

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 673
van **BRECHT WARNEZ**
datum: 1 juli 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Impact coronacrisis op examencijfers - Coronacheck

De coronacrisis heeft een impact op de studenten in het hoger onderwijs. De universiteiten en hogescholen hebben de afgelopen maanden heel wat inspanningen geleverd om de studenten te ondersteunen. Ondanks de vele inspanningen van zowel de instellingen als de studenten zelf, hebben niet alle studenten de leerinhouden kunnen verwerven zoals in "normale omstandigheden". Een negatief effect op hun examencijfers is alvast niet ondenkbaar. Van de rectoren en directeurs kwam ook het signaal dat bij het examineren van de vakken uit het tweede semester mildheid zou worden getoond.

De UGent concretiseerde die belofte van mildheid en lanceerde op 17 juni een coronacheck, die ontwikkeld werd door twee teams onder leiding van ere-onderwijsdirecteur professor Gert De Cooman en professor onderwijstechnologie Tammy Schellend. De coronacheck is opgebouwd volgens statistische en onderwijskundige voorwaarden.

De coronacheck wordt op twee niveaus en tijdstippen gehanteerd: door de (verantwoordelijke) lesgevers en de examencommissies. Zo kunnen op een statistische en onderbouwde wijze - waar nodig - de examencijfers in het voordeel van de studenten worden gewijzigd.

Onderwijsexpert Dirk Van Damme gaf op die Gentse coronacheck de volgende kritiek: "Universiteiten en hogescholen die zich tot een coronacorrectie laten verleiden, zadelen hun afstuderenden met een bijkomende handicap op, namelijk twijfel over de kwaliteit van hun opleiding. Erg riskant pad en helemaal niet nodig. Mildheid en begrip kan je op veel manieren tonen."

1. Heeft de minister zicht op hoe alle universiteiten en hogescholen omgingen met de impact van de coronacrisis op de examencijfers van de studenten? Hoe hebben de instellingen hun mildheid concreet getoond?
2. Is de minister voor- of tegenstander van een coronacheck bij de examencijfers in het hoger onderwijs? Welke good practices ziet de minister, eventueel in het buitenland?
3. In welke mate had de coronacrisis een impact op de examencijfers van de eerstekansexamens van het tweede semester in het hoger onderwijs?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 673 van 1 juli 2020

van **BRECHT WARNEZ**

1. Als minister ben ik verheugd over de inspanningen van de hogeronderwijsinstellingen. De vele initiatieven tot ondersteuning, het inrichten van silent study places en zo meer zijn erg gewaardeerd.
Het evalueren van studenten, het toekennen van examencijfers en het eventuele delibereren van studenten behoort tot de autonomie van de hogeronderwijsinstellingen. De instellingen zijn hier dan ook verschillend mee omgegaan. Naast de coronacheck van de UGent hebben andere instellingen aangekondigd dat ze op de examencommissies rekening gingen houden met de individuele situatie van elke student.
Ook het aanpassen van examenresultaten door de examencommissie als er voor een vak een groot verschil is met vorig jaar is een optie die door sommige instellingen aangegeven werd. Deze techniek wordt ook in "normale" jaren toegepast bij afwijkende puntenprofielen. Andere instellingen geven aan dat zij zich tijdens het academiejaar toegespitst hebben op maatregelen die de negatieve effecten van de lockdown moesten neutraliseren, waardoor een mildere aanpak bij de deliberaties niet nodig is.
Ik wil hier nog wel aan toevoegen dat op basis van zeer voorlopige resultaten en tendensen de hogeronderwijsinstellingen aangeven dat er geen of weinig corona-impact is op de examenresultaten. De UGent heeft dan ook al in de media gezegd dat een correctie op basis van de coronacheck weinig toegepast werd. Ook andere universiteiten en hogescholen geven gelijkaardige signalen. De tijd die 'letterlijk' vrijkwam door corona en het bijvoorbeeld wegvallen van stage heeft ook gezorgd voor meer aandacht voor studies.
2. Het belangrijkste uitgangspunt bij elke eventuele vorm van punten geven en delibereren, is dat de student na het afronden van zijn studies beschikt over de vereiste kennis en vaardigheden en attitudes, eigen aan het opleidingsonderdeel en/ of de opleiding.
3. De gegevens die de Vlaams volksvertegenwoordiger vraagt, zijn niet beschikbaar in onze administratieve databanken. In de databank worden wel de opleidingsonderdelen en hun resultaat (verworven of niet verworven) geregistreerd, maar niet de examencijfers. Bovendien wordt er niet geregistreerd volgens semester.
Data over het academiejaar 2019-2020, zoals het studierendement van een student, zijn pas ten vroegste beschikbaar einde maart/begin april 2021. Pas dan zal er voor het gehele hoger onderwijs kunnen bekeken worden of er eventueel een mogelijke impact is van de coronacrisis op bijvoorbeeld het studierendement.