057	+5.057
Maatregelen	-23.203	-23.203
TOTAAL	36.411	36.411

Toelichting bijstellingen:

De kredietaanpassing van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2020. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

Bij deze begrotingsopmaak 2021 wordt voor de raming vertrokken van de gekende uitgaven van 2019; de uitgaven 2020 zijn immers pas gekend bij de begrotingsaanpassing 2021. De werkelijke uitgaven van het verleden vormen de beste vertrekbasis om de loonuitgaven van 2021 in te schatten.

Naast de gekende uitgaven van 2019 moet er ook een inschatting gemaakt worden van het aantal personeelsleden dat in 2021 zal betaald worden. Deze aantallen worden voor het grootste deel bepaald door de decretale omkaderingscoëfficiënten en/of -parameters (zowel voor onderwijzend, paramedisch als ondersteunend personeel), die op hun beurt dus afhangen van het aantal leerlingen. Maar evenzeer hangt het volume aantal personeelsleden af van de dienstonderbrekingen (ziekteverlof, bevallingsverlof ...) van het personeel, waarbij de scholen dan een eventuele vervanger kunnen aanstellen. Al deze elementen zorgen dat het aantal betaalde betrekkingen sterk schommelt van maand tot maand en dus ook niet perfect kunnen ingeschat worden.

Voor de omkadering van schooljaar 2020-2021 zijn de leerlingenaantallen gekend en is er een beperkte stijging van 0,055% ten opzichte van het voorgaande jaar. Voor 2021-2022 baseren we ons op een leerlingenprognose. Deze prognose wordt gemaakt op basis van de bevolkingsprognoses van de FOD. Voor 2021-2022 wordt een daling van 1,47% verwacht.

Naast het aantal personeelsleden moet ook een inschatting gemaakt worden van de gemiddelde loonkost van de leerkrachten. Vanzelfsprekend worden de lonen aan de index aangepast. Maar buiten de index wordt de gemiddelde loonkost ook bepaald door de 'vergrijzing'. Enerzijds stijgt de vergrijzing door de baremieke sprongen in de weddeschalen van het onderwijspersoneel, anderzijds daalt die als oudere personeelsleden op pensioen gaan en vervangen worden door jongere, goedkopere personeelsleden. De inschatting van de vergrijzing in 2021 is gebaseerd op de werkelijke vergrijzing in 2019 (0,411%).

In de budgettaire cijfers is het ten opzichte van 2020 niet zichtbaar, maar er zijn nog 2 belangrijke investeringen in het onderwijspersoneel als uitvoering van cao XI. Vanaf 2021 komt er een extra loontrap voor leerkrachten met een lange staat van dienst. Zo wordt er een einde gemaakt aan het huidige loonplafond in het onderwijs, waarbij leerkrachten al na 27 jaar dienst hun hoogste loon bereikten. De extra loontrap zal er nu voor zorgen dat er na 36 jaar anciënniteit extra nettoloon bijkomt. Alsook zullen de salarissen van alle leerkrachten vanaf 1 januari 2021 ook verhoogd worden met 0,8% ten opzichte van 2020. Deze injectie van 33,0 miljoen euro komt niet tot uiting daar we in 2020 een gelijkaardige eenmalige investering hebben gedaan om het vakantiegeld en de eindejaartoelage voor volledig vastbenoemden terug op het ritme te brengen van de andere personeelsleden (dit was een ongelijkheid die in kader van een vroegere besparingsmaatregel was ontstaan).

De investering in leerlingondersteuning vanaf september 2020 komt in 2021 op kruissnelheid en betekent een injectie van 15,3 miljoen euro. Deze leerlingondersteuning dient zich te focussen op het begeleiden van leerlingen bij het leren en de studiemethodes. Leerlingen worden rechtstreeks bijgestaan waardoor ook de leerkrachten zich nog meer kunnen concentreren op hun kerntaak. Deze impuls vormt een eerste invulling binnen de totale enveloppe van 100 miljoen euro voor de versterking van het basisonderwijs.

Om het lerarentekort voor een aantal vakken aan te pakken, werd er vanaf schooljaar 2020-2021 een nieuwe anciënniteitsregeling uitgewerkt: wie uit de privé de overstap maakt naar het onderwijs, zal tot acht jaar anciënniteit kunnen meenemen. Deze impuls komt nu in 2021 verder op kruissnelheid en betekent een injectie van 2,2 miljoen euro.

Het buitengewoon onderwijs blijft voor veel leerlingen met speciale noden de meest geschikte plaats met de beste omkadering. Er zijn echter ernstige capaciteitsnoden. Om de scholen van het buitengewoon basisonderwijs te stimuleren om extra capaciteit te creëren voor volgend schooljaar komt er een extra teldag op 1 oktober 2020. Er kunnen dan meteen extra middelen gaan naar de scholen die extra leerlingen opnemen. Om de meerkost op te vangen wordt 14,0 miljoen euro voorzien.

In het kader van de juiste begeleiding op de juiste plaats werden vanaf september 2020 extra middelen uitgetrokken voor de ondersteuningsnetwerken. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan het sterk gestegen aantal ondersteuningsvragen. Dit betekent een stijging van 12,1 miljoen euro voor de zorgtijdgarantie in het basisonderwijs.

In de federale Kamer is een wet aangenomen waarbij bepaalde periodes die plaatsvinden tijdens de voorbevallingsrust in aanmerkingen kunnen worden genomen voor de verlenging van het nabevallingsverlof. Het gevolg is dat de Vlaamse Overheid als werkgever voor een langere periode ook de loonkost van de vervanger dient te betalen. Voor het basisonderwijs wordt deze meerkost geraamd op 5,0 miljoen euro.

Binnen de Vlaamse Regering zijn bij de start van de legislatuur ook enkele generieke en specifieke budgettaire maatregelen afgesproken. Hoewel het basisonderwijs hierbij uitgesloten was, heeft de budgettaire vertaling van de gekozen maatregelen toch een effect op het basisonderwijs maar blijft de impact op de klasvloer in realiteit heel beperkt. De bijkomende vaste benoeming in verloven en de benoeming na 1 jaar tewerkstelling in onderwijs werd immers generiek afgesproken. Hierdoor wordt zowel een besparing gerealiseerd en creëert men onmiddellijk ook een grotere werkzekerheid en dus aantrekkelijkheid van een job binnen onderwijs.

Het is voor scholen niet meer mogelijk om niet-ingevulde vervangingen op te sparen en later in het schooljaar alsnog gebundeld een leerkracht te werk te stellen. Het lerarenplatform voor het basisonderwijs werd verlengd tot 1 september 2021.

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon basisonderwijs voorzien. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun

scholen. Hieronder valt ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	752.490	752.490
Overflow BA2020	-188.123	-188.123
BA 2020 excl. overflow	564.367	564.367
<i>Index</i>	<i>6.350</i>	<i>6.350</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>35</i>	<i>35</i>
BO 2021	570.752	570.752
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Afvloei MVD-personeel	+209	+209
Leerlingenevolutie	-174	-174
TOTAAL	+35	+35

Toelichting bijstelling Afvloei MVD-personeel:

Er wordt 209k euro toegevoegd aan de werkingsmiddelen door loonmiddelen die vrijkomen door de afvloei van het MVD-personeel (meesters-, vak- en dienstpersoneel).

Toelichting bijstelling Leerlingenevolutie:

Door de daling van het leerlingenaantal daalt het krediet met 174k euro.

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon basisonderwijs aangerekend. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. Hieronder verstaan we ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	59.951	59.951
Overflow BA2020	-14.828	-14.828
BA 2020 excl. overflow	45.123	45.123
<i>Index</i>	<i>527</i>	<i>527</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>1.621</i>	<i>1.621</i>

BO 2021	47.271	47.271
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Afvloei MVD-personeel	+35	+35
Leerlingenevolutie	+518	+518
Zorgtijdgarantie	+1.068	+1.068
TOTAAL	+1.621	+1.621

Toelichting bijstelling Afvloei MVD-personeel:

Er wordt 35k euro toegevoegd aan de werkingsmiddelen door loonmiddelen die vrijkomen door de afvloei van het MVD-personeel (meesters-, vak- en dienstpersoneel).

Toelichting bijstelling Leerlingenevolutie:

Door de toename van het leerlingenaantal stijgt het krediet met 518k euro.

Toelichting bijstelling Zorgtijdgarantie:

De gegarandeerde ondergrens voor de ondersteuningsnetwerken wordt verhoogd zodat er voldoende ondersteuningstijd is voor de toegenomen ondersteuningsvragen. Deze stijging in omkaderingseenheden is gekoppeld aan een stijging van de werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel met 1.068k euro.

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs aangerekend.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	3.950.217	3.950.217
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	3.950.217	3.950.217
<i>Index</i>	<i>79.004</i>	<i>79.004</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-1.207</i>	<i>-1.207</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>47.141</i>	<i>47.141</i>
BO 2021	4.075.155	4.075.155
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GM-WT	-1.098	-1.098	Eenmalige compensatie 2020 terugdraaien
Naar FB0-1FGD2GM-WT	-969	-969	Eenmalige compensatie 2020 terugdraaien

Van FC0-1FGD2GE-WT	+324	+324	Type 5 ziekenhuisscholen
Van FC0-1FBD2AA-PR	+536	+536	Type 5 ziekenhuisscholen
TOTAAL	+1.207	+1.207	

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Kostendrijver leerlingen/leerkrachten	+83.918	+83.918
Kostendrijver loonkost	+11.422	+11.422
Beleidsimpulsen	+1.840	+1.840
Zorgtijdgarantie	+5.152	+5.152
Nabevallingsverlof	+4.268	+4.268
Maatregelen	-59.459	-59.459
TOTAAL	47.141	47.141

Toelichting bijstellingen:

De kredietaanpassing van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2020. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

Bij deze begrotingsopmaak 2021 wordt voor de raming vertrokken van de gekende uitgaven van 2019; de uitgaven 2020 zijn immers pas gekend bij de begrotingsaanpassing 2021. De werkelijke uitgaven van het verleden vormen de beste vertrekbasis om de loonuitgaven van 2021 in te schatten.

Naast de gekende uitgaven van 2019 moet er ook een inschatting gemaakt worden van het aantal personeelsleden dat in 2021 zal betaald worden. Deze aantallen worden voor het grootste deel bepaald door de decretale omkaderingscoëfficiënten en/of -parameters (zowel voor onderwijzend, paramedisch als ondersteunend personeel), die op hun beurt dus afhangen van het aantal leerlingen. Maar evenzeer hangt het volume aantal personeelsleden af van de dienstonderbrekingen (ziekteverlof, bevallingsverlof,...) van het personeel, waarbij de scholen dan een eventuele vervanger kunnen aanstellen. Al deze elementen zorgen dat het aantal betaalde betrekkingen sterk schommelt van maand tot maand en dus ook niet perfect kunnen ingeschat worden.

Voor de omkadering van schooljaar 2020-2021 zijn de leerlingen-aantallen gekend en is er een stijging van 1,622% ten opzichte van het voorgaande jaar. Voor 2021-2022 baseren we ons op een leerlingenprognose. Deze prognose wordt gemaakt op basis van de bevolkingsprognoses van de FOD. Voor 2021-2022 wordt een verdere stijging van 2,25% verwacht.

Naast het aantal personeelsleden moet ook een inschatting gemaakt worden van de gemiddelde loonkost van de leerkrachten. Vanzelfsprekend worden de lonen aan de index aangepast. Maar buiten de index wordt de gemiddelde loonkost ook bepaald door de 'vergrijzing'. Enerzijds stijgt de vergrijzing door de baremieke sprongen in de weddeschalen van het onderwijspersoneel, anderzijds daalt die als oudere personeelsleden op pensioen gaan en vervangen worden door jongere, goedkopere personeelsleden. De inschatting van de vergrijzing in 2021 is gebaseerd op de werkelijke vergrijzing in 2019 (0,43%).

In de budgettaire cijfers is het ten opzichte van 2020 niet zichtbaar, maar er zijn nog 2 belangrijke investeringen in het onderwijspersoneel als uitvoering van cao XI. Vanaf 2021 komt er een extra loontrap voor leerkrachten met een lange staat van dienst. Zo wordt er een einde gemaakt aan het huidige loonplafond in het onderwijs, waarbij leerkrachten al na 27 jaar dienst hun hoogste loon bereikten. De extra loontrap zal er nu voor zorgen dat er na 36 jaar anciënniteit extra nettoloon bijkomt. Alsook zullen de salarissen van álle leerkrachten vanaf 1 januari 2021 ook verhoogd worden met 0,8% ten opzichte van 2020. Deze injectie van 35,1 miljoen euro komt niet tot uiting daar we in 2020 een gelijkaardige eenmalige investering hebben gedaan om het vakantiegeld en de eindejaartoeelage voor volledig vastbenoemden terug op het ritme te brengen van de andere personeelsleden (dit was een ongelijkheid die in kader van een vroegere besparingsmaatregel was ontstaan).

Om het lerarentekort voor een aantal vakken aan te pakken, werd er vanaf schooljaar 2020-2021 een nieuwe anciënniteitsregeling uitgewerkt: wie uit de privé de overstap maakt naar het onderwijs, zal tot acht jaar anciënniteit kunnen meenemen. Deze impuls komt nu in 2021 verder op kruissnelheid en betekent een injectie van 1,8 miljoen euro.

In het kader van de juiste begeleiding op de juiste plaats werden vanaf september 2020 extra middelen uitgetrokken voor de ondersteuningsnetwerken. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan het sterk gestegen aantal ondersteuningsvragen. Dit betekent een stijging van 5,2 miljoen euro voor de zorgtijdgarantie in het secundair onderwijs.

In de federale Kamer is een wet aangenomen waarbij bepaalde periodes die plaatsvinden tijdens de voorbevallingsrust in aanmerkingen kunnen worden genomen voor de verlenging van het nabevallingsverlof. Het gevolg is dat de Vlaamse Overheid als werkgever voor een langere periode ook de loonkost van de vervanger dient te betalen. Voor het basisonderwijs wordt deze meerkost geraamd op 4,3 miljoen euro.

Binnen de Vlaamse Regering zijn bij de start van de legislatuur ook enkele generieke en specifieke budgettaire maatregelen afgesproken. Hierbij zijn in eerste instantie maatregelen genomen waarbij er de impact op de klasvloer beperkt blijft. Het gaat hier om de bijkomende vaste benoeming in verlopen, de benoeming in overgedragen en gebufferde uren alsook de benoeming na 1 jaar tewerkstelling in onderwijs. Daarnaast werd in samenspraak met de sociale partners beslist om het lerarenplatform in het secundair onderwijs stop te zetten. En net zoals in het basisonderwijs is het voor scholen niet meer mogelijk om niet-ingevulde vervangingen op te sparen en later in het schooljaar alsnog gebundeld een leerkracht te werk te stellen.

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit zijn de werkmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon secundair onderwijs. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. De werkmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Codex secundair onderwijs (24 juni 2011) artikel 242 en volgende.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	580.002	580.002
Overflow BA2020	-145.861	-145.861
BA 2020 excl. overflow	434.141	434.141
<i>Index</i>	<i>2.949</i>	<i>2.949</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>2.852</i>	<i>2.852</i>
BO 2021	439.942	439.942
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
MVD-personeel	+274	+274
leerlingenevolutie	+2.578	+2.578
TOTAAL	2.852	2.852

Toelichting bijstelling MVD-personeel:

Voor het GO! daalt de resterende loonkost van het MVD-personeel die van de toelage wordt afgetrokken. Dit zorgt voor een stijging van het krediet met 274k euro.

Toelichting bijstelling Leerlingenevolutie:

De bedragen van het werkingsmodel worden jaarlijks aangepast voor 40% aan de puntenevolutie (dit is de leerlingenevolutie in punten, vooral afhankelijk van het studiegebied). De leerlingenevolutie zorgt voor een stijging van 2.578k euro.

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit zijn de werkmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon secundair onderwijs. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. De werkmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	40.643	40.643
Overflow BA2020	-10.098	-10.098
BA 2020 excl. overflow	30.545	30.545
<i>Index</i>	<i>231</i>	<i>231</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>758</i>	<i>758</i>
BO 2021	31.534	31.534
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
MVD	+10	+10
leerlingenevolutie	+328	+328
zorgtijdgarantie	+420	+420
TOTAAL	758	758

Toelichting bijstelling MVD-personeel:

Voor het GO! daalt de resterende loonkost van het MVD-personeel die van de toelage wordt afgetrokken. Dit zorgt voor een stijging van het krediet met 10k euro.

Toelichting bijstelling Leerlingenevolutie:

De bedragen van het werkingsmodel worden jaarlijks aangepast voor 40% aan de puntenevolutie (dit is de leerlingenevolutie in punten, vooral afhankelijk van het studiegebied). De leerlingenevolutie zorgt voor een stijging van 328k euro.

Toelichting bijstelling Zorgtijdgarantie:

De gegarandeerde ondergrens voor de ondersteuningsnetwerken wordt verhoogd zodat er voldoende ondersteuningstijd is voor de toegenomen ondersteuningsvragen. Deze stijging in omkaderingseenheden is gekoppeld aan een stijging van de werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel met 420k euro.

FC0-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de salariskosten aangerekend voor de kinderdagverblijven Brussel en het voor- en naschools toezicht in de scholen van het GO! in Brussel, alsook de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen en de contractuelen van het Ministerie van Onderwijs, de salarissen voor tijdelijke werkonbekwaamheid van het contractueel personeel van het GO!, de terugbetaling woon-werkverkeer openbaar vervoer en de fietsvergoeding en busbegeleiding.

Kredietevolutes:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	68.410	68.410
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	68.410	68.410
<i>Index</i>	878	878
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	3.392	3.392
BO 2021	72.680	72.680
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Prijseffecten raming	+244	+244
Busbegeleiding	+3.148	+3.148

TOTAAL	3.392	3.392
---------------	--------------	--------------

Toelichting bijstelling Prijseffect:

De evolutie van de loonkost van de kinderdagverblijven Brussel, het voor- en naschools toezicht in de scholen van het GO! in Brussel en de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen in Brussel zorgt voor een toename van 244k euro in 2021. De kredietaanpassing van de lonen bestaat uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de gekende betalingsgegevens. Deze bijsturing heeft geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel).

Toelichting bijstelling Busbegeleiding:

Op het budget 2021 wordt het saldo van het schooljaar 2019-2020 en het voorschot van het schooljaar 2020-2021 betaald. De stijging van het budget wordt voornamelijk verklaard door twee elementen. In 2021 wordt er uitgegaan van een raming van de ritduurverlenging met 3%. Daarnaast moet voor het vrij gesubsidieerd onderwijs (vgo) de Rijksdienst voor Sociale Zekerheid (RSZ) berekend worden op 108% in plaats van op 100% van de loonkost.

FC0-1FDD4DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit begrotingsartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel: FC0-9FDDTDG-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	81.754	81.754
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	81.754	81.754
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	81.754	81.754
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties**FC0-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit zijn de werkingsmiddelen voor internaatsbesturen. Deze middelen kunnen de internaatsbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun internaten. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Decreet betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, art. III. 15 ev.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	33.034	33.034
Overflow BA2020	-8.282	-8.282
BA 2020 excl. overflow	24.752	24.752
<i>Index</i>	<i>193</i>	<i>193</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>-399</i>	<i>-399</i>
BO 2021	24.546	24.546
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Internenevolutie	-399	-399
TOTAAL	-399	-399

Toelichting bijstelling Internenevolutie:

De daling van het aantal internen zorgt voor een daling van de middelen met 399k euro.

VI. BELEIDSVELD II – HOGER ONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één (ISE).

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index en overflow. Deze elementen worden hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over overflow en gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

1. Inhoudelijk structuurelement E – Hoger onderwijs

Onder dit ISE worden alle middelen opgenomen die voor het hoger onderwijs in ruime zin bestemd zijn.

Het gaat hierbij over de financiering van de hogescholen, de universiteiten, de bijzondere instituten voor hoger onderwijs, de overkoepelende organisaties en de gelieerde instellingen.

Naast de werkingsenveloppes behoren tot de basisfinanciering ook de aanvullende onderzoeksmiddelen, de middelen voor het praktijkgericht onderzoek, de middelen bestemd voor de ondersteuning van de studentenvoorzieningen en de subsidies voor specifieke instellingen.

De Vlaamse overheid beschouwt de basisfinanciering van het hoger onderwijs als een publieke verantwoordelijkheid. Ze wil voor elk individu dat daartoe de talenten heeft, gelijke kansen creëren en een publiek bekostigd traject naar kwalificatie aanbieden. Het doel is om binnen het budgettair beschikbare kader zoveel mogelijk studenten de kans te bieden een hoger onderwijskwalificatie te behalen.

Elk jaar draagt de Vlaamse Gemeenschap bij aan de werking van de Vlaamse hogescholen en van de universiteiten. Deze werkingsmiddelen dragen bij in de dekking van de gewone uitgaven voor onderwijs, onderzoek, maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en voor de administratie van de instelling. Daarnaast zijn er nog een aantal andere financieringsbronnen voor Vlaamse hogescholen en universiteiten. De belangrijkste zijn de investeringsmiddelen en de middelen voor de studentenvoorzieningen.

Behalve de universiteiten en hogescholen ontvangen nog een reeks andere instellingen geld vanuit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Het gaat dat bijvoorbeeld over de instellingen voor postinitieel onderwijs (het Instituut voor Tropische Geneeskunde, de Vlerick Business School en de Antwerp Management School), de hogere instituten voor schone kunsten en de bijzondere universitaire instituten (het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer, het Instituut voor Europese Studies en het Instituut voor Joodse Studies).

Aantal inschrijvingen in het hoger onderwijs

Over het algemeen is er de laatste jaren een lichte stijging van het aantal inschrijvingen. Zo steeg het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de professioneel gerichte bachelor tussen het academiejaar 2014-2015 en 2018-2019 met 3,8%. Het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen steeg in dezelfde periode met 3% en die van generatiestudenten met 2,1%.

Ongeveer vier procent van de studenten met een inschrijving in een basisopleiding (i.e., tot schooljaar 2019-2020 waren dit de initiële bachelor of masteropleidingen), heeft meerdere actieve inschrijvingen met een diplomacontract in deze basisopleidingen in hetzelfde academiejaar. Dit komt jaarlijks neer op ongeveer

9.000 studenten met meer dan één actieve inschrijving met een diplomacontract in één van de basisopleidingen in hetzelfde academiejaar.

Een courant, maar niet exhaustief, voorbeeld is een student die nog enkele opleidingsonderdelen volgt in een academische bacheloropleiding, maar dit al combineert met opleidingsonderdelen van de masteropleiding. Deze student heeft hiervoor twee actieve inschrijvingen in een basisopleiding, nl. één in de bachelor en één in de masteropleiding.

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de professioneel gerichte bachelor

2014-2015	2017-2018	2018-2019
108.576	113.980	112.765

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen

2014-2015	2017-2018	2018-2019
115.241	116.485	118.762

Aantal inschrijvingen van generatiestudenten

2014-2015	2017-2018	2018-2019
46.550	47.965	47.634

Aantal inschrijvingen per soort contract (Belgische studenten)

Professioneel gerichte bachelor		
2014-2015	2017-2018	2018-2019
104.077	107.639	106.500
Academisch gerichte bachelor		
64.728	65.896	67.289
Master		
38.797	38.140	38.666
2.157	1.847	1.976
Schakelprogramma		
6.438	7.037	7.416
Behalen van credits		
7.233	7.008	6.889
Bachelor na bachelor		
3.189	3.271	3.065
Master na master		

4.770	4.780	5.294
Specifieke lerarenopleiding na professioneel gerichte bachelor		
18	12	7
Specifieke lerarenopleiding na master		
1.728	1.393	1.375
-		
Doctoraatsopleiding		
5.834	6.741	6.858
Academische graad van doctor		
5.995	5.680	5.680

Aantal studenten in het hoger onderwijs

Het aantal studenten (in een basisopleiding) in het hoger onderwijs stijgt gestaag. Tussen de academiejaren 2014-2015 en 2018-2019 steeg het aantal studenten in het universitair onderwijs met 3,7% en in het hogescholenonderwijs met 3,4%. Het aantal cursisten in de HBO5 verpleegkunde opleiding daalde dan weer met 12%.

Aantal studenten in het universitair onderwijs

2014-2015	2017-2018	2018-2019
101.360	103.048	105.122

Aantal studenten in het hogescholenonderwijs

2014-2015	2017-2018	2018-2019
113.676	118.899	117.570

Aantal cursisten in de opleiding HBO5 verpleegkunde

2014-2015	2017-2018	2018-2019
7.402	6.706	6.589

Aantal unieke studenten per soort opleiding

Het totale aantal unieke studenten in het hoger onderwijs steeg tussen de academiejaren 2014-2015 en 2018-2019 met 3,3%. Deze stijging is zowel waar te nemen bij het aantal unieke studenten in de professioneel gerichte bachelor (+9,2%), in de academisch gerichte bachelor (+4,5%) als, weliswaar in mindere mate, in de master en afbouw (+0,8%).

Aantal unieke studenten in de professioneel gerichte bachelor

2014-2015	2017-2018	2018-2019
107.705	112.873	111.517

Aantal unieke studenten in de academisch gerichte bachelor

2014-2015	2017-2018	2018-2019
69.442	70.861	72.537

Aantal unieke studenten in de master en afbouw

2014-2015	2017-2018	2018-2019
45.065	44.858	45.485

Totaal aantal unieke studenten (basisopleiding)

2014-2015	2017-2018	2018-2019
214.744	221.645	222.418

Totaal aantal unieke studenten (alle opleidingen)

2014-2015	2017-2018	2018-2019
247.663	257.225	259.126

Studievoortgang en -efficiëntie

Termijn waarbinnen generatiestudenten hun eerste bachelorsdiploma halen (jaar waarin ze generatiestudent waren)

Tussen de academiejaren 2008-2009 en 2016-2017 is het percentage studenten in een academisch gerichte bachelor (AGB) die binnen de 3 jaar hun diploma halen, gedaald van 37,4% naar 31,8%, wat overeenkomt met een daling van 15%. Voor de professioneel gerichte bachelor (PGB) is er een daling van 36,1% naar 28,7%, wat overeenkomt met een daling van 20,5%.

		Binnen 3 jaar	Binnen 5 jaar	Nog niet behaald (*)
2008-2009	AGB	37,4%	73,3%	17,0%
	PGB	36,1%	58,7%	35,9%
2009-2010	AGB	36,2%	72,1%	17,5%
	PGB	34,2%	56,8%	37,5%
2010-2011	AGB	34,3%	71,2%	18,3%
	PGB	32,9%	55,6%	39,0%
2011-2012	AGB	33,5%	71,3%	18,7%
	PGB	31,3%	54,7%	40,1%
2012-2013	AGB	31,5%	70,5%	20,2%
	PGB	29,6%	53,7%	41,8%
2013-2014	AGB	32,4%	71,5%	22,2%
	PGB	29,9%	54,5%	42,2%
2014-2015	AGB	32,2%	70,5%	29,5%
	PGB	31,0%	54,8%	45,2%
2015-2016	AGB	31,0%	(*)	43,8%
	PGB	30,8%	(*)	52,8%
2016-2017	AGB	31,8%	(*)	68,2%

	PGB	28,7%	(*)	71,3%
--	-----	-------	-----	-------

(*) Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over het aantal afgestudeerden in 2019-2020

Bovenstaande tabel komt niet voor in het Statistisch Jaarboek.

Aantal diploma's (Belgische studenten)

Het aantal diploma's hoger onderwijs die werden uitgereikt aan Belgische studenten is tussen de academiejaren 2014-2015 en 2018-2019 in Vlaanderen licht gestegen. Voor de diploma's voor professioneel gerichte opleidingen betreft het een stijging van 2,8%. Bij academisch gerichte opleidingen is er een stijging van 2,3%.

		2014-2015	2017-2018	2018-2019
Professioneel	gerichte	21.678	23.531	22.293
Academisch	gerichte	30.634	30.922	31.341
	opleidingen			

Aantal personeelsleden in het hoger onderwijs

Aantal vte in de universiteiten (personeelsleden ten laste van de werkingsuitkeringen)

Het zelfstandig academisch personeel aan de universiteiten is tussen academiejaar 2014-2015 en academiejaar 2018-2019 met ruim 8% gestegen. Het assisterend academisch personeel bleef relatief stabiel in deze periode (+1%). Het administratief en technisch personeel steeg met bijna 6%. vte binnen het integratiekader daalden met 62%.

2014-2015	2017-2018	2018-2019
Zelfstandig academisch personeel		
3.048,39	3.279,50	3.317,90
Assisterend academisch personeel		
1.901,66	1.921,20	1.921,10
Administratief en technisch personeel (inclusief integratiekader ATP)		
4.660,19	4.842,35	4.947,82
Integratiekader OP1, OP2, OP3		
893,20	642,00	551,30

Aantal vte in de hogescholen

Het aantal vte in bestuurs- en onderwijzend personeelsfuncties steeg tussen academiejaar 2014-2015 en academiejaar 2018-2019 met 1,6%. Het aantal vte in de categorie andere personeelsleden steeg met 11%.

2014-2015	2017-2018	2018-2019
Bestuur- en onderwijzend personeel		

6.317	6.410	6.418
Andere personeelsleden		
1.965	2.099	2.208

Aantal vte in de HBO5-verpleegkunde (bestuurs- en onderwijzend personeel)

Het aantal vte in de HBO5 verpleegkunde steeg met 3,1%.

2014-2015	2017-2018	2018-2019
1.212	1.309	1.251

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018, 2018-2019. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld verdeling per studiegebied en instellingen) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende Strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Ik bekijk met de instellingen van het hoger onderwijs welke initiatieven zij kunnen nemen om de pijnpunten van hun communicatie over hun opleidingen weg te werken. Het rapport van het regeringscommissariaat uit 2020 vormt hiervoor het uitgangspunt.

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Ik werk samen met de instellingen van het hoger onderwijs de problemen met de toepassing van de taalregeling voor het academisch en onderwijzend personeel weg. Ik baseer mij hiervoor op het rapport van het regeringscommissariaat.

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

Ik werk in overleg met de instellingen van het hoger onderwijs een decreet uit waarin maatregelen zijn opgenomen om de studie-efficiëntie te verbeteren.

Ik ga samen met het onderwijsveld de noodzaak, invulling en randvoorwaarden van een toelatingsexamen diergeneeskunde na.

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

Ik veranker in OD XXXI de derde en laatste stap van het groeipad, zoals voorgesteld in de conceptnota "Onderwijsbelastingseenheden van de hogescholen: evaluatie en groeipad in meerjarig perspectief". Ik trek het puntengewicht voor studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde op van 1,01 in 2021 naar 1,06 in 2024. Het studiegebied IWT wordt maximaal verder versterkt met een puntengewicht van 1,3 op kruissnelheid. Ik herwaardeer vanaf 2021 de opleiding "Bachelor in de toegepaste informatica" tot Industriële Wetenschappen en Technologie-opleiding, waardoor voor deze opleiding het puntengewicht van 1,01 naar 1,25 stijgt. De opstap van 4 miljoen euro gaat in 2021 dan ook integraal naar deze opleiding.. Ik zet hiermee in op STEM-opleidingen in het hoger onderwijs.

Ik zorg voor een rationeel georganiseerd en goed gespreid hoger onderwijs. Hiertoe ontwikkelen we richtlijnen voor de beoordeling, binnen de bestaande financiering, van nieuwe bachelor- en masteropleidingen, met het Rapport Soete als leidraad. Deze richtlijnen worden ter goedkeuring aan de Vlaamse regering voorgelegd.

[middelen relance: Ik wil via een voorsprongfonds de instellingen van het hoger onderwijs stimuleren om hun onderwijsaanbod te versterken en toekomstgerichter te maken.]

Ik bereid het regelgevend kader voor duaal leren in het hoger onderwijs voor met het oog op implementatie.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik treed in overleg met mijn federale collega bevoegd voor Volksgezondheid om een oplossing te vinden voor de HBO5-opleiding verpleegkunde.

Ik neem deel aan de task force van het actieplan 4.0 "Werk maken van werk in de zorg" om leerlingen en studenten te stimuleren om voor knelpuntberoepen in de zorg te kiezen.

Ik bekijk de mogelijkheden om de verschillende wegen naar de opleiding tot zorgkundige op elkaar af te stemmen en harmoniseer de curricula over de verschillende onderwijssectoren heen.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik blijf het brede onderwijsveld betrekken bij het beleid met betrekking tot COVID-19. Zo ontstaan gedragen beslissingen in het belang van lerenden, personeel en alle andere betrokkenen.

Ik blijf de belangen van het Vlaamse onderwijs verdedigen in gesprekken met de andere gemeenschappen en andere beleidsniveaus.

Ik screen de onderwijsregelgeving (decreten en besluiten) op de mate waarin ze "corona-proof" zijn en pas waar nodig de regelgeving aan. Samen met alle sociale partners, middenveldorganisaties en het Vlaams Parlement neem ik de nodige regelgevende initiatieven.

De coronapandemie heeft ook voor de organisatie van het hoger onderwijs, [het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs] verstreckende gevolgen. Mijn administratie ondersteunt de instellingen, studenten [en cursisten] bij de

implementatie van de nieuwe maatregelen. Zo staat mijn administratie onder meer in voor de uitvoering van de nieuwe maatregelen rond de teruggave van het leerkrediet in het hoger onderwijs [en voor de vrijstelling voor het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs].

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

HOGER ONDERWIJS, MVG excl. DAB

	(duizend euro)					
	BA 2020	evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutie	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	14.009	74	14.083	20.942	-6.859	14.083
Toelagen (interne stromen (IS))	1.983.624	64.350	2.047.974	1.983.624	64.350	2.047.974
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl. overflow	1.997.633	64.424	2.062.057	2.004.566	57.491	2.062.057
Overflow	0	0	0	6.933	-6.933	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging op dit inhoudelijk structuurelement is naast de indexatie van de personeelskredieten vooral te verklaren door de klik van de VOW professionele bachelor, de groeivoet graduaat en uitvoering cao V.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FEDTEA-OI - HOGER ONDERWIJS – BASISFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FED4EA-IS.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	0	108	0
Bijstelling BO 2021	0	0	0
BO 2021	0	108	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

De ontvangsten op basis van de definitieve uitvoeringscijfers 2019 zijn nu bekend en worden constant gehouden op 108k euro. Dit zijn ontvangsten voortkomend uit terugvorderingen op de basisfinanciering hoger onderwijs en ontvangsten kinéfonds.

Bij begrotingsaanpassing 2021 kunnen de ontvangsten eventueel aanpast worden aan de effectieve uitvoeringscijfers 2020.

Uitgavenartikelen

FD0-1FED2EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel wordt de basisfinanciering van het hoger onderwijs in Vlaanderen aangerekend.

Deze basisfinanciering omvat onder andere

- de werkingsenveloppe voor het hoger onderwijs (hogescholen en universiteiten) en de Vlaamse autonome hogere zeevaartschool,
- de wachtgelden aan de terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen binnen het hoger onderwijs,
- de centrale personeelsuitgaven voor het centraal fonds en het meester- vak en dienstpersoneel aan de hogescholen,
- de toelage voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen,
- de toelage voor de aanvullende onderzoeksmiddelen aan de universiteiten en de hogescholen,
- de aanvullende werkingsmiddelen voor het hoger onderwijs gevestigd in Brussel,
- de bijdrage aan de wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen van de universiteiten,
- de toelage voor studentenvoorzieningen binnen het hoger onderwijs,
- de toelage aan de universiteit Antwerpen ten bate van het instituut voor ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB) en het instituut voor joodse studies (IJOS),
- de toelage aan de vrije universiteit Brussel ten behoeve van het instituut voor Europese studies (IES),
- de aanvullende middelen ten behoeve van de beursstudenten hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	1.966.319	1.966.319
Overflow BA2020	0	0

BA 2020 excl. overflow	1.966.319	1.966.319
<i>Index</i>	<i>20.329</i>	<i>20.329</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>39.523</i>	<i>39.523</i>
BO 2021	2.026.171	2.026.171
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Klik VOW professionele bachelors	+9.916	+9.916
Klik VOW academische opleidingen	+8.484	+8.484
Besparing klik VOW academische opleidingen	-8.484	-8.484
Klik VOZ academisch onderzoeksbudget	+6.942	+6.942
Besparing VOZ academisch onderzoeksbudget	-6.942	-6.942
Integratiegroeipaden	+14.500	+14.500
Besparing integratiegroeipaden	-14.500	-14.500
Groeivoet graduaten 2021	+15.139	+15.139
Klik Hogere Zeevaartschool	-105	-105
Verhoging puntengewichten	+4.000	+4.000
Cao V – uitvoering artikel III.24 § 10	+10.573	+10.573
TOTAAL	39.523	39.523

Toelichting bijstelling Klikmechanisme hoger onderwijs (exclusief hogere zeevaartschool). (+9.916k euro):

Artikel III.6 van de Codex Hoger Onderwijs stelt dat, indien de opgenomen studiepunten binnen een bepaald onderwijsdeelbudget met meer dan 2% stijgen ten opzichte van de referentiepunten ook de onderwijsdeelbudgetten met 2% moeten toenemen. Flankerend met het onderwijsdeelbudget aan de universiteiten dienen ook de onderzoeksmiddelen mee te evolueren (55/45-regel).

Uit berekeningen blijkt dat voor begrotingsjaar 2020 de opgenomen studiepunten van volgende onderwijsdeelbudgetten boven de 2% van de geldende referentiepunten (2020) liggen.

- Variabel onderwijsdeelbudget voor de professionele bacheloropleidingen: +9.916k euro.
- Variabel onderwijsdeelbudget voor de academische opleidingen: +8.484k euro.
- Variabel onderzoeksbudget voor de academische opleidingen: +6.942k euro.

De budgetten voor de academische opleidingen evolueren echter niet mee in uitvoering van de besparingsmaatregelen opgenomen in de meerjarenbegroting. Dit betekent concreet dat de volledige 25.342k euro ten gevolge van het klikmechanisme wordt verminderd met 15.426k euro en er slechts 9.916k euro hiervan ten laste van de begroting 2021 valt.

Toelichting bijstelling Integratiegroeipaden. (0k euro):

In de codex hoger onderwijs werden voor begrotingsjaar 2021 verschillende groeipaden ingeschreven (in uitvoering van art.III.5, art.III.39 en art.III.45 van de codex hoger onderwijs) voor een totaal budget van 14.500k euro. In uitvoering van de maatregelen opgenomen bij het regeerakkoord wordt dit budget niet toegevoegd.

Toelichting bijstelling Groeivoet graduaten 2021. (+15.139k euro):

De toepassing van de groeivoet is decretaal verankerd in artikel III.42/1 §2 van de Codex Hoger Onderwijs. De groeivoet wordt bepaald door het percentage te

bepalen tussen het aantal opgenomen studiepunten in de graduaatsopleidingen in het academiejaar 2019-2020 en het aantal lestijden waarvoor werd ingeschreven gedeeld door 12 van het schooljaar 2018-2019 in de betrokken centra voor volwassenenonderwijs. Het ingekantelde budget HBO5 wordt hiermee vermenigvuldigd. Voor begrotingsjaar 2021 wordt de groeivoet voorlopig geraamd op 35%.

Toelichting bijstelling Klikmechanisme Hogere Zeevaartschool. (-105k euro):

Artikel 3 van het decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool stelt dat indien de opgenomen studiepunten binnen de initiële opleidingen van de Hogere Zeevaartschool met meer dan 2% dalen ten opzichte van de referentiepunten, ook de onderwijsdeelbudgetten met 2% moeten afnemen. In begrotingsjaar 2021 resulteert dit in een daling van de werkingsmiddelen met 105k euro.

Toelichting bijstelling Verhoging puntengewichten. (+4.000k euro):

In uitvoering van de beleidsnota worden de puntengewichten van enkele studiegebieden in de hogescholen verhoogd. Om deze verhoging mogelijk te maken zonder de financiering van andere studiegebieden te verlagen, is een bijkomende toevoeging van 8 miljoen euro nodig bij het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen aan de hogescholen. In 2020 werd hiervoor reeds 4 miljoen toegevoegd.

Toelichting bijstelling Cao V – uitvoering artikel III.24 § 10. (10.573k euro):

In uitvoering van artikel III.24 §10 (cao V) dienden de werkingsmiddelen van de hogescholen (inclusief de Hogere Zeevaartschool) met 5.092.455 euro en de werkingsmiddelen van de universiteiten met 7.119.565 euro vermeerderd te worden.

Aangezien deze baremieke verhoging (1,1%) berekend werd op basis van de historische cijfers ten tijde van het tot stand komen van de cao, dienen deze berekende bedragen nu geactualiseerd te worden op basis van de werkelijke personeelskost die hieraan verbonden is. Dit betekent naast de decretaal reeds ingeschreven bedragen nog een actualisatie van 2.954.652 euro. Ook is er nog een bijkomend bedrag van 143.774 euro te voorzien als verhoging van de middelen voor de eindejaarstoelage waarbij de besteding van het saldo van 2020 het jaar nadien valt.

In het kader van de uitvoering van deze cao V vervalt het vroegere raamakkoord en het daaraan gekoppelde bedrag van 348.000 euro. Dit bedrag had betrekking op patronale bijdragen verbonden aan dit raamakkoord en mag bijgevolg in mindering gebracht worden ten opzichte van begroting 2020. Ten opzichte van begroting 2020 valt ook het bedrag van 4.390.165 euro, vermeld in artikel III.24 §9 van de Codex Hoger Onderwijs weg aangezien dit bedrag wordt vervangen door de bedragen uit hetzelfde artikel §10 en aangevuld zoals hierboven toegelicht.

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS – BASISFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FEDTEA-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

De middelen van het fonds kunnen worden aangewend voor de betaling van de werkingsuitkeringen aan de hogescholen, de betaling van de investeringstoelagen aan de hogescholen en universiteiten in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan, en de betaling van andere uitgaven ten voordele van het Vlaamse hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	4.099	4.099
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	4.099	4.099
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	4.361	4.361
BO 2021	8.460	8.460
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Uitbetaling klimaatmiddelen	+4.361	+4.361
TOTAAL	4.361	4.361

Toelichting bijstelling Uitbetaling klimaatmiddelen:

Om energiebesparende investeringen in bestaande gebouwen te stimuleren stelt de Vlaamse overheid, via het Vlaams Klimaatfonds, middelen ter beschikking voor investeringssubsidies. In totaal werd via verschillende oproepen 26 miljoen euro toegekend aan het hoger onderwijs. Daarvan wordt 18 miljoen euro uitbetaald vanuit dit fonds.

De uitbetaling van de subsidie voor de geselecteerde projecten gebeurt in 2 schijven. 50% van de subsidie wordt uitbetaald na goedkeuring van het project. De resterende 50% wordt uitbetaald bij afrekening (na voorleggen facturen en bewijzen dat de investeringen voldoen aan de minimale vereisten die opgenomen zijn in het aanvraagformulier).

De facturen voor de uitgevoerde werken moeten bij de administratie toekomen uiterlijk op 15 november 2021. Nadien vervalt het recht op de subsidie.

FB0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op de financiering van twee instellingen van openbaar nut voor post initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en

wetenschappelijke dienstverlening en van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren.

De financiering van de Antwerp Management School en de Vlerick Business School is vervat in de artikelen III.115 t.e.m. III.118 van Codex Hoger Onderwijs. De kernopdracht van deze instellingen is het verschaffen van post initieel onderwijs, het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het verstrekken van wetenschappelijke dienstverlening op het gebied van managementwetenschappen. In uitvoering van dit decreet zijn beheersovereenkomsten tussen deze instellingen en de Vlaamse Regering afgesloten.

De financiering van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren is vervat in artikel III.119 van de Codex Hoger Onderwijs. Overeenkomstig dit decreet heeft de Vlaamse Regering beheersovereenkomsten afgesloten met de volgende instituten: Orpheus Instituut, HISK, P.A.R.T.S., International Opera Academy en a.pass). In deze beheersovereenkomsten zijn verscheidene te realiseren doelstellingen opgenomen aangaande de onderwijs- en dienstverleningsactiviteiten, de kwaliteits- en kwantiteitsbewaking, het personeelsbeleid en de inschrijvingsgelden.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	7.076	7.076
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	7.076	7.076
<i>Index</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	7.150	7.150
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FD0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Vlaamse Regering kent aan de Universiteit Gent, ten behoeve van de werking van het UZ Gent, vanaf het begrotingsjaar 2017 een tegemoetkoming toe voor de betaling van de verhoogde loonlasten en andere in geld waardeerbare voordelen die voortvloeien uit sectorale akkoorden die door de Vlaamse Regering zijn gesloten over de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	6.933	13.866
Overflow BA2020	0	-6.933
BA 2020 excl. overflow	6.933	6.933
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	6.933	6.933
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FD0-1FED2EB-IS – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de andere werkingsmiddelen van het hoger onderwijs aangerekend. Deze middelen hebben betrekking op de werkingsmiddelen aan de studiecetra open hoger onderwijs, de toelagen aan de universitaire associaties, de werkingsmiddelen aan de faculteit voor protestantse godsgelerdheid en de evangelische theologische faculteit (ETF), en de werkingsmiddelen aan het instituut voor tropische geneeskunde (ITG).

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	13.206	13.206
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	13.206	13.206
<i>Index</i>	137	137
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	13.343	13.343
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

1.3.2. Overige entiteiten onder gezag

1.3.2.1. Hoger Instituut Maria Middelaes

OMSCHRIJVING

Hoger Instituut Maria Middelaes (HIMM) vzw treedt in hoofdzaak op als dienstverlenende vzw voor Odisee Hogeschool en Technisch Instituut Sint-Carolus HBO5 Verpleegkunde. De dienstverlening omvat onder andere de verhuur, het onderhoud en de schoonmaak van klaslokalen, kantoren en vergaderlokalen. Daarnaast wordt ook catering voor de opleidingen en de studenten voorzien, is er een conciërgedienst en wordt er een studentenverblijf voor studenten van beide instellingen gerund.

HIMM vzw zal in 2021 in continuïteit ten opzichte van voorgaande jaren werken. Er vallen geen significante wijzigingen noch nieuwe elementen te rapporteren met uitzondering van de tot op heden ongekennde effecten van de Covid-19 crisis in 2021. Het ziet ernaar uit dat deze crisis zich tijdens het grootste deel van het boekjaar 2021 zal doen gevoelen.

ONTVANGSTEN

De groei van inkomsten wordt geraamd op 15k euro ten opzichte van de begroting 2020 vnl. dank zij hogere opbrengsten uit dienstverlening. Uiteraard is het effect

van de Covid-19 op het aantal inschrijvingen niet gekend. Het aantal studenten voor het academiejaar 2020-2021 is momenteel in lijn met vorig academiejaar. Er is bijgevolg geen reden om de eerder doorgegeven begrotingscijfers op dit ogenblik te herzien.

UITGAVEN

De bedrijfskosten liggen 13k euro hoger dan de begroting 2020. De personeelskosten verminderen met ongeveer 10k euro. Voor de werkingskosten voorzien we een globale gemiddelde verhoging met 2% aangevuld met kosten ingevolge de bestrijding van Covid-19 (mondkapjes, ontsmettingsproducten, handgel, onderhoud ...).

Gelet op de hoger onzekerheidsfactoren in vergelijking met vorige jaren zal de uitvoering van de begroting van nabij worden opgevolgd en zijn aanpassingen in de loop van het jaar niet uit te sluiten. Momenteel is er geen reden om de eerder doorgegeven ramingen aan te passen.

1.3.2.2. VLHORA

OMSCHRIJVING

VLHORA is de netwerkorganisatie die de belangen van de hogescholen uitdraagt vanuit een maatschappelijk breed gedragen beleidsvisie.

ONTVANGSTEN

De hoofdbron van de inkomsten van Vlhora wordt gestort door de hogescholen (FE:4650 = 712k euro).

Ook van de Vlir komen er middelen ter waarde van 707k euro voor het project Global Minds.

Via Eurashe wordt een bedrag verwacht van 27k euro dat zal geïnd worden voor het project Uasimap.

UITGAVEN

Voor de organisatie van de werking van Vlhora inclusief voor de projecten wordt een totale loonlast van 404k euro ingeschat (03.22).

De werking van Vlhora inclusief bijhorende projecten is begroot op 712k euro.

1.3.2.1. VLIR

OMSCHRIJVING

VLIR is het permanent overlegorgaan van de Vlaamse universiteiten. Als koepelorganisatie staat VLIR in voor het voorbereiden en opvolgen van interuniversitair gedragen standpunten over 1° onderwijs en kwaliteitszorg, 2° onderzoek en innovatie, 3° universitair beheer en administratie, 4° diversiteit en sociaal beleid, 5° internationalisering en 6° universitaire ontwikkelingssamenwerking.

VLIR opereert via twee entiteiten:

- het VLIR-secretariaat wordt voor haar structurele werking gefinancierd door haar leden, met name de Vlaamse universiteiten;
- het VLIR-UOS-secretariaat wordt integraal gefinancierd door de federale overheid (DGD). Als door DGD erkende actor van de niet-gouvernementele samenwerking beheert de VLIR aldus via de entiteit UOS subsidies die zijn bestemd voor universitaire ontwikkelingssamenwerking in de vorm van projecten en beurzen.

Daarnaast ontvangt VLIR ook een beperkt aantal projectsubsidies van de Vlaamse overheid.

ONTVANGSTEN

Concreet worden de subsidies aan VLIR op dit begrotingsartikel toegekend voor de continuering van het project "ijkingstoetsen voor de academische STEM-opleidingen".

UITGAVEN

Voor VLIR betreft dit de uitbetaling van het saldo 2020 en van de eerste schijf 2021 van het project "ijkingstoetsen voor de academische STEM-opleidingen".

1.3.3. Overige entiteiten onder toezicht

1.3.3.1. Universiteiten en hogescholen

OMSCHRIJVING

De hogescholen, de universiteiten en de andere instellingen voor hoger onderwijs behoren ESR-matig tot de sector 1312 van de Vlaamse Deelstaatoverheid en dienen bijgevolg geconsolideerd te worden. De ESR-begrotingen van al betrokken instellingen worden ter publicatie samengevoegd.

De instellingen staan in voor het aanbod hoger onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek.

ONTVANGSTEN

De belangrijkste ontvangsten omvatten enerzijds de basisfinanciering (1ste geldstroom) vanuit de Vlaamse Gemeenschap en de overheidsbijdragen voor fundamenteel basisonderzoek en toegepast wetenschappelijk onderzoek. Verder behoort contractonderzoek met de privésector, wetenschappelijke dienstverlening, studiegelden, huuropbrengsten... tot mogelijke inkomstenbronnen.

UITGAVEN

De gerealiseerde ontvangsten worden hoofdzakelijk aangewend voor bezoldigingen en sociale lasten ten behoeve van het personeel. Verder worden de beschikbare middelen aangewend voor de aankoop van goederen, diensten en diverse goederen. Ook het aanleggen van provisies voor toekomstig geplande uitgaven beïnvloed de uitgaven.

VII. BELEIDSVELD III – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index en overflow. Deze elementen worden hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over overflow en gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

1. Inhoudelijk structurelement C – Deeltijds kunstonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het deeltijds kunstonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen bevatten de loonkredieten en de werkingstoelagen voor het deeltijds kunstonderwijs (voor zowel het GO!, het officieel gesubsidieerd onderwijs (ogo) en het vrij gesubsidieerd onderwijs (vgo)).

Het deeltijds kunstonderwijs (dko) beoogt de kunstzinnige vorming van kinderen, jongeren en volwassenen en wil zo een bijdrage leveren tot hun totale persoonlijkheidsvorming. Dit houdt in dat de leerling kunst in al haar uitingvormen kritisch leert benaderen en beleven en dat hij deze kunstvormen ook zelf leert beoefenen, individueel of in groep. Voor jongeren (-18 jaar) kan dko een voorbereiding zijn op het hoger kunstonderwijs. Het dko is 'aanvullend' onderwijs dat zich richt tot gemotiveerde leerlingen, jongeren én volwassenen, die zich op vrijwillige basis inschrijven en hiervoor een inschrijvingsgeld betalen.

Het dko heeft vier studierichtingen: beeldende kunst, muziek, woordkunst en dans.

De dko-scholen van het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs krijgen werkingsmiddelen berekend aan de hand van twee basisbedragen die vermenigvuldigd worden met de toegekende leraarsuren voor podiumkunsten en voor beeldende kunsten. De dko-scholen van het gemeenschapsonderwijs krijgen een gezamenlijke toelage.

Daarnaast hebben deze scholen recht op bijkomende toelagen voor nascholing en ICT-coördinatie.

Aantal instellingen

Instellingen voor beeldende en audiovisuele kunsten

2014-2015	2018-2019	2019-2020
65	65	65

Instellingen voor muziek, woordkunst-drama en dans

2014-2015	2018-2019	2019-2020
93	83	82

Kunstacademies die beide studierichtingen aanbieden

2014-2015	2018-2019	2019-2020
10	20	21

Totaal aantal instellingen

2014-2015	2018-2019	2019-2020
168	168	168

Aantal financierbare leerlingen*

Een financierbare leerling is een regelmatige leerling die alle vakken van het lessenrooster volgt, zijn inschrijvingsgeld heeft betaald en voldoende aanwezig is (Decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs).

Het totale aantal financierbare leerlingen is tussen schooljaren 2014-2015 en 2019-2020 gestegen met 14,5%. De stijging is zowel bij de beeldende en audiovisuele kunsten, bij muziek, woordkunst-drama en dans als domeinoverschrijdend vast te stellen.

Beeldende en audiovisuele kunsten

2014-2015	2018-2019	2019-2020
63.101	68.569	71.435

muziek, woordkunst-drama en dans

2014-2015	2018-2019	2019-2020
112.703	123.970	125.231

Domeinoverschrijdend

2014-2015	2018-2019	2019-2020
/	3.769	4.572

Totaal

2014-2015	2018-2019	2019-2020
175.804	196.308	201.238

* aantal financierbare leerlingen: wie voor meer dan één domein inschreef, werd per domein éénmaal geteld.

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

Het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel in de dko-scholen bleef tussen 2014-2015 en 2018-2019 ongeveer stabiel (+0,5%).

2014-2015	2017-2018	2018-2019
4.102	4.079	4.124

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2014-2015, 2018-2019 en 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik blijf het brede onderwijsveld betrekken bij het beleid met betrekking tot COVID-19. Zo ontstaan gedragen beslissingen in het belang van lerenden, personeel en alle andere betrokkenen.

Ik blijf de belangen van het Vlaamse onderwijs verdedigen in gesprekken met de andere gemeenschappen en andere beleidsniveaus.

Ik screen de onderwijsregelgeving (decreten en besluiten) op de mate waarin ze "corona-proof" zijn en pas waar nodig de regelgeving aan. Samen met alle sociale partners, middenveldorganisaties en het Vlaams Parlement neem ik de nodige regelgevende initiatieven.

De coronapandemie heeft ook voor de organisatie van [het hoger onderwijs, het volwassenenonderwijs en] het deeltijds kunstonderwijs verstreckende gevolgen. Mijn administratie ondersteunt de instellingen, studenten [en cursisten] bij de implementatie van de nieuwe maatregelen.

Ik monitor daarnaast het effect van COVID-19 op [de CVO, CBE en] het dko. Ik stuur desgevallend bij tegen de begrotingscontrole van 2021.

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS, MVG excl. DAB

	VAK			VEK		
	BA 2020	evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutie	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	264.561	12.329	276.890	264.573	12.317	276.890
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl. overflow	264.561	12.329	276.890	264.573	12.317	276.890
Overflow	557	-557	0	557	-557	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De verwachte evolutie is voornamelijk toe te wijzen aan de loonkredieten en is een gevolg van de bijsturing van de parameters aan de meest recente betalingsgegevens.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FFDTCA-OW - LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4CA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt voor de lonen van het personeel van het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	0	23.497	0
Bijstelling BO 2021	0	-108	0
BO 2021	0	23.389	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Er wordt een bedrag van 108 k euro in minder geraamd als ontvangst. Dit is omdat er een daling van het aantal inschrijvingen wordt verwacht.

Uitgavenartikelen

FC0-1FFD2CA-WT - LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de personeelsleden werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	239.476	239.476
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	239.476	239.476
<i>Index</i>	<i>4.790</i>	<i>4.790</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>8.192</i>	<i>8.192</i>
BO 2021	252.458	252.458
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Volume-effecten raming	+6.292	+6.292
Prijseffecten raming	+944	+944
Maatregelen	-447	-447
Bijkomende omkadering kunstkuur	+1.403	+1.403
TOTAAL	8.192	8.192

Toelichting bijstelling Volume-effecten:

Op basis van de toename van het aantal leerlingen in het schooljaar 2019-2020 en de prognose voor het schooljaar 2020-2021 stijgt de omkadering met 2,59% in 2021. De kredietaanpassing van de lonen bestaat uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de gekende betalingsgegevens. Deze bijsturing heeft geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel).

Toelichting bijstelling Prijsseffecten:

De gemiddelde loonkost van het personeel in het deeltijds kunstonderwijs is beperkt gestegen.

Toelichting bijstelling Maatregelen:

De maatregelen voor het deeltijds kunstonderwijs bestaan enerzijds uit het heropstarten van de Vlaamse Reaffectatie Commissie en het benoemen in verlopen vanaf het schooljaar 2020-2021.

Toelichting bijstelling Bijkomende omkadering kunstkuur:

Dit is de meerkost Kunstkuur in 2021.

FC0-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FC0-9FFDTCA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt voor de lonen van het personeel van het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

Op dit begrotingsartikel worden de middelen gebruikt voor de lonen van het personeel van het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	22.857	22.869
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	22.857	22.869
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-108	-120
BO 2021	22.749	22.749
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Daling uitgaven wegens verrekening inschrijvingsgelden	-108	-108
VAK en VEK worden gelijkgesteld	0	-12
TOTAAL	-108	-120

Toelichting bijstelling inschrijvingsgelden:

De daling op dit artikel is de weerspiegeling van de daling van de ontvangsten van de inschrijvingsgelden.

Toelichting daling VEK:

Het vastleggings- en vereffeningskrediet worden op hetzelfde niveau gebracht. Wat niet is geïnd kan ook niet worden vereffend.

FC0-1FFD2CB-WT – WERKING DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bevat de werkingsmiddelen voor de dko-instellingen van het GO! en van de Beiaardschool. De werkingsmiddelen van het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs mogen de instellingen inhouden op de door te storten inschrijvingsgelden.

Dit artikel bevat de werkingsmiddelen voor de dko-instellingen van het GO! en van de Beiaardschool. De werkingsmiddelen van officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs mogen de instellingen inhouden op de door te storten inschrijvingsgelden.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	2.228	2.228
Overflow BA2020	-557	-557
BA 2020 excl. overflow	1.671	1.671
<i>Index</i>	12	12
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	1.683	1.683
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

2. Inhoudelijk structurelement F- Volwassenenonderwijs

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen voor de centra voor volwassenenonderwijs, de centra voor basiseducatie en de intermediaire organisaties in ruime zin die zich richten op het volwassenenonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie, de werkingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie, en de middelen voor de ondersteuning van het volwassenenonderwijs en haar cursisten.

Het volwassenenonderwijs heeft een breed profiel en een brede maatschappelijke missie. Het is de doelstelling van het volwassenenonderwijs om enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen (art. 3 decreet betreffende het volwassenenonderwijs).

Volwassenenonderwijs wordt aangeboden binnen de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en de centra voor basiseducatie (CBE). Het omvat de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs. Tot 1 september 2019 waren ook de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs die aangeboden werden door CVO en CBE deel van het volwassenenonderwijs.

Als financiering ontvangen CVO en CBE middelen voor omkadering, bestuurs- en ondersteunend personeel en werking. De omkadering van de CVO en CBE gebeurt op basis van de deelname van financierbare cursisten: elke cursist die na inschrijving regelmatig aan de lessen participeert, genereert lesurencursist voor de instelling. In een volgende stap worden deze lesurencursist omgezet naar leraarsuren die de instelling het volgende schooljaar kan inzetten. Daarnaast ontvangen CVO en CBE middelen voor een directeur en eventueel een adjunct directeur en evenredig met het aantal lesurencursist ook voor ondersteunend personeel. Tenslotte krijgen CVO en CBE nog werkingsmiddelen afhankelijk van het aantal lesurencursist.

Het volwassenenonderwijs kende de laatste jaren grote veranderingen. Zo is het aantal instellingen waar secundair volwassenenonderwijs wordt aangeboden tussen 2014-2015 en 2019-2020 meer dan gehalveerd (-55%). In de basiseducatie is er in dezelfde periode een sterke stijging waar te nemen in het aantal lesurencursist (+12,7%) en het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel (+48,6%).

Secundair volwassenenonderwijs

Aantal instellingen

2014-2015	2018-2019	2019-2020
107	82	48

*Aantal lesurencursist**

2013-2014	2017-2018	2018-2019
40.889.000	38.607.259	38.608.276

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
/*	67.037	67.169

* De methode voor de telling in 2013-2014 komt niet overeen met de methode in de recentere jaren.

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2013-2014	2017-2018	2018-2019
4.389	4.601	4.610

Basiseducatie*Aantal instellingen*

2014-2015	2018-2019	2019-2020
13	13	13

*Aantal lesuren-cursist**

2013-2014	2017-2018	2018-2019
3.832.338	3.729.025	4.320.791

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
/	79.667	77.574

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2013-2014	2017-2018	2018-2019
644	966	957

Hoger beroepsonderwijs van het volwassenenonderwijs (wordt sinds 1.09.2019 niet meer ingericht in het volwassenenonderwijs)

*Aantal lesuren-cursist**

2013-2014	2017-2018	2018-2019
4.311.154	5.209.057	5.599.139

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
/	5.635	5.438

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2013-2014	2017-2018	2018-2019
745	737	726

Specifieke lerarenopleiding

(wordt sinds 1.09.2019 niet meer ingericht in het volwassenenonderwijs)

*Aantal lesuren-cursist**

2013-2014	2017-2018	2018-2019
2.471.357	2.074.669	1.984.466

* Aantal lesuren-cursist: aantal financierbare cursisten vermenigvuldigd met het aantal lestijden; bij gecombineerd onderwijs (= gedeeltelijk afstandsonderwijs en gedeeltelijk contactonderwijs) wordt dit vermenigvuldigd met een factor 1,2.

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
/	2.369	2.142

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2014-2015, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld opdeling per leergebied of verdeling per geslacht en leeftijd) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Het Partnerschap Levenslang Leren is opgestart. Ik ondersteun de verdere werking van dit Partnerschap en werk hiervoor samen met mijn collega bevoegd voor Werk. Het Partnerschap speelt een belangrijke rol bij het uitwerken van een gezamenlijke visie op levenslang leren.

Mijn administratie is gestart met de nulmeting voor de evaluatie van het nieuw financieringssysteem van de centra voor basiseducatie (CBE) en de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) dat op 1 september 2019 werd geïmplementeerd. Ik verwacht een eerste monitoringsrapport in 2021 en een globaal evaluatierapport tegen de start van het schooljaar 2023-2024.

Als gevolg van de crisis, is er een grotere behoefte aan opleidingen voor werklozen en zijn er meer mensen die zich willen herscholen. Mijn administratie onderzoekt

de mogelijkheden voor de realisatie van een één-loketfunctie met een aanklappende aanpak voor de toeleiding en begeleiding naar levenslang en levensbreed leren. Die loketfunctie wordt ingebed in de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie. Vooral voor kwetsbare doelgroepen is het belangrijk om een maatgerichte begeleiding en ondersteuning te voorzien bij het bepalen van hun leernood, het vormen van hun leervraag en het vastleggen en doorlopen van hun leertraject. Daarnaast is het belangrijk dat deze kwetsbare volwassenen gestimuleerd worden om een opleiding in het volwassenenonderwijs op te starten die hen een echt perspectief op werk geeft. Ik blijf in overleg met vertegenwoordigers van de sector, die ik nauw wil blijven betrekken bij dit relancebeleid.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en Werk en Sociale Economie operationaliseer ik de nota met betrekking tot de hertekening van het inburgeringstraject die de Vlaamse Regering op 17 juli 2020 goedkeurde. We maken werk van een gestandaardiseerde NT2-toets, en passen ook het inschrijvingsgeld aan.

Ik start het regelgevend proces op dat duaal leren in het volwassenenonderwijs mogelijk maakt vanaf het schooljaar 2022-2023. Een werkgroep met vertegenwoordigers van de administraties Werk en Onderwijs buigt zich over de impact van het duaal leren in het volwassenenonderwijs op de verschillende arbeidsstatuten en sociale statuten.

Ik rol samen met mijn collega bevoegd voor Werk het geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (EVC) verder uit om zo de verworven competenties beter zichtbaar te maken en te certificeren. Ik leg de EVC-standaarden ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering. Ik stimuleer het opzetten van nieuwe EVC-trajecten in EVC-testcentra, onder meer via de projecten die nog tot eind 2021 in het volwassenenonderwijs lopen. Daarnaast veranker ik het EVC-aanbod structureel in de reguliere werking van de CVO. Via projectsubsidies motiveer ik de CVO om nieuwe EVC-instrumenten uit te werken.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik neem initiatieven op het vlak van EVC om de zij-instroom in de opleiding zorgkundige in het volwassenenonderwijs te bevorderen.

Ik bekijk de mogelijkheden om de verschillende wegen naar de opleiding tot zorgkundige op elkaar af te stemmen en harmoniseer de curricula over de verschillende onderwijssectoren heen.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik blijf het brede onderwijsveld betrekken bij het beleid met betrekking tot COVID-19. Zo ontstaan gedragen beslissingen in het belang van lerenden, personeel en alle andere betrokkenen.

Ik blijf de belangen van het Vlaamse onderwijs verdedigen in gesprekken met de andere gemeenschappen en andere beleidsniveaus.

Ik screen de onderwijsregelgeving (decreten en besluiten) op de mate waarin ze "corona-proof" zijn en pas waar nodig de regelgeving aan. Samen met alle sociale partners, middenveldorganisaties en het Vlaams Parlement neem ik de nodige regelgevende initiatieven.

De coronapandemie heeft ook voor de organisatie van [het hoger onderwijs,] het volwassenenonderwijs [en het deeltijds kunstonderwijs] verstreckende gevolgen. Mijn administratie ondersteunt de instellingen, studenten en cursisten bij de implementatie van de nieuwe maatregelen. Zo staat mijn administratie onder meer in voor de uitvoering van de nieuwe maatregelen [rond de teruggave van het leerkrediet in het hoger onderwijs en] voor de vrijstelling voor het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs.

Ik monitor daarnaast het effect van COVID-19 op de CVO, CBE [en het dko]. Ik stuur desgevallend bij tegen de begrotingscontrole van 2021.

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

VOLWASSENENONDERWIJS, MVG excl. DAB

	VAK			VEK		
	BA 2020	evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutie	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	447.803	12.963	460.766	447.406	13.360	460.766
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl. overflow	447.803	12.963	460.766	447.406	13.360	460.766
Overflow	14.143	-14.143	0	13.746	-13.746	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging is voornamelijk te verklaren door een stijging van de loonkredieten als gevolg van de bijsturing van de parameters aan de meest recente betalingsgegevens.

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FDO-9FFDTFA-OW - LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden terug aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

Kredietevolutie:

(duizend euro)

	AO	TO	LO
BA 2020	0	2.669	0
Bijstelling BO 2021	0	0	0
BO 2021	0	2.669	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Pas bij de begrotingsaanpassing 2021 worden de inkomsten bijgestuurd op basis van de werkelijke ontvangsten in 2020.

FD0-9FFDTFB-OW - WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie zullen worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden CVO', welke op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten toekomen die voortvloeien uit de inschrijvingsgelden.

Kredietevolutie:

	AO	TO	LO
BA 2020	0	35.302	0
Bijstelling BO 2021	0	-6.562	0
BO 2021	0	28.740	0

(duizend euro)

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

In 2021 dienen de centra de door hen geïnde inschrijvingsgelden in het schooljaar 2019-2020 door te storten. Conform het decreet gebeur dit op twee verschillende momenten:

- in maart 2021 het bedrag dat overeenstemt met de inschrijvingsgelden geïnd in de periode september 2019 tot en met december 2019;
- in oktober 2021 het bedrag dat overeenstemt met de inschrijvingsgelden geïnd in de periode januari 2020 tot en met augustus 2020.

Aangezien de in 2021 te ontvangen inschrijvingsgelden nog niet volledig gekend zijn, is het hier opgenomen bedrag gebaseerd op voorlopige data. Bij begrotingsaanpassing 2021 zal de periode waarop deze inschrijvingsgelden betrekking hebben wel volledig gekend zijn en zal ook het bedrag definitief zijn.

Uitgavenartikelen

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en van de centra voor basiseducatie.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	385.639	385.639
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	385.639	385.639
<i>Index</i>	<i>7.713</i>	<i>7.713</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>18.105</i>	<i>18.105</i>
BO 2021	411.457	411.457
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Kostendrijver cursisten-leerkrachten	+20.438	+20.438
Kostendrijver loonkost	+3.030	+3.030
Maatregelen	-5.363	-5.363
TOTAAL	18.105	18.105

Toelichting bijstellingen:

De kredietaanpassing van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2020. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

Bij deze begrotingsopmaak 2021 wordt voor de raming vertrokken van de gekende uitgaven van 2019; de uitgaven 2020 zijn immers pas gekend bij de begrotingsaanpassing 2021. De werkelijke uitgaven van het verleden vormen de beste vertrekbasis om de loonuitgaven van 2021 in te schatten.

Het nieuwe financieringssysteem voor het volwassenenonderwijs is gestart vanaf september 2019, waarbij de groei van de CBE en de groei van NT2 binnen de CVO's volledig open-end bepaald wordt. Voor de groei van niet-NT2 binnen de CVO's is een maximale groeivoet voorzien. Daar de aangroei in omkaderingsgewichten nog niet vergelijkbaar is tussen 2018-2019 & 2019-2020 is er voor schooljaar 2020-2021 decretaal nog een specifieke regeling voorzien. Voor schooljaar 2021-2022 werd de groei ingeschat op basis van de groei van het verleden.

Om de centra de eerste jaren toch enige vorm van zekerheid te geven van omkadering en hen de mogelijkheid te geven om zich te organiseren en aan te passen aan alle wijzigingen in het landschap van het volwassenenonderwijs is er compensatie regeling uitgewerkt. Verliezen worden in 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 respectievelijk voor 100%, 66% en 33% gecompenseerd.

Naast het aantal personeelsleden moet ook een inschatting gemaakt worden van de gemiddelde loonkost van de leerkrachten. Vanzelfsprekend worden de lonen aan de index aangepast. Maar buiten de index wordt de gemiddelde loonkost ook

bepaald door de 'vergrijzing'. Enerzijds stijgt de vergrijzing door de baremieke sprongen in de weddeschalen van het onderwijspersoneel, anderzijds daalt die als oudere personeelsleden op pensioen gaan en vervangen worden door jongere, goedkopere personeelsleden. De inschatting van de vergrijzing in 2021 is gebaseerd op de werkelijke vergrijzing in 2019 (0,765%).

In de budgettaire cijfers is het ten opzichte van 2020 niet zichtbaar, maar er zijn nog 2 belangrijke investeringen in het onderwijspersoneel als uitvoering van cao XI. Vanaf 2021 komt er een extra loontrap voor leerkrachten met een lange staat van dienst. Zo wordt er een einde gemaakt aan het huidige loonplafond in het onderwijs, waarbij leerkrachten al na 27 jaar dienst hun hoogste loon bereikten. De extra loontrap zal er nu voor zorgen dat er na 36 jaar anciënniteit extra nettoloon bijkomt. Alsook zullen de salarissen van alle leerkrachten vanaf 1 januari 2021 ook verhoogd worden met 0,8% ten opzichte van 2020. Deze injectie van 2,3 miljoen komt niet tot uiting daar we in 2020 een gelijkaardige eenmalige investering hebben gedaan om het vakantiegeld en de eindejaartoeelage voor volledig vastbenoemden terug op het ritme te brengen van de andere personeelsleden (dit was een ongelijkheid die in kader van een vroegere besparingsmaatregel was ontstaan).

Binnen de Vlaamse Regering zijn bij de start van de legislatuur ook enkele generieke en specifieke budgettaire maatregelen afgesproken. In het volwassenonderwijs komt dit hoofdzakelijk neer op het bijsturen van de groei die decretaal voor het overgangsjaar was voorzien, alsook het beperken van de maximale groeivoet van niet-NT2 in de CVO tot 0,8% in plaats van 1,0%.

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FFDTFA-OW.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	2.669	2.669
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	2.669	2.669
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	2.669	2.669
Aanwending VAK-ruiter	0	

Toelichting bijstelling:

Pas bij de begrotingsaanpassing 2021 worden de inkomsten en uitgaven bijgestuurd op basis van de werkelijke ontvangsten in 2020.

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden werkingsmiddelen ingeschreven ten behoeve van de centra voor basiseducatie, de centra voor volwassenenonderwijs, de

werkingsmiddelen in het kader van de asielproblematiek en de organisatie van taalexamens.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	56.216	56.216
Overflow BA2020	-13.181	-13.181
BA 2020 excl. overflow	43.035	43.035
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-34.902	-34.902
BO 2021	8.133	8.133
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Werkingsmiddelen CVO en CBE	-34.903	-34.903
Werkingsmiddelen EVC	+1	+1
TOTAAL	-34.902	-34.902

Toelichting bijstelling Werkingsmiddelen CVO en CBE:

De bijstelling op dit begrotingsartikel is met andere woorden quasi volledig (-34.903k euro) toe te schrijven aan het feit dat in 2020 zowel inschrijvingsgelden werden geïnd door AHOVOKS met de bedoeling deze in 2021 aan te wenden als werkingsmiddelen en anderzijds aan het feit dat in 2020 de werkingsmiddelen voor dat jaar volledig op de begroting werden gevraagd aangezien er nog niet werd gewerkt met het huidige inningssysteem wat de inschrijvingsgelden van het jaar voordien betreft.

Toelichting bijstelling Werkingsmiddelen evc:

Centra die vanaf september 2020 hun rol als evc-testcentrum opnemen zoals decretaal bepaald (artikel 63 §3 tweede lid), zullen hiervoor vanaf het schooljaar 2021-2022 omkadering en werkingsmiddelen ontvangen.

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikelen FD0-9FFDTFB-OW en FD0-9FFDTFB-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	0	0
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	0	0
<i>Index</i>	0	0

<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	36.168	36.168
BO 2021	36.168	36.168
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Uitgaven inschrijvingsgelden ten behoeve van werkingsmiddelen VWO	+36.168	+36.168
TOTAAL	36.168	36.168

Toelichting bijstelling Uitgaven inschrijvingsgelden ten behoeve van werkingsmiddelen VWO:

De 36.168k euro die aan de inkomstzijde wordt gegenereerd in 2020 kan conform het decreet in het daaropvolgende jaar worden uitgegeven ten behoeve van de toe te kennen werkingsmiddelen in het VWO. Het bedrag aan de inkomstzijde bestaat uit geïnde inschrijvingsgelden van het schooljaar 2018-2019 en het saldo van de DAB inschrijvingsgelden VWO dat werd opgeheven.

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Onder dit begrotingsartikel worden de werkingstoelagen ingeschreven ten behoeve van het Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenenonderwijs, de coördinatieopdracht voor onderwijs aan gedetineerden, de toelagen voor de Universitaire Talencentra en de toelage aan de vzw De Link.

Kredietevolucie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	3.279	2.882
Overflow BA2020	-962	-565
BA 2020 excl. overflow	2.317	2.317
<i>Index</i>	22	22
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	2.339	2.339
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevolutes

VIII. BELEIDSVELD IV – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index en overflow. Deze elementen worden hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over overflow en gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

1. Inhoudelijk structuurelement B – Onderwijsinfrastructuur

Onder dit ISE worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor aan het GO! en AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, eigenaarsonderhoud, huursubsidies en kredietverlening, investeringen in infrastructuur voor de hogescholen, de universiteiten en haar aanverwante instellingen, en machtigingen capaciteit.

De totale omvang van de schoolgebouwen wordt geschat op 19,1 miljoen m². Het geschatte aantal aparte gebouwen bedraagt 17.995 met een gemiddelde oppervlakte van 1.063 m² per gebouw. Het gebouwenpark is oud maar verjongt lichtjes: 9% van de schoolgebouwen is tijdens de laatste vijf jaar gebouwd. In 2018-2019 dateerde 49% van de gebouwen uit de periode vóór 1970. 58% van de vestigingsplaatsen heeft een grote verbouwing of renovatie ondergaan tussen 2013 en 2018-2019.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2019

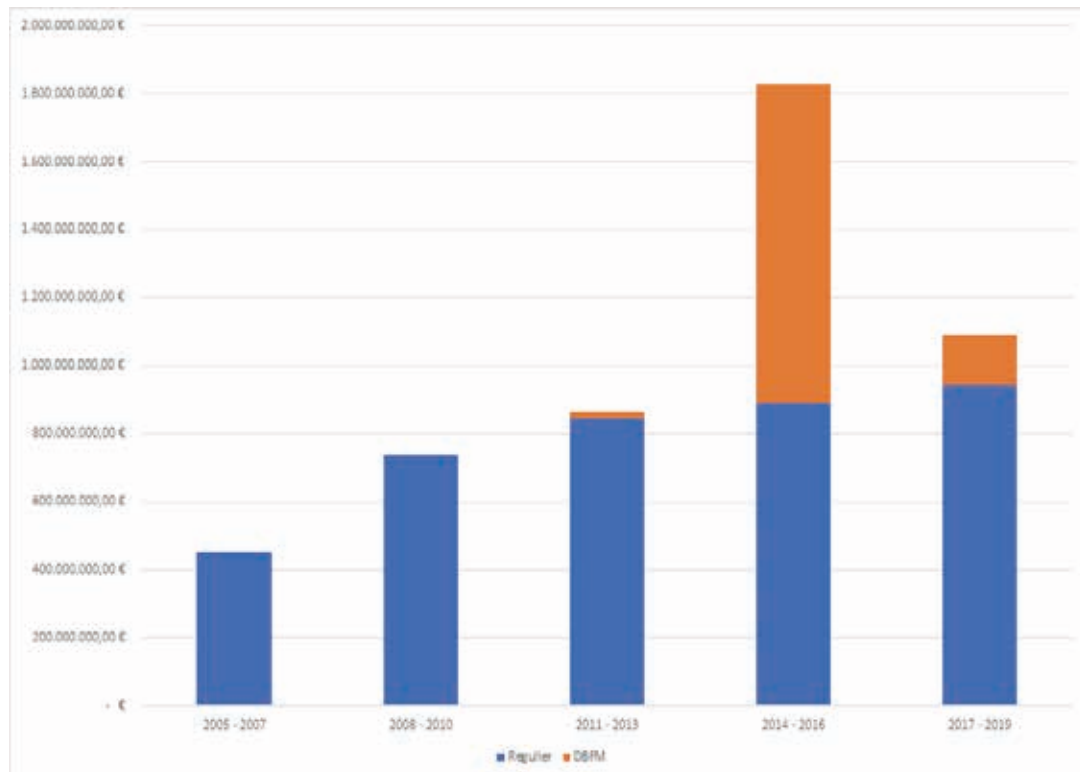
In 2019 keurde AGION via reguliere subsidies voor 261.423.415 euro aan subsidiebedragen goed. Per net bedroeg dit respectievelijk 52.341.623 euro voor het officieel gemeentelijk onderwijs, 2.775.627 euro voor het officieel provinciaal onderwijs en 206.306.165 euro voor het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2019 per type en net (in euro)

TYPE	Vrij gesubsidieerd onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs (gemeentelijk)	Officieel gesubsidieerd onderwijs (provinciaal)	TOTAAL
Standaard-procedure	123.669.631	52.341.623	2.775.627	178.786.881
Verkorte procedure	33.399.364	0	0	33 399 364
Uitzonderings-procedure	48.889.747	0	0	48.889.747
Spoedprocedure	347.423	0	0	347.423
Totaal	206.306.165	52.341.623	2.775.627	261.423.415

Aanbestedingen volgens reguliere financiering en investeringen

De gunningen aan de aannemers die in de markt geplaatst worden zijn een goed aanknopingspunt om te bepalen hoe de investeringsbudgetten en beslissingen zich concreet vertalen op het veld, door de scholen zelf. Hieronder staat een overzicht van de aanbestedingen volgens de reguliere financiering evenals de investeringen inclusief de lopende DBFM-operatie 'Scholen van Morgen'.



Huursubsidies

Alternatieve financiering blijft noodzakelijk om de grote behoefte aan moderne schoolinfrastructuur effectief aan te pakken.

AGION kan periodiek huursubsidies toekennen aan inrichtende machten uit het gesubsidieerd onderwijs om een gebouw te huren dat voorheen, namelijk tot AGION de huursubsidie goedkeurt en effectief toekent, nog geen enkele onderwijsbestemming had.

AGION lanceerde op 25 april 2019 een vierde oproep voor de indiening van de huursubsidie-aanvragen. Uit deze oproep vloeiden 75 goedgekeurde huursubsidiedossiers voort.

Een eerste oproep in het najaar 2016 resulteerde in de selectie van 35 huursubsidiedossiers. De tweede oproep van december 2017 leverde 77 huursubsidiedossiers op. De derde oproep eind 2018 begin 2019 resulteerde in 54 huursubsidiedossiers.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

De Vlaamse Regering keurde de conceptnota masterplan scholenbouw 2.0 goed in 2020. De tweede strategische doelstelling van dat plan heeft betrekking op de capaciteitstekorten.

In 2021 besteed ik 68 miljoen euro aan projecten voor capaciteitsuitbreiding. Hiervan dient nog 34 miljoen euro verdeeld te worden over de onderwijsnetten aan de hand van concrete capaciteitsprojecten. De geografische verdeling gebeurde wel reeds.

[Ik geef opdracht voor een derde afname van de capaciteitsmonitor.] Ik gebruik de resultaten van de monitor om de capaciteitsmiddelen voor de jaren 2022-2024 te verdelen, volgens de verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990 (OD II). De selectie van capaciteitsprojecten gebeurt op die manier binnen de onderwijsnetten, steeds in afstemming met de lokale onderwijsverstrekkers en de gemeenten met de grootste te verwachten tekorten.

Conform het regeerakkoord hebben we bij capaciteitsuitbreidingen ook aandacht voor de Brusselnorm.

Ik vraag mijn administratie om jaarlijks een stand van zaken op te maken van de realisatie van extra plaatsen op basis van de toegekende middelen. Zowel mijn administratie als de lokale overheid volgen de uitvoering van de projecten strikt op zodat de middelen juist worden ingezet en de toegekende projecten op tijd worden gerealiseerd. Indien aanvragers er niet in slagen om hun dossier af te werken, bekijk ik of het budget beter kan besteed worden aan andere dossiers.

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik blijf investeren in de renovatie van verouderde schoolgebouwen. Moderne schoolinfrastructuur draagt immers bij tot kwaliteitsvol onderwijs. Ik hanteer het principe dat alle scholenbouwkredieten worden verdeeld over de onderwijsnetten volgens de sleutel die voortvloeit uit de methode beschreven in OD II. Ik baseer me daarbij op de leerlingencijfers en het aantal scholen per onderwijsnet van het schooljaar 2019-2020.

Ik sensibiliseer en informeer schoolbesturen aan de hand van de inspiratiebundel 'integrale toegankelijkheid van schoolgebouwen'. Het aanbieden van goede informatie is een eerste stap naar meer toegankelijkheid van nieuwe of verbouwde publieke gebouwen voor mensen met een handicap of chronische aandoening.

Ik maak werk van een kortere terugvorderingstermijn van 30 jaar voor technische installaties waarvan de normale levensduur minder dan 30 jaar bedraagt.

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

De overheid investeert veel middelen in schoolinfrastructuur en dus is het belangrijk dat deze schoolgebouwen maximaal benut worden. Daarom wordt de bereidheid om de schoolinfrastructuur ook open te stellen buiten de schooluren een voorwaarde voor het bekomen van investeringsmiddelen. Ik bereid hiervoor een regelgevend kader voor en heb daarbij maximaal oog voor de praktische haalbaarheid en organisatorische gevolgen. Zo laat ik ruimte voor situaties waar een openstelling omwille van specifieke en gemotiveerde redenen niet mogelijk is.

Ik informeer en sensibiliseer alle actoren zodat zij zich bewust zijn van het nut en de meerwaarde van multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur.

Ik voorzie in een versnelde subsidie voor bouwprojecten waarbij infrastructuur wordt gerealiseerd die zal worden gebruikt over de netten heen.

Ik lanceer in overleg met Sport Vlaanderen een nieuwe projectoproep voor het openstellen van schoolinfrastructuur, speelplaatsen en sportpleinen. Dit kadert ook in de uitvoering van het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenplan.

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

Ik voer alle 182 individuele schoolbouwprojecten binnen het design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Morgen' volledig uit tegen 2022. Ook de meer kleinschalige projectspecifieke DBFM-overeenkomsten zet ik verder in de markt en laat ik uitvoeren. Het huidige programma heeft een totaal geraamde investeringswaarde van 550 miljoen euro en omvat 40 schoolbouwprojecten verspreid over 12 clusters, bestaande uit 1 of meerdere projecten. Per cluster wordt een afzonderlijke aanbestedingsprocedure gelanceerd.

De Vlaamse Regering voorziet deze legislatuur via een nieuw DBFM-programma 'Scholen voor Vlaanderen' een bijkomende investeringsgolf van ongeveer 1 miljard euro, voorlopig verspreid over 3 delen van een gelijkaardige omvang. Dit komt neer op een geraamd bedrag aan toelagen voor prestatiegerelateerde beschikbaarheidsvergoedingen (inclusief onderhoud) van 75 miljoen euro per jaar. Ik maak hiervoor een nieuw decreet op.

Ik onderzoek hoe we beschikbare spaargelden kunnen mobiliseren voor de financiering van nieuwe DBFM-projecten.

Ik lanceer vanaf 2021 jaarlijks een oproep inzake huursubsidieprojecten voor het gesubsidieerd onderwijs. Bij deze oproepen wordt de nadruk gelegd op de huur van extra infrastructuur in capaciteitsgebieden, de huur op lange termijn en het multifunctioneel gebruik van deze infrastructuur. Het GO! zal dezelfde uitgangspunten hanteren bij het aangaan van nieuwe huurcontracten.

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

De Europese richtlijn energieprestatie van gebouwen bepaalt dat vanaf 2021 alle nieuwe schoolgebouwen bijna-energieneutraal (BEN) moeten zijn. Ik informeer scholen over de geldende regelgeving en over de aandachtspunten om aan de eisen te voldoen.

Ik besteed aandacht aan de renovatiegraad in schoolinfrastructuur aangezien energetische renovatie van het bestaande gebouwenpark bijdraagt tot de Vlaamse energie- en klimaatdoelstellingen.

Ik bereid proefprojecten rond de realisatie van klimaatneutrale scholen voor.

Het GO! en AGION zetten in op proefprojecten met betrekking tot Energy Service Companies (ESCO). Ik bekijk welke lessen ik hieruit kan trekken voor een verdere uitbreiding en facilitering.

Ik ga na of de energielening nog verder gericht uitgebreid kan worden tot een klimaatlening. Het doel van dit instrument is om het schoolgebouwenpatrimonium tegen 2050 koolstofneutraal te maken, conform de renovatiestrategie op lange termijn.

Ik volg de evolutie en verdere ontwikkeling van de gebouwenpas op de voet op en bekijk maximaal de opportuniteiten voor schoolinfrastructuur.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik informeer scholen over de mogelijkheden rond ventilatie. Ik ga ook na op welke manier ik noden uit het onderwijsveld kan opvangen. Ik ga aan de slag met de output van de werkgroep ventilatie die is samengesteld uit medewerkers van mijn administratie en verschillende experts.

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

ONDERWIJSINFRASTRUCTUUR, MVG excl. DAB

	VAK			VEK		
	BA 2020	evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutie	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	26.999	0	26.999	27.737	12	27.749
Toelagen (interne stromen (IS))	473.861	8.827	482.688	410.186	48.498	458.684
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl.overflow	500.860	8.827	509.687	437.923	48.510	486.433
Overflow	0	0	0	0	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De verhoging van het VAK-krediet is vooral te verklaren door de opstap van de bij de regeringsvorming besliste groeipad voor extra investeringen in scholenbouw.

Aan betaalzijde wordt de evolutie voornamelijk bepaald door de bijstelling van de geraamde uitgaven.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit ISE bevat geen ontvangsten

Uitgavenartikelen

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de capaciteitsmiddelen voorzien voor onder meer capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw. De middelen zijn voorlopig op dit artikel ingeschreven in afwachting van de herverdeling over de netten. De middelen worden toegekend met het oog op uitbreiding van de schoolcapaciteit waar de capaciteitsnoden volgens de capaciteitsmonitor het meest urgent zijn.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	92.023	7.984
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	92.023	7.984
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	-21.626	-636
<i>Andere bijstellingen</i>	7.827	2.500
BO 2021	78.224	9.848
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van HB0-1HFD5NY-IS	+1.000	0	Schoolsportinfrastructuur
Naar FC0-1FGD5BX-IS	-5.445	0	Versterken reguliere investeringen GO!
Naar FC0-1FGD5BX-IS	-636	-636	Project St-Michel
Naar FC0-1FGD5BY-IS	-16.545	0	Versterken reguliere investeringen Agion + nieuwe oproep huursubsidies
TOTAAL	-21.626	-636	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Aanpassing capaciteitsmiddelen	-17.173	0
Extra investeringen scholenbouw	+25.000	+2.500
TOTAAL	7.827	2.500

Toelichting bijstelling Extra investeringen scholenbouw:

In het kader van de regeringsvorming werd volgende groeipad afgesproken:

2020: 25.000k euro
 2021: 50.000k euro
 2022: 75.000k euro
 2023: 145.000k euro
 2024: 205.000k euro

De bijstelling betreft het toevoegen van de opstap van 25.000k euro in 2021.

Toelichting bijstelling Aanpassing capaciteitsmiddelen:

De bijstelling is het gevolg van het terugdraaien van de bij BA2020 toegekende verhoging van de capaciteitsmiddelen in uitvoering van de beslissing van de Vlaamse Regering van 4 mei 2019.

FDO-1FGD2BA-WT – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs (exclusief de interne stromen) omvat volgende ingeschreven kredieten:

- UZ Gent – wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur;
- UZ Gent – investeringsfonds + aflossing lening;
- Rosas – investeringsproject.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	7.415	8.165
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	7.415	8.165
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	7.415	8.165
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties**FDO-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs omvat volgende ingeschreven kredieten:

- het eigenaarsonderhoud en investeringsmiddelen aan de Vlaamse autonome Hogere Zeevaartschool;
- de onroerende investeringen binnen het universitair onderwijs;
- de onroerende investeringen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde;
- de toelage voor het eigenaarsonderhoud aan autonome hogescholen;
- de investeringstoelagen aan de hogescholen.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	67.707	75.707
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	67.707	75.707
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	-8.000
BO 2021	67.707	67.707
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Wegvallen VEK Hogere Zeevaartschool	0	-8.000
TOTAAL	0	-8.000

Toelichting bijstelling VEK-krediet Hogere Zeevaartschool:

In begrotingsjaar 2018 werd een eenmalige toelage toegekend aan de Hogere Zeevaartschool van 10.000k euro voor hun nieuwbouwproject. Zowel in begrotingsjaar 2018 als in 2019 werd telkens een VEK-krediet van 1.000k euro in rekening gebracht. Conform het ingediende financieel meerjarenplan werd het resterende VEK-krediet van 8.000k euro ingeschreven in begrotingsjaar 2020. Dit VEK-krediet valt dan ook weg in 2021.

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naast de vereiste middelen om te investeren in infrastructuur zijn er ook voldoende middelen nodig om het patrimonium in stand te houden (eigenaarsonderhoud) en de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerlei nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid gehandicapten ...).

Kredietevolutive:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	7.087	7.087
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	7.087	7.087
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	7.087	7.087
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Het betreft meer bepaald de middelen voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken.

Kredietevolutive:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	12.497	12.485
Overflow BA2020	0	0

BA 2020 excl. overflow	12.497	12.485
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	12
BO 2021	12.497	12.497
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Vereffeningskalender	0	12
TOTAAL	0	12

Toelichting bijstelling vereffeningskalender:

op basis van de toegekende machtigingen 2020 en 2021 bedraagt het berekende vereffeningskrediet 12.497k euro. Dit is een stijging van 12k euro VEK ten aanzien van het berekende vereffeningskrediet bij BA 2020.

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen.

Vanaf het begrotingsjaar 2016 wordt het totale budget via een toelage rechtstreeks naar GO! en AGION overgeheveld. De verdeelsleutel die hier wordt toegepast is deze welke in ODII werd berekend (inclusief de latere aanpassingen hierop). De laatst berekende verhouding is:

GO! 22,47%
 ogo 14,91%
 vgo 62,62%

wat een afgeronde verdeling van het ingeschreven budget geeft van:

GO! 229k euro
 AGION 792k euro

Kredietevolucie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	229	229
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	229	229
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	229	229
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevolutes**FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur (eenmalig bedrag);
- Nieuwbouw om tekorten ten opzichte van de fysische norm op te vangen;
- Renovatie van bestaande infrastructuur;
- Vervanging van voorlopige paviljoenen;
- Capaciteitsproblematiek.

Het GO! beheert ongeveer 4 miljoen m² gebouwoppervlakte.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	42.999	60.849
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	42.999	60.849
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	2.023	636
<i>Andere bijstellingen</i>	0	3.659
BO 2021	45.022	65.144
Aanwending VAK-ruiter	1.792	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD5BA-IS	+5.445	0	Bijstelling beleidskredieten ikv uitvoeren ODII
Van FB0-1FGD5BA-IS	+636	+636	Project St. Michel
Naar FC0-1FGD2BY-IS	-4.058	0	Compensatie ikv DBFM-uitgaven op regulier VAK
TOTAAL	2.023	636	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Compensatie ikv DBFM-uitgaven	0	-4.058
Vereffeningskalender	0	+7.717
TOTAAL	0	3.659

Toelichting bijstelling Compensatie ikv DBFM-uitgaven:

Gelet op de VAK-compensatie van 4.058k euro naar Agion, wordt het VEK met hetzelfde bedrag bijgesteld.

Toelichting bijstelling Vereffeningskalender:

Bij een vastleggingskrediet van 45.022k euro verwacht GO! voor 65.144k euro VEK. Gelet op de VEK-bijstelling van 4.058k euro naar Agion en de compensatie van 636k euro VEK voor het project St. Michel, wordt er 7.717k euro VEK bijgesteld in functie van de vereffeningskalender.

FC0-1FGD2BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de uitgaven met betrekking tot de rentetoelagen die AGION verstrekt als rechtsopvolger van DIGO en de uitgaven met betrekking tot de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur (DBFM). Ze worden aangevuld met middelen voor het verstrekken van huursubsidies voor schoolgebouwen.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	95.067	95.067
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	95.067	95.067
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	14.043	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	14.043
BO 2021	109.110	109.110
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van begrotingsartikel FC0-1FGD5BX-IS	+4.058	0	Herraming DBFM-uitgaven (GO!)
Van begrotingsartikel FC0-1FGD5BY-IS	+6.994	0	Herraming DBFM-uitgaven (vgo/ogo)
Van begrotingsartikel FC0-1FGD5BY-IS	+2.991	0	Herraming huursubsidies
TOTAAL	+14.043	0	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Herraming DBFM-uitgaven (GO!)	0	+4.058
Herraming DBFM-uitgaven (vgo/ogo)	0	+6.994
Herraming huursubsidies	0	+2.991
TOTAAL	0	+14.043

Toelichting bijstelling Herraming DBFM:

Om de uitbetaling van de beschikbaarheidsvergoedingssubsidie van de DBFM te kunnen uitvoeren wordt er 11.052k euro VEK meer voorzien (+4.058k euro voor het GO! en +6.994k euro voor het vgo + ogo).

Toelichting bijstelling Herraming huursubsidies:

Om de uitbetaling van de huursubsidies te kunnen uitvoeren wordt er 2.991k euro VEK meer voorzien.

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit artikel bevat de beleids- en betaalkredieten voor de reguliere subsidiëring voor investeringen in schoolinfrastructuur voor het gesubsidieerd onderwijs.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	175.836	170.350
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	175.836	170.350
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	6.560	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	36.296
BO 2021	182.396	206.646
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van begrotingsartikel FB0-1FGD5BA-IS	+16.545	0	Versterken reguliere investeringen Agion + nieuwe oproep huursubsidies
Naar begrotingsartikel FC0-1FGD2BY-IS	-6.994	0	Herraming DBFM-uitgaven (vgo/ogo)
Naar begrotingsartikel FC0-1FGD2BY-IS	-2.991	0	Herraming huursubsidies
TOTAAL	+6.560	0	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Herraming DBFM-uitgaven (vgo/ogo)	0	-6.994
Herraming huursubsidies	0	-2.991
Vereffeningskalender	0	+46.281
TOTAAL	0	+36.296

Toelichting bijstelling Herraming DBFM:

Door de bijgestelde uitbetaling van de beschikbaarheidsvergoeding van de DBFM wordt er hier 6.994k euro VEK voor het vgo en ogo minder voorzien.

Toelichting bijstelling Herraming huursubsidies:

Door de bijgestelde uitbetaling van de huursubsidies uitvoeren wordt er hier 2.991k euro VEK minder voorzien.

Toelichting bijstelling Vereffeningskalender:

De uitgaven worden met 46.281k euro opwaarts bijgesteld ten opzichte van BA2020 op basis van herziene ramingen om te komen tot een uitgavenniveau van 206.646k euro.

1.3.2. Overige entiteiten onder gezag

1.3.2.1. AGION

OMSCHRIJVING

In de begroting worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, huursubsidies en kredietverlening.

ONTVANGSTEN

De toename van de ontvangsten uit toelagen is grotendeels te verklaren door toename van het VEK op basis van de vereffeningskalender voor reguliere subsidies met 36.296k euro en de stijging van de toelage voor DBFM- en Huursubsidies ten belope van 14.043k euro.

UITGAVEN

Het over te dragen overschot neemt af met 7.730k euro.

Bij BO2021 worden de uitgaven voor huursubsidies opwaarts bijgesteld, een stijging van 2.991k euro tot een budget van 10.174k euro. De uitgaven voor DBFM-subsidies nemen toe met 10.667k euro tot een niveau van 99.503k euro.

Er wordt tevens een krediet ingeschreven voor vastleggingen voor dossiers voor de Vlaamse Gemeenschapscommissie ten belope van 5.200k euro.

Wat betreft de dossiers reguliere financiering wordt het uitgavenniveau 4.563k euro lager ingeschat. De beleidskredieten nemen toe met 6.833k euro tot 185.894k euro.

1.3.2.2. DBFM Scholen van Morgen

OMSCHRIJVING

De DBFM Scholen van Morgen NV is de projectvennootschap in de Publiek Private Samenwerking ('PPS') voor het scholenbouwprogramma Scholen van Morgen.

De vennootschap coördineert het ontwerp (Design), de bouw (Build), de financiering (Finance) en het onderhoud gedurende 30 jaar (Maintain) ('DBFM') van 182 schoolprojecten, verspreid over heel Vlaanderen. Het is een participatieve PPS waarbij de aandeelhouders van de vennootschap aan publieke zijde, School Invest NV (25% +1 aandeel), en aan private zijde, FScholen NV (75% -1 aandeel), zijn.

De vennootschap wordt gefinancierd door kapitaal en aandeelhoudersleningen (pro rata het aandeelhouderschap), door een bouwlening verstrekt door een bankensyndicaat en door een lange termijn garantielening met School Invest NV van 1,5 miljard euro.

Op de lening met School Invest NV wordt getrokken na de voorlopige oplevering van elke school.

Na voorlopige oplevering van de bouwprojecten betalen de schoolbesturen gedurende 30 jaar en per kwartaal een vooraf vastgelegde beschikbaarheidsvergoeding, geheel of gedeeltelijk gesubsidieerd door AGION.

De 182 schoolprojecten die in het Programma Scholen van Morgen worden ontworpen, gebouwd en onderhouden, vertegenwoordigen een totale oppervlakte van 710.000 m².

ONTVANGSTEN

De belangrijkste ontvangsten zijn de beschikbaarheidsvergoedingen die de schoolbesturen betalen na oplevering van hun project en de opnames van de garantielening met School Invest NV, de bouwlening ('leningen buiten overheidssector') en de aandeelhoudersleningen.

Eind 2020 zullen 181 scholen een i-DBFM overeenkomst hebben getekend, zullen er 166 zijn opgeleverd en zijn er nog 15 scholen in bouw. In 2021 wordt de oplevering van 14 scholen voorzien. Eind 2022 worden alle 182 scholen verwacht te zijn opgeleverd.

Door de stijging van het aantal opleveringen in 2021 stijgen ook de ontvangsten uit beschikbaarheidsvergoedingen en worden deze voor 2021 geraamd op 116.909k euro. Hierdoor stijgt ook de opname in 2021 van de garantielening naar 121.785k euro. De opname van de bouwlening ('leningen buiten overheidssector') daalt naar 20.745k euro.

UITGAVEN

De belangrijkste uitgaven zijn de bouw- en onderhoudskosten van de scholen en de financieringslasten en kapitaalaflossingen op de leningen.

De overige kosten betreffen de werkingskosten van de vennootschap en de vennootschapsbelasting.

Bijna alle uitgavenposten volgens de Begroting 2021 liggen in lijn met voorgaande jaren. De post 'Nieuwbouwwerken in uitvoering' stijgt naar 89.789k euro. De terugbetaling in 2021 van de garantielening met School Invest NV stijgt eveneens en wordt geraamd op 35.344k euro.

1.3.2.3. GO!

OMSCHRIJVING

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is het officieel onderwijs dat door de openbare instelling het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd wordt in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. Het wordt op drie niveaus bestuurd:

- de school (lokaal niveau),
- de scholengroep (mesoniveau),
- de Raad GO! (centraal niveau in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap).

Het GO! heeft hierbij de grondwettelijke opdracht (artikel 24§2) om de vrije keuze te garanderen en neutraal onderwijs aan te bieden.

De wijze waarop deze bevoegdheid overgedragen en opgenomen wordt is bepaald in het Bijzonder Decreet van 8 juli 1998 betreffende het Gemeenschapsonderwijs.

Het structurelement onderwijsinfrastructuur draagt bij aan strategische doelstelling 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

ONTVANGSTEN

De financiering van de onderwijsinfrastructuur van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

De eigen ontvangsten in 2021 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit verkopen van onroerende goederen en bedragen 11.300k euro.

UITGAVEN

De bij begrotingsaanpassing 2020 voorziene aankoop betreft de oplevering van de Topsportschool te Hasselt voor een bedrag van 15.734k euro. In 2021 worden geen aankopen voorzien.

De daling van de vastleggingskredieten is hoofdzakelijk het gevolg van verbintenissen voor nieuwbouw, die werden aangegaan in 2020 en die een stijging van de vereffeningskredieten in functie daarvan tot gevolg hebben. Het betreft met andere woorden de omslag van vastleggings- naar vereffeningskredieten.

1.3.2.4. Schoolinvest

OMSCHRIJVING

School Invest heeft een aantal belangrijke interrelaties met DBFM Scholen van Morgen.

Vooreerst houdt School Invest een kapitaalsparticipatie aan in DBFM Scholen van Morgen ten belope van ongeveer 5.900k euro. Deze participatie vertegenwoordigt 25% +1 aandeel in het kapitaal van DBFM Scholen van Morgen.

Daarnaast participeert School Invest in een achtergestelde lening die door de aandeelhouders is verstrekt aan DBFM Scholen van Morgen. De participatie in deze achtergestelde lening is pro rata het aandeelhouderschap en beloopt momenteel ongeveer 34.600k euro. De rente op deze achtergestelde lening wordt voorlopig niet uitbetaald, maar gekapitaliseerd en toegevoegd aan de hoofdsom.

Tenslotte verstrekt School Invest aan DBFM Scholen van Morgen een door de Vlaamse overheid gegarandeerde lange termijnlening. DBFM Scholen van Morgen kan trekkingen doen op deze lening op de momenten dat haar schoolprojecten worden opgeleverd. De terugbetaling van deze lening volgt terugbetalingsplannen die worden opgemaakt op het moment van de trekkingen volgens een vooraf vastgelegde berekeningsmethode. Het uitstaand bedrag onder deze lening beloopt momenteel ongeveer 1.222.000k euro.

School Invest heeft tevens een kapitaalsparticipatie in Koninklijk Conservatorium van Brussel NV ("KCB"). Deze participatie vertegenwoordigt 1/3 van het kapitaal van KCB en beloopt 500k euro. Door ondertekening van de aandeelhoudersovereenkomst heeft School Invest zich ertoe verbonden om 1/3 van de renovatiekosten van het gebouw van het conservatorium te financieren.

School Invest ondersteunt het Projectbureau dat werd opgericht om het nieuwe projectspecifieke DBFM-programma betreffende Vlaamse scholenbouw uit te werken. Deze ondersteuning betreft voornamelijk het aanstellen en aansturen van externe advieskantoren. Daarnaast omvat het ook inhoudelijke ondersteuning door het enige personeelslid van School Invest. De werkingskosten van School Invest omvatten voor het grootste gedeelte deze ondersteuning aan het Projectbureau, naast uiteraard het algemeen beheer van de onderneming, haar activa en passiva.

School Invest is gefinancierd door een kapitaalsinbreng vanuit de Vlaamse overheid en AGION, die elk 50% van de aandelen aanhouden. Daarnaast heeft School Invest winstbewijzen uitgegeven die worden aangehouden door de Vlaamse overheid en recht geven op een preferent dividend. Tenslotte heeft School Invest niet-achtergestelde schuldinstrumenten uitgegeven, die tevens worden aangehouden door de Vlaamse overheid.

ONTVANGSTEN**96.30 – Opbrengst van leningen binnen de overheidssector**

Dit betreft de opnames onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. In vergelijking met BA 2020 zijn deze substantieel hoger omdat de kasbehoefte in 2021 veel hoger zal zijn, in hoofdzaak omwille van grotere op te nemen bedragen onder de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen (zie ook de toelichting bij uitgavenartikel 81.11).

89.11 – Kredietaflossingen en vereffeningen van deelnemingen binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Deze terugbetalingen gebeuren volgens een vooraf vastgelegd aflossingsschema.

26.20 – Rente-ontvangsten binnen de overheidssector

Dit betreft de rente die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Conform afspraken met het Departement Financiën & Begroting wordt hier het bedrag overgenomen dat desbetreffend door DBFM Scholen van Morgen wordt geraamd in haar begroting. Dit bedrag is wat lager dan in de BA2020 omdat DBFM Scholen van Morgen er in haar begroting van uitgaat dat de euribor in 2021 nog wat lager zal zijn dan in 2020.

UITGAVEN**11.00 – Bezoldigingen**

Er worden geen wijzigingen voorzien in het personeelsbestand. Er wordt verondersteld dat de lonen in 2021 op hetzelfde niveau zullen liggen als in 2020.

91.30 – Aflossingen van de schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. Deze volgen een vooraf vastgelegd aflossingsschema.

81.11 – Kredietverleningen aan overheidsbedrijven

Dit betreft de bedragen die door DBFM Scholen van Morgen worden opgenomen op de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Telkens een school binnen het programma wordt opgeleverd, herfinanciert DBFM Scholen van Morgen haar overeenkomstig bankkrediet middels een opname onder deze lening. Aangezien in 2021 reeds een zeker aantal inbreidingsscholen zullen worden opgeleverd, zal het totaal bedrag dat wordt opgenomen beduidend hoger dan in 2020 zijn.

12.11 – Algemene werkingskosten

Dit betreft voornamelijk studie- en advieskosten in het kader van het nieuwe DBFM-programma. In 2021 zullen een heel aantal aanbestedingen in dit programma op kruissnelheid komen. De betrokken inrichtende machten zullen hierbij de nodige ondersteuning vanwege de adviseurs dienen te krijgen.

12.50 – Indirecte belastingen

Dit betreft de vennootschapsbelasting. De belastbare basis wordt voornamelijk beïnvloed door de verwachte rente-inkomsten en -uitgaven. Het bedrag is wat lager dan in de BA2020 omdat DBFM Scholen van Morgen er in haar begroting van uitgaat dat de euribor in 2021 nog wat lager zal zijn dan in 2020, waardoor de rente-opbrengsten in 2021 op een lager bedrag geraamd worden (zie ook de toelichting bij ontvangstenartikel 26.20).

21.30 – Rente op schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de te betalen rente op de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. In vergelijking met BA 2020, wordt hier dezelfde euribor-assumptie genomen (-40 bps). Het iets hogere rentebedrag volgt uit het feit dat het uitstaande bedrag van de leningen iets hoger zal zijn.

25.00 – Dividenden

Dit betreft de (preferente) dividenden die worden uitbetaald aan de houder van de winstbewijzen. Er werd afgesproken dat deze berekend wordt door Euribor + 0,60% toe te passen op het uitstaand bedrag van deze winstbewijzen over het jaar 2020. Er wordt verondersteld dat Euribor in 2020 gemiddeld – 40 bps zal bedragen, hetgeen nog wat lager is dan het niveau is dat in 2019 werd bereikt. Dit verklaart dat het vooropgestelde dividend iets lager is dan in 2019.

2. Inhoudelijk structuurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden om onder andere onderwijsinstellingen, leerlingen, leerkrachten, afgestudeerden te ondersteunen.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen voor de nascholing en professionalisering, de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB), het leerlingenvervoer, het verbeteren van arbeidsomstandigheden voor specifieke groepen, de organisatie van de Examencommissie Secundair Onderwijs, de organisatie van het toelatingsexamen Arts/Tandarts, het onderzoek naar de gelijkwaardigheid van diploma's (NARIC), activiteiten die plaatsvinden in het kader van kwalificaties en Curriculum (vb. ontwikkeling eindtermen), internationalisering, afstemming onderwijs-arbeidsmarkt, levenslang en levensbreed leren, informatie, communicatie en sensibilisering, kwaliteit van het onderwijs, digitalisering ...

CLB

De CLB's hebben de opdracht om het welbevinden van de leerlingen op school te bevorderen met het oog op het vrijwaren of versterken van hun leerproces of hun onderwijsloopbaan.

De omkadering voor de CLB's wordt berekend op basis van de leerlingenaantallen, de taakbelasting en de aanwezigheid van kansarme leerlingen in de scholen waarmee een beleidsplan of -contract is afgesloten en de densiteit.

Met de omkadering (uitgedrukt in omkaderingsgewichten) kan een CLB het personeelsbestand vastleggen op basis van de gewichten van elk ambt zoals bepaald in het decreet over de centra voor leerlingenbegeleiding.

De CLB's ontvangen werkingsmiddelen op basis van de omkadering die is toegekend aan de verschillende centra.

De CLB ontvangen ook nascholingsmiddelen op basis van een nascholingsplan (zie verder).

Aantal CLB en (permanente ondersteuningscellen)

Het aantal CLB en permanente ondersteuningscellen is tussen 2013-2014 en 2018-2019 gelijk gebleven.

2013-2014	2017-2018	2018-2019
72 (3)	72 (3)	72 (3)

Aantal omkaderingsgewichten

Het aantal omkaderingsgewichten is tussen 2013-2014 en 2018-2019 met 94 vte toegenomen. Dat is een stijging met 3,3%.

2013-2014	2017-2018	2018-2019
2.739	2.736	2.987

PBD

De werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten zijn gebaseerd op de personeelsformatie. De kleinere pedagogische begeleidingsdiensten die behoren

tot het 'Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers' (OKO) ontvangen een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs. Daarnaast ontvangen de begeleidingsdiensten jaarlijks aanvullende werkingsmiddelen voor de ondersteuning van het gelijkekansenbeleid en ontvangen ze nascholingsmiddelen.

De personeelsformatie wordt per schooljaar vastgesteld, afzonderlijk voor:

- het basisonderwijs;
- het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs samen;
- de centra voor leerlingenbegeleiding (permanente ondersteuningscellen: zie boven).

De berekening gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen, vastgesteld op 1 februari van het vorige schooljaar in de onderwijsinstellingen en CLB's die verbonden zijn aan de pedagogische begeleidingsdienst.

Aantal organiek betrekkingen in de PBD

Het aantal gedetacheerden is tussen 2014-2015 en 2019-2020 stabiel gebleven. Het aantal adviseurs en adviseurs-coördinatoren is gestegen met ongeveer 6%.

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
adviseurs/adviseur coördinator	185	194,5	196,5
gedetacheerden	150,5	150,5	150,5
Totaal	335,5	345	347

Nascholing

Evolutie bedrag per voltijdse betrekking

Het nascholingsbedrag per voltijdse betrekking is tussen 2014 en 2019 gedaald, met ongeveer 2% voor CLB en dko, 4% voor het secundair onderwijs, 6% voor de CVO, 7% voor het basisonderwijs en 27% voor de CBE.

	2014	2018	2019
BaO	70,79	66,19	65,95
SO	101,47	97,58	97,34
Dko	64,38	62,55	62,96
CLB	71,89	69,91	70,13
CVO	77,49	73,32	73,10
CBE	45,68	42,75	36,00

Verdeling kredieten nascholing voor de scholen

De totale kredieten dalen voor met ongeveer 1%, met uitzondering van de CBE waar het stijgt met 3,5%. Het totale bedrag daalt met 1%.

	2014	2018	2019
BaO	4.043.916,44	4.006.999,91	4.006.999,60
SO	6.400.999,93	6.334.999,66	6.334.999,56
dko	260.000,00	254.999,98	254.999,26
CLB	184.000,00	177.999,99	177.982,20
CVO	423.999,97	418.000,00	418.000,00

CBE	27.000,00	28.000,00	28.000,00
-----	-----------	-----------	-----------

Examencommissie

De examencommissie geeft de mogelijkheid om alsnog een getuigschrift of diploma secundair onderwijs behalen.

Het aantal deelnemers neemt gestaag toe in het basisonderwijs. Voor het basisonderwijs gaat het met een stijging met 80%. Voor het secundair onderwijs dalen de cijfers (2018-2019 ten opzichte van 2017-2018), evenals het slaagpercentage.

Het aantal uitgereikte studiebewijzen steeg met 37% tussen 2013-2014 en 2017-2018. Er is wel een significante daling (51,5%) vast te stellen tussen 2018-2019 en 2017-2018.

Aantal deelnemers/geslaagden voor het behalen van een getuigschrift basisonderwijs

2014	2017	2018
32/25	154/121	197/162

Aantal deelnemers secundair onderwijs

2013-2014	2017-2018	2018-2019
/	5.362	5.210

Slaagpercentage voor secundair onderwijs (totaal aantal examens)

2013-2014	2017-2018	2018-2019
61% (23.263)	59% (34.252)	54% (36.668)

Uitgereikte studiebewijzen secundair onderwijs

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
getuigschriften 1ste graad	13	24	37
getuigschriften 2de graad	32	47	46
diploma's secundair onderwijs	678	1.537	1.010
totaal	723	1.608	1.093

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2013-2014, 2017-2018 en 2018-2019. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Ik gaf het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven) de opdracht om een gestandaardiseerd instrument te ontwikkelen, dat gebruikt moet worden voor de taalscreening bij het begin van de leerplicht.

Ik bestelde een praktijkgericht onderzoek naar effectieve taalintegratietrajecten dat halfweg 2021 wordt opgeleverd. Het onderzoek moet leiden tot een praktijkgids voor het onderwijsveld die de scholen inspiratie zal bieden bij het opzetten van dergelijke trajecten.

Wanneer uit de taalscreening blijkt dat de leerling het Nederlands in onvoldoende mate beheerst, moet de leerling een taalintegratietraject volgen. Dat omvat in beginsel een taalbadklas of een volwaardig alternatief dat tot dezelfde resultaten leidt. Het taalintegratietraject kan school- en netoverschrijdend georganiseerd worden. Zo wordt van bij aanvang van de leerplicht extra ingezet op de verwerving van het Nederlands.

Voor de organisatie van taalintegratietrajecten in het basisonderwijs trek ik in 2021 bijkomend 9 miljoen euro uit.

De taalstimulerende activiteiten Nederlands die tijdens de zomervakantie van 2020 voor het eerst werden ingericht op verschillende locaties in Vlaanderen en Brussel lopen verder tot en met de zomer van 2022. Hiertoe worden subsidies toegekend aan de organiserende instanties. Deze taalstimulerende activiteiten zijn bedoeld voor kinderen en jongeren tot 18 jaar. In 2021 zijn er tal van taalstimulerende activiteiten gepland op voor-, na- en buitenschoolse momenten, in het weekend en tijdens de schoolvakanties.

Via het project 'Lezen op school', dat loopt van september 2020 tot augustus 2022, ondersteun ik duurzame samenwerkingsverbanden voor leesbevordering op school. Aan de hand van kwaliteitsvolle leesomgevingen wordt werk gemaakt van de nodige begeleiding, vakdidactiek begripjend lezen en het stimuleren van een leesbeleid in zowel basis- als secundaire scholen. Ik bekijk samen met mijn Nederlandse collega hoe we aandacht kunnen geven aan lezen.

Ik zet het project 'boekenjuf/meester' verder in 2021. Dit project verzamelt goede lees- en leerpraktijken uit het basisonderwijs en voorbeelden uit de 'Lezen op school'-projecten. Ook het lerend netwerk 'Lezen op School', dat leraren basisonderwijs samenbrengt, ondersteun ik verder. Ik lanceer samen met het poëziecentrum het project 'Poëziesterren' in de eerste en tweede graad van het secundair onderwijs. Hiermee wil ik de taalgevoeligheid verder ontwikkelen.

Tijdens de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 kies ik 'begrijpend lezen voor lerarenteams basisonderwijs' als thema voor de prioritaire nascholing.

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

Ik zal de kwaliteit van deze nieuwe onderwijsdoelen monitoren via de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverstijgende toetsen (OD 1.3). Deze toetsen laten ook toe dat we zicht krijgen op de leerwinst van alle Vlaamse leerlingen. Zo wil ik leerwinstmeting over de onderwijsniveaus en -graden heen mogelijk maken.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk, Economie en Innovatie stel ik in het voorjaar van 2021 een strategisch plan op dat tot doel heeft ondernemingszin en ondernemerschapscompetenties te stimuleren. Ik zorg opnieuw voor vervangende klasactiviteiten zodat leraren ook volgend schooljaar makkelijker op bedrijfsstage kunnen gaan.

Ik geef een onafhankelijke en pluralistisch samengestelde wetenschappelijke commissie de opdracht een Canon van Vlaanderen samen te stellen. Deze werkt met vensters: personen, gebeurtenissen en cultureel erfgoed laten samen het verhaal van de historische en culturele ontwikkeling van Vlaanderen als Europese natie zien. De Canon is bedoeld ter ondersteuning van het onderwijs.

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen

Deze operationele doelstelling handelt over verschillende vormen van kwaliteitsbewaking in het onderwijs, met name de gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen, het peilingsonderzoek, internationaal vergelijkend onderzoek, Vlaams beleids- en praktijkgericht onderwijsonderzoek en de expertencommissie 'Beter Onderwijs'.

Op 1 januari 2021 start een nieuw universitair steunpunt voor de ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen. Daarnaast verwacht ik eind januari 2021 de resultaten van de haalbaarheidsstudie naar de implementatie van deze toetsen in Vlaanderen. Op basis van deze resultaten geef ik verder vorm aan de implementatie van de toetsen en de opdracht van het steunpunt.

Het steunpunt start in 2021 met de ontwikkeling van toetsen voor de eerste graad van het secundair onderwijs A- en B-stroom voor Nederlands en wiskunde. Dit gebeurt in voorbereiding van een eerste toetsafname op het einde van schooljaar 2022-2023. Daarbij worden zowel de eindtermen basisgeletterdheid als een selectie van de andere eindtermen getoetst. Voor Nederlands ligt de focus voornamelijk op begrijpend lezen, grammatica en schrijven. De toetsontwikkelaars houden rekening met de verwachting om leerwinst te meten tussen het einde van de eerste graad en het einde van de derde graad secundair onderwijs. Ik betrek het onderwijsveld bij alle fasen van de toetsontwikkeling.

Ik geef mijn administratie de opdracht om in 2021 een marktverkenning uit te voeren naar digitale platformen voor de afname van de toetsen, de verwerking van de data en de terugkoppeling van de resultaten aan leerlingen en scholen. Op basis van de resultaten van deze marktbevraging, lanceer ik een aanbestedingsprocedure voor het gebruik van een dergelijke platform, zodat dit beschikbaar is voor de eerste pilootstudie en kalibratie in het voorjaar van 2022.

De bedoeling van de toetsen is om de leerwinst te vergroten, niet om een classificatie van scholen op te stellen. Een grondige juridische analyse moet aangeven welke mogelijkheden er zijn om een ranking van scholen maximaal te vermijden.

In afwachting van de invoering van de gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen zet ik het peilingsonderzoek verder. In 2021 worden in het basisonderwijs een peiling wiskunde en een peiling IVV-ICT afgenomen. In het secundair onderwijs wordt in 2021 gepeild naar kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen in de derde graad algemeen secundair onderwijs (aso), technisch secundair onderwijs (tso), kunstsecundair onderwijs (kso) en beroepssecundair onderwijs (bso) en naar PAV in de derde graad bso.

De lopende internationaal vergelijkende prestatiemetingen bij leerlingen, met name PIRLS 2021, PISA 2022, PIAAC 2022 en TIMSS 2023, volg ik verder op. In 2021 zet ik een aanbestedingsprocedure op voor de uitvoering van TALIS 2024 en PISA 2025. Na de bekendmaking van de resultaten van TIMSS 2019 op 8 december 2020, laat ik verdere analyses uitvoeren die meer verklaring geven aan de resultaten.

Ik rond de hervorming van het onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek(OBPWO)-kader in 2021 af. Hierdoor komt er, naast middelen voor het bestaande kort- en langlopend beleidsgericht onderzoek, meer ruimte voor praktijkgericht onderwijsonderzoek. Ik voorzie voor dit programma 1,5 miljoen euro. De eerste onderzoeksprojecten via OBPWO gaan in het voorjaar van 2021 van start. Zo sluit de start van het OBPWO-programma naadloos aan op het einde van de looptijd van het Steunpunt voor Onderwijsonderzoek (SONO) dat afloopt op 31 december 2020. In 2021 bereid ik ook de themazetting voor de oproep voor projecten die starten in 2022 voor.

Midden 2021 verwacht ik de conclusies van de expertencommissie 'Beter Onderwijs', onder voorzitterschap van de heer Brinckman. Deze commissie werd opgericht naar aanleiding van de dalende Vlaamse resultaten op internationaal vergelijkende onderzoeken zoals PIRLS en PISA. De commissie bestaat uit 7 experts uit de academische wereld en 7 uit de onderwijspraktijk. De expertencommissie zal aanbevelingen formuleren om de onderwijskwaliteit te verbeteren, steunend op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en de praktijk. Ik bekijk hoe ik hun aanbevelingen kan meenemen in het beleid.

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Ik maak werk van een nieuw kader voor de pedagogische begeleidingsdiensten, waarbij ik de kerntaken van deze diensten opnieuw scherp stel in opvolging van aanbevelingen van de evaluatie door de commissie Monard. De focus ligt daarbij op de professionalisering van de leraren en de ondersteuning van scholen. Ik maak in overleg met de pedagogische begeleidingsdiensten werk van een nieuw kader waarbij de nascholing en begeleiding gericht is op de werkvloer of de klaspraktijk. De pedagogische begeleidingsdiensten moeten meer dan ooit gebruikmaken van de kennis die voortkomt uit onderwijsonderzoek en maximaal netoverschrijdend samenwerken om zo hun expertise op te bouwen en te delen.

De pedagogische begeleidingsdiensten moeten extra aandacht geven aan de ontwikkeling van datageletterdheid bij leraren en directies. Dit laat scholen toe om maximaal gebruik te maken van de resultaten van de gestandaardiseerde, genormeerde, gevalideerde, net- en koepeloverschrijdende toetsen in het kader van de interne kwaliteitszorg.

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

Ook de lokale overlegplatformen (LOP's) hebben een blijvende decretale opdracht inzake het bevorderen van kleuterparticipatie.

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

Ik start de juridische en financiële analyse op om in de derde graad van het secundair onderwijs het gemeenschapsonderwijs over te schakelen van 2u levensbeschouwing naar 1u levensbeschouwing en 1u interlevensbeschouwelijke dialoog. Op basis van deze analyses neem ik regelgevende initiatieven.

Het STEM-actieplan 2020-2030 wordt eind 2020 goedgekeurd door de Vlaamse Regering. In 2021 start ik samen met mijn collega bevoegd voor Economie, Innovatie, Werk en Sociale Economie en mijn collega bevoegd voor Jeugd en Media met de uitrol van de afgesproken acties uit het actieplan. Dit plan krijgt ook een plaats in het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan.

Om leerlingen te ondersteunen bij het maken van een geschikte studiekeuze, kunnen scholen beroep doen op de initiatieven van Het Beroepenhuis. Dit project draagt ertoe bij dat jongeren een meer bewuste en positieve beroeps- of studiekeuze maken en dat ze technische en praktisch-uitvoerende beroepen en opleidingen als een volwaardig alternatief in overweging nemen. Ik voorzie hiervoor opnieuw in een subsidie. Het is de bedoeling dat de initiatieven met betrekking tot studiekeuze die de overheid de laatste jaren genomen heeft (bijvoorbeeld de modernisering van het secundair onderwijs en Columbus) op termijn voldoende zullen zijn om jongeren toe te leiden naar de voor hen beste studiekeuze.

Ik heb in 2020 een nieuwe beheersovereenkomst met de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR) afgesloten voor de verdere ontwikkeling, implementatie en de opvolging van het exploratie-instrument Columbus. Deze beheersovereenkomst heeft een looptijd van 5 jaar. Ik volg de ontwikkelingen verder op in afstemming met het Overlegplatform Studiekeuze SOHO binnen de Vlor dat als klankbord fungeert voor het expertenteam Columbus.

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

In het kader van de relance na de coronacrisis zet ik in overleg met het onderwijsveld een grote communicatiecampagne op om het aanbod van het volwassenenonderwijs zo breed mogelijk bekend te maken, ook bij kwetsbare volwassenen.

De huidige samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (VOCVO) in het kader van de coördinatieopdracht onderwijs aan gedetineerden loopt tot en met 31 december 2020. Deze coördinatieopdracht wordt geëvalueerd. Ik beslis, rekening houdend met deze evaluatie, welke organisatie deze opdracht in de toekomst opneemt, alsook welk budget en welke voorwaarden ik daar tegenover stel.

Ik voer het strategisch plan 'Geletterdheid' dat loopt tot 2024 verder uit. De CBE werken als prioritaire partners samen met andere betrokken organisaties en instellingen om de geletterdheidsvaardigheden bij kansengroepen te verhogen. Daarnaast zetten alle betrokken partners een communicatie-actie op om hun medewerkers of cliënten te sensibiliseren over laaggeletterdheid en mogelijke

strategieën om hieraan te werken. Tijdens de jaarlijkse campagne 'Week van de Geletterdheid' leg ik de focus op digitale geletterdheid en e-inclusie. Ik bereid een tussentijdse monitoring van het strategisch plan 'Geletterdheid' voor.

Het National Academic Recognition Information Centre (NARIC) versterkt zijn werking vanuit het oogpunt van de aanvrager. Zo wordt de focus gelegd op de ondersteuning van de aanvragers bij het indienen van hun gelijkwaardigheidsdossier. Daarnaast bouw ik een digitale basismodule uit voor het indienen van de aanvraag. Dit komt de kwaliteit van de aanvragen ten goede, waardoor de behandeltermijn verkort wordt. In EU-context werkt NARIC mee aan projecten in het kader van de erkenning van diploma's van vluchtelingen. Ik onderzoek hoe we kunnen komen tot een sneller proces voor eenvoudige dossiers, alsook de implementatie van een 'fast track' zodat in bepaalde gevallen en voor bepaalde regio's een snellere doorlooptijd mogelijk wordt.

Ik stel de voor 2021 voorziene evaluatie van het deeltijds kunstonderwijs (dko) met een jaar uit. De resultaten zouden vertekend zijn door de effecten van de coronapandemie.

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Ik verwacht van mijn administratie dat ze producten en diensten aanbiedt die beantwoorden aan de verwachtingen van burgers, onderwijsinstellingen en andere stakeholders. De dienstverlening moet eenvoudig, maximaal digitaal, inclusief, snel en transparant zijn. Klanten worden bij de ontwikkeling van die dienstverlening actief betrokken of bevraagd. Stapsgewijs wordt er via proefprojecten gewerkt richting één uniek aanspreekpunt per school, waardoor de scholen makkelijker in contact kunnen treden met de overheid als ze vragen of problemen hebben.

Een belangrijke doelstelling is om de administratieve lasten voor burgers en onderwijsinstellingen maximaal te beperken. Een project in dit kader is om beveiligde online formulieren aan te bieden waarbij alle reeds gekende informatie vooraf is ingevuld. Er wordt ook onderzocht hoe de gegevensuitwisseling tussen scholen en overheid in het kader van de programmatie van nieuwe studierichtingen kan gedigitaliseerd worden. Ik zet wat de toekenning van studietoelagen betreft volop in op de betrouwbaarheid van de dienstverlening door om te schakelen naar een volledig digitale dossierstart en -opvolging, met digitale authenticatie van de aanvrager.

Mijn administratie werkt aan een vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier waardoor we ook in de toekomst de salarissen van meer dan 180.000 personeelsleden in het onderwijs correct en tijdig blijven betalen.

Mijn administratie zet verder in op een datagedreven werking. Zo investeert ze in flexibele, performante en toekomstgerichte systemen die geavanceerde data-analyses mogelijk maken en die bijgevolg de ontwikkeling, monitoring en evaluatie van het beleid ondersteunen. Mijn administratie verwerkt die analyses met respect voor de privacy in inzichten en maakt deze toegankelijk voor het onderwijsveld en voor burgers. De informatie wordt aangeboden via onder meer gebruiksvriendelijke dashboards. Daarnaast zet mijn administratie in op maximale gegevensdeling met externen. Hiermee ga ik in op de vraag naar data door onderwijsverstrekkers, lokale besturen, stakeholders en ook het Vlaams Parlement.

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

Momenteel lopen binnen de Raad van de Europese Unie de onderhandelingen over de toekomstige Europese onderwijsruimte. Ik neem actief deel aan deze onderhandelingen waarbij ik de krachtlijnen en uitdagingen van het Vlaamse onderwijsbeleid mee in dit Europese samenwerkingskader laat opnemen.

Ik zorg er voor dat het versterkte Erasmus+-programma voor de periode 2021-2027 wordt uitgerold in Vlaanderen.

Ik volg de voorbereiding van het Belgische voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie in de eerste helft van 2024 van nabij op. Ik ijver daarbij voor een ambitieus Belgisch onderwijsprogramma met voldoende aandacht voor de Vlaamse prioriteiten. De focus ligt hierbij op het versterken van de onderwijskwaliteit en digitalisering van ons leerplicht-, volwassenen- en hoger onderwijs.

Ik bewaak ook de Vlaamse belangen op het vlak van onderwijs in de werking van multilaterale organisaties zoals de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO), de Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (UNESCO) en de Raad van Europa.

Samen met mijn collega's van de Benelux en de Baltische staten sluit ik een multilateraal verdrag. Daarin wordt bepaald dat iedereen die een erkend diploma in het hoger onderwijs heeft behaald in één van de ondertekenende landen, de zekerheid krijgt dat het niveau van deze graad (associate degree, bachelor, master of doctor) automatisch wordt erkend in alle andere landen die het verdrag onderschrijven. Al deze landen kennen een performant kwaliteitszorgsysteem.

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

Ik verwacht van mijn administratie dat ze over nieuw beleid, gewijzigde regelgeving en haar dienstverlening op een correcte, toegankelijke, tijdige, transparante en betrouwbare manier communiceert. Die communicatie dient doelgericht en op maat van de verschillende doelgroepen te zijn. Mijn administratie doet dit via complementaire merken en een mix aan kanalen en initiatieven zoals Onderwijsvlaanderen.be, Schooldirect, KlasCement, Mijn Onderwijs en sociale media kanalen. Tijdens de coronacrisis bleek dat het belangrijk is om ook te kunnen communiceren naar de ouders van leerlingen. Daarom onderzoekt het multimediaal mediaplatform Klasse de voorwaarden en criteria om een nieuw communicatiekanaal dat zich specifiek richt naar ouders in te richten, waarbij we ook kijken naar het bereiken van kwetsbare en moeilijk bereikbare doelgroepen.

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

Het belang van de digitalisering van het onderwijs werd duidelijk door de coronapandemie. Ik kader maatregelen en acties om afstandsonderwijs te faciliteren, binnen het relanceplan en het streven naar digitale inclusie.

Ik zorg voor een digitale versnelling door in te zetten op 5 fronten: (1) een digitaal vriendelijke overheid, (2) ICT-infrastructuur, (3) ICT-visie en schoolbeleid, (4) digitale leermiddelen en (5) ICT-vaardigheden.

Ik zet in op een sterke ICT-infrastructuur als basisvoorwaarde om te komen tot een digitale versnelling. In alle onderwijsniveaus geef ik lerenden en onderwijzend personeel via een unieke toegangspoort, ook wel single sign on (SSO) genoemd, veilig, snelle en eenvoudige toegang tot een brede waaier aan open en commerciële digitale leermiddelen.

Ik heb bijzondere aandacht voor de opwaardering van ICT-coördinatoren.

Ik ondersteun de ontwikkeling van een ICT-visie en -beleid van scholen. Daarnaast zet ik ook de initiatieven rond cyberpesten verder, wat ook als actie in het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan wordt opgenomen.

Digitale leermiddelen worden ondersteund door 'Meemoo'-archief voor onderwijs, 'Leesvoor', 'Adibib' en het 'Gamefonds' voor de ondersteuning van educatieve games. Ik versterk ook KlasCement om scholen en leerkrachten nog actiever te ondersteunen op vlak van technologie. Via WAI-not bied ik een veilige online omgeving voor mensen met een verstandelijke beperking.

Om de ICT-vaardigheden bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs verder te ontwikkelen, worden bestaande initiatieven zoals onder meer de acties van Toll-Net en de opleiding Mediacoach – eveneens aangebracht als actie in het kader van het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan – versterkt en organiseren we IT-bootcamps voor leerkrachten en ICT-coördinatoren.

De digitale transformatie van het Vlaamse onderwijs is een complex proces. Om de vele diverse acties en projecten in het onderwijsveld vanuit eenzelfde kader te coördineren, te ondersteunen en te stimuleren, richt ik een kennis- en adviescentrum op.

Ik wil de digitale competenties versterken van alle lerenden, van lagere schoolkind tot volwassene. Vanuit een sterk Vlaams e-inclusiebeleid, heb ik ook bijzondere aandacht voorkwetsbare doelgroepen.

In het onderwijs werd als gevolg van de coronapandemie digitaal les gegeven en nagedacht over blended learning. Blended learning is het doordacht integreren van face-to-face en online leerervaringen zodat beide componenten elkaar kunnen versterken om onderwijsleerprocessen te verbeteren. Ik bekijk samen met het onderwijsveld, stakeholders en experts hoe ik blended learning kan verankeren.

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

[Vanaf 1 juli 2021 zullen leraren en ander onderwijspersoneel sneller benoemd kunnen worden.] Die snellere benoeming gaat samen met een extra investering in de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren (zie OD 2.2).

Ik werk een strategisch communicatieplan uit om meer mensen aan te moedigen om voor het onderwijs te kiezen. Ik zet ook communicatie op om de uitstroom van leraren uit het beroep te verminderen.

Ik werk samen met de lerarenopleiders remediëringstrajecten met een bindend karakter uit voor studenten die te laag scoren op de toelatingsproef voor de lerarenopleiding. Ik laat de Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie (NVAO) een educatieve benchmark uitvoeren. Ik maak samen met de educatieve bacheloropleidingen werk van maatregelen om de kwaliteit van die educatieve bacheloropleidingen te verhogen.

Ik start een nulmeting op en monitor de diversiteit van het lerarenkorps.

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen

Met ondersteuning van de Europese Commissie startte ik het project "The multi-layered implementation of the teacher induction guidance reform as a leverage for continuous professional development" op. Dit project leidt tot wetenschappelijk onderbouwde kennis waarmee methodieken kunnen ontwikkeld worden die scholen kunnen inzetten om op meer structurele wijze de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren te verankeren in hun werking.

Vlaanderen neemt actief deel aan de internationaal vergelijkende studie "Professional learning for quality teaching" van de OESO. Het onderzoek maakt een analyse van het beleid op het vlak van de professionele ontwikkeling van leraren over het volledige professionele continuüm: de lerarenopleiding, aanvangsbegeleiding en de permanente professionalisering. Ik verwacht nieuwe inzichten op basis van de vergelijking met andere onderwijssystemen en concrete beleidsaanbevelingen.

Ik versterk binnen het gehele professionele continuüm de aandacht voor de vakkennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, het omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen, het omgaan met hoogbegaafdheid en het omgaan met diversiteit in de klas en in het basisonderwijs ook de vakkennis en vakdidactiek wetenschap en techniek en Frans.

Ik zorg ervoor dat leraren over de vaardigheden beschikken om met gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven de evolutie van hun leerlingen op te volgen.

Ik ga in dialoog met de erkende instanties en de vereniging voor levensbeschouwelijke vakken om te bepalen hoe leraren van de levensbeschouwelijke vakken die niet over het vereiste bekwaamheidsbewijs beschikken, zich zullen bijscholen.

Ik zet in op pilootprojecten voor het ondersteunen van leiderschap in scholen met uitdagingen die willen inzetten op onderwijskundig leiderschap.

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

Mijn administratie neemt in het kader van moderne dienstverlening verschillende initiatieven om de planlast voor scholen terug te dringen (zie OD 1.10). Zo wordt het administratieve proces voor aanstellingen in onderwijs gemoderniseerd. Door scholen toegang te geven tot de reeds gekende data, moeten ze niet telkens dezelfde gegevens bezorgen bij een schoolverandering van een leraar. Ook zorgt mijn administratie er voor dat leraren eenmalig documenten kunnen opladen in Mijn Onderwijs zodat deze kunnen hergebruikt worden.

Ik nam het initiatief om het gemotiveerd verslag voor leerlingen die ondersteuning behoeven, te vereenvoudigen. Een technische commissie zal die administratieve vereenvoudiging monitoren. Op basis van hun input bekijk ik welke verdere stappen qua administratieve vereenvoudiging nog mogelijk zijn, zodat er meer tijd is voor de echte ondersteuning dicht bij de leerling en de leraar.

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Ik werk aan een conceptnota over het leersteundecreet en leg deze voor aan de Vlaamse Regering. In de conceptnota vertrek ik van de principes van de krijtlijnennota zoals goedgekeurd door de Vlaamse Regering: verder werken aan het draagvlak met het oog op een meer geleidelijke realisatie van inclusief onderwijs, een brede basiszorg gericht op leerwinst en een versterking van de kwaliteit in het buitengewoon onderwijs. Ik garandeer dat alle rechthebbende

leerlingen ondersteuning behouden en dat de functie van ondersteuner blijft bestaan. Het blijft de doelstelling om de ondersteuning van de leerling snel en efficiënt in te kunnen zetten, dicht bij de leerling en de leerkracht. Ik start het regelgevend traject op om de afgesproken beleidsmaatregelen gefaseerd te implementeren.

Voor zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden is een project met voorbeeldscholen gestart dat wetenschappelijk wordt opgevolgd. Na afloop van het project verspreid ik de resultaten in het onderwijsveld. Ik pas indien nodig de regelgeving aan zodat meer op maat van deze doelgroep kan worden gewerkt.

Ik sluit een kaderovereenkomst met de nieuwe centrale organisator voor het synchroon internetonderwijs.

Samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit voer ik het pilootproject leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs verder uit in de regio's Antwerpen, Leuven en Roeselare. De overkoepelende doelstelling van het project blijft om de leerlingen minder lang op de bus te laten zitten op weg naar de school die hen de meest aangewezen expertise kan bieden. Ik start ook de evaluatie van het pilootproject op.

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

Ik evalueer het huidige omkaderingssysteem van de centra voor leerlingbegeleiding (CLB) vanaf het schooljaar 2021-2022.

Ik onderzoek welke bijkomende noden de coronacrisis veroorzaakt op het vlak van leerlingenbegeleiding. Deze noden vertaal ik in een actieplan waarin ik acties over vroegtijdig schoolverlaten, welbevinden en gezondheid bundel. Deze acties moeten helpen om in de nasleep van de coronacrisis de leerlingen en het onderwijs te versterken en te ondersteunen.

Om de gekwalificeerde uitstroom te verhogen, voorzie ik een subsidie van 360.996 euro voor de Netwerken Samen tegen Schooluitval. Ik voorzie ook in cofinanciering van het Europees Sociaal Fonds (ESF)-project 'Transitietrajecten voor leerlingen in de tweede en derde graad beroepssecundair onderwijs die door de school geïdentificeerd worden als potentieel vroegtijdige schoolverlaters'. Ik reik op basis van de bevindingen in deze transitietrajecten inspirerende praktijken aan voor het volledige onderwijsveld.

In 2020 werd een Knooppunt Armoede-Onderwijs opgericht. Dat verzamelt de expertise en werking van het project Samen Tegen Onbetaalde Schoolfacturen en SOS Schulden op School en biedt scholen een begeleidingstraject op maat aan. Tijdens het schooljaar 2020-2021 ondersteun ik het Knooppunt Armoede-Onderwijs om het probleem van onbetaalde schoolfacturen bij scholen en gezinnen aan te pakken. Ik verken ook nieuwe pistes zoals de Robinpas.

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

Nu sport en onderwijs samenkomen onder de bevoegdheid van één minister wil ik deze opportuniteit aangrijpen om tot een gecoördineerd beleid te komen met betrekking tot sport op school en sport na school. Ik werk daarom verder samen met alle betrokken actoren en zet ik in op een eenduidig beleid dat versnippering tegengaat.

Ik zet in op de versterking en ondersteuning van scholen op het vlak van preventie en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Dit moet scholen toelaten om een sterk integriteitsbeleid te ontwikkelen en te implementeren. Hierbij heb ik specifiek aandacht voor de preventie en aanpak van (cyber)pesten en acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen.

Ik heb aandacht voor een veilige en gezonde omgeving op school voor LGBTQ+ leerlingen, ouders en onderwijspersoneel. Daarom subsidieer ik KLIQ vzw. Deze vormingsorganisatie van Çavaria vzw begeleidt scholen naar een genderbewuste en LGBTQ+-vriendelijke leer- en werksfeer.

Op basis van de resultaten van het project 'Mentaal Welzijn bij Studenten' dat de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) op mijn vraag uitvoert, bekijk ik welke acties nodig zijn om het mentaal welzijn van de studenten in het hoger onderwijs te verbeteren.

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

Ik geef opdracht voor een derde afname van de capaciteitsmonitor. Ik gebruik de resultaten van de monitor [om de capaciteitsmiddelen voor de jaren 2022-2024 te verdelen, volgens de verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990 (OD II).]

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik heb met de regionale technologische centra (RTC) in 2020 nieuwe beheersovereenkomsten afgesloten met een looptijd van 2 schooljaren. Op basis van verder overleg met de RTC wil ik komen tot een duidelijke visie voor hun toekomstige werking. Prioritair hierin is meer onderlinge samenwerking, gelijkgerichtheid en doelgerichtheid. Verder moet er aandacht zijn voor de impact van digitalisering en nauwe samenwerking met de sectoren.

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Afgelopen academiejaar is het vernieuwde kwaliteitstoezicht in het hoger onderwijs van start gegaan. Voor de universiteiten en de hogescholen is de instellingsreview de basis van het gehele proces van verantwoording voor de kwaliteit van opleidingen in het hoger onderwijs. In 2021 zal de NVAO starten met de eerste instellingsreviews.

Vlaanderen zal een actieve rol opnemen in de uitrol van de Europese universiteiten. Dit jaar zal de NVAO de eerste beoordelingen van deze universiteiten vormgeven. Dit kadert in de door Vlaanderen geïnitieerde ontwikkeling van een Europees kwaliteitskader voor deze Europese universiteiten. Vlaanderen heeft internationaal een sterke reputatie op het vlak van kwaliteitszorg in het hoger onderwijs. Ik neem daarom het voortouw om dit op initiatief van Vlaanderen ontwikkelde kwaliteitskader ingang te doen vinden in de rest van Europa.

Ik start een dialoog met mijn Nederlandse collega om te kijken hoe we het verdrag rond de NVAO kunnen actualiseren.

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

Samen met de VLIR en de VLHORA bekijk ik de verdere uitbreiding van de ijkingstoetsen voor de bacheloropleidingen. Ik bekijk met hen ook hoe we een betere remediëring op basis van de resultaten van de toelatingsproeven kunnen implementeren.

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

De OESO voert het project "Resources Higher Education" uit waar Vlaanderen op mijn vraag aan deelneemt. Dit project kijkt onder meer naar de financiering van het hoger onderwijs en formuleert aanbevelingen voor het beleid.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik blijf het brede onderwijsveld betrekken bij het beleid met betrekking tot COVID-19. Zo ontstaan gedragen beslissingen in het belang van lerenden, personeel en alle andere betrokkenen.

Ik blijf de belangen van het Vlaamse onderwijs verdedigen in gesprekken met de andere gemeenschappen en andere beleidsniveaus.

Ik screen de onderwijsregelgeving (decreten en besluiten) op de mate waarin ze "corona-proof" zijn en pas waar nodig de regelgeving aan. Samen met alle sociale partners, middenveldorganisaties en het Vlaams Parlement neem ik de nodige regelgevende initiatieven.

Ik laat op basis van de resultaten van het evaluatieonderzoek naar de zomerscholen een praktijkgerichte leidraad ontwikkelen. Deze moet beleidsmakers, aanbieders en lesgevers ondersteunen bij het effectief en kwaliteitsvol vormgeven ervan. Ik trek uit het evaluatieonderzoek ook lessen om samen mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur de zomerscholen in de toekomst een meer structureel karakter te geven. Hierbij probeer ik maximaal rekening te houden met de knelpunten die uit het onderzoek naar voren komen.

Binnen OBPWO zet ik onderzoek op dat moet leiden tot didactische handvaten en ondersteuning voor scholen secundair onderwijs die er voor kiezen om een deel van de lessen via afstandsonderwijs aan te bieden. Ik zet een parallel onderzoek op dat zich richt op de organisatie van afstandsleren voor laaggeletterde volwassenen en NT2-cursisten.

Samen met de CLB's bekijk en bespreek ik regelmatig hun takenpakket. Ik hou daarbij rekening met hun extra taken inzake contact tracing.

Ik zet in op digitalisering voor het onderwijsveld (OD 1.13) en mijn administratie (OD 1.10). Zo organiseert mijn administratie alle studiedagen en netwerkmomenten digitaal zolang de gezondheidsvoorschriften daarom vragen. Ook de 5 SID-ins, studiedagen en opleidingen georganiseerd door mijn diensten verlopen volgens een digitaal concept met aandacht voor persoonlijke contacten en betrokkenheid.

Ik organiseer daarnaast de toelatingsexamens voor artsen en tandartsen ook in 2021 digitaal. Deze werden in 2020 voor het eerst digitaal en decentraal georganiseerd waarmee ik een drastische en versnelde omslag van dit grootschalige examen realiseerde.

Mijn administratie ondersteunt voor wat de uitbetaling van de salarissen en het beheer van de personeelsdossiers betreft personeelsadministraties in de

onderwijsinstellingen ook op het vlak van corona. Zo wordt ingezet op duidelijke communicatie over registratierichtlijnen en toepassing van maatregelen zoals corona-ouderschapsverlof, ziekteregeling en vervangingen van afwezige personeelsleden.

2.3. Budgettaire kader voor het begrotingsjaar

ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD, MVG excl. DAB

	VAK			VEK		
	BA 2020	Evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutive	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	326.859	-7.754	319.105	323.231	-3.281	319.950
Toelagen (interne stromen (IS))	35.263	385	35.648	35.312	336	35.648
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl. overflow	362.122	-7.369	354.753	358.543	-2.945	355.598
Overflow	14.320	-14.320	0	11.071	-11.071	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De evolutie van deze ISE wordt mede bepaald door de loon- en werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de centra voor leerlingenbegeleiding.

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FBO-9FGDAGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden ontvangsten ingeschreven met betrekking tot terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten. De herkomst van deze ontvangsten is dus heel gevarieerd en hangt af van een veelheid van factoren. De ontvangsten schommelen jaar na jaar. Voor 2021 voorzien we opnieuw 515k euro.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	515	0	0
Bijstelling BO 2021	0	0	0

BO 2021	515	0	0
----------------	------------	----------	----------

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Geen wijzigingen ten opzichte van BA2020.

FB0-9FGDTGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4GM-WT en FB0-1FGD4GM-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De inkomsten op dit artikel worden gerealiseerd door de advertenties in de diverse producten van Klasse en diverse communicatie-initiatieven en -acties bij Klasse, KlasCement en CANON Cultuurcel, uit de terugvorderingen voor buitenlandse zendingen die de Europese Commissie (deels) draagt en uit de werkmiddelen en loonkosten die voor bepaalde Europese projecten teruggevorderd worden.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	0	437	0
Bijstelling BO 2021	0	+25	0
BO 2021	0	462	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Eenzijds een daling met 25k euro door het terugdraaien van de stijging bij BA2020 omwille van een éénmalig project met de Koning Boudewijnstichting (KBS) bij Klasse.

Anderzijds een stijging met 50k euro omwille van een verwachte stijging van de terugvorderingen met betrekking tot diverse Europese projecten.

FC0-9FGDAGL-OW - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel komen naast een kleinere ontvangsten vooral de ontvangsten ingevolge arbeidsongevallen toe.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	1.800	0	0
Bijstelling BO 2021	0	0	0
BO 2021	1.800	0	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Er worden geen wijzigingen verwacht ten opzichte van 2020.

FD0-9FGDTGL-OW - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4GL-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten.
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	0	637	0
Bijstelling BO 2021	0	-40	0
BO 2021	0	597	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:

De raming van de ontvangsten wordt bijgesteld op basis van de werkelijke ontvangsten 2020:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen Arts en Tandarts (TAT) worden bijgesteld als gevolg van de gewijzigde organisatie van het examen in 2020. Bovendien werd er geopteerd om maximaal de leerlingen van het zesde jaar secundair onderwijs te laten deelnemen. De voorbije jaren namen ook veel leerlingen van het vijfde jaar alsook directeurs en leerkrachten deel; zij werden doorverwezen naar een online testexamen. (bijstelling van -50k euro)
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS. (bijstelling van +10k euro)

Uitgavenartikelen

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de lonen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	23.141	23.141
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	23.141	23.141
<i>Index</i>	463	463
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	32	32
BO 2021	23.636	23.636
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Volume-effecten raming	-30	-30
Prijseffecten raming	+62	+62
TOTAAL	32	32

Toelichting bijstelling Volume-effecten:

De raming omkadering pedagogische begeleiding 2021 daalt met 0,3 vte ten opzichte van 2020. De kredietaanpassing van de lonen bestaat uit een bijsturing van de parameters/hypothesen op basis van de gekende betalingsgegevens. Deze bijsturing heeft geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel).

Toelichting bijstelling Prijseffecten:

De gemiddelde loonkost van het personeel in de centra voor leerlingenbegeleiding is minimaal gestegen.

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het Vlaamse onderwijs.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	11.804	11.804
Overflow BA2020	-3.082	-3.082
BA 2020 excl. Overflow	8.722	8.722
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-2.958	-2.958

BO 2021	5.764	5.764
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Ambtentelling	+20	+20
Schrappen aanvullende middelen (voormalige snpb)	-2.978	-2.978
TOTAAL	-2.958	-2.958

Toelichting bijstelling Ambtentelling:

De ambtentelling zorgt voor een stijging van het krediet met 20k euro.

Toelichting bijstelling Schrappen middelen voormalige snpb:

Als opstap naar het volledig schrappen van de aanvullende middelen voor pedagogische begeleidingsdiensten met personeelsformatie (de voormalige snpb-middelen) daalt het krediet nu met 2.978k euro.

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de centra voor leerlingenbegeleiding.

Kredietevolucie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	163.491	163.491
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. Overflow	163.491	163.491
<i>Index</i>	<i>3.270</i>	<i>3.270</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>770</i>	<i>770</i>
BO 2021	167.531	167.531
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Volume-effecten raming	-353	-353
Prijseffecten raming	19	19
Bijkomende omkadering voorzien in het decreet	1.104	1.104
TOTAAL	770	770

Toelichting bijstelling Volume-effecten:

Voor de raming omkadering 2021 gaan we uit van de gekende betalinggegevens. De prognose voor 2021 ligt 6 vte lager dan in 2020. Dit verklaart het negatief volume-effect. De kredietaanpassing van de lonen bestaat uit een bijsturing van

de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens. Deze bijsturing heeft geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel).

Toelichting bijstelling Prijseffecten:

De gemiddelde loonkost van het personeel in de centra voor leerlingenbegeleiding is minimaal gestegen.

Toelichting bijstelling Bijkomende omkadering voorzien in het decreet:

Conform het decreet worden er in het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 extra omkaderingsgewichten verdeeld onder de centra voor leerlingenbegeleiding. In 2021 verhogen de omkaderingsgewichten met 24 eenheden.

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de centra voor leerlingenbegeleiding vermeld.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	18.990	18.990
Overflow BA2020	-4.748	-4.748
BA 2020 excl. overflow	14.242	14.242
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	14.242	14.242
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren" en onderliggende OD 3.1 "Een pragmatisch en realistisch begeleidingsdecreet invoeren", OD 3.2 "Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren" en OD 3.3 "We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het realiseren van effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding. Er worden onder andere budgetten voorzien voor het project CLB-chat, voor het project LARS, voor projecten rond studieondersteuning, voor het project Connect ...
- het beschermen van het welzijn, welbevinden en de veiligheid van de leerlingen. Er worden onder andere budgetten voorzien voor projecten ter uitvoering van het actieplan Samen Tegen Schooluitval, voor de preventieve aanpak van pesten, voor acties die de fysieke, psychische en seksuele

integriteit beschermen, voor de begeleiding van scholen naar een genderbewuste en LGBTQ+-vriendelijke leer- en werkomgeving, voor projecten in het kader van deradicalisering en polarisering, voor de organisatie van de Rijdende Kleuterschool, voor acties in het kader van gezonde voeding en meer bewegen op school

- de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er worden onder andere middelen voorzien voor Synchroon Internet Onderwijs (SIO), voor het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO), voor de werking van ADIBIB Vlaanderen en voor het project 'vrij ter beschikking stellen van voorleessoftware via weblicenties' (Leesvoor! Vlaanderen), voor de ondersteuning van zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden.
- het ondersteunen van projecten die werken rond kostenbeheersing secundair onderwijs. Er worden onder andere budgetten voorzien voor het project Samen Tegen Onbetaalde Schoolfacturen (STOS).
- Subsidies aan de Vlaamse Scholierenkoepel voor de werking van de Vlaamse Scholierenkoepel en voor het project leerlingenkaart.
- het versterken van de ouderparticipatie. Op basis van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van de ouderkoepelverenigingen, ontvangen de ouderkoepelverenigingen subsidies voor hun werking. Met de 3 ouderkoepelverenigingen worden driejaarlijkse beheersovereenkomsten afgesloten.
- het uitvoeren van de pilootprojecten leerlingenvervoer.

Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder OD "1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen".

Er worden concreet middelen voorzien voor de organisatie van taalintegratietrajecten en taalstimulerende activiteiten gepland op voor-, na- en buitenschoolse momenten, in het weekend en tijdens de schoolvakanties en voor projecten ter ondersteuning van de leesbevordering op school.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	1.240	1.170
Overflow BA2020	0	70
BA 2020 excl. overflow	1.240	1.240
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	11.774	11.351
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	13.014	12.591
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GJ-WT	+4.660	+4.660	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GM-WT	+6.994	+6.561	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT

Van FB0-1FGD2GM-WT	+120	+120	Pilootproject leerlingenvervoer
TOTAAL	11.774	11.351	

FC0-1FGD2GE-LO – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bevat de detachingsvergoeding en de hospitalisatieverzekering voor de gedetacheerde deskundigen van de lokale overlegplatformen (LOP's). Dit begrotingsartikel wordt opgeheven. De bedragen worden overgeheveld naar FC0-1FGD2GE-WT.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	61	61
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	61	61
<i>Index</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-62</i>	<i>-62</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FC0-1FGD2GE-WT	-1	-1	Detachingsvergoedingen LOP overgeheveld naar ESR 12 artikel Overdracht index
Naar FC0-1FGD2GE-WT	-61	-61	Overdracht budget
TOTAAL	-62	-62	

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op initiatieven die bedoeld zijn voor de ondersteuning van studenten, leerlingen en/of instellingen. Het betreft onder andere

- de gemeenschapsbijdrage voor de leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;
- de toelage voor onthaalonderwijs die tot doel heeft om de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode;
- de uitgaven met betrekking tot de uitbouw en begeleiding van de 70 lokale overlegplatform;

- de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het zeevisserijonderwijs;
- de integratie van personen met een handicap voor de ondersteuning (zowel hulpmiddelen als dovertolken) van de werking van de gewone scholen in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap;
- de middelen voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval niet op school aanwezig kunnen zijn en die recht hebben op onderwijs;
- de toelage aan het Gemeenschapsonderwijs met het oog op de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD- en onderhoudspersoneel in het GO!;
- de bestaanszekerheidsvergoeding voor de busbegeleiders als aanvulling op de werkloosheidsvergoeding van de busbegeleiders in de zomervakantie;
- het budget voor het individueel leerlingenvervoer voor tussenkomst in de kosten van de verplaatsingen die leerlingen onder andere maken in het kader van de vrije schoolkeuze en die geen gebruik maken van het collectief vervoer.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	25.054	21.291
Overflow BA2020	-5.398	-1.721
BA 2020 excl. overflow	19.656	19.570
<i>Index</i>	<i>114</i>	<i>114</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-469</i>	<i>-469</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>1.359</i>	<i>1.465</i>
BO 2021	20.660	20.680
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FC0-1FBD2AA-PR	+240	+240	Toelage voor VZW Braillecentrum en transcript
Van FC0-1FGD2GE-LO	+61	+61	Detacheringsvergoedingen LOP overgeheveld naar ESR 12 artikel
Naar FB0-1FGD2GM-WT	-446	-446	Vlaamse scholierenkoepel wordt samengebracht onder één begrotingsartikel
Naar FC0-1FBD2AA-PR	-324	-324	K-diensten niet aangewende middelen worden op de provisie gezet
TOTAAL	-469	-469	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
cao MVD GO!	+1.145	+1.145
ICT-coördinatie	+11	+11
Individueel vervoer	+94	+94
Leerlingenvervoer asiel	+10	+116

Meerkost kunstkuur	+99	+99
TOTAAL	+1.359	+1.465

Toelichting bijstelling cao MVD GO:

In de cao zijn middelen voorzien voor betere arbeidsomstandigheden voor het MVD-personeel. De budgetten die voorzien waren in de cao worden toegevoegd aan het correcte begrotingsartikel.

Toelichting bijstelling ICT-coördinatie:

De middelen voor de ICT-coördinatie volgen de leerlingenevolutie. De leerlingenstijging vertaalt zich dus in meer middelen voor ICT.

Toelichting bijstelling individueel vervoer:

De stijging van de kosten van het vervoer (abonnementskosten) zorgt voor een stijging van de verwachte uitgaven in het individueel vervoer.

Toelichting bijstelling leerlingenvervoer asiel:

Zolang de asielcentra open zijn neemt Vlaanderen conform de afspraken met de federale overheid de kost van het leerlingenvervoer naar de scholen op zich. Hiervoor wordt voorzien in 10k euro VAK en 116k euro VEK extra.

Toelichting meerkost kunstkuur:

Het decreet dko voorzag in een geleidelijke uitbouw van het project kunstkuur. De bijkomende middelen voor 2021 kaderen in deze verdere uitbouw van kunstkuur.

FD0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Onder dit begrotingsartikel wordt het krediet ingeschreven voor de erkende koepelverenigingen binnen het hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	168	186
Overflow BA2020	0	-18
BA 2020 excl. overflow	168	168
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	168	168
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties**FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende

SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.1 "Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen", OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dicht bij de onderwijspraktijk brengen".

Er worden middelen uitgetrokken voor acties en maatregelen ter versterking van het leraarschap:

- het stimuleren van de competentie-ontwikkeling. Er worden onder andere middelen voorzien voor nascholingsprojecten op initiatief van de Vlaamse Regering, voor internationale nascholingsprojecten, voor de vorming van de busbegeleiders.
- het verhogen van de kwaliteit van de lerarenopleiding. Er worden middelen voorzien voor het opzetten van projecten waarbij in de lerarenopleiding, nascholing en begeleiding van leraren gewerkt wordt aan het versterken van de vak kennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen ...
- het verbeteren van de arbeidsomstandigheden. Er worden middelen voorzien ter uitvoering van punt 4.7.2.2. van cao VIII voor de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het MVD- en onderhoudspersoneel teneinde extra tewerkstelling te creëren, ter uitvoering van punt 6.2. van cao X voor het optrekken van de eindejaarstoelage voor het contractueel onderhoudspersoneel en ter uitvoering van punt 6.3. van cao X voor het toekennen van een vormingsbudget voor het contractueel onderhoudspersoneel en de contractuele busbegeleiders, ter uitvoering van de bepaling in onderwijs XXV met betrekking tot de regularisatie van de DAC'ers in de vrije internaten, ter uitvoering van punt 1 van het protocol tot uitvoering van cao XI bis van het onderhoudspersoneel met betrekking tot de uitbreiding van de VAP-dagen en Daarnaast worden ook middelen voorzien voor organisaties die de gesubsidieerde contractuelen (gesco's) regulariseren en dit ter uitvoering van artikel 76 van 19 december 2014 houdende de bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	709	617
Overflow BA2020	0	92
BA 2020 excl. overflow	709	709
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>12.323</i>	<i>13.776</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>1.718</i>	<i>1.718</i>
BO 2021	14.750	14.636
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GL-WT	+10.782	+10.335	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GM-WT	+1.541	+3.441	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT

TOTAAL	12.323	13.776	
---------------	---------------	---------------	--

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK
Excelleren cao MVD vgo	+1.718	+1.718
TOTAAL	1.718	1.718

Toelichting bijstelling Excelleren cao MVD vgo:

Ter uitvoering van cao XI bis van 13 juli 2018 met betrekking tot de contractuele arbeiders en bedienden in het vrij onderwijs wordt het budget verhoogd van 614k euro naar 2.332k euro en dit met het oog op het verhogen van de koopkracht door middel van de uitbreiding van de VAP-dagen. Dit betekent een bijstelling van 1.718k euro.

FC0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de nascholingsmiddelen toegekend op initiatief van de scholen. De middelen worden toegekend conform het decreet kwaliteit in het onderwijs.

Kredietevolutive:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	11.923	11.923
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	11.923	11.923
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	11.923	11.923
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de nascholingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend.

Kredietevolutive:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	382	382
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	382	382

<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	382	382
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten ingeschreven onder dit begrotingsartikel omvatten nascholingsmiddelen ten behoeve van het hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	804	804
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	804	804
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	804	804
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FB0-1FGD2GG-WT – ONDERZOEK EN INNOVATIE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT worden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar de begrotingsartikelen FB0-1FGD2GK-WT (informatie, communicatie en sensibilisering), FB0-1FGD2GN-WT (kwaliteit van het onderwijs) en FB0-1FGD2GO-WT (digitalisering).

Het overgebleven VEK is nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	6.541	5.841
Overflow BA2020	0	-666
BA 2020 excl. overflow	6.541	5.175
<i>Index</i>	30	30
<i>Compensaties</i>	-6.571	-2.196

<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	0	3.009
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GK-WT	-60	-60	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GN-WT	-6.280	-1.905	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GO-WT	-231	-231	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	-6.571	-2.196	

FB0-1FGD2GG-IS – ONDERZOEK EN INNOVATIE**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT worden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GO-IS (digitalisering).

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	169	205
Overflow BA2020	0	-36
BA 2020 excl. overflow	169	169
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	-169	-169
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GO-IS	-169	-169	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	-169	-169	

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.11 "Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- de toekenning van subsidies in het kader van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs en het stimuleren van de studentenmobiliteit.
- de opvolging van de ministeriële Bolognaconferenties en de werking van het ASEM-secretariaat.
- allerlei kosten en subsidies in het kader van de internationale samenwerking (zoals overeenkomsten met Ryckvelde en Alden Biesen, lidgelden aan het European Agency for Development in Special Needs Education en European Schoolnet, Europese scholen, internationale olympiades, VVOB).
- subsidies aan de vzw Epos en de jaarlijkse audit van de vzw Epos.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	5.569	4.622
Overflow BA2020	0	494
BA 2020 excl. overflow	5.569	5.116
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	40	40
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	5.609	5.156
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GM-WT	+40	+40	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	40	40	

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.8 "De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken" en OD 1.9 "Het levenslang en levensbreed leren versterken".

Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven voor het realiseren van de doelstelling OD 4.3 "Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken" onder overkoepelende SD 4 "Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het zorgen voor een betere aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Er worden middelen voorzien voor de uitvoering van het

STEM-actieplan, voor de ondersteuning van de studie- en beroepskeuze, voor het versterken van de beroepsopleidingen ...

- het versterken van het levenslang en levensbreed leren. Er worden middelen voorzien voor de uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid verhogen, voor het uitrollen van een geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (evc), voor het versterken van het dko ...
- het toekennen van subsidies voor de werking van de Regionale Technologische Centra (rtc's) en aan de vzw Connectief voor het faciliteren van een aantal projecten die zich bevinden op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	3.274	3.484
Overflow BA2020	0	-210
BA 2020 excl. overflow	3.274	3.274
<i>Index</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Compensaties</i>	<i>34</i>	<i>245</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	3.323	3.534
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GK-WT	-16	-16	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GN-WT	-441	-139	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GM-WT	+491	+400	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	34	245	

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de verschillende subsidies voorzien in het kader van duaal leren. Deze middelen zullen worden aangewend voor:

- persoonlijke ontwikkelingstrajecten die de centra voor deeltijdse vorming organiseren voor kwetsbare jongeren in problematische situaties;
- samenwerkingsverbanden tussen de centra deeltijds onderwijs en de centra deeltijdse vorming;
- aanvullende werkmiddelen voor de centra voor dbso;
- specifieke opleidings- en begeleidingsmodules die bedoeld zijn voor jongeren die nog niet voldoende attitudes en vaardigheden hebben verworven en die passen in een arbeidsgerichte context.

Kredietevolucie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	4.145	4.145
Overflow BA2020	-1.038	-1.038
BA 2020 excl. overflow	3.107	3.107
<i>Index</i>	40	40
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	3.147	3.147
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevolutes

FB0-1FGD2GJ-WT – GELIJKE KANSEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT worden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT (leerling-, student- en instellinggebonden ondersteuning).

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	4.628	4.651
Overflow BA2020	0	-23
BA 2020 excl. overflow	4.628	4.628
<i>Index</i>	32	32
<i>Compensaties</i>	-4.660	-4.660
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GE-WT	-4.660	-4.660	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	-4.660	-4.660	

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.12 "Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- algemene onderwijscommunicatie en de implementatie van onderwijsvernieuwingen en valorisatie van uitgevoerd onderzoek door middel van de organisatie van evenementen, seminars, studiedagen, publicaties, webinars, ...
- de jaarlijkse organisatie van een aantal grote evenementen zoals de studie- en informatiebeurzen (SID-ins) en de Ronde van Vlaanderen in de verschillende provincies.
- het onderhouden van en het up-to-date houden van de informatie op de website onderwijs.vlaanderen. Om deze informatie beter bekend te maken bij het grote publiek worden de sociale media kanalen van Onderwijs Vlaanderen ingeschakeld.
- de werking van het mediaplatform Klasse. De focus van Klasse ligt op leraren en directeurs, met waar nodig een vertaling voor ouders, leerlingen of ondersteuners.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	3.481	3.502
Overflow BA2020	0	-21
BA 2020 excl. overflow	3.481	3.481
<i>Index</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-1.939</i>	<i>-1.939</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>310</i>	<i>310</i>
BO 2021	1.867	1.867
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GN-WT	-1.271	-1.271	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GO-WT	-744	-744	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GG-WT	+60	+60	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GI-WT	+16	+16	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	-1.939	-1.939	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Vlaamse Canon	+310	+310
TOTAAL	310	310

Toelichting bijstelling Vlaamse Canon:

Allerhande werkingsmiddelen noodzakelijk voor het opstellen en de latere bekendmaking van de Vlaamse Canon, onder andere via een website.

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit artikel bundelt alle loonaandelen binnen de projecten onderwijs. Het gaat onder andere over de lonen van personeelsleden aangesteld binnen de volgende projecten: studiekeuzebegeleiding, veiligheidsproblematiek in secundair en volwassenenonderwijs, leren en werken, samenwerking onderwijs-welzijn, erkenningscommissie hoger onderwijs, HBO-commissie, geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid, vzw Epos, KlasCement, Klasse, CANON Cultuurcel ...

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	0	0
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	0	0
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>1.702</i>	<i>1.702</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>190</i>	<i>190</i>
BO 2021	1.892	1.892
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GM-LO	+1.702	+1.702	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	1.702	1.702	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Vlaamse Canon	+190	+190
TOTAAL	190	190

Toelichting bijstelling Vlaamse Canon:

Allerhande werkingsmiddelen noodzakelijk voor het opstellen en de latere bekendmaking van de Vlaamse Canon.

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.10 "Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren".

Er worden middelen uitgetrokken om de scholen te ondersteunen en het onderwijsbeleid te versterken. Dit gebeurt onder andere door:

- de Dataleoptoepassingen verder uit te breiden,
- het datawarehouse/dataplatform uit te breiden en te vernieuwen,

- innovatieve datatechnologieën te verkennen en op te zetten.

Daarnaast worden middelen voorzien voor specifieke werkingskosten ter ondersteuning van de voorbereiding/uitvoering van beleidsprojecten door de onderwijsadministratie.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	10.644	10.877
Overflow BA2020	0	-247
BA 2020 excl. overflow	10.644	10.630
<i>Index</i>	<i>138</i>	<i>138</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-8.306</i>	<i>-8.292</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	2.476	2.476
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GM-WT	+2.476	+1.476	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GF-WT	-10.782	-9.768	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	-8.306	-8.292	

FC0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt het volgende angewend:

- Jongeren die de school voortijdig verlaten hebben en in het bijzonder jongeren van allochtone afkomst of uit kansarme gezinnen worden aangemoedigd om te solliciteren voor de projecten "Jongeren voor Scholen en Scholen voor Jongeren" (JoJo) en "Verkeersveiligheid naar en van school" (VeVe).
- Daarnaast voorziet dit begrotingsartikel in specifieke werkingskosten voor de geneeskundige dienst voor het onderwijspersoneel.
- De werkingskosten TOAH, en ondersteuning van de syndicale werkzaamheden in het onderwijs worden eveneens hierop aangerekend.

Ook verzendingskosten, erelonen en gerechtskosten, bedrijfsrevisoren (zowel in het Gemeenschapsonderwijs als in het gesubsidieerd vrij onderwijs) en de werkingskosten van de kamers van beroep en de commissie zorgvuldig bestuur worden op dit artikel aangerekend.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	5.586	4.781

Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	5.586	4.781
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.069	0
BO 2021	4.517	4.781
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
VAK-bijstelling financiële controle GO!	-1.069	0
TOTAAL	-1.069	0

Toelichting bijstelling Financiële controle GO!:

voor de vierjaarlijkse gunning van de financiële controle was in 2020 1.069k euro voorzien. Deze middelen worden nu terug uit de kredieten gehaald, de vastlegging is immers voorzien voor 4 jaar.

FD0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het krediet wordt aangewend voor:

- Salarissen en forfaitaire vergoedingen voor Kwalificaties en Curriculum (voormalige DVO)
- Loonkost van 1 contractueel personeelslid (secretaris) van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen.

Kredietevolutes:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	696	696
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	696	696
<i>Index</i>	14	14
<i>Compensaties</i>	-250	-250
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	460	460
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FD0-1FGD2GL-WT	-250	-250	Overheveling naar werkmiddelen ikv nieuwe richtlijn aanrekening detachingsvergoedingen
TOTAAL	-250	-250	

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het werkingskrediet AHOVOKS wordt aangewend voor de realisatie van de strategische doelstellingen (SD) opgenomen in het ondernemingsplan 2021 van AHOVOKS. Zo staan zij in voor

- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan instellingen en personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs door het bouwen en beheren van ondersteunende applicaties en databanken,
- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan burgers door onder andere het voorzien van studietoelagen, organiseren van (toelatings)examens, betalen van vergoedingen,
- het voorzien van kwaliteitsvolle en transparante processen die leiden tot einddoelen en kwalificaties door het onderhouden van een nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt,
- het verzorgen van een kwaliteitsvolle ondersteuning van controle- en beroepsinstanties bij het autonoom uitvoeren van hun bevoegdheden.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	8.092	8.092
Overflow BA2020	-54	-54
BA 2020 excl. overflow	8.038	8.038
<i>Index</i>	<i>43</i>	<i>43</i>
<i>Compensaties</i>	<i>250</i>	<i>250</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	8.331	8.331
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FD0-1FGD2GL-LO	+250	+250	Overheveling naar werkingsmiddelen ikv nieuwe richtlijn aanrekening detachingsvergoedingen
TOTAAL	250	250	

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTGL-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende

inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten;
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	637	637
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	637	637
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>-40</i>	<i>-40</i>
BO 2021	597	597
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Raming ontvangsten	-40	-40
TOTAAL	-40	-40

Toelichting bijstelling raming ontvangsten :

Het uitgavenkrediet wordt bijgesteld op basis van de raming van de werkelijke ontvangsten 2020:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen Arts en Tandarts (TAT) worden bijgesteld als gevolg van de gewijzigde organisatie van het examen in 2020. Bovendien werd er geopteerd om maximaal de leerlingen van het zesde jaar secundair onderwijs te laten deelnemen. De voorbije jaren namen ook veel leerlingen van het vijfde jaar alsook directeurs en leerkrachten deel; zij werden doorverwezen naar een online testexamen. (bijstelling van -50k euro)
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS. (bijstelling van +10k euro)

FB0-1FGD2GM-IS – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT worden de middelen

op dit begrotingsartikel herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GN-IS (kwaliteit van het onderwijs).

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	380	380
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	380	380
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-380</i>	<i>-380</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GN-IS	-380	-380	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	-380	-380	

FB0-1FGD2GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT worden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GL-LO.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	1.669	1.669
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	1.669	1.669
<i>Index</i>	<i>33</i>	<i>33</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-1.702</i>	<i>-1.702</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GL-LO	-1.702	-1.702	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	-1.702	-1.702	

FB0-1FGD4GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de personeelskosten van personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	0	0
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	0	0
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
BO 2021	50	50
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Europese projecten	+50	+50
TOTAAL	50	50

Toelichting bijstelling Europese projecten:

Er wordt een stijging verwacht van de uitgaven met betrekking tot de personeelskosten van personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten.

FB0-1FGD2GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT worden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar andere begrotingsartikelen (zie tabel compensaties).

Het overgebleven VEK is nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	14.497	16.741
Overflow BA2020	0	150
BA 2020 excl. overflow	14.497	16.891

<i>Index</i>	38	38
<i>Compensaties</i>	-14.535	-12.921
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	0	4.008
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FB0-1FGD2GE-WT	-120	-120	Pilootproject leerlingenvervoer
Naar FB0-1FGD2GE-WT	-6.994	-6.571	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GF-WT	-1.541	-2.441	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GH-WT	-40	-40	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GI-WT	-491	-400	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GL-WT	-2.476	-1.476	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GN-WT	-5.164	-4.164	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Naar FB0-1FGD2GO-WT	-222	-222	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FC0-1FDD2DD-WT	+969	+969	terugdraai compensatie BA 2020
Van FC0-1FDD2DD-WT	+1.098	+1.098	terugdraai compensatie BA 2020
Van FC0-1FGD2GE-WT	+446	+446	werkingsmiddelen Vlaamse Scholierenkoepel
TOTAAL	-14.535	-12.921	

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de werking van Klasse, Klascement, CANON Cultuurcel en allerhande uitgaven met betrekking tot communicatie en diverse andere projecten/uitgaven zoals zendingen in het kader van Europese samenwerking en ICT materiaal en andere werkingskosten voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	437	437
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	437	437
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-25	-25
BO 2021	412	412
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Stopzetting project KBS	-25	-25
TOTAAL	-25	-25

Toelichting bijstelling stopzetting project KBS:

De daling is het gevolg van het terugdraaien van de stijging bij BA2020 omwille van een éénmalig project met de Koning Boudewijnstichting (KBS) bij Klasse.

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.2 "Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren" en OD 1.3 "Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen. Dit steunpunt ontwikkelt peilings- en paralleltoetsen, neemt ze af en analyseert en rapporteert de resultaten. De beheersovereenkomst (2018-2022) voorziet een jaarlijkse subsidie.
- de opstart van een universitair steunpunt in het kader van de ontwikkeling van gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven. Deze zullen op regelmatige tijdstippen worden afgenomen en inzicht geven in de leerwinst die onze scholen realiseren en de mate waarin de leerlingen de aangescherpte eindtermen effectief bereiken en de nodige kennis en vaardigheden verworven hebben om met succes verder te studeren of in te stappen in de arbeidsmarkt.
- het toekennen van subsidies aan de VLUHR voor Columbus en aan de KUL voor de toelatingsproef graduaatsopleidingen en de voorbereiding toelatingsexamen arts en tandarts.
- de deelname aan het internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek (PIRLS, PIAAC, PISA, TALIS ...). Zo zal Vlaanderen bijvoorbeeld deelnemen aan de volgende ronde van PISA 2025. Ook worden middelen voorzien voor de jaarlijkse lidmaatschapsbijdrage aan IEA en OESO-CERI.
- het opzetten van een geactualiseerd onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO).

- wetenschappelijk onderzoek buiten steunpunten: verkenningen, surveys, beleidsevaluaties, voorbereiding van indicatoren en toetsen, juridisch onderzoek, OESO-review ...
- het ondersteunen van de scholen bij de implementatie van onderwijsdoelen. Concrete projecten of subsidies zijn onder andere gericht op burgerschapseducatie, ondernemerszin en ondernemerschap, culturele expressie en cultureel bewustzijn (CANON cultuurcel)...
- middelen voor de kwaliteitsbewaking in het hoger onderwijs: subsidies voor de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (NVAO), werkingskosten voor de commissie HO, voor de evaluatie van de beheersovereenkomsten van de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs (Vlerick Business School en Antwerp Management School) en de Hogere Instituten voor Schone Kunsten en voor de bijdrage van het beleidsdomein O&V aan het Expertisecentrum O&O Monitoring (ECOOM).
- middelen voor overeenkomsten en subsidies met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs, onder andere voor de commissie 'Beter Onderwijs'.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	0	0
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	0	0
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>13.156</i>	<i>7.479</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	13.156	7.479
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GG-WT	+6.280	+1.905	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GI-WT	+441	+139	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GK-WT	+1.271	+1.271	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GM-WT	+5.164	+4.164	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	13.156	7.479	

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 5 "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen" en onderliggende OD "5.3

Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering”.

Op dit begrotingsartikel staan:

- de subsidie aan VLHORA ter financiering van de instaptoets educatieve bacheloropleidingen.
- de subsidie aan VLIR ter financiering van de ijkingstoetsen academische STEM-opleidingen (beheerovereenkomst 2020-2024).

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	0	0
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	0	0
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>380</i>	<i>380</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	380	380
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GM-IS	+380	+380	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	380	380	

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 “De onderwijskwaliteit verhogen” en onderliggende OD 1.13 “Door in te zetten op digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren”.

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het versterken van de ontwikkeling van ICT-competenties bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs. Er worden andere middelen voorzien voor de opleiding Mediacoach en ‘Future Classroom Lab’.
- het versterken van mediawijsheid en digitale geletterdheid. Er worden andere subsidies toegekend aan Child Focus voor de organisatie van studiedagen rond veilig internet.
- een subsidie voor de educatieve werking van Meemoo. Meemoo werkt aan de digitalisering van materiaal van media en erfgoedinstellingen, het duurzaam bewaren en ontsluiten ervan voor onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en via openbare bibliotheken.
- de werking van KlasCement. KlasCement zal in 2021 verder inzetten op de ontwikkeling van lerende netwerken en kennisdeling. WAI-NOT zal haar educatief aanbod verder uitbreiden en aanpassen voor alle devices. Toll-net

onderzoekt de mogelijkheden van learning analytics bij de e-modules voor leraren.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	0	0
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	0	0
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>1.197</i>	<i>1.197</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	1.197	1.197
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GG-WT	+231	+231	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GK-WT	+744	+744	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
Van FB0-1FGD2GM-WT	+222	+222	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	1.197	1.197	

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt een subsidie voorzien aan het Vlaams Audiovisueel Fonds voor het beheer van het Gamefonds.

Dit Gamefonds moet op lange termijn de dynamiek van de gamesector bestendigen en verhogen en bijdragen tot zijn professionalisering, de band met het publiek vergroten, en originele en nieuwe creaties extra kansen geven.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	0	0
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	0	0
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>169</i>	<i>169</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	169	169
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FB0-1FGD2GG-IS	+169	+169	Nieuwe begrotingsstructuur DOV – afstemming op BBT
TOTAAL	169	169	

FB0-1FGD2GT-IS – MOEV**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 “Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren” en onderliggende” en OD 3.3 “We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving”.

Op dit begrotingsartikel wordt de toelage aan MOEV, het vroegere Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS), aangerekend.

De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	4.312	4.312
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	4.312	4.312
<i>Index</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	4.362	4.362
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties**FC0-1FGD2GU-IS – SOCIALE DIENST VOOR DE PERSONEELSLEDEN VAN HET GO!****Korte inhoud begrotingsartikel:**

De vzw Sociale Dienst voor Personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs werd op 22 november 1995 opgericht. Het beheer van de vzw berust bij de leden van de Algemene Vergadering en het dagelijks bestuur wordt waargenomen door de Raad van Bestuur.

De Sociale Dienst levert een bijdrage aan het algemene welzijn van de actieve en gepensioneerde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	699	699
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	699	699
<i>Index</i>	3	3
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	702	702
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties**FC0-1FGD2GX-IS – GO! - WERKING****Korte inhoud begrotingsartikel:**

De interne stromen van het Gemeenschapsonderwijs zijn opgebouwd uit 4 verschillende toelagen, namelijk toelage MVD, Administratie, conventie onderwijs en trekkingsrechten IT.

Voor verdere toelichting bij de toekenning van de toelage wordt verwezen naar de inhoudelijke toelichting van de begroting.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	22.888	22.888
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	22.888	22.888
<i>Index</i>	363	363
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-125	-125
BO 2021	23.126	23.126
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken - apparaat niet-loon min 5 procent opstap 2021	-21	-21
Efficiëntie en kerntaken - personeelsbesparing 2021	-104	-104
TOTAAL	-125	-125

Toelichting bijstelling efficiëntie en kerntaken - apparaat niet-loon min 5 procent opstap 2021:

Ter uitvoering van de maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken, wordt het budget met 21k euro VAK en VEK verminderd.

Toelichting bijstelling efficiëntie en kerntaken - personeelsbesparing 2021:

Ter uitvoering van de maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken, wordt het budget met 104k euro VAK en VEK verminderd.

FC0-1FGD2GY-IS – AGION - WERKING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de werkmiddelen van AGION met daarin ook alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	6.011	6.011
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	6.011	6.011
<i>Index</i>	<i>84</i>	<i>84</i>
<i>Compensaties</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>-8</i>	<i>-8</i>
BO 2021	6.105	6.105
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Reden
Van FD0-1FAD2ZZ-LO	+18	+18	Personeelsoverdracht van AHOVOKS naar AGION
TOTAAL	18	18	

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken - apparaat niet-loon min 5% - opstap 2021	-8	-8
TOTAAL	-8	-8

Toelichting bijstelling efficiëntie en kerntaken - apparaat niet-loon min 5% - opstap 2021:

Ter uitvoering van de maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken, wordt het budget met 8k euro verminderd.

2.3.1. Overige entiteiten onder gezag

2.3.1.1. GO!

OMSCHRIJVING

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan strategische doelstelling 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen.

ONTVANGSTEN

De financiering van de onderwijsinstellingen en onderwijsveld van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

De eigen ontvangsten in 2020 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit inschrijvingsgelden van de pedagogische diensten, terugvorderingen voor het gebruik van diverse toepassingen en bedragen 1.360k euro.

UITGAVEN

De daling van de uitgaven voor onderwijsinstellingen en onderwijsveld is voornamelijk terug te vinden op loon- en apparaatskredieten.

2.3.1.2. MOEV

OMSCHRIJVINGEigen ontvangsten:

- Bijdragen scholen en leerlingen (organisatie bewegingslandschappen, inkomsten natuurgebonden sporten, Brede School met sportaanbod en dergelijke meer)
- Diverse ontvangsten en recuperaties (inkomsten verkoop bewegingspasjes, verhuur materiaal, recuperaties transportkosten en collatiekosten, inkomsten van diverse projecten)
- Sponsoring
- Inkomsten van de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor Brusselse werking (MOEV Vlaams-Brabant)
- Inkomsten Sociale Maribel

Er wordt gefinancierd met eigen ontvangsten:

- Algemene werkingskosten (organisatiekosten in functie van strategische doelstellingen van MOEV, kosten secretariaat en logistiek, kosten beheer en werking)
- Huur secretariaten
- Investerings (aankoop van vervoermateriaal in functie van organisatie activiteiten, aankoop informaticamateriaal, verwerving van overig materiaal)

ONTVANGSTENESR-code 16:

Bijdragen scholen en leerlingen; diverse ontvangsten en recuperaties: 2.567k euro

ESR-code 38:

Sponsoring: 73k euro

ESR-code 49:

- Inkomsten VGC: 57k euro
- Inkomsten sociale maribel: 192k euro

NB: De volledige impact van de coronacrisis op de ESR-begroting 2021 op lange termijn is nog niet bekend.

Er zullen bepaalde inkomsten wegvallen omwille van het afgelasten van activiteiten. Anderzijds vallen dan ook bepaalde uitgaven weg.

Dit alles zal een impact hebben op de huidige begroting.

UITGAVEN

12.11: 2.199k euro (organisatiekosten van activiteiten/projecten, kosten secretariaat en logistiek, kosten beheer en werking)
12.12: 209k euro (huurgelden secretariaten MOEV)
12.50: 6k euro (verkeersbelasting bestelwagens provinciale secretariaten MOEV, onroerende voorheffing pand MOEV Oost-Vlaanderen)
74.22: 105k euro (investeringen in informatica: aankoop laptops, omschakeling naar de Cloud, investeringen in de nieuwe materialen voor bewegingslandschappen, vernieuwing buitenschrijnwerk secretariaat MOEV Oost-Vlaanderen)

Verklaring intering BO2021:

Wegens de uitvoering van de maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken, wordt het totale bedrag van de MVG ontvangsten verminderd van 4.901k euro in 2019 naar 4.134k euro in 2020 en 4.184k euro in 2021.

Met deze middelen worden er personeelskosten van MOEV gefinancierd.

Er zijn algemene besparingen voorzien (daling van de algemene werkingskosten) en de investeringen zijn beperkt tot het strikt noodzakelijke.

Zelfs deze maatregelen laten MOEV niet toe om de stijgende personeelskosten te financieren. Bijgevolg wordt er het tekort van 309k euro voorzien in de BO2021.

3. Inhoudelijk structurelement H – Studietoelagen

Aan dit ISE worden de begrotingsartikelen gekoppeld met de middelen die gebruikt worden voor de uitbetaling van de studietoelagen.

Om de deelname van studenten aan het hoger onderwijs financieel te ondersteunen en gelijke kansen te bevorderen, betaalt de Vlaamse overheid jaarlijks studietoelagen uit.

Om in aanmerking te komen voor een toelage wordt er rekening gehouden met de volgende vier criteria:

- nationaliteit (Belg, met uitzonderingen);
- hoogte van het inkomen;
- gezinssituatie;
- pedagogische voorwaarde (diplomacontract van een erkende en financierbare opleiding aan een erkende onderwijsinstelling, op basis van voldoende studietoelagekrediet).

Aantal aanvragen in het hoger onderwijs

Het aantal aanvragen voor een studietoelage is tussen academiejaren 2013-2014 en 2018-2019 met 18,7% gestegen, zowel voor universiteiten (+15,5%) als voor hogescholen (+18,6%).

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Universiteiten	25.269	28.982	29.920
hogescholen	40.967	49.500	50.342
Niet gekend	1.271	2.459	2.776
totaal	67.507	80.941	83.038

Aantal goedgekeurde dossiers in het hoger onderwijs

Het aantal goedgekeurde dossiers steeg met 10,5%. Ook hier steeg zowel het aantal goedgekeurde dossiers van universiteitsstudenten (+5,75%) als van hogeschoolstudenten (+13,0%).

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Universiteiten	18.098	18.443	19.203
hogescholen	29.118	32.933	33.588
Niet gekend	193	206	185
Totaal	47.409	51.582	52.976

Totaalbedrag aan studietoelagen in het hoger onderwijs

Het totaalbedrag dat aan studietoelagen werd toegekend steeg met 14.139.605,34 euro tussen academiejaren 2013-2014 en 2018-2019. Dat komt neer op een stijging met 14,8%. De stijging was meer uitgesproken voor de hogescholen (+17,0%) dan voor de universiteiten (10,0%).

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Universiteiten	32.813.384,68	34.573.742,07	36.477.008,80
hogescholen	48.064.706,54	56.427.044,16	58.519.305,04
Niet gekend	453.117,35	525.634,29	474.500,07
Totaal	81.331.208,57	91.526.420,52	95.470.813,91

Gemiddeld bedrag van de toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het bedrag van de studietoelage hangt af van de verblijfplaats van de student, het gezinsinkomen, de leefeenheid van het gezin, het studietraject en het studietoelagekrediet. Het gemiddelde bedrag steeg tussen academiejaar 2013-2014 en 2018-2019 met 5% (4,5% voor universiteitsstudenten en 5,0% voor hogeschoolstudenten).

	2013-2014	2017-2018	2018-2019
Universiteiten	1.813,09	1.874,63	1.899,55
hogescholen	1.650,69	1.713,39	1.742,27
Niet gekend	2.347,76	2.551,62	2.564,87
Gemiddelde hoger onderwijs	1.715,52	1.774,39	1.802,15

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2013-2014, 2017-2018 en 2018-2019. Een meer gedetailleerd overzicht kan gevonden worden dezelfde statistische jaarboeken.

3.1. Strategische doelstellingen

/

3.2. Operationele doelstellingen

/

3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

STUDIETOELAGEN, MVG excl. DAB

	VAK			VEK		
	BA 2020	evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutie	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	119.520	1.640	121.160	119.520	1.640	121.160
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl. overflow	119.520	1.640	121.160	119.520	1.640	121.160
Overflow	0	0	0	0	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De evolutie bestaat uit de indexering van de toelagebedragen.

3.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FGDTHA-OW - STUDIEFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4HA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

Vanaf school-en academiejaar 2008-2009 vordert de afdeling Studietoelagen onterecht uitbetaalde toelagen terug gekoppeld aan het basisonderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs. Vanaf het academiejaar 2019-2020 is de afdeling Studietoelagen enkel nog bevoegd voor de dossiers hoger onderwijs. Terugvorderingen van dossiers voor het kleuter-, lager- en secundair onderwijs tot en met het aanvraagjaar 2018-2019 worden nog wel verstuurd. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2020	0	6.479	0
Bijstelling BO 2021	0	147	0
BO 2021	0	6.626	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Op basis van de uitgestuurde terugvorderingen in 2020 (en de voorgaande jaren) en de gekende inkomsten van 2020 wordt een nieuwe inschatting gemaakt van de te verwachten ontvangsten in 2021. Het ritme van 15.000 terugvorderingen per jaar wordt in 2020 en 2021 verder aangehouden. De afwerking van de controles op oude dossiers uit het leerplichtonderwijs maken dit nog mogelijk. We verwachten dat hetzelfde ontvangstritme van 2019 (voor de Corona-crisis) in 2021 hernomen zal worden. Dit resulteert in een zeer beperkte stijging van de ontvangsten (+147k euro).

Uitgavenartikelen

FD0-1FGD2HA-WT - STUDIEFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop dit begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt via het recuperatiefonds.

De bedragen en het indexeringsmechanisme voor studiefinanciering worden bepaald in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, goedgekeurd op 7 september.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	113.693	113.693
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	113.693	113.693
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>988</i>	<i>988</i>
BO 2021	114.681	114.681
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Indexering	+988	+988
TOTAAL	988	988

Toelichting bijstelling Indexering:

De toelagebedragen en de minimum- en maximuminkomensgrenzen omtrent studiefinanciering worden jaarlijks voor de aanvang van het school- of academiejaar geïndexeerd. Het indexeringsmechanisme voor studiefinanciering wordt bepaald in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap (art. 46) en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap (art.15). Voor het aanvraagjaar 2021-2022 bedraagt het indexpercentage 0,7%

FD0-1FGD4HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

Vanaf school-en academiejaar 2008-2009 vordert de afdeling Studietoelagen onterecht uitbetaalde toelagen terug gekoppeld aan het basisonderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs. Vanaf het academiejaar 2019-2020 is de afdeling Studietoelagen enkel nog bevoegd voor de dossiers hoger onderwijs. Terugvorderingen van dossiers voor het kleuter-, lager- en secundair onderwijs tot en met het aanvraagjaar 2018-2019 worden nog wel verstuurd.

Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	5.827	5.827

Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	5.827	5.827
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	652	652
BO 2021	6.479	6.479
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Stijging ontvangsten in 2020	+652	+652
TOTAAL	652	652

Toelichting bijstelling Stijging ontvangsten in 2020 :

Voor 2021 zullen ook de in 2020 ontvangen bedragen toegevoegd en in rekening gebracht worden aan de voorziene middelen voor uitbetaling van studiefinanciering. Op basis van het aangegane engagement, namelijk de inkomsten van jaar X-1 aan te wenden voor studiefinanciering in het jaar daarop (jaar X), wordt geraamd 652k euro uit te geven in 2021 ten laste van het recuperatiefonds.

4. Inhoudelijk structurelement I – Onderwijsinspectie

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden voor de organisatie van het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd door de Onderwijsinspectie.

Beleidskredieten die aan dit ISE kunnen toegewezen worden bevatten lonen van de aan onderwijsinspectie verbonden onderwijsinspecteurs en werkingsmiddelen die worden toegewezen aan onderwijsinspectie.

4.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

4.2. Operationele doelstellingen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Ik wijzig de procedure voor de erkenning van nieuwe onderwijsinstellingen en rond het opgestarte legistieke traject af. Een school kan enkel erkend, gesubsidieerd of gefinancierd worden na een goedkeuring bij ministerieel besluit. Het principe van de automatische erkenning wanneer de beslissingstermijn wordt overschreden, valt weg en dit voor alle onderwijsniveaus. Ik vraag aan de onderwijsinspectie om een recent erkende school na één volledig jaar werking grondig door te lichten indien nodig.

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Verder vraag ik de onderwijsinspectie om de GOK-controle te integreren in haar doorlichtingen, waardoor er een einde komt aan de afzonderlijke GOK-doorlichtingen en de kwaliteitscontrole geïntegreerd en doeltreffend kan verlopen conform de principes van inspectie 2.0.

De onderwijsinspectie heeft in opvolging van een advies van het Rekenhof een systeem ontwikkeld waarbij de onderwijskwaliteit van een school gekoppeld wordt aan de besteding van de werkingsmiddelen. Als de inspectie tijdens een doorlichting vaststelt dat er ernstige materiële tekorten zijn in een school waardoor kwaliteitsvol onderwijs in het gedrang komt, dan wordt dit gemeld aan mijn administratie. Die kan dan een gerichte controle doen op de correcte aanwending van de werkingsmiddelen. Dit systeem rol ik verder uit.

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

Op mijn vraag implementeert de onderwijsinspectie een viersporenbeleid waarbij ze informeert, sensibiliseert, inventariseert en rapporteert over planlast. Voor het eerste spoor ('informereren') ontwikkelt de onderwijsinspectie samen met stakeholders een referentiekader voor regelruimte. Dat kader maakt een koppeling tussen de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en de daarbij horende minimale administratieve verplichtingen. Hierdoor krijgen scholen duidelijkheid wat noodzakelijk is om te voldoen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en aan de onderwijsregelgeving. Voor het tweede spoor ('sensibiliseren') wil de onderwijsinspectie een kritische reflex stimuleren bij de schoolteams. Aan de hand van een planlastcalculator krijgen scholen de kans om hun eigen planlastcoëfficiënt te berekenen. Zo krijgt het schoolteam een duidelijke indicatie van onnodige planlast of overdreven verantwoordingsdruk in de eigen school. Voor spoor drie ('inventariseren') ontwikkelt de onderwijsinspectie een planlastradar. Via de reguliere doorlichtingen wil ze signalen opvangen van doorgedreven planlast op basis van indicatoren uit haar bestaand instrumentarium. Indien deze oplichten kan het doorlichtingsteam de regeldruk onder de aandacht van het schoolteam brengen, de oorzaken analyseren en samen met het schoolteam naar oplossingen zoeken om de planlast te verminderen. Tot slot informeert de onderwijsinspectie het onderwijsbeleid periodiek over veelvoorkomende planlastveroorzakers.

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

De onderwijsinspectie ontwikkelt een referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning. De terreinverkenningen die de onderwijsinspectie uitvoerde in 2019 en 2020 en hun overleg met de betrokken partners vormen hiervoor de basis. Ik geef hen de opdracht om op basis van het referentiekader te starten met het toezicht op de ondersteuning. Daarnaast heeft de onderwijsinspectie tijdens alle doorlichtingen gericht aandacht voor de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

De onderwijsinspectie ontwikkelt samen met de NVAO en het onderwijsveld een beoordelingskader op maat van de HBO5-opleiding verpleegkunde. Het referentiekader voor onderwijskwaliteit en de kwaliteitskenmerken van het hoger onderwijs vormen hiertoe de basis. In het schooljaar 2020- 2021 vindt een terreinverkenning plaats in de 20 scholen voor HBO5 Verpleegkunde. Ook wordt het beoordelingskader tijdens twee try-outs uitgetoetst. De beoordelingen gaan vanaf schooljaar 2021-2022 van start.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

De onderwijsinspectie zal scholen extra ondersteunen en adviseren over verluchting en ventilatie.

4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

	VAK			VEK		
	BA 2020	evolutie	BO 2021	BA 2020	evolutie	BO 2021
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	16.029	447	16.476	16.029	447	16.476
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0

Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal incl. overflow	16.029	447	16.476	16.029	447	16.476
Overflow	0	0	0	0	0	0
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging van de middelen is te verklaren door indexatie van de personeelskredieten en de toekenning van extra personeelsbudget in het kader van kwaliteitstoezicht.

Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit ISE bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen geboekt van de inspecteurs verbonden aan de Onderwijsinspectie.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	15.301	15.301
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	15.301	15.301
<i>Index</i>	<i>306</i>	<i>306</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>140</i>	<i>140</i>
BO 2021	15.747	15.747
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Kwaliteitstoezicht	+140	+140
TOTAAL	140	140

Toelichting bijstelling Kwaliteitstoezicht:

Op 26 april 2019 heeft de Vlaamse Regering via het Besluit het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk

kwaliteitskader goedgekeurd. Zowel het Beleidsdomein Werk als Onderwijs hebben binnen de contouren van het kaderdecreet het kwaliteitstoezicht uitgewerkt. Deze bijkomende opdracht is recurrent en eist 3 vte op kruissnelheid of een budgetlast van 280k euro. In de begroting van 2019 werd reeds een eerste schijf van 140k euro ingeschreven. Hier wordt de tweede schijf van het benodigde budget voorzien.

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit werkingskrediet wordt onder andere aangewend voor:

- ICT
- Datacommunicatie
- Externe deskundigen en detacheringen
- Werving en selectie
- Representatiekosten
- Reiskosten

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	728	728
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	728	728
<i>Index</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	729	729
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

IX. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index en overflow. Deze elementen worden hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over overflow en gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

1. Apparaatskredieten

1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

Korte taakomschrijving:

Het departement Onderwijs en Vorming ondersteunt de minister bij het bepalen van het beleid en bij het monitoren van de beleidsuitvoering.

Het departement Onderwijs en Vorming bouwt mee aan kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen. Het doet dat in dialoog met wie leert en wie leren mogelijk maakt. Zo dragen wij bij aan een lerende en duurzame samenleving.

PROGRAMMA FA – FB0- DEPARTEMENT OV

	(duizend euro)				
	AO	TO	LO	VAK	VEK
BO 2020	0	1.650	0	22.004	22.445
Bijstelling BA 2020	0	0	0	232	-139
BA 2020	0	1.650	0	22.236	22.306

Ontvangstenartikelen

FB0-9FADTZZ-OW - ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FAD4ZZ-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – "Fonds personeelsleden verlof voor opdracht".

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het fonds.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO

BA 2020	0	1.650	0
Bijstelling BO 2021	0	0	0
BO 2021	0	1.650	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Het aantal terugvorderingen schommelt jaar na jaar, afhankelijk van het wisselend aantal personeelsleden. Een eerste raming geeft aan dat de ontvangsten in lijn zullen liggen met de vorige raming.

Uitgavenartikelen

FB0-1FAD2ZV-IS – VLOR

Werkingsloelage Vlaamse Onderwijsraad.

Voor verdere toelichting bij de toekenning van de toelage wordt verwezen naar de inhoudelijke toelichting van de begroting.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	2.524	2.524
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	2.524	2.524
<i>Index</i>	33	33
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-3	-3
BO 2021	2.554	2.554
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken Apparaat	-3	-3
TOTAAL	-3	-3

Toelichting bijstelling:

In 2021 wordt er 3k euro bespaard op de werkingstoelage van de Vlor in het kader van 'efficiëntie en kerntaken'.

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en contractuele personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming. Hierop worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	14.139	14.139
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	14.139	14.139
<i>Index</i>	283	283
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-46	-46
BO 2021	14.376	14.376
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken – personeelsbesparingen 2021	-156	-156
Leersteundecreet	+ 110	+110
TOTAAL	-46	-46

Toelichting bijstelling efficiëntie en kerntaken – personeelsbesparingen 2021:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het personeelsbudget in 2021 verminderd met 156k euro.

Toelichting bijstelling Leersteundecreet:

In het kader van het Leersteundecreet werd 110k euro recurrent ingeschreven.

FB0-1FAD4ZZ-LO – LONEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – “Fonds personeelsleden verlof voor opdracht”.

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	1.650	1.650
Overflow BA2020	0	0

BA 2020 excl. overflow	1.650	1.650
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2021	1.650	1.650
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevolutes

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel heeft betrekking op de werkmiddelen die nodig zijn om de personeelsleden van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming toe te laten hun takenpakket op een degelijke manier te kunnen uitvoeren.

Concreet gaat het om:

Informaticawerkmiddelen: hiermee worden de kosten voor het beschikbaar houden van de gebruikersinfrastructuur en applicaties, aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties, IT-projecten, enz. betaald.

Uitbouw van het Kenniscentrum OV: het concept van het Kenniscentrum bestaat uit een intensieve samenwerking om gegevens, informatie en kennis op een efficiënte en relevante manier uit te wisselen en te delen met alle actoren in het netwerk. De kredieten zullen aangewend worden om dit concept verder uit te bouwen. Een concrete realisatie is het online platform Mijn Onderwijs.

Werkmiddelen van het Departement OV: dit budget wordt gebruikt om alle vorming voor de personeelsleden, alle zendingen van ambtenaren, alle onkostenvergoedingen, de erelonen en gerechtskosten, catering, aankoop van werkmateriaal en papier, enz. te betalen. Daarnaast worden de kredieten ook aangewend voor de werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, en ander informatica- en bureauticamateriaal) en recurrente softwarelicenties.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	3.691	4.132
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	3.691	4.132
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-35	-406
BO 2021	3.656	3.726
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken - Werking	-35	-35

Terugdraai VEK-bijstelling voor informatica BA 2020	0	-371
TOTAAL	-35	-406

Toelichting bijstelling Werking:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken worden de werkingsmiddelen apparaat vermindert met 35k euro.

Toelichting bijstelling Informatica:

In 2020 was er een eenmalige verhoging van het VEK om historische overdrachten te kunnen afbouwen. Deze eenmalige verhoging wordt in 2021 teruggedraaid.

1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

Korte taakomschrijving:

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijsbeleid van het basis- en secundair onderwijs, de centra voor deeltijdse vorming, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding en de inspectie en pedagogische begeleiding.

Het agentschap heeft als missie: als betrouwbare partner tussen beleid, scholen en andere actoren, bijdragen tot kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.

Het agentschap zorgt ervoor dat meer dan 4000 scholen in Vlaanderen de middelen ontvangen om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. Elke maand betaalt AGODI het salaris van de leerkrachten uit. Ouders en leerlingen kunnen er terecht met vragen over hun rechten en plichten in het onderwijs.

Het agentschap fungeert daarnaast als gesprekspartner van het beleid bij de totstandkoming en de toepassing van de regelgeving.

AGODI wil een kennis- en informatiecentrum zijn, een essentiële schakel tussen het beleid en de scholen, leerkrachten, leerlingen en ouders.

PROGRAMMA FA – FC0- AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BO 2020	0	0	0	32.643	32.775
Bijstelling BA 2020	0	0	0	14.129	1.129
BA 2020	0	0	0	46.772	33.904

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FAD2ZZ-LO – LONEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en contractuele personeelsleden van AGODI. Hierop worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	22.173	22.173
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	22.173	22.173
<i>Index</i>	<i>443</i>	<i>443</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>-208</i>	<i>-208</i>
BO 2021	22.408	22.408
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken – personeel	-208	-208
TOTAAL	-208	-208

Toelichting bijstelling Efficiëntie en kerntaken – personeel:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het personeelsbudget verminderd met 208k euro.

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen van AGODI aangerekend. Het gaat om representatiekosten, catering- en restaurantkosten, reis- en verblijfskosten (inzonderheid van het verificatiekorps van AGODI), telecom, kantoomateriaal en meubilair, vakliteratuur, lidmaatschappen ...

Het vormingsbudget en kosten voor welzijn op het werk (geneeskundige onderzoeken of aangepast materiaal) worden eveneens hierop aangerekend.

Tenslotte worden ook de IT-kredieten van AGODI op dit begrotingsartikel aangerekend. Met deze kredieten worden de grote toepassingen betaald zoals het salarissysteem onderhouden en uitbouwen, alsook de kosten van mainframe, andere allerhande toepassingen, het IT-materiaal voor de medewerkers.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	10.470	10.602

Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	10.470	10.602
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	13.894	894
BO 2021	24.364	11.496
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken niet-loon -5% opstap 2021	-106	-106
IT investeringskost loonmotor onderwijs	+14.000	+1.000
TOTAAL	13.894	894

Toelichting bijstelling Efficiëntie en kerntaken niet-loon -5% opstap 2021:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken worden de werkmiddelen apparaat verminderd met 106k euro.

Toelichting bijstelling IT investeringskost loonmotor onderwijs:

De loonmotor (het elektronisch personeelsdossier) moet zorgen voor de correcte en tijdige uitbetaling van de lonen van maandelijks bijna 200.000 personeelsleden. Deze loonmotor werd in gebruik genomen in 1995. Een grondige doorlichting door PWC in 2018 had als conclusie om best een volledig nieuwe computertoepassing in gebruik te nemen om de continuïteit van de dienstverlening te garanderen. De investering van 14.000k euro laat toe om hier werk van te maken. In het eerste jaar wordt hiervoor ook 1.000k euro VEK voorzien.

1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

Korte taakomschrijving:

AHOVOKS zorgt voor aanbieden van een toegankelijke dienstverlening aan

- personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, voor het uitbetalen van de salarissen en het beheren van de personeelsdossiers,
- instellingen uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, bij financiering en organisatie,
- studenten, cursisten, leerlingen en burgers. Zij staat onder andere in voor het toekennen van studietoelagen, het erkennen van buitenlandse kwalificatiebewijzen, het organiseren van examens om een toelatingsattest, studie- of kwalificatiebewijs te halen, het toekennen van premies aan cursisten uit het volwassenenonderwijs.

In nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt staat AHOVOKS ook in voor de processen die leiden tot einddoelen, beroeps- en onderwijskwalificaties, opleidingen, EVC-standaarden.

AHOVOKS ondersteunt controle- en beroepsinstanties zoals de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen en Controle hoger onderwijs bij de uitvoering van hun bevoegdheden.

**PROGRAMMA FA – FD0- AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS,
VOLWASSENENONDERWIJS, KWALIFICATIES EN STUDIETOELAGEN**

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BO 2020	0	0	0	15.662	15.645
Bijstelling BA 2020	0	0	0	64	64
BA 2020	0	0	0	15.726	15.709

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FD0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van AHOVOKS. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... aangerekend op dit artikel.

Kredietevoluitie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	13.118	13.118
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	13.118	13.118
<i>Index</i>	+262	+262
<i>Compensaties</i>	-18	-18
<i>Andere bijstellingen</i>	-156	-156
BO 2021	13.206	13.206
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

(duizend euro)

Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FC0-1FGD2GY-IS	-18	-18	Overdracht loonkost 2 personeelsleden naar Agion
TOTAAL	-18	-18	

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken – personeelsbesparing 2021	-156	-156

TOTAAL	-156	-156
---------------	-------------	-------------

Toelichting bijstelling efficiëntie en kerntaken – personeel:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het personeelsbudget in 2021 verminderd met 156k euro.

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het krediet wordt aangewend voor de algemene werking van AHOVOKS (apparaatskosten), zoals vorming, welzijn op het werk, catering, reis-en verblijfskosten, kantormateriaal, telecom & data, print & kopie, lidmaatschappen, abonnementen.

Het krediet wordt ook aangewend voor IT-uitgaven van AHOVOKS, met name de permanente IT-kosten (zogenaaamde "run-kosten"). Concreet gaat het over exploitatie van bestaande IT-toepassingen (datacenterdiensten en eventueel software-onderhoud), werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, tablets, thuiswerk) en recurrente softwarelicenties.

Kredietevolatie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	2.544	2.527
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	2.544	2.527
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>-24</i>	<i>-24</i>
BO 2021	2.520	2.503
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolaties:

	(duizend euro)	
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Efficiëntie en kerntaken – apparaat (niet loon) min 5% opstap 2021	-24	-24
TOTAAL	-24	-24

Toelichting bijstelling efficiëntie en kerntaken:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken worden de werkmiddelen apparaat (niet loon) verminderd met 24k euro (5% opstap 2021).

1.4. Onderwijsinspectie

Korte taakomschrijving:

De onderwijsinspectie beoordeelt en stimuleert de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van onderwijs. Haar taken en bevoegdheden staan beschreven in het decreet betreffende de kwaliteit voor onderwijs van 8 mei 2009. Voor ondersteunende en administratieve taken kan zij een beroep doen op een apparaatskrediet.

PROGRAMMA FA – FI0- ONDERWIJSINSPECTIE

	(duizend euro)				
	AO	TO	LO	VAK	VEK
BO 2020	0	0	0	841	841
Bijstelling BA 2020	0	0	0	16	16
BA 2020	0	0	0	857	857

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van de ambtenaren geboekt die verbonden zijn aan de Onderwijsinspectie.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	805	805
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	805	805
<i>Index</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	821	821
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FI0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet wordt anders gebruikt voor:

- Algemene representatiekosten en onkostenvergoedingen,
- Reis- en verblijfkosten, online reservaties,
- Kantoormateriaal,
- Print en fotokopieën,
- Telecom en data,

- Vorming,
- Welzijn op het werk: ziektecontroles,
- Verzekeringen, lidmaatschappen, abonnementen ...,
- Administratiekosten maaltijdcheques,
- Andere uitgaven zoals onderhoud planten ...

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	36	36
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	36	36
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2021	36	36
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld

FC0-1FBD2AA-PR – PROVISIES

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel staan de middelen voor de personeelsleden die ingevolge het besluit van de Vlaamse regering van 28 mei 2004 herplaatst zijn van het GO! naar de administratieve diensten van de Vlaamse overheid. In de loop van het jaar worden deze middelen verdeeld naar de juiste begrotingsartikels van de entiteiten waar deze personeelsleden tewerkgesteld zijn.

Op deze provisie worden ook de (eenmalige en recurrente) middelen geplaatst afkomstig van de nieuwe beleidsimpulsen voor onderwijs en van vrijgekomen middelen. Tijdens van het jaar worden deze middelen overgeheveld naar de juiste begrotingsartikelen van zodra de exacte bestemming en verdeling gekend is.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2020 incl. overflow	2.754	2.754
Overflow BA2020	0	0
BA 2020 excl. overflow	2.754	2.754
<i>Index</i>	<i>55</i>	<i>55</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-776</i>	<i>-776</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>67.904</i>	<i>67.904</i>
BO 2021	69.937	69.937
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)

Compensaties	VAK	VEK	Reden
Naar FC0-1FDD2DD-WT	-536	-536	Middelen worden overgedragen naar de lonen voor de T5-ziekenhuisscholen
Naar FC0-1FGD2GE-WT	-240	-240	Een bedrag voor een subsidie aan transcript en VZW braillecentrum wordt overgeheveld naar het begrotingsartikel waarop ook de speciale onderwijsleermiddelen worden aangerekend voor omzetting van cursussen in braille
TOTAAL	-766	-766	

(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK
Leersteundecreet	+8.250	+8.250
Excelleren internaten opstap 21	+1.500	+1.500
Excelleren lerarenpact opstap 21	+40.135	+40.135
Excelleren taalintegratietrajecten opstap 21	+9.000	+9.000
Excelleren versterking basisonderwijs opstap 21	+7.692	+7.692
Excelleren versterking ondersteuning zieke kinderen opstap 21	+1.327	+1.327
TOTAAL	67.904	67.904

Toelichting bijstelling leersteundecreet:

Het nieuwe leersteundecreet is in voorbereiding. In 2021 wordt hiervoor 8.250k euro extra (bovenop de middelen van het bestaande M-decreet) voorzien.

Toelichting excelleren opstap 21:

Bij de opmaak van het regeerakkoord zijn belangrijke extra middelen vrijgemaakt voor onderwijs. Het betrof een groeipad op verschillende domeinen. De bijkomende middelen voor 2021 worden in afwachting van een correct toewijzing aan de juiste begrotingsartikelen op de provisie geplaatst.

3. Overige entiteiten onder gezag

3.1. AGION

OMSCHRIJVING

Deze budgetten bestaan grotendeels uit personeelskosten.

UITGAVEN

De bewegingen zijn de aanpassingen ten gevolge van endogene groei, bijdrage aan de Pool der Parastatalen en personeelsbewegingen.

ONTVANGSTEN

De bewegingen zijn de aanpassingen ten gevolge van endogene groei, bijdrage aan de Pool der Parastatalen en personeelsbewegingen.

3.2. GO!

OMSCHRIJVING

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan strategische doelstelling 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen.

ONTVANGSTEN

De betoelaging van het Gemeenschapsonderwijs is opgebouwd uit 5 verschillende toelagen, namelijk toelage meester-, vak- en dienstpersoneel (MVD), administratie, conventie, CFO (Centraal Financieringsorgaan), en trekkingsrechten IT. Daarnaast ontvangen ook de pedagogische diensten een werkingstoelage, namelijk de toelage aan de pedagogische begeleidingsdienst GO!, de toelage Nascholing en de toelage POC vanuit de middelen CLB's.

Toelage MVD:

Binnen cao VIII werden middelen voorzien voor de vorming van MVD-personeel. Er is een vormingsfonds gecreëerd dat moet voorzien in de opleiding van MVD-personeel en busbegeleiders in het Gemeenschapsonderwijs. Het Gemeenschapsonderwijs is wettelijk verplicht om deze cao VIII uit te voeren.

Toelage administratie:

Deze toelage wordt aangewend om de werking van de administratieve diensten van het Gemeenschapsonderwijs te garanderen.

Toelage conventie:

In uitvoering van het BVR van 18 december 2015 tot regularisatie en uitdoving van arbeidsplaatsen van gesubsidieerde contractuelen werden de middelen van de ex geco-conventie 80.777 overgeheveld naar het beleidsdomein onderwijs. Vanaf 1 juli 2016 wordt de aanwending van deze middelen uitsluitend gebruikt voor tewerkstellingsdoeleinden zoals geregeld in het protocol van 22 april 2016 tussen de minister van onderwijs en het GO!.

Trekkingsrechten IT:

Op het Voorzitterscollege van 21 april 2016 werd beslist dat de trekkingsrechten IT verdeeld zouden worden naar de entiteiten.

Daarnaast ontvangen ook de pedagogische diensten een werkingstoelage, namelijk de toelage aan de pedagogische begeleidingsdienst GO!, de toelage Nascholing en de toelage POC vanuit de middelen CLB's.

Er worden ook verschillende toelagen toegekend in functie van het in stand houden van het patrimonium.

Ordonnanceringskrediet en zonnelening:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur: aanpassing aan geldende wetgeving,
- Nieuwbouw om tekorten ten opzicht van de fysische norm op te vangen,
- Renovatie van bestaande infrastructuur en aanpassing aan onderwijsvernieuwing,

- Vervanging van voorlopige paviljoenen,
- Capaciteitsproblematiek.

Huursubsidies:

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in het kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen

Daarnaast worden volgende werkingstoelagen rechtstreeks aan de scholengroepen toegekend.

Eigenaarsonderhoud:

Naast de vereiste middelen om te investeren in infrastructuur zijn er ook voldoende middelen nodig om het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs in stand te houden (eigenaarsonderhoud). Daarnaast zijn middelen nodig om de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerhande nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid gehandicapten; ...)

Daarnaast beschikt het Gemeenschapsonderwijs over een aantal als monument geklasseerde gebouwen.

Kleine infrastructuurwerken:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Het betreft meer bepaald de middelen voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken.

UITGAVEN

Voor de inhoudelijke toelichting van de diverse uitgavenposten wordt verwezen naar de structurelementen onderwijsinfrastructuur en onderwijsinstellingen en onderwijsveld.

3.3. MOEV

OMSCHRIJVING

Betoelaging (toelage Onderwijs, VIA-middelen, andere toelagen).

Er wordt gefinancierd met deze ontvangsten:

Personeelskosten MOEV

ONTVANGSTEN

46.10: 4.364k euro (totaal ontvangsten MVG: toelage Onderwijs; VIA-middelen; Vlaams opleidingsverlof).

UITGAVEN

11.11: 3.223k euro (lonen contractueel personeel)

11.12: 230k euro (andere bezoldigingselementen: groepsverzekering contractueel personeel, sociale abonnements, woon-werkvergoeding, fietsvergoeding en dergelijke meer)

11.20: 1.025k euro (patronale bijdrage werkgever: contractueel personeel)

12.21: 576k euro (lonen gedetacheerd personeel, inclusief patronale bijdrage)

3.4. Vlor

OMSCHRIJVING

De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Vertegenwoordigers uit het onderwijslandschap en van de sociaal-economische en sociaal-culturele organisaties overleggen in de Vlor over het onderwijs- en vormingsbeleid. Op basis daarvan geeft de Vlor adviezen aan de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming en aan het Vlaams Parlement.

ONTVANGSTEN

FA0-BFADAZZ-OW – Ontvangsten werking en toelagen

De coördinatieopdracht van de Vlor voor het innoVET project (innovatie in Vocational Education and Training) wordt eind 2020 afgerond. De ontvangsten voor terugvordering van uitgaven in projecten daalt zo met 105k euro in 2021.

FA0-BFADAZZ-OI – Ontvangsten interne stromen

Op de werkingstoelage wordt 33k euro toegekend vanuit het provisioneel krediet voor de overschrijding van de spilindex in februari 2020.

Daarnaast wordt er 3k euro bespaard op de werkingstoelage in het kader van 'efficiëntie en kerntaken' in 2021.

UITGAVEN

FA0-AFAD2ZZ-LO – Lonen

De loonkost stijgt in 2021 door weddeschaalverhogingen (+10k euro) en de overschrijding van de spilindex in februari 2020 met aanpassing van de lonen in april 2020 (+5k euro).

FA0-AFAD2ZZ-WT – Werking en toelagen

De coördinatieopdracht van de Vlor voor het innoVET project wordt eind 2020 afgerond, en zo dalen ook de uitgaven in de programma's AFA002 en AFA008 met 78k euro.

In 2021 wordt het IT-budget ook teruggebracht tot de kosten voor softwarelicenties, netwerkbeheer en externe ICT-ondersteuning, nadat in 2020 verschillende projecten afgerond worden (-52k euro).

De terugvordering van de loonkost voor een onderwijsgedetacheerde komt in 2021 op kruissnelheid (+ 52k euro).

X. LIJST MET AFKORTINGEN

AGION: Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs
AGODI: Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOKS: Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen
aso: algemeen secundair onderwijs
BEN: bijna-energieneutraal
bso: beroepssecundair onderwijs
cao: collectieve arbeidsovereenkomst
CBE: centrum voor basiseducatie
CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding
CVO: centrum voor volwassenenonderwijs
DBFM: design, build, finance and maintain
dbso: deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko: deeltijds kunstonderwijs
ESCO: Energy Services Company
ESF: Europees Sociaal Fonds
ETF: Evangelische Theologische Faculteit
EVC: erkenning van competenties
gesco: gesubsidieerde contractueel
GOI: onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)
GOK: gelijke onderwijskansen
HBO5: hoger beroepsonderwijs op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
InnoVET: innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training
ISE: inhoudelijk structuurelement
ITG: Instituut voor Tropische Geneeskunde
KCB: Koninklijk Conservatorium van Brussel NV
kso: kunstsecundair onderwijs
LGBTQ+: Lesbian Gay Bisexual Transgender Queer or Questioning
LOP: lokale overlegplatform
NARIC: National Academic Recognition Information Centre
NT2: Nederlands tweede taal
NVAO: Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
ogo: officieel gesubsidieerd onderwijs
PBD: pedagogische begeleidingsdiensten
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study
PISA: programme for international student assessment
SIHO: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs
SIO: Synchron Internet Onderwijs
SSO: Single Sign On
RSZ: Rijksdienst voor Sociale Zekerheid
RTC: regionaal technologisch centrum
STEM: Science - Technology – Engineering – Mathematics
TALIS: teaching and learning international survey
tso: technisch secundair onderwijs
UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur)
vgo: vrij gesubsidieerd onderwijs
Vlor: Vlaamse onderwijsraad
vte: voltijdsequivalent
VVS: Vlaamse Vereniging van Studenten