

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 552
van **NADIA SMINATE**
datum: 15 mei 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Islamonderwijs - Online leerplatform

In november 2016 werd een engagementsverklaring ondertekend tussen de Moslimexecutieve en de Vlaamse overheid tot het verbeteren en uniformiseren van het islamonderwijs in Vlaanderen.

Een van de eerste opdrachten, voortvloeiend uit die verklaring, vormde de creatie van een online leerplatform waar leerkrachten islam toegang hebben tot betrouwbaar en kwaliteitsvol lesmateriaal en dat ook met elkaar kunnen uitwisselen. Dat platform zou niet alleen zuiver lesmateriaal bevatten maar ook andere tips & tricks om de professionalisering van de lessen verder vorm te geven. Alle islamleerkrachten kunnen via de erkende instantie een code ontvangen die toegang geeft tot het leerplatform. Begin 2018 had de helft van de leerkrachten al een dergelijke code aangevraagd.

Gelet op het belang van het leerplatform in de verdere ontwikkeling van het islamonderwijs in Vlaanderen, had ik graag volgende vragen gesteld.

1. Kan de minister aangeven welk percentage van het totaal aantal islamleerkrachten vandaag al een toegangscode tot het platform heeft aangevraagd? Welke inspanningen worden geleverd om dit cijfer verder op te drijven en het belang van het platform te onderstrepen?
2. De Pedagogische Commissie - onder leiding van de adviseur - screende talloze documenten aan lesmateriaal en plaatste na een analyse het kwaliteitsvolle lesmateriaal online.

Kan de minister inzage verlenen in welk lesmateriaal de Pedagogische Commissie op het leerplatform online heeft gezet? Welke analytische en controlerende processen worden vandaag gevolgd om bijkomend lesmateriaal online te plaatsen?

3. Werde het online leerplatform al formeel geëvalueerd? Zo ja, welke conclusies en aanbevelingen waren het gevolg van deze oefening? Zo niet, is er dan een formele evaluatie gepland? Zijn er concrete projecten m.b.t. de verdere ontwikkeling van het leerplatform vooropgesteld in 2020?
4. De adviseur, verantwoordelijk voor het project, werd op 1 januari 2017 gedetacheerd. De detachering werd in 2018 met een jaar verlengd.

Wat is op dit ogenblik de situatie van de gedetacheerde adviseur? Werde er al een evaluatie uitgevoerd m.b.t. haar specifieke opdracht? Vervult de gedetacheerde

persoon vandaag nog steeds die opdracht? Zo ja, is er al een formele termijn vastgelegd waarin deze specifieke opdracht ten einde gesteld zal worden?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 552 van 15 mei 2020

van **NADIA SMINATE**

Er zijn momenteel 706 islamleerkrachten (+/- 70%) gekoppeld aan het digitaal leerplatform.

1. Alle nieuwe acties rond het digitaal leerplatform worden op regelmatige basis via verschillende kanalen gecommuniceerd naar de islamleerkrachten, o.a. via richtlijnen van het inspectieteam, via het secretariaat van het islamonderwijs, via de sociale media, via flyers die verdeeld worden op de studiedagen voor islamleerkrachten, tijdens de begeleidingssessies en klasbezoeken, enz.
2. Er zijn momenteel 4.300 pedagogische en didactische hulpmiddelen en tools beschikbaar op het platform. Het gaat o.a. om jaarplannen, leerplandoelstellingen, themabundels, audiovisueel materiaal, liedjes, spelletjes, knutselwerkjes en achtergrondinfo voor de eigen professionalisering. Deze worden elk jaar bijgewerkt en voortdurend aangevuld. Bij de opstart van het digitaal platform hebben de leden van de Pedagogische Commissie screeningscriteria ontwikkeld die gebruikt worden bij de beoordeling van alle ingezonden materiaal. Enkele voorbeelden van criteria zijn de volgende:
 - Niet in strijd zijn met de universele verklaringen van de rechten van de mens.
 - In overeenkomst zijn met de visietekst van het leerplan van het islamonderwijs.
 - Rekening houden met de context van de maatschappij waarin we leven.
 - Focussen op de vergevingsgezindheid en tolerantie in het islamitisch denken
 - Rekening houden met de diversiteit binnen de moslimgemeenschap en de pluraliteit in de samenleving.
 - Geen discriminerende lesinhouden dulden.

Indien er een dringende behoefte is aan bepaald ondersteunend materiaal of lesinhouden en er is onvoldoende (kwalitatieve) input beschikbaar, kan de Pedagogische Commissie hier zelf voor zorgen (bv. naar aanleiding van COVID-19).

3. Aangezien het digitaal leerplatform "a work in progress" is, vond nog geen formele evaluatie plaats. De Pedagogische Commissie tracht wel te zorgen voor een continue evaluatie en kwaliteitsbevordering.
 - Zo werd er een checklist opgesteld om na te gaan of het aangeboden lesmateriaal het volledige leerplan inhoudelijk en pedagogisch dekt. Aan de hand van deze checklist zal het platform vanaf volgend jaar verder geoptimaliseerd worden.
 - Inspelend op een vraag vanuit de islamleerkrachten zelf heeft de Pedagogische Commissie zich dit schooljaar gefocust op het ontwikkelen van didactisch materiaal ter ondersteuning van het lesmateriaal op sharepoint. Zo zijn er duurzame tijdslijnen, posters, banners, didactische spelletjes en boekjes ontworpen.
 - De pedagogische Commissie heeft de doelstelling voor ogen om het gamma aan didactisch materiaal verder uit te breiden in het schooljaar 2020-2021.
4. De gedetacheerde persoon in functie van adviseur vervult vandaag nog steeds die opdracht. In haar functioneren wordt zij opgevolgd door de inspecteur-generaal en

wordt zij jaarlijks ook geëvalueerd. Zij ondersteunt ook dit werkingsjaar de inspecteurs-adviseurs Islam in de begeleiding van islamleerkrachten en ook biedt zij hulp bij de organisatie van studiedagen. Daarnaast wordt er ook gezorgd voor pedagogisch- en didactisch lesmateriaal, zoals hierboven toegelicht. De adviseur focust per trimester op het ondersteunen van één van de inspecteurs-adviseurs.