

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 425
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 2 maart 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Lerarentekort - Grootschalig onderzoek

Er zijn momenteel geen cijfers beschikbaar over het aantal lessen dat in Vlaanderen niet kon plaatsvinden omdat er geen leerkracht aanwezig was. In antwoord op een eerdere schriftelijke vraag van mij om, net zoals in Nederland, een grootschalig onderzoek te voeren naar de omvang en redenen van het lerarentekort, stelde de minister het volgende:

“Een grootschalig onderzoek zou heel wat extra inspanningen vergen en planlast creëren voor de scholen terwijl we momenteel al over andere gegevens beschikken om het lerarentekort in kaart te brengen.”

Voor de beschikbare gegevens verwijst de minister naar het internationale TALIS-onderzoek en de eigen personeelsdatabank.

1. Is de minister ervan overtuigd, met het acute lerarentekort, dat hij met de beschikbare gegevens een correct en volledig beeld heeft van het huidige lerarentekort?
2. In welke mate zou een bevraging bij alle scholen een extra planlast betekenen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 425 van 2 maart 2020

van **STEVE VANDENBERGHE**

1. Beschikbare bronnen zoals VDAB statistieken, het internationale TALIS onderzoek en de eigen personeelsdatabank geven een goed maar geen volledig beeld van het huidige lerarentekort. Zo vindt het TALIS onderzoek slechts om de vijf jaar plaats wat het onmogelijk maakt om recente ontwikkelingen te monitoren. Ook de eigen personeelsdatabank heeft zijn beperkingen want deze bevat vooral betalingsgegevens waaruit slechts op indirecte wijze informatie over het lerarentekort kan worden afgeleid. Tot slot zijn er nog gegevens van de VDAB die wel een goede indicatie geven van de evoluties op de arbeidsmarkt. Uit de neerwaartse evolutie van de spanningsindicator (het aantal werkzoekende leerkrachten per openstaande vacature) weten we bijvoorbeeld dat de arbeidsmarkt voor leerkrachten de laatste jaren steeds krappere is geworden. VDAB data laten evenwel niet toe om vast te stellen of bepaalde lessen niet konden plaatsvinden omwille van afwezige leerkrachten.
2. Uit operatie Tarra blijkt dat leerkrachten en schoolleiders te maken krijgen met een veelheid aan bevragingen door externen (onderzoekers, overheid, ...). Hierdoor besteedt men heel wat tijd aan zaken waarvan men het nut niet altijd inziet. Bijkomende gegevens opvragen over het lerarentekort zonder garanties dat dit een meerwaarde biedt, zal dan ook veelal gezien worden als een belemmering van hun kerntaak.

Om tot bijkomende bruikbare cijfers te komen zouden de scholen op een systematische wijze extra gegevens kunnen bezorgen aan de overheid. Vervolgens rijst de vraag wat er met de gegevens zal gebeuren. Een extra bevraging zal bijkomende informatie opleveren t.o.v. bestaande data maar het is zeer de vraag of dit tot fundamenteel andere inzichten en acties zal leiden. Als dat niet het geval is, kunnen we er niet omheen dat een extra bevraging tot planlast zal leiden.