

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 659
van **KAROLIEN GROSEMANS**
datum: 19 juni 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Volwassenenonderwijs - Cursisten ICT-opleidingen

ICT en de digitale evolutie spelen vandaag een belangrijke rol in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Het belang van voldoende kennis van ICT zal de komende jaren, mede door de coronacrisis, alleen maar toenemen. Het volwassenenonderwijs speelt een belangrijke rol in de uitdaging om volwassenen uit diverse leeftijdscategorieën voldoende kennis van ICT bij te brengen. Op die manier kan het volwassenenonderwijs zijn cursisten klaarstomen voor de arbeidsmarkt, die steeds meer ICT-kennis verwacht. Toch is het aantal cursisten dat de laatste jaren een ICT-opleiding volgde in het volwassenenonderwijs, met een derde gedaald.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal cursisten dat een van de verschillende IT-opleiding volgde in een centrum voor volwassenenonderwijs?

Graag de cijfers van de laatste vier refertejaren, indien mogelijk opgedeeld per opleiding, per provincie en per geslacht.

2. Kan de minister dezelfde cijfers bezorgen voor de opleidingen informatica- en communicatietechnologie van de centra voor basiseducatie?

Graag de cijfers van de laatste vier refertejaren, indien mogelijk opgedeeld per provincie en per geslacht.

3. Hoe interpreteert hij de evolutie van deze cijfers?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

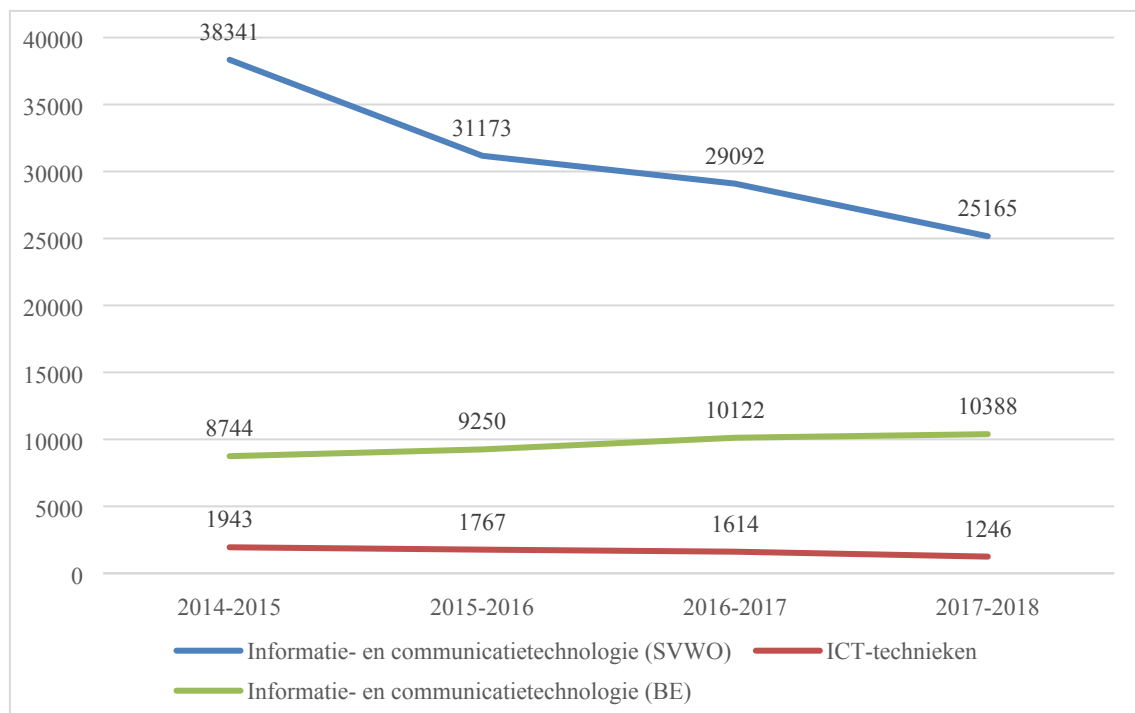
ANTWOORD

op vraag nr. 659 van 19 juni 2020

van **KAROLIEN GROSEMANS**

- 1-2. Alle opgevraagde gegevens zijn te vinden via Dataloep, onze publiek toegankelijke datatool. De Vlaamse volksvertegenwoordiger kan dataloep bereiken via <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloep-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs>.
3. Globaal zien we een daling in het aantal cursisten in ICT opleidingen in het volwassenenonderwijs. Maar zoals de Vlaamse volksvertegenwoordiger kan zien in grafiek 1 is de trend binnen de ICT opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs en de basiseducatie verschillend. In het secundair volwassenenonderwijs zien we een daling in de cursistenaantallen in ICT-opleidingen tussen schooljaar 2014-2015 en schooljaar 2017-2018. Sinds de invoering van de nieuwe opleidingsprofielen in september 2016 is de daling afgenomen. Bij de basiseducatie is die trend in dezelfde periode omgekeerd, en zien we een stijging in het aantal cursisten in de ICT-opleidingen.

Grafiek 1: Aantal cursisten in ICT-opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs en basiseducatie naar studiegebied.



Ook tussen de provincies is het beeld divers.

Voor de basiseducatie zien we in alle provincies een stijging van het aantal cursisten in het studiegebied Informatie- en communicatietechnologie. In de meeste provincies zien we een stijging tussen 15% en 27%. In Brussel zien we echter een bijna een

verdrievoudiging van het aantal cursisten in de IT opleidingen in de basiseducatie. In West-Vlaanderen daarentegen blijft het aantal cursisten quasi gelijk.

In het secundair volwassenenonderwijs zien we voor de opleidingen in het studiegebied Informatie- en communicatietechnologie in alle provincies een daling van ongeveer 30% over 4 schooljaren, met Limburg als uitschieter. In Limburg viel het cursistenaantal in deze periode met meer dan de helft terug.

Voor de kleinere opleidingen Netwerktechnicus en Computeroperator in het studiegebied ICT-technieken zien we in de provincies Antwerpen, Limburg, Oost-Vlaanderen en West-Vlaanderen telkens een daling van 35% tot 38%. Deze opleidingen werden in deze periode slechts heel beperkt aangeboden in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en in Vlaams-Brabant.

We moeten er rekening mee houden dat de doelgroep van de ICT-opleidingen, in het bijzonder van het secundair volwassenenonderwijs, gewijzigd is: meer mensen hebben reeds de basis van ICT-vaardigheden verworven. Er is nu meer nood aan een aanbod dat gericht is op meer specifieke ICT-vaardigheden als gevolg van nieuwe evoluties. Daarnaast blijft het uiteraard van groot belang dat er voor alle doelgroepen een laagdrempelig aanbod voor het verwerven van digitale basisvaardigheden is. Zoals ik in mijn beleidsnota heb aangekondigd, wil ik stimuleren dat ook de ICT-opleidingen van het volwassenenonderwijs geïntegreerd met andere opleidingen aangeboden worden.