



Vlaams
Parlement

ingediend op **265** (2019-2020) – Nr. 1
14 april 2020 (2019-2020)

Voorstel van decreet

van Wilfried Vandaele, Peter Van Rompuy
en Willem-Frederik Schiltz

over maatregelen in het hoger onderwijs
voor het academiejaar 2019-2020
als gevolg van de coronacrisis

TOELICHTING

1. ALGEMENE TOELICHTING

1.1. Situering

Met het voorliggende voorstel van decreet wordt aan de hogeronderwijsinstellingen de mogelijkheid gegeven om in de context van de COVID-19-crisis voor het academiejaar 2019-2020, na raadpleging van een relevante studentenvertegenwoordiging, eenzijdig de toetredingsovereenkomsten tussen een student en de instelling aan te passen. Daarnaast voorziet dit voorstel van decreet voor het academiejaar 2019-2020 in de mogelijkheid om een student voor een opleidingsonderdeel of voor een opleiding op een latere datum te evalueren of te delibereren dan de datum die in het onderwijs- en examenreglement is opgenomen. Die datum kan, zo nodig, zelfs na het beëindigen van het academiejaar 2019-2020 vallen. Tot slot regelt dit voorstel van decreet ook dat de universiteiten de wegings- en selectiecriteria van het bekwaamheidsonderzoek voor de toelating tot de master-na-masteropleidingen in het studiegebied Geneeskunde kunnen wijzigen voor het academiejaar 2019-2020.

1.2. Inhoud

Door de COVID-19-pandemie werden de Vlaamse hogeronderwijsinstellingen verplicht om vanaf 13 maart 2020 de overheidsmaatregelen toe te passen en over te schakelen naar afstandsonderwijs om de gezondheid van hun studenten en personeel te waarborgen. Om het academiejaar kwaliteitsvol georganiseerd te krijgen moeten de instellingen de onderwijs- en examenactiviteiten structureel wijzigen. De overheidsmaatregelen hebben impact op alle vormen van onderwijs en evaluatie. Dat is in eerste instantie het geval voor werkplekleren, stages, praktijkvakken, werkcolleges en vormen van permanente evaluatie. Maar ook voor gewone hoorcolleges kunnen gewijzigde onderwijsvormen leiden tot gewijzigde evaluatievormen om de betrouwbaarheid en validiteit van de examens te kunnen waarborgen. Niet alleen om didactische redenen kan het raadzaam zijn om voor een andere examenvorm te kiezen, maar ook om organisatorische redenen, bijvoorbeeld om de opgelegde 'social distancing' te kunnen garanderen.

Vanuit het voorzorgsbeginsel moeten de hogeronderwijsinstellingen ook de examenperiode anders organiseren om de opgelegde 'social distancing'-maatregel te kunnen toepassen. Wegens het continuïteitsbeginsel moeten de examens kunnen plaatsvinden, maar de noodzakelijke voorzorgen om de volksgezondheid te waarborgen vereisen dat die examens op een andere manier worden georganiseerd, zodat bijvoorbeeld aula's worden vrijgemaakt om de vereiste 'social distancing' te kunnen garanderen. De hogeronderwijsinstellingen zijn zich daarop intern aan het voorbereiden en werken een aangepaste procedure uit voor de interne besluitvorming over wijzigingen aan onderwijs- en examenreglementen en aan de fiches voor het European Credit Transfer System (ECTS-fiches).

Veel van die wijzigingen kunnen juridisch via het algemene principe van overmacht worden gedekt. Toch kan dat tot enige onzekerheid leiden als hogeronderwijsinstellingen zich nu al voorbereiden op onzekere examenperiodes, zeker wat de praktische uitvoering van de noodzakelijke wijzigingen betreft. Doordat nog niet bekend is wanneer de 'social distancing'-maatregel zal worden opgeheven en het niet uit te sluiten is dat de maatregel nog verlengd wordt tot aan de examens, is het raadzaam om nu al het examenreglement aan te passen. Dat wil zeggen dat docenten moeten communiceren over andere examenvormen (papers, thuistaken). Nog langer wachten om de impact op de examens in te schatten is geen optie, omdat de studenten en docenten nu al hun studeergedrag, respectievelijk onderwijs- en

evalueergedrag daarop moeten kunnen afstemmen. Met het voorliggende voorstel van decreet wordt er dan ook voor gekozen om die eenzijdige organisatorische ingrepen decretaal te machtigen, zonder onnodige juridische complicaties te veroorzaken over gewijzigde onderwijs- en examenreglementen of ECTS-fiches. De expliciete mogelijkheid van een 'eenzijdige' aanpassing heeft het voordeel dat er duidelijkheid wordt gecreëerd over de rechtsgrond in het kader van het gelijkheidsbeginsel. Het is duidelijk dat afwijkingen 'eenzijdig' voor alle studenten kunnen, binnen de afgelijnde periode (het academiejaar 2019-2020) die gedekt wordt door dit voorstel van decreet. Als hogeronderwijsinstellingen in de context van de COVID-19-crisis bepaalde aanpassingen doorvoeren, is het opportuun dat ze de desbetreffende participatieorganen en -structuren daar maximaal bij betrekken. Daarnaast is het raadzaam dat die instellingen een algemene motiveringspassage over de context van de COVID-19-crisis als motivering voor een aantal van die aanpassingen opnemen.

Samenvattend kan gesteld worden dat de maatregelen voor onderwijs- en examenactiviteiten die de hogeronderwijsinstellingen in het kader van de overheidsmaatregelen rond het coronavirus vóór de inwerkingtreding van het voorliggende voorstel van decreet hebben genomen, gedekt zijn door het algemene principe van overmacht. De maatregelen die na de inwerkingtreding van het voorstel van decreet genomen zijn, zijn evengoed grotendeels gedekt door het principe van overmacht, maar voor die maatregelen, en ook voor maatregelen waarover discussie zou kunnen ontstaan, zoals de maatregelen in het kader van de komende examenperiode, is er met het voorliggende voorstel van decreet een decretale basis gecreëerd.

Bij de maatregelen die de hogeronderwijsinstellingen nemen om de organisatorische impact van COVID-19 op onderwijs- en evaluatieactiviteiten te regelen, is een van de uitgangspunten geweest dat studieduurverlenging zo veel mogelijk moet worden vermeden. Het blijft de bedoeling dat de studenten kunnen afstuderen tijdens dit academiejaar, zodat ze niet opnieuw leerkrediet moeten inzetten of inschrijvingsgeld moeten betalen in het volgende academiejaar als bepaalde studieactiviteiten bijvoorbeeld pas in oktober kunnen plaatsvinden. Bijzondere aandacht gaat daarbij uit naar opleidingsonderdelen die moeilijk te organiseren blijken tijdens de periode van afstandsonderwijs. Het gaat dan om werkplekleren, stages, praktijkonderwijs en andere activiteiten die essentieel zijn in het licht van de opleidingsdoelen, maar die de student nog niet (of nauwelijks) aangevat heeft.

Hogeronderwijsinstellingen kunnen dat probleem ondervangen door de academische kalender aan te passen, en de onderwijs- en examenperiode voor bepaalde studenten eventueel langer open te houden. De einddatum daarvoor is thans uiterlijk 30 september, gelet op de decretale omschrijving van het begrip academiejaar. Aangezien in het academiejaar 2019-2020 niet aan alle studenten de garantie kan worden geboden dat ze op de laatste dag van het lopende academiejaar het gemiste onderdeel al hebben kunnen inhalen en om te vermijden dat die studenten zich dan voor dat opleidingsonderdeel opnieuw tijdens het volgende academiejaar moeten inschrijven of dat ze niet kunnen afstuderen, wordt in het voorliggende voorstel van decreet ook bepaald dat de evaluatie en deliberatie kunnen worden uitgesteld. Die latere datum kan in uitzonderlijke omstandigheden ook na het einde van het academiejaar vallen.

Voor bepaalde opleidingsonderdelen, waaronder sommige stages, zijn bepalingen van andere bestuursniveaus van toepassing, bijvoorbeeld Europese richtlijnen, federale wetten, koninklijke besluiten enzovoort. Er zal met die bestuursniveaus contact worden opgenomen om de studiecontinuïteit van de studenten van die opleidingen, hun diplomering en de toegang tot het beroep te vrijwaren. Vervolgens moet worden nagegaan of de decretale grond in de Codex Hoger Onderwijs

van 11 oktober 2013 en de wijzigingen in het voorliggende voorstel van decreet toereikend zijn om de beoogde doelen te bereiken.

1.3. Inwerkingtreding

Dit decreet treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

2. Toelichting bij de artikelen

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen toelichting.

Artikel 2

De hogeronderwijsinstellingen hebben al verschillende maatregelen genomen om de organisatorische impact van COVID-19 op de onderwijs- en evaluatieactiviteiten te regelen en ze zullen er in de nabije toekomst nog meer moeten nemen. Een van de uitgangspunten die de instellingen samen hebben aangenomen, is dat studieduurverlenging zo veel mogelijk moet worden vermeden. Het blijft de bedoeling dat studenten kunnen afstuderen tijdens dit academiejaar, zodat ze niet opnieuw leerkrediet moeten inzetten of inschrijvingsgeld moeten betalen als hun stage bijvoorbeeld pas in oktober kan plaatsvinden.

Bijzondere aandacht gaat daarbij uit naar opleidingsonderdelen die moeilijk te organiseren blijken tijdens de periode van afstandsonderwijs, zoals werkplekleren, stages, praktijkonderwijs en andere activiteiten die essentieel zijn in het licht van de opleidingsdoelen, voor studenten die de onderwijsactiviteit nog niet (of nauwelijks) aangevat hebben.

Hogeronderwijsinstellingen kunnen dat probleem ondervangen door de academische kalender aan te passen, en de onderwijs- en examenperiode voor bepaalde studenten eventueel langer open te houden. De einddatum daarvoor is thans uiterlijk 30 september, gelet op de decretale omschrijving van het begrip academiejaar.

Aangezien in het academiejaar 2019-2020 niet aan alle studenten de garantie kan worden geboden dat ze al op de laatste dag van het lopende academiejaar het gemiste onderdeel hebben kunnen inhalen en om te vermijden dat die studenten zich dan in het volgende academiejaar opnieuw moeten inschrijven of niet kunnen afstuderen, wordt met het voorliggende artikel bepaald dat de evaluatie en deliberatie kan worden uitgesteld. Die latere datum kan in uitzonderlijke omstandigheden ook na het einde van het academiejaar vallen.

Om rekening te houden met de langere studieduurtijd wordt in dat geval de toetredingsovereenkomst tussen de student en de hogeronderwijsinstelling aangepast, op voorwaarde dat studentenparticipatie gegarandeerd is en dat de student daarvan zo snel mogelijk en voldoende tijd vooraf op de hoogte werd gebracht. Die studentenparticipatie kan worden georganiseerd op de wijze die is bepaald in de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, via het daartoe georganiseerde bestaande overleg of op een voor deze COVID-19-situatie geëigende manier, ofwel op opleidings-, faculteits- of departementsniveau, ofwel via de individuele student.

Het voorliggende artikel bepaalt ook dat studenten die door de maatregelen later dan gepland worden geëvalueerd of gedelibereerd en die daardoor hun diploma ook later ontvangen, toch de oorspronkelijke datum van hun diploma kunnen behouden. Als ze slagen in een uitgestelde eerste of tweede examenperiode, staat op hun diploma toch de datum van de oorspronkelijke proclamatie zonder uitstel. Om

het gelijkheidsbeginsel tussen studenten te respecteren moet er immers worden vermeden dat een student onnodig nadeel ondervindt van het achteruitschuiven van de evaluatie of deliberatie. Dat is bijvoorbeeld voor toekomstige advocaten belangrijk, omdat de datum van hun diploma hun plaats op het tableau beïnvloedt en een latere datum van diplomering dus automatisch een verdere plaats op het tableau betekent. Ook voor de toegang tot de masteropleiding in de specialistische geneeskunde kan die datum belangrijk zijn.

De startdatum voor het lopen van de beroepsprocedure blijft uiteraard wel behouden op de dag na de reële proclamatedatum, met toepassing van artikel II.283 en artikel II.294, §1, van de Codex Hoger Onderwijs. Het is evident dat de beroepstermijn niet retroactief ingaat.

Artikel 3

De student sluit een toetredingsovereenkomst met de hogeronderwijsinstelling conform artikel II.199 en II.273 van de Codex Hoger Onderwijs. In de loop van het academiejaar kan de inhoud van die toetredingsovereenkomst in beginsel niet eenzijdig gewijzigd worden, tenzij daarover overeenstemming bestaat tussen het instellingsbestuur en de student. Die regeling gaat uit van de hypothese dat wijzigingen in de loop van het academiejaar maar in uitzonderlijke gevallen zullen voorkomen. Door de COVID-19-pandemie zal de situatie voor het academiejaar 2019-2020 evenwel drastisch afwijken van die hypothese. Hogeronderwijsinstellingen moeten hun onderwijs- en examenactiviteiten structureel aanpassen om het academiejaar kwaliteitsvol georganiseerd te krijgen. De opgelegde overheidsmaatregelen vanaf 13 maart 2020 dwingen de instellingen ertoe afstandsonderwijs te organiseren, zodat de gezondheid van hun studenten en personeel kan worden gewaarborgd. Dat afstandsonderwijs heeft automatisch ook een impact op de evaluatieactiviteiten, in eerste instantie voor werkplekleren, stages, practica, werkcolleges en andere vormen van permanente evaluatie. Maar ook voor gewone hoorcolleges kunnen de gewijzigde onderwijsvormen leiden tot gewijzigde evaluatievormen om de betrouwbaarheid en validiteit van de examens te kunnen waarborgen. Ten slotte dwingt ook het voorzorgsbeginsel de hogeronderwijsinstellingen tot een andere organisatie van de examenperiodes om de opgelegde 'social distancing'-maatregel te kunnen toepassen. Op grond van het continuïteitsbeginsel moeten de examens kunnen plaatsvinden, maar de noodzakelijke voorzorgen om de volksgezondheid te waarborgen vereisen dat dit in gewijzigde vorm gebeurt, bijvoorbeeld door ervoor te zorgen dat in de aula's de 'social distancing' kan worden gegarandeerd.

Hogeronderwijsinstellingen zijn zich daarop intern aan het voorbereiden door een aangepaste procedure uit te werken voor de interne besluitvorming over wijzigingen aan de onderwijs- en examenreglementen en de ECTS-fiches. Met het voorliggende artikel wordt dan ook geregeld dat een hogeronderwijsinstelling tijdens het academiejaar 2019-2020 eenzijdig de toetredingsovereenkomst met de student kan wijzigen in het kader van de bijzondere maatregelen die ze moet uitwerken om de impact van het coronavirus op de organisatie van onderwijs- en evaluatieactiviteiten op te vangen. Die eenzijdige wijziging is alleen mogelijk op voorwaarde dat studentenparticipatie gegarandeerd is. Die studentenparticipatie kan worden georganiseerd via het overleg dat is bepaald in de Codex Hoger Onderwijs of op een geëigende manier in overleg met de studentenraad om snel te kunnen overgaan tot een nieuwe planning van de examenperiodes. Een afstemming met de individuele student blijft ook mogelijk en kan bijvoorbeeld voldoende zijn in geval van een voortijdig afgebroken stage.

Met het voorliggende artikel wordt louter een extra mogelijkheid geboden, die zowel voor modeltrajecten als voor geïndividualiseerde trajecten kan worden toegepast. Daarbij wordt de mogelijkheid gegeven om, ofwel na raadpleging van de

meest aangewezen studentengeleding, ofwel in overleg met de individuele student, een afwijking toe te staan. Samen met de studentenvertegenwoordigers moeten de instellingen zoeken naar een procedure en werkwijze waarbij op een praktische en flexibele manier naar oplossingen wordt gezocht, met respect voor de rechten en plichten van de betrokkenen.

Ook wordt geregeld dat de instelling de maatregelen kan differentiëren voor bepaalde groepen van studenten, met toepassing van artikel II.276, §1, van de Codex Hoger Onderwijs, die luidt als volgt: "§1. De studenten worden gelijk behandeld." Studenten die zich in normale omstandigheden op het einde van het academiejaar in vergelijkbare situaties zouden hebben bevonden, kunnen nu in fundamenteel verschillende situaties zitten. Zo zullen bepaalde studenten hun stage al volledig of grotendeels afgerond hebben, terwijl andere studenten nog moeten starten met hun stage. Om die reden kan het noodzakelijk zijn om de voorgestelde organisatieregels te differentiëren tussen groepen van studenten die hetzelfde opleidingsonderdeel of dezelfde opleiding volgen. Een ander voorbeeld gaat over groepen van buitenlandse studenten die door de COVID-19-maatregelen tijdens de examenperiode niet fysiek in België aanwezig zullen zijn, tegenover studenten die wel fysiek op de campus aanwezig kunnen zijn om de examens af te leggen. Wel is het belangrijk dat de instelling die differentiatie op basis van objectieve criteria kan motiveren.

Bij het nemen van de maatregelen wordt er steeds naar gestreefd om studieduurverlenging te vermijden. Aan de maatregelen zijn ook een aantal voorwaarden gekoppeld:

- de tweede examenkans van de studenten blijft gegarandeerd, tenzij de aard van het opleidingsonderdeel naar aanleiding van de dringende maatregelen om de verspreiding van COVID-19 te beperken niet langer toelaat dat tweemaal wordt geëxamineerd voor het einde van lopende, eventueel verlengde academiejaar. Die uitzondering op een tweede examenkans kan dus alleen in zeer uitzonderlijke gevallen. De instelling moet die uitzondering dan ook grondig motiveren en ze moet aantonen dat ze alle kansen heeft benut om gebruik te maken van de mogelijkheid om de examenvorm te wijzigen en buiten de vastgestelde examenperiodes te evalueren;
- de hogeronderwijsinstellingen toetsen de aanpassingen af met de meest aangewezen studentengeleding of met de betrokken individuele student, zoals hierboven al is uitgelegd;
- de instellingen brengen de studenten tijdig van de aanpassingen op de hoogte zodat ze hun studeergedrag daarop kunnen afstemmen. De communicatie met de studenten verloopt via een permanent raadpleegbaar platform, zoals de digitale elektronische platformen die nu al worden gebruikt. Het is belangrijk dat die communicatie bovendien eenduidig en tijdig is;
- de instellingen waken erover dat de maatregelen worden ingevoerd, en vooral dat er eenduidig en transparant met de student over wordt gecommuniceerd. Ze stellen daarvoor een of meer personen aan, desgewenst per departement, faculteit, opleiding of ander niveau, om rechtsonzekerheid te vermijden en de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Artikel 4

Artikel II.190 van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat het instellingsbestuur de inschrijving voor een master-na-masteropleiding afhankelijk kan maken van een onderzoek naar de bekwaamheid van de student om die master-na-masteropleiding te volgen. De selectie van studenten uit de derde fase van de masteropleiding in de geneeskunde voor een vervolgopleiding in een specialistische discipline past een dergelijk bekwaamheidsonderzoek toe. De criteria die gebruikt worden voor de selectie en de weging van die selectiecriteria worden vooraf aan de masterstudenten bekendgemaakt. Het gaat daarbij onder andere om een combinatie van

disciplinespecifieke criteria en criteria vanuit de master in de geneeskunde. Dat wil zeggen dat er niet alleen opleidingsonderdelen uit de master in de geneeskunde als selectiegrondslag gebruikt kunnen worden, maar ook selectiecriteria die losstaan van de opleidingsonderdelen uit de masteropleiding (bijvoorbeeld een interview). De impact van COVID-19 op die laatste selectiecriteria, alsook de weging van de selectiecriteria ten opzichte van elkaar, worden bijgevolg nog niet volledig afgedekt door artikel 3 van dit voorstel van decreet.

De betrokken instellingen van hoger onderwijs streven ernaar de gelijkheid tussen de studenten zo maximaal mogelijk te waarborgen, aangezien studenten voor de selectie in een specialistische discipline elkaars concurrenten zijn. Dat impliceert dat een lichte wijziging van de gehanteerde selectiecriteria of van de weging ervan in het eindtotaal, zich opdringt als een vergelijking tussen studenten onvoldoende mogelijk is. Zo hebben zowel stagemeesters als studenten gemeld dat verdiepingsstages atypisch verlopen, zowel voor de taakinhoud als voor de rotatie over verschillende subdisciplines en de organisatie van de supervisie, en dat dit sterk wisselt tussen verschillende coassistenten. Aan de moeilijkheid om een gelijkwaardig bekwaamheidsexamen tussen de studenten te organiseren voor die verdiepingsstages, kan dan geremedieerd worden door het gewicht van die stages in de totale weging van alle selectiecriteria enigszins in te perken ten voordele van die disciplinespecifieke selectiecriteria die niet geïmpacteerd zijn door de COVID-19-maatregelen.

Het voorliggende artikel wordt dan ook opgenomen om elke rechtsonzekerheid uit te sluiten.

Artikel 5

Dit artikel regelt de inwerkingtreding van het voorliggende voorstel van decreet: het treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad. Die afwijking van de wettelijke termijn van tien dagen na de bekendmaking van het decreet in het Belgisch Staatsblad is nodig opdat de hogeronderwijsinstellingen zo snel mogelijk kunnen inspelen op de bijzondere situatie die veroorzaakt wordt door COVID-19.

Wilfried VANDAELE
Peter VAN ROMPUY
Willem-Frederik SCHILTZ

VOORSTEL VAN DECREET

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. Een hogeronderwijsinstelling kan voor het academiejaar 2019-2020 de evaluatie of deliberatie van een student voor een opleidingsonderdeel of voor een opleiding uitstellen tot een later ogenblik dan het ogenblik dat is opgenomen in het onderwijs- en examenreglement, vermeld in artikel II.220, II.221 en II.222 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, als die evaluatie of deliberatie door de impact van COVID-19 niet op het vastgestelde ogenblik kan plaatsvinden en de instelling daardoor niet tijdig kan oordelen of de student voor het opleidingsonderdeel of de opleiding geslaagd is.

De hogeronderwijsinstelling legt vooraf vast op welk ogenblik de uitgestelde evaluatie of deliberatie, vermeld in het eerste lid, zal plaatsvinden. De uitgestelde evaluatie of deliberatie kan in uitzonderlijke gevallen plaatsvinden op een datum die na het beëindigen van het academiejaar 2019-2020 valt.

Als de hogeronderwijsinstelling beslist om de evaluatie of deliberatie uit te stellen overeenkomstig de bepalingen van het eerste en tweede lid, worden de algemene voorwaarden van de toetredingsovereenkomst, vermeld in artikel II.273 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, daaraan aangepast, op voorwaarde dat de studentenvertegenwoordiging op een van de volgende wijzen wordt geraadpleegd:

- 1° via de studentenraad;
- 2° via een vorm van studentenvertegenwoordiging op opleidings-, faculteits- of departementsniveau waarover de studentenraad geraadpleegd werd;
- 3° via de individuele student.

Studenten van wie de evaluatie of deliberatie door de impact van COVID-19 op een later tijdstip plaatsheeft dan het tijdstip dat is bepaald in het onderwijs- en examenreglement, vermeld in artikel II.220, II.221 en II.222 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, dat van toepassing was op 13 maart 2020, en van wie daardoor het diploma op een later tijdstip wordt uitgereikt, worden, als ze slagen, toch geproclameerd op de vastgestelde proclamatiedatum.

Art. 3. In afwijking van artikel II.202 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013 kan een hogeronderwijsinstelling tijdens het academiejaar 2019-2020 eenzijdig de toetredingsovereenkomsten, vermeld in artikel II.273 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wijzigen in het kader van de maatregelen die ze uitwerkt om de impact van COVID-19 op de organisatie van de onderwijs- en evaluatieactiviteiten op te vangen.

Een hogeronderwijsinstelling kan de maatregelen, vermeld in het eerste lid, voor bepaalde groepen van studenten differentiëren als ze op basis van objectieve criteria kan aantonen dat de genomen maatregelen een verschillende impact hebben op die groepen studenten.

De maatregelen, vermeld in het eerste en tweede lid, mogen geen afbreuk doen aan het recht van een student op twee examenkansen in de loop van het academiejaar voor ieder opleidingsonderdeel, vermeld in artikel II.223 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, tenzij de aard van het opleidingsonderdeel naar aanleiding van de dringende maatregelen om de verspreiding van COVID-19 te beperken niet langer toelaat dat tweemaal wordt geëxamineerd voor het einde van het lopende, in voorkomend geval verlengde academiejaar 2019-2020. De hogeronderwijsinstelling motiveert die afwijking.

De maatregelen, vermeld in het eerste en tweede lid, kunnen alleen worden toegepast als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1° de hogeronderwijsinstelling raadpleegt een studentenvertegenwoordiging op een van de volgende wijzen:
 - a) via de studentenraad;
 - b) via een vorm van studentenvertegenwoordiging op opleidings- of faculteits- of departementsniveau waarover de studentenraad geraadpleegd werd;
 - c) via de individuele student;
- 2° de hogeronderwijsinstelling brengt de studenten eenduidig en tijdig op de hoogte van de maatregelen via een platform dat permanent raadpleegbaar is;
- 3° de hogeronderwijsinstelling waakt erover dat deze maatregelen worden ingevoerd en dat er eenduidig en transparant over wordt gecommuniceerd.

Art. 4. Universiteiten kunnen de wegings- en selectiecriteria van het bekwaamheidsonderzoek voor de toelating tot de master-na-masteropleiding in het studiegebied Geneeskunde, vermeld in artikel II.190 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wijzigen voor het academiejaar 2019-2020 om de gelijke behandeling van studenten te waarborgen.

Art. 5. Dit decreet treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

Wilfried VANDAELE
Peter VAN ROMPUY
Willem-Frederik SCHILTZ