

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 426
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 2 maart 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Teach for Belgium - Werking

Teach for Belgium vormt en ondersteunt inspirerende leerkrachten die aan de slag gaan in een school met een groot aandeel sociaaleconomisch kwetsbare leerlingen. Concreet biedt de vzw jonge afgestudeerden, young professionals en iedereen die zich wil (her)oriënteren naar het onderwijs een vorming van twee jaar en persoonlijke ondersteuning terwijl ze lesgeven in deze scholen.

Sinds 2013 is Teach for Belgium actief in 71 secundaire scholen in de Franse Gemeenschap, sinds 2016 in 40 secundaire Vlaamse scholen. Meer dan 1870 mensen solliciteerden sinds 2013 voor het programma en 229 deelnemers zijn gestart als leerkracht.

Door de beperkte werkingsmiddelen zijn er op heden weinig uitbreidingsmogelijkheden.

1. Hoe beoordeelt de minister Teach for Belgium en de werkmethode?
2. Werd Teach for Belgium reeds onderworpen aan een evaluatie?

Zo ja, graag de resultaten.

Zo neen, overweegt de minister om in het kader van het lerarentekort de werking van Teach for Belgium te evalueren? Overweegt hij om, na een positieve evaluatie, in het kader van het lerarentekort extra middelen te investeren en de werking van Teach for Belgium eventueel uit te breiden?

3. Kan Teach for Belgium een rol spelen om het lerarentekort aan te pakken?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 426 van 2 maart 2020

van **STEVE VANDENBERGHE**

1. Teach for Belgium heeft heel wat positieve elementen. Zij slaagt erin mensen aan te trekken die in eerste instantie niet zouden kiezen voor het lerarenberoep. De organisatie richt zich bovendien expliciet op sterke profielen en dit voor de vakken in het secundair onderwijs waar het lerarentekort het nijpendst is. Zij stimuleert deze mensen om aan de slag te gaan in scholen met een hoog aandeel (kans)arme leerlingen, en voorziet intensieve ondersteuning.

Hun programma kan bijdragen tot het verminderen van de praktijkschok waar startende leerkrachten vaak mee te maken krijgen, en betekent een steun voor scholen in het kader van aanvangsbegeleiding.

Uit het jaarrapport van Teach for Belgium 2019 blijkt dat 83% van de deelnemers vóór, tijdens of na het programma het lerarendiploma behaalt. Verder blijkt dat 64% van de alumni na het programma blijft lesgeven. 84% van hen neemt een onderwijs-gerelateerde functie op. Dit valt zeker toe te juichen.

Van belang is evenwel om Teach for Belgium en haar werking in perspectief te plaatsen. Ondanks het goede werk dat zij levert, is het aantal deelnemers beperkt en is de kost van het programma hoog. Het is bovendien belangrijk om in het achterhoofd te houden dat Teach for Belgium geen lerarenopleiding is en dit ook niet ambieert. Zij biedt een aantal concrete handvaten voor startende leraren om in de klas mee aan de slag te gaan en vormt op die manier een belangrijke ondersteuning. Maar, een lerarenopleiding houdt uiteraard veel meer in dan dat.

2. Een evaluatie van hun werking is momenteel niet aan de orde, aangezien er vanuit het ministerie van onderwijs geen subsidie aan hen wordt toegekend. Of een subsidiëring aangewezen is, moet verder bekeken worden.
Een uitbreiding van de werking van Teach for Belgium naar een ruimer publiek is alleszins niet evident, gezien de kost van het programma.
3. Teach for Belgium is zeker één van de partners die betrokken kan worden bij acties om het lerarentekort aan te pakken en het beroep aantrekkelijker te maken.
Gezien de complementariteit van Teach for Belgium met de lerarenopleidingen, is een samenwerking tussen beide evenwel cruciaal om een rol van betekenis te kunnen spelen. Beide kunnen elkaar in hun werking versterken, maar momenteel is het wantrouwen tussen beide vaak nog groot. Er wordt bekeken in welke mate de overheid in deze een faciliterende rol kan spelen.
Verder is ook hun programmakost een belangrijke factor. Momenteel is het onhaalbaar om hun werking op grote schaal uit te breiden en zal hun invloed op het lerarentekort relatief klein blijven.