

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 447

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 12 maart 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

M-decreet - Individueel aangepast curriculum (2)

Sinds het M-decreet wordt een onderscheid gemaakt tussen (1) het gemotiveerd verslag, uitgereikt door het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), dat toegang geeft tot ondersteuning en (2) het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs/toegang tot een individueel aangepast curriculum (IAC).

Zoals blijkt uit mijn schriftelijke vraag nr. 343 van 6 februari 2020 is een opdeling tussen leerlingen die het gemeenschappelijk curriculum volgen en leerlingen die les volgden met een individueel aangepast curriculum voor de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 moeilijk op te maken. Wel deelde de minister de cijfers mee van het aantal ION-leerlingen: respectievelijk 141 en 279 leerlingen. ION staat voor inclusief onderwijs en had vóór het invoeren van het M-decreet de bedoeling om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften les te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs waarbij ze niet noodzakelijk dezelfde doelstellingen moesten behalen als hun medeleerlingen.

Voor het schooljaar 2017-2018 werden in februari 2018 in totaal 1114 leerlingen met een individueel aangepast curriculum geteld. Voor het schooljaar 2018-2019 werden in februari 2019 in totaal 1846 leerlingen met een IAC geteld. Voor het schooljaar 2019-2020 werden in oktober reeds 2538 leerlingen geteld (deze werden nog niet geverifieerd met de februaritelling).

Op basis van deze cijfers kan worden vastgesteld dat het aantal leerlingen dat les volgt met een IAC, toeneemt. De minister gaf in zijn antwoord op mijn schriftelijke vraag aan dat dit erop kan wijzen dat scholen meer inclusief werken of dat scholen voor een steeds grotere groep leerlingen het gemeenschappelijk curriculum loslaten (dat zou blijken wanneer ook in het buitengewoon onderwijs een toename zich voordoet).

Recent kwam ook het rapport van de commissie Struyf over de evaluatie van de ondersteuningsnetwerken onder de aandacht. Daarin stelt de commissie dat een keuze voor het buitengewoon onderwijs boven het les volgen in het gewoon onderwijs mits IAC in de hand kan worden gewerkt aangezien er sprake is van een ongelijke certificering.

1. Kan de minister op basis van de telling van de eerste schooldag van februari 2020 meedelen hoeveel leerlingen met een individueel aangepast curriculum les volgden in een school voor gewoon onderwijs? Graag een opdeling per graad en per onderwijsniveau.

2. Hoe evalueert de minister de cijfers van de februaritelling? Wijzen de cijfers ook op een toename in het buitengewoon onderwijs en zo ja, welke verklaring kan dan worden gegeven aan de toename van het aantal leerlingen dat les volgt met een IAC?
3. Hoe evalueert de minister de bezorgdheid van de commissie Struyf over de ongelijke certificering tegen het licht van deze cijfers?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 447 van 12 maart 2020

van **KATHLEEN KREKELS**

1. De gegevens voor het lopende schooljaar zijn nog niet beschikbaar.
- 2-3. We moeten de antwoorden op deze vragen schuldig blijven aangezien de nodige cijfergegevens nog ontbreken.