

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 569

van **ROOSMARIJN BECKERS**

datum: 18 mei 2020

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

Universitair onderwijs - Landbouwgerichte opleidingen

De huidige coronacrisis en de daarbij gepaarde economische malaise zou een kantelpunt kunnen betekenen om te evolueren richting een nieuwe, lokaal gerichte en dus duurzamere economie. Een economisch bestel met minder globalisering, waarin Vlaanderen en Europa minder afhankelijk zijn van onze huidige grootste overzeese handelspartners voor onze voedselbevoorrading. In dat opzicht is de Vlaamse landbouwsector van essentieel belang. Daartoe is het dus ook belangrijk dat we toekomstgericht denken en handelen inzake landbouw en dat er impulsen komen uit de wetenschap en het hoger onderwijs om onze landbouw innovatief en voldoende competitief te maken. In dit opzicht is een constante gedegen kwaliteitsinjectie in het werkveld door middel van voldoende bio- en landbouwingenieurs die binnen de sector nieuwe technieken en competenties bijbrengen en verspreiden van primordiaal belang.

Maar het bilan van het aantal studenten in landbouwgerelateerde studies in het universitair onderwijs is nu niet bepaald rooskleurig, zo leert ons een interview uit Landbouwleven met professor Marc Van Meirvenne van de faculteit Bio-ingenieurswetenschappen van de Universiteit Gent. Jaarlijks zou de faculteit enkele honderden ingenieurs afleveren: zo'n 150 tot 200 studenten als bio-ingenieur en zo'n 140 tot 160 als industrieel ingenieur. Het aantal jongeren dat afstudeert als bio-ingenieur met als specialisatie landbouw ligt echter maar rond de 20 en binnen de richting Industrieel Ingenieur zijn er maar 30 tot 45 die afstuderen in de richting Plantaardige of Dierlijke Productie. Opgeteld zijn dit dus jaarlijks maar 60 ingenieurs met een landbouwkundige specialisatie. Van Meirvenne heeft het over een globaal afnemende trend die moeilijk om te buigen is. De dierenwelzijnslobby, de vele milieureguleringen alsook de perceptie dat landbouw 'ouderwets' zou zijn, doen veel af aan het imago van deze studies. Nochtans schreeuwt de markt om landbouwingenieurs, volgens Van Meirvenne.

Van Meirvenne poneert enkele pistes die de aantrekkelijkheid van dit studiedomein zouden kunnen verhogen. Zo ziet hij mogelijkheden in een vakoverschrijdende samenwerking met de faculteit Diergeneeskunde, waarbij eventueel een studierichting zou kunnen worden opgezet op het snijpunt van deze twee disciplines. Ook denkt hij dat zijn faculteit zich meer zou kunnen richten op precisielandbouw, waarbij er meer aandacht is voor CO₂-arme landbouw met minder gebruik van gewasbeschermende middelen. Ten derde richt hij zich tot het secundair onderwijs en specifiek tot opleidingen wetenschappen-wiskunde, waarin hij pleit voor een uitbreiding van de uren

wetenschappen en het meer aan bod laten komen van landbouwaspecten binnen deze lessen. Onbekend maakt immers onbemind.

1. Wat is de exacte evolutie van het aantal studenten dat begint aan een studie aan de verschillende bio-ingenieursfaculteiten in Vlaanderen? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar.
2. Wat is de exacte evolutie van het aantal studenten dat succesvol afstudeert aan de verschillende bio-ingenieursfaculteiten in Vlaanderen? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar.
3. Wat is de exacte evolutie van het aantal studenten dat begint aan een landbouwkundige specialisatie aan deze faculteiten (zoals bio-ingenieur met als specialisatie landbouw en industrieel ingenieur plantaardige of dierlijke productie) en hoeveel van hen studeren effectief met succes af? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar.
4. Hoeveel van deze afgestudeerden uit een landbouwkundige specialisatie kozen voor een job in de landbouwsector? Concreter gesteld: hoeveel van deze afgestudeerden hadden een jaar na afstuderen een vaste job die landbouwgerelateerd was? Graag een overzicht van de laatste 10 jaar.
5. Hoe evalueert de minister de voorstellen van professor Van Meirvenne? Kan de Vlaamse Regering een faciliterende rol spelen of laat ze dit over aan de autonomie van de betrokken instellingen in het hoger onderwijs respectievelijk onderwijskoepels en -netten van het secundair onderwijs?
6. Zal het aspect landbouw en omgeving ook in de vernieuwde eindtermen voor tweede en derde graad aan bod komen bij de domeinen wiskunde en wetenschappen teneinde ook jongeren uit een niet-landbouwgerelateerde studierichting in het secundair onderwijs kennis te laten maken met deze sector?
7. Welke verdere initiatieven zal het departement Onderwijs nemen om landbouwgerelateerde opleidingen in het universitair onderwijs aantrekkelijker te maken?
8. Welke verdere initiatieven zal het departement Landbouw nemen om de landbouwsector en de eraan gerelateerde opleidingen in het universitair onderwijs aantrekkelijker te maken voor jongeren die op 18 jaar een studiekeuze hoger onderwijs maken?

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (569), Ben Weyts (557).

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

ANTWOORD

op vraag nr. 569 van 18 mei 2020

van **ROOSMARIJN BECKERS**

Een gecoördineerd antwoord zal worden verstrekt door de heer Ben Weyts, Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.