

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 679
van **ELISABETH MEULEMAN**
datum: 3 juli 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Schooldirecteurs - In- en uitstroom (2)

Ik verwijs naar mijn schriftelijke vraag nr. 231 van 9 januari 2020 over de in- en uitstroom van schooldirecteurs.

Het antwoord van de minister luidde: "Deze vraag kan niet volledig beantwoord worden zonder de concrete omschrijving die begrepen wordt onder 'nieuwe directeur'". Tot zover.

Een maand later diende collega Steve Vandenberghe een soortgelijke vraag in. Hij kreeg daarentegen wel een volwaardig antwoord van de minister. Daarin wordt de categorie "leerkracht en directeur" niet opgesplitst. Maar ik veronderstel dat het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) toch dat onderscheid kan maken en daarom dien ik mijn vraag van 9 januari 2020 opnieuw in.

Vooraf echter toch nog twee opmerkingen:

- 1° In de vorige legislatuur werden soortgelijke vragen wel degelijk beantwoord door toenmalig minister van Onderwijs Crevits. Ik denk bijvoorbeeld aan schriftelijke vraag nr. 5 van collega Steve Vandenberghe van 27 september 2016.
- 2° Ik veronderstel dat een faire definiëring van de term "nieuwe directeur" toch mogelijk moet zijn. Bijvoorbeeld: "Nieuwe directeurs zijn directeurs die voordien nog nooit het ambt van directeur hebben opgenomen."

Hieronder dus opnieuw mijn licht gewijzigde vragen, telkens voor de laatste zes schooljaren, respectievelijk voor het basis- en het secundair onderwijs.

1. Hoeveel nieuwe directies werden geïnstalleerd? Hoeveel van deze groep vervangen tijdelijk een afwezige directeur (om dubbele telling te vermijden)?
2. Hoeveel directeurs stoppen na 5 jaar, na 3 jaar en na 1 jaar?
3. In het kader van voorgaande cao-besprekingen werd geen consensus bereikt over de invoering van een mandaatsysteem voor directeurs.

Hoe staat de minister ten opzichte van dit systeem? Acht de minister het wenselijk dit op tafel te leggen in het kader van het loopbaanpact? (Of indien er geen loopbaanpact komt: in het kader van het aantrekkelijker maken van het beroep van directeur.)

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 679 van 3 juli 2020

van **ELISABETH MEULEMAN**

1. Een correcte weergave van de gegevens begint met goede operationalisering van het begrip 'nieuwe directeur'. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) vergeleek telkens per school het aantal directeurs van een bepaald schooljaar met het aantal directeurs van die school in het voorgaande schooljaar. Het bekomen verschil zijn dan de nieuwe directeurs.

Het Agentschap voor Onderwijsdienst werkte de bevraging uit zonder rekening te houden met de coördinatoren en de adjunct-directeurs. Zoals gevraagd splitste AGODI de gegevens uit voor basis- dan wel secundair onderwijs.

AGODI onderzocht welke nieuwe directeur als titularis van een openstaande betrekking dan wel als een vervanger, zijnde een tijdelijk personeelslid in een niet-openstaande betrekking. Voor de volledigheid vermeld ik dat een titularis van een betrekking zowel een vast benoemd als een tijdelijk personeelslid kan zijn. De oefening herhaalde AGODI voor de zes voorbije schooljaren.

De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 21/01/2020.

1.1 Aantal nieuwe directeurs in het basisonderwijs

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nieuwe directeurs	740	872	910	1.066	1.027	1.038
Titularissen	181	196	204	234	182	213
Vervangers	559	676	706	832	845	825

1.2 Aantal nieuwe directeurs in het secundair onderwijs

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nieuwe directeurs	259	316	297	367	338	359
Titularissen	85	108	106	128	125	115
Vervangers	174	208	191	239	213	244

2. AGODI volgde de groep onderwijspersoneelsleden die tijdens het schooljaar 2013-2014 voor het eerst in hun betreffende school de functie van directeur opnamen, gedurende vijf schooljaren op. Van de 999 nieuw aangestelde directeurs tijdens het schooljaar 2013-2014 namen er 416 na één jaar hun ambt niet meer op. 42 directeurs namen geen dergelijke tewerkstelling meer op na 3 jaar en tenslotte 21 directeurs na 5 jaar.

De tabel herneemt die gegevens en splitst verder uit naar titularissen van een betrekking dan wel vervangers (d.w.z. tijdelijke personeelsleden in niet-openstaande

betrekkingen). Een titularis kan zowel vast benoemd als tijdelijk zijn in een openstaande betrekking.

Zoals gevraagd, maak ik een onderscheid tussen het basis- en het secundair onderwijs.

2.1 Directeurs basisonderwijs gestart in het schooljaar 2013-2014 en gestopt na 1, 3 of 5 jaar

Schooljaar	2013-2014	Gestopt na 1 jaar	Gestopt na 3 jaar	Gestopt na 5 jaar
Nieuwe directeurs	740	308	31	17
Titularissen	181	18	9	6
Vervangers	559	290	22	11

2.2 Directeurs secundair onderwijs gestart in het schooljaar 2013-2014 en gestopt na 1, 3 of 5 jaar

Schooljaar	2013-2014	Gestopt na 1 jaar	Gestopt na 3 jaar	Gestopt na 5 jaar
Nieuwe directeurs	259	108	11	4
Titularissen	85	12	4	0
Vervangers	174	96	7	4

3. Uit navraag bij mijn administratie blijkt dat de positie van de schoolleider alvast geen deel uitmaakte van de besprekingen van de laatste cao (cao XI). Er is dus nooit een discussie of een debat geweest over het al of niet invoeren van een mandaat voor het ambt van directeur.

Zoals ik al eerder heb aangegeven, streef ik niet naar een allesomvattend loopbaanpact. Ik wil de uitdagingen rond het lerarentekort immers aanpakken via concrete en gerichte maatregelen, die we snel kunnen invoeren en die onmiddellijk impact hebben op het terrein.

De wijze van aanstelling van de schoolleider – via een vaste benoeming of via een mandaat – vormt momenteel alvast geen voorwerp van discussie.

In mijn beleidsnota heb ik opgenomen dat we voor de schoolleider samen met alle onderwijspartners de ontwikkeling van een model van competentieprofiel zullen bekijken. Als dit profiel er is, zullen we dit gebruiken om samen mogelijke selectiecriteria en een professionaliserings- en evaluatiebeleid voor schoolleiders uit te tekenen. Dit competentieprofiel zie ik eventueel ook als basis voor de verdere ontwikkeling van een generieke opleiding voor schoolleiderschap.

Daarnaast bekijk ik of we op kortere termijn specifieke acties kunnen opzetten om onze schoolleiders te ondersteunen, waarbij ook aandacht moet gaan naar een reductie van administratieve planlast.