

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 568

van **ROOSMARIJN BECKERS**

datum: 18 mei 2020

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

Hogescholen - Landbouwgerichte opleidingen

De huidige coronacrisis en de daarbij gepaarde economische malaise zou een kantelpunt kunnen betekenen om te evolueren richting een nieuwe, lokaal gerichte en dus duurzamere economie. Een economisch bestel met minder globalisering, waarin Vlaanderen en Europa minder afhankelijk zijn van onze huidige grootste overzeese handelspartners voor onze voedselbevoorrading. In dat opzicht is de Vlaamse landbouwsector van essentieel belang. Daartoe is het dus ook belangrijk dat we toekomstgericht denken en handelen inzake landbouw en dat er impulsen komen uit de wetenschap en het hoger onderwijs om onze landbouw innovatief en voldoende competitief te maken. In dit opzicht is een constante gedegen kwaliteitsinjectie in het werkveld door middel van voldoende professionals uit het hoger onderwijs van primordiaal belang.

Buiten het universitair onderwijs spelen ook de opleidingen aan hogescholen een belangrijke rol in het verdere professionaliseren van de landbouwsector. Landbouwgerichte studies aan hogescholen en hun studenten/alumni zijn een belangrijke schakel tussen de theorie en de praktijk. In Landbouwleven wordt daarbij het voorbeeld gegeven van hogeschool VIVES campus Roeselare met haar bacheloropleiding in de agro- en biotechnologie. Binnen de specialisatie landbouw van deze bachelor kan men nog eens extra differentiëren en heeft men de keuze tussen de opties algemene landbouw en landbouwmechanisatie. Door deze differentiëring kan deze hogeschool een perfecte combinatie aanbieden van theorie en praktijk, naargelang de capaciteiten en de studie- en beroepswensen van de studenten alsook de noden van het werkveld, met oog voor verdieping en verbreding. Zo hoopt de hogeschool ook in te kunnen spelen op de alsmaar veranderende evoluties in de sector, bijvoorbeeld inzake mechanisering. Daarom is ook het aantal studenten dat er in- en uitstroomt interessant om in het oog te houden.

1. Wat is de exacte evolutie van het aantal studenten dat begint aan een landbouwgerelateerde studie aan de verschillende hogescholen in Vlaanderen? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar.
2. Wat is de exacte evolutie van het aantal studenten dat succesvol afstudeert in een landbouwgerelateerde studie aan de verschillende hogescholen in Vlaanderen? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar.
3. Hoeveel van deze afgestudeerden uit een landbouwgerelateerde studie koos voor een job binnen de landbouwsector? Concreter gesteld: hoeveel van deze afgestudeerden

hadden een jaar na afstuderen een vaste job die landbouwgerelateerd was? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar.

4. Welke verdere initiatieven zal het departement Onderwijs nemen om landbouwgerelateerde opleidingen aan de hogescholen aantrekkelijker te maken?
5. Welke verdere initiatieven zal het departement Landbouw nemen om de landbouwsector en de eraan gerelateerde opleidingen aan de hogescholen aantrekkelijker te maken voor jongeren die op 18 jaar een studiekeuze hoger onderwijs maken?

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (568), Ben Weyts (556).

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

GECOÖRDINEERD ANTWOORD

op vraag nr. 568 van 18 mei 2020

van **ROOSMARIJN BECKERS**

1. Via Dataloep <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloep-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs> kan de volksvertegenwoordiger alle gevraagde cijfers in eenvoudig terugvinden. Dataloep maakt het mogelijk om zelf te selecteren, combineren en weergave te kiezen (tabellen, grafieken of kaarten). Afhankelijk van de afstudeerrichting zien we verschillende evoluties. Specifiek zien we dat de hogescholen in het studiegebied biotechniek, voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie in de afstudeerrichting voedingsmiddelentechnologie, in 2009/2010 72 inschrijvingen hebben. Deze afstudeerrichting kreeg vanaf 2019-2020 de naam voedingstechniek en kent een stijging naar 183 inschrijvingen. Dit is meer dan een verdubbeling ten opzichte van 2009/2010. De afstudeerrichting landbouw kent in 2009-2010 259 inschrijvingen ten opzichte van 328 inschrijvingen in 2019-2020. De afstudeerrichting biotechnologie kent een toename van het aantal inschrijvingen in 2019-2020 met 50% ten opzichte van 2009-2010. De afstudeerrichting agro-industrie binnen dezelfde opleiding daalt met 53%. Sinds 2013-2014 worden academische opleidingen niet meer door de hogescholen aangeboden.
2. Ook deze cijfers kunnen geraadpleegd worden in Dataloep met evenveel flexibiliteit en filters. Specifiek voor de diploma's zien we dat de hogescholen in het studiegebied biotechniek, voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie in de afstudeerrichting voedingsmiddelentechnologie, in 2009-2010 17 diploma's hebben uitgereikt. In 2018-2019 was dit aantal gestegen naar 40 diploma's. Dit is meer dan een verdubbeling. De afstudeerrichtingen biotechnologie en landbouw kennen beiden een stijging van het aantal diploma's met respectievelijk 67% en 50%. De behaalde diploma's in de afstudeerrichting agro-industrie dalen met 36%.
3. We beschikken niet over deze gegevens.
4. Dit behoort tot de autonomie van de hogeronderwijsinstellingen. Door hun contacten met het werkveld hebben zij een goed zicht op de noden en behoeften van de sector.
5. Binnen het landbouwbeleid bestaan diverse steunmaatregelen voor startende landbouwers. De verjonging en opvolging in de landbouw is een prioriteit. Voor meerdere steunmaatregelen moet de vakbekwaamheid worden aangetoond via bijvoorbeeld een landbouwdiploma van minstens het niveau hoger secundair onderwijs. Wie niet over een dergelijk diploma beschikt kan hiervoor specifieke landbouwopleidingen volgen en/of een installatieattest behalen.