

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 417

van **ANNABEL TAVERNIER**

datum: 28 februari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024 - Stand van zaken

Op 15 september 2017 keurde de Vlaamse Regering het Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024 goed. Na het Operationeel Plan Geletterdheid Verhogen (2005-2011) en het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen (2012-2016), is dit het derde plan van de Vlaamse Regering rond het verhogen van de geletterdheidscompetenties in Vlaanderen.

Volgens de algemene omschrijving omvat geletterdheid de vaardigheden om informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken. Concreet betekent dit dat men met taal, cijfers en grafische gegevens kan omgaan en dat men gebruik kan maken van informatie- en communicatietechnologie (ICT). Geletterd zijn is van vitaal belang om zelfstandig te kunnen functioneren in de samenleving en om zichzelf persoonlijk te kunnen ontwikkelen.

Dit Strategisch Plan bevat vijf strategische doelstellingen:

- 1° We zorgen voor een significante toename van het aantal jongeren dat het secundair onderwijs verlaat met voldoende geletterdheidscompetenties, opdat zij zelfstandig kunnen functioneren en participeren in de samenleving en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen en bijleren.
- 2° We zetten in op het verhogen van geletterdheid binnen de familieomgeving om het doorgeven van laaggeletterdheid van generatie op generatie te doorbreken.
- 3° We versterken de geletterdheidscompetenties van werkzoekenden en werkenden in het kader van hun beroepsopleiding, hun traject naar werk of binnen hun tewerkstelling, om de kans op het vinden en behouden van werk te verhogen en hen in staat te stellen bij te blijven met de evoluties op de arbeidsmarkt.
- 4° We versterken geletterdheidscompetenties van mensen in armoede, om hun kansen te vergroten om uit de armoede te geraken en hun participatie aan de samenleving te verhogen.
- 5° We zetten in op het verhogen van de digitale geletterdheid van jongeren en volwassenen, opdat zij meekunnen in de snel digitaliserende maatschappij.

Per strategische doelstelling werden een beperkt aantal operationele doelstellingen geformuleerd. Zowel de strategische als de operationele doelstellingen werden verder verfijnd tot SMART-geformuleerde (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch,

tijdgebonden) engagementen, waarbij ook telkens het trekkerschap aan een partner of organisatie werd toegekend. Dit kwam er op vraag van het veld, dat bij de evaluatie van het vorige plan aangaf dat het eigenaarschap bij verschillende doelstellingen te vaag gedefinieerd was.

Om het Strategisch Plan Geletterdheid op te volgen en te evalueren, werd beslist om van bij de start meetbare indicatoren vast te leggen bij de acties en engagementen van het plan. De gegevens voor deze indicatoren worden in de looptijd van het plan drie keer opgevraagd: de nulmeting, in 2021 en in 2023. In september 2019 werd de nulmeting gepubliceerd. Deze schetst de stand van zaken bij de beginsituatie van het plan en zal gebruikt worden als referentie- en vergelijkingspunt bij de tussentijdse en eindevaluatie van het plan.

Er werd een projectleider aangesteld, die halfjaarlijks aan de Vlaamse Regering rapporteert over de werkzaamheden. Het laatste tussentijdse rapport dateert van juli 2019.

De looptijd van het Strategisch Plan Geletterdheid bedraagt zeven jaar. Ondertussen hebben we bijna de helft van de looptijd achter de rug.

1. Kan de minister een stand van zaken geven van de voortgang van de uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024?

Graag de vier volgende subvragen telkens beantwoorden per strategische doelstelling:

- a) Wat waren tot dusver de belangrijkste verwezenlijkingen?
 - b) Zit de Vlaamse Regering op koers voor het behalen van de strategische doelstelling, incl. de betrokken operationele doelstellingen en SMART-acties?
 - c) Wat kan er beter en moet er eventueel bijgestuurd worden om het behalen van de strategische doelstelling niet in het gedrang te brengen?
 - d) Hoe verloopt de samenwerking en coördinatie met de betrokken partners, die trekker zijn van een bepaald engagement? Merkt de minister hier verbetering tegenover het vorige Plan Geletterdheid, waarbij partners minder duidelijk op hun verantwoordelijkheid werden gewezen?
2. Specifiek met betrekking tot de eerste strategische doelstelling scoort Vlaanderen onder het EU-streefcijfer dat niet meer dan 15% van alle 15-jarigen onvoldoende mag scoren voor leesvaardigheid, wiskundige geletterdheid en wetenschappelijke geletterdheid. Uit de PISA-resultaten (PISA: Programme for International Student Assessment (van de OESO)) van 2018 blijkt dat dit percentage voor alle 15-jarigen in Vlaanderen 19% bedraagt.

Op welke manier zal er specifiek bij de uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024 ingezet worden op het bijsturen van de PISA-resultaten?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 417 van 28 februari 2020
van **ANNABEL TAVERNIER**

1. a) De inhoudelijke voortgang van de uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024 kan nauwkeurig opgevolgd worden aan de hand van de tussentijdse rapporten die halfjaarlijks aan mij worden opgeleverd door de projectleider van het Strategisch Plan Geletterdheid, die bij het Vlaams Ondersteuningscentrum voor Volwassenenonderwijs (VOCVO) is aangesteld. Haar rapporten worden ook publiek gemaakt via de volgende website: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/wat-is-het-plan-geletterdheid>.

Jaarlijks vindt er ook een zgn. voortgangsstuurgroep plaats met alle partners van het Plan waarop wordt gerapporteerd over de voortgang ervan. Dit jaar vond die recent plaats op vrijdag 24 januari 2020.:

(: https://drive.google.com/open?id=1bwXJs2DtupoNaQqE-r_mr-oWxe40Lqf9)

Verder kan ik de Vlaamse volksvertegenwoordiger meedelen dat de projectleider van het Plan binnenkort ook te gast zal zijn in de Commissie Onderwijs van het Vlaamse Parlement. De Vlaamse volksvertegenwoordiger kan zich dan persoonlijk tot haar richten om al haar vragen te stellen.

Ik geef de Vlaamse volksvertegenwoordiger hieronder alvast een greep van de tot dusver belangrijkste verwezenlijkingen op het vlak van geletterdheid per strategische doelstelling. Deze opsomming is zeker niet exhaustief.

Strategische doelstelling 1 – Jongeren

De belangrijkste verwezenlijking binnen deze strategische doelstelling is uiteraard **de invoering van de nieuwe eindtermen basisgeletterdheid** in de eerste graad van het secundair onderwijs. Deze gelden vanaf 1 september 2019. Deze eindtermen bestaan voor Nederlands, wiskunde, digitale en financiële competenties. Nieuw is ook dat deze door elke leerling afzonderlijk moeten bereikt worden, en dit dus op het einde van de eerste graad.

Deze verwezenlijking zijn niet rechtstreeks op het conto van het Plan te schrijven, maar het Plan zet parallel hiermee in op **de ondersteuning, sensibilisering en professionalisering van alle onderwijspartners** die hierbij betrokken zijn. Voorbeelden hiervan zijn:

- Organisatie van een kennisacademie 'Geletterdheid' in samenwerking met de **Vlaamse Onderwijsinspectie**: 40 onderwijsinspecteurs namen deel aan deze kennisacademie om zich te professionaliseren over geletterdheid en om na te denken over mogelijke realisaties binnen het Plan.
- Overleg met **VLHORA** en **VLIR** met het oog op sensibilisering en professionalisering van **de lerarenopleidingen**: We willen beginnende leerkrachten attent maken op de problematiek van laaggeletterdheid, hen versterken in het herkennen ervan en hen in staat stellen op een krachtige manier hier mee om te gaan. Daarom zullen we in samenwerking met deze twee organisaties in het najaar van 2020 een Trefdag organiseren voor docenten in lerarenopleidingen.

- Overleg met **de onderwijskoepels waaraan de CLB's verbonden zijn**. Dit overleg werd toegespitst op twee onderwerpen:
 - Sensibiliseren en professionaliseren van CLB-medewerkers over geletterdheid
 - Materiaal ontwikkelen om met laaggeletterde ouders het gesprek te kunnen aangaan
 De onderwijskoepels waren positief over dit initiatief. In de loop van 2020 zal verder worden bekeken wat realiseerbaar is.
- Overleg met **de Pedagogische Begeleidingsdiensten**.

Strategische doelstelling 2 – Ouders

- De **Week van de Geletterdheid 2019-2020** stond in het teken van ouders op de school van hun kinderen. De campagne was specifiek gericht naar schoolteams in het basisonderwijs. We hebben hen geïnformeerd over de problematiek van laaggeletterdheid bij ouders en wat zij kunnen doen om ouders te versterken.
 - De campagne bestond onder meer uit een beleidsspel voor schoolteams. Met dit spel kunnen ze leren wat geletterdheid is en de impact ervan, en welke stappen een school kan zetten om ouders te ondersteunen. Ze krijgen ook suggesties om een actieplan op te maken. Dit beleidsspel werd ontwikkeld door Mediawijs in afstemming met de andere partners van de Week van de Geletterdheid en verspreid via verschillende kanalen (o.a. via Klasse).
 - Op 28 april 2020 wordt er een Inspiratiedag georganiseerd voor basisscholen die zich over dit thema willen professionaliseren.
- Met **het Agentschap Opgroeien** (voormalig Kind en Gezin) vond het afgelopen half jaar een intensief overleg plaats waarin 2 sporen uit het plan verder werden geconcretiseerd:
 - De structurele verankering van het **AMIF-project**
 - De uitwerking van **themapakketten** door de Centra voor Basiseducatie
- Elk Centrum voor Basiseducatie werkt samen met verschillende scholen van het Leerplichtonderwijs met het oog op de ondersteuning van ouders.

Strategische doelstelling 3 – Werk

- In het najaar 2019 werd er een **Trefdag** georganiseerd in samenwerking met de partners van het beleidsdomein Werk die in het teken stond van 'geletterdheid op de werkvloer of in een traject naar werk'. Onder de titel '**Geletterdheid op het werk, w@ is d@**' lieten we experts aan het woord, maar werden ook heel wat goede praktijken gedeeld. Met 250 inschrijvingen mochten we ontzettend veel enthousiaste deelnemers ontvangen uit verschillende organisaties van beleidsdomeinen Onderwijs en Werk.
- **VDAB** ontwikkelde in 2019, in samenwerking met het Netwerk Basiseducatie en Vocvo **een webmodule geletterdheid** voor VDAB medewerkers. Ze moet ervoor zorgen dat ze kennis hebben over wat geletterdheid is, welke impact laaggeletterdheid heeft op het dagelijks leven, op een zoektocht naar werk en op de werkvloer. Daarnaast geeft de webmodule handvatten om laaggeletterdheid te herkennen en er adequaat op in te spelen. In het najaar van 2019 werd beslist om de webmodule niet enkel ter beschikking te stellen van VDAB-personeel maar ook breed te verspreiden. Op het platform van Toll-net, van het departement Onderwijs en Vorming, is de webmodule nu ook te vinden.
- Elk centrum voor basiseducatie werkt structureel samen met de VDAB
- De centra voor basiseducatie zetten ook in op **ICT-ondersteuning op de werkvloer**

Strategische doelstelling 4 – Armoede

- In **overleg met de armoedepartners** zijn de drempels, die mensen in armoede ervaren om de stap naar het volwassenenonderwijs te zetten, opnieuw geformuleerd. Dit is nodig om up-to-date te zijn en over de drempels op een compacte en eenvoudige manier te kunnen communiceren. Daarnaast hebben we de noodzakelijke voorwaarden voor samenwerking tussen een Centrum voor Basiseducatie en een armoedeorganisatie geïnventariseerd. Tijdens deze overleggen zoeken we ook steeds naar mogelijkheden om duurzame samenwerking tussen de twee sectoren te stimuleren.
- In 2017 spitste de campagne '**Week van de Geletterdheid**' zich toe op **de link tussen kansarmoede en laaggeletterdheid**. Tijdens de Week werd onder meer het magazine Troef gelanceerd. Een magazine dat sterke verhalen en projecten in de kijker zet die gaan over geletterdheid.
- In het voorjaar van 2018 vond een **trefdag** geletterdheid plaats: '**Leren vergroot kansen!**'. Deze stond in het teken van het versterken van laaggeletterde volwassenen in armoede. De trefdag was succesvol met honderd inschrijvingen. De deelnemers kwamen voornamelijk uit Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie. Voor de inhoudelijke invulling van de studiedag werd voornamelijk beroep gedaan op medewerkers en ervaringsdeskundigen uit de welzijnsschakels, het Netwerk tegen armoede en enkele samenwerkingsverbanden tussen Centra voor Basiseducatie en een armoedeorganisatie.
- Onder impuls van minister Homans werd een onderzoek opgestart naar **financiële geletterdheidscompetenties bij mensen in armoede**. De Katholieke Universiteit Leuven, onderzoeksinstituut HIVA voert dit onderzoek uit. De projectleider zit mee in de stuurgroep van dit onderzoek.

Strategische doelstelling 5 – digitale geletterdheid

- Sinds anderhalf jaar organiseren VVSG en Mediawijs een **expertengroep e-inclusie**. Deze groep verzamelt steden en gemeenten en middenveldorganisaties met expertise over e-inclusie. In het voorjaar werd beslist dat de projectleider van het Plan mee deze expertengroep zal organiseren en trekken. Daarnaast zal ook de invulling ervan in de toekomst worden aangepast: Rol van de expertengroep:
 - kennismakelaar: kennis uitwisselen en verwerven over bepaalde thema's (toegankelijkheid bv)
 - netwerker (wie is waar mee bezig, hoe vinden we elkaar ook buiten de expertengroepen, ...)
 - beleidsbeïnvloeding (up-to-date houden wat diverse partners hierrond doen)
- Voor de campagnes '**Week van de Geletterdheid**' **2020 en 2021** schuiven we het thema '**E-inclusie**' naar voren. We focussen op de digitale drempels die laaggeletterde ervaren om hun dagelijks leven te organiseren. De maatschappij kiest voor 'radicaal digitaal': op de werkvloer, in de zoektocht naar werk, op de scholen, bij het openbaar vervoer, bij de bank, bij de overheid, bij de lokale bakker...

Nog een belangrijke verwezenlijking die invloed heeft op alle strategische doelstellingen waarin het Volwassenenonderwijs is betrokken is de nieuwe regelgeving voor het Volwassenenonderwijs die vanaf september 2019 wordt uitgerold. Deze houdt ook een aantal nieuwigheden in voor de Centra voor Basiseducatie, één van de belangrijkste partners in dit Plan. Zo is de toegang tot de opleidingen van de basiseducatie enkel nog gratis voor iedereen wie nog geen diploma secundair onderwijs behaalde. De vorige Vlaamse Regering wilde de financiering van de Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie

meer afstemmen op het inzetten op kwetsbare doelgroepen. Centra met een groter aantal niet-werkende werkzoekenden, gedetineerden en laaggeschoolde cursisten zullen nu ook meer middelen krijgen. Vanaf volgend schooljaar wordt de financiering van de centra voor basiseducatie en van het NT2-aanbod van de CVO's daarbovenop nog eens omgezet in een open-end systeem, hoe meer cursisten, hoe meer middelen.

Ook hier heeft het beleidsdomein Onderwijs een belangrijke taak gekregen: namelijk, om het effect van de nieuwe maatregelen nauwkeurig te monitoren en te evalueren, en bij te sturen indien nodig of mogelijk.

b-c) Naast de opvolging van de halfjaarlijkse inhoudelijke verslagen is een **monitoringsysteem** noodzakelijk om een doeltreffende en efficiënte evaluatie van het Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024 mogelijk te maken. Er is gekozen om een monitor op te bouwen aan de hand van:

1. **Streefdoelen:** deze werden al in het Strategisch Plan Geletterdheid zelf naar voren geschoven en zijn meestal cijfergegevens uit grote nationale en internationale onderzoeken zoals PIAAC, PISA,...Bv. Aantal laaggeletterden in Vlaanderen volgens PIAAC.

Voor de streefdoelen zijn we dus afhankelijk van de timing waarmee de resultaten van de nationale en internationale onderzoeken worden aangeleverd.

2. **Algemene indicatoren:** dit zijn cijfergegevens die uit de eigen databanken van de Vlaamse Overheid kunnen gegenereerd worden, die wel een indicatie kunnen geven over de laaggeletterdheid in Vlaanderen, maar die niet rechtstreeks als een effect kunnen gekoppeld worden aan de acties uit het Plan. Bv. Aantal leerlingen SO die het leerplichtonderwijs verlaten zonder kwalificatie.

3. **Outputindicatoren:** per actie en per engagement werden indicatoren opgesteld. Bv. Aantal deelnemers aan een specifiek opleidingsaanbod

De algemene en outputindicatoren zullen doorheen de looptijd van het Plan Geletterdheid (2017-2024) drie keer bevraagd worden.

De eerste bevraging, de zgn. nulmeting, gebeurde in het voorjaar van 2019 op basis van de cijfergegevens van het kalenderjaar 2018 of het schooljaar 2017-2018. De resultaten daarvan kan de Vlaamse volksvertegenwoordiger terugvinden op de volgende website: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/wat-is-het-plan-geletterdheid>

De twee volgende bevestigingen zijn op dit ogenblik gepland voor het voorjaar 2021 en het najaar 2023. Dan zal er pas een evolutie kunnen vastgesteld worden op basis van de nulmeting.

Sommige cijfers van de basiseducatie kunnen we wel vergelijken, omdat deze reeds voordien op een zelfde manier werden gegenereerd.

Tabel 6 geeft een overzicht van het aantal unieke inschrijvingen in een opleiding van de basiseducatie naar leergebied, opleiding en geslacht, voor de referentieperiodes 2016-2017 en 2017-2018.

In de beleidsevaluatie van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen 2012-2016 (juni 2016) werd er gerapporteerd tot en met de referentieperiode 2014-2015. Sinds die referentieperiode **is het aantal unieke inschrijvingen gestegen van 52.509 in 2014-2015 tot 65.950 in 2016-2017**. Er is geen verschil op basis van geslacht (het aantal mannen en vrouwen is ongeveer in gelijke mate toegenomen). In 2017-2018 bleef het aantal unieke inschrijvingen bijna constant.

Er is een relatief sterke stijging voor de leergebieden 'Alfabetisering Nederlands Tweede taal', 'Gemengde Maatwerken', 'Informatie- en communicatietechnologie' en 'Maatschappijoriëntatie'. De leergebieden 'Nederlands' en 'Wiskunde' kenden een lichte stijging. Het leergebied 'Nederlands tweede taal' bleef constant en kende de laatste referteperiode een lichte daling. Het leergebied 'Talen' kende een daling.

Tabel 6 -Basiseducatie: aantal unieke inschrijvingen in een opleiding naar leergebied, opleiding en geslacht, voor de referteperiodes 2016-2017 en 2018-2019

		Referteperiode											
		2016-2017						2017-2018					
Aantal ingeschreven cursisten uniek per opleiding in de basiseducatie		Geslacht											
Leergebied	Opleiding	?	M	V	T	?	M	V	T				
Alfabetisering Nederlands tweede taal	Latijns schrift			191	138	329							0
	Latijns schrift basiseducatie	1	1140	763	1904			768	761	1529			
	Maatwerk: Alfabetisering Nederlands Tweede Taal			15	20	35		10	12	22			
	Nederlands tweede taal alfabetisering richtgraad 1			2012	2575	4587		94	153	247			
	NI2 Alfa - Mondeling Richtgraad 1			557	624	1181	1	435	613	1049			
	NI2 Alfa - Mondeling Richtgraad 1 en Schriftelijk richtgraad 1.1	1	2951	3311	6263	1	3527	4646	8174				
	Open alfa NI2			1779	1721	3500	1	2091	2608	4700			
Totaal		2	8645	9152	17799	3	6925	8793	15721				
Gemengde Maatwerken	Maatwerk gemengd			174	343	517		391	504	895			
Totaal		0	174	343	517	0	391	504	895				
Informatie- en communicatietechnologie	Informatie- en communicatietechnologie			3129	7050	10179		3455	7091	10546			
Totaal		0	3129	7050	10179	0	3455	7091	10546				
Maatschappijoriëntatie	Maatschappijoriëntatie: Actualiteit en geschiedenis			295	469	764		379	655	1034			
	Maatschappijoriëntatie: Communicatie	2	358	603	963		486	746	1232				
	Maatschappijoriëntatie: Cultuur			154	573	727		132	476	608			
	Maatschappijoriëntatie: Doorstroom			84	125	209		114	143	257			
	Maatschappijoriëntatie: Gezondheid			194	795	989		313	901	1214			
	Maatschappijoriëntatie: Huishouding			190	315	505		179	240	419			
	Maatschappijoriëntatie: Levenslang en levensbreed leren			967	1463	2430		1173	1363	2536			
	Maatschappijoriëntatie: Mobiliteit			1225	1858	3083		1606	1908	3514			
	Maatschappijoriëntatie: Omgaan met veranderingen			68	178	246		81	145	226			
	Maatschappijoriëntatie: Rechten en plichten			102	93	195		150	150	300			
	Maatschappijoriëntatie: Samenleven			169	832	1001		317	1090	1407			
	Maatschappijoriëntatie: Techniek			179	658	837		259	601	860			
	Maatschappijoriëntatie: Werk			697	611	1308		812	503	1315			
	Maatwerk: Maatschappijoriëntatie				58	71	129		44	58	102		
Totaal		2	4740	8644	13386	0	6045	8979	15024				
Nederlands	Nederlands - Doorstroom			26	41	67		3	7	10			
	Nederlands - Maatschappelijk functioneren			575	693	1268		592	691	1283			
	Nederlands - Maatschappelijk participeren			449	863	1312		546	1112	1658			
	Open Nederlands			326	483	809		451	782	1233			
Totaal		0	1376	2080	3456	0	1592	2592	4184				
Nederlands tweede taal	Maatwerk: Nederlands Tweede Taal			13	22	35		58	27	85			
	Nederlands tweede taal richtgraad 1	2	8111	7209	15322	6	7290	7085	14381				
Totaal		2	8124	7231	15357	6	7348	7112	14466				
Talen	Engels - Opstap talen			113	350	463		122	317	439			
	Engels - Opstap TKO			92	304	396		64	150	214			
	Frans - Opstap talen			66	159	225		80	206	286			
	Frans - Opstap TKO			54	113	167		37	89	126			
Totaal		0	325	926	1251	0	303	762	1065				
Wiskunde	Maatwerk: Wiskunde			11		11				0			
	Open Wiskunde			1820	1374	3194		1790	1224	3014			
	Wiskunde - doorstroom			41	16	57		9	17	26			
	Wiskunde - maatschappelijk functioneren			277	369	646		277	348	625			
	Wiskunde - maatschappelijk participeren			31	66	97		30	64	94			
Totaal		0	2180	1825	4005	0	2106	1653	3759				
Algemeen totaal		6	28693	37251	65950	9	28165	37486	65660				

Uit tabel 7 blijkt dat ongeveer 50% van de ingeschreven cursisten in de basiseducatie slagen voor de opleiding waarvoor ze zich hebben ingeschreven. Ongeveer één op vijf slaagt niet en voor ongeveer één op vijf ingeschrevenen is het evaluatieresultaat niet van toepassing. In de referteperiode 2016-2017 namen

8,1% van de cursisten niet deel aan het examen. Dit percentage daalde naar 7,3% in de referteperiode 2017-2018.

Tabel 7 - Aantal ingeschreven cursisten uniek per opleiding in de basiseducatie volgens evaluatieresultaat

Aantal ingeschreven cursisten uniek per opleiding in de basiseducatie volgens evaluatieresultaat				
	2016-2017		2017-2018	
Evaluatieresultaat		%		%
Geslaagd	43403	52,5%	43586	53,2%
Niet deelgenomen	6676	8,1%	5949	7,3%
Niet geslaagd	16290	19,7%	15964	19,5%
Niet van toepassing	16371	19,8%	16493	20,1%
Totaal	82740	100,0%	81992	100,0%

Uit tabel 8 kunnen we afleiden dat het aantal inschrijvingen voor de geletterdheidsmodules in het Volwassenenonderwijs is gestegen van 1321 inschrijvingen in de referteperiode 2016-2017 naar 1749 inschrijvingen in de referteperiode 2017-2018.

De tabel bevat ook een overzicht van de evaluatieresultaten. In de referteperiode 2016-2017 was slechts een kleine 50% geslaagd voor de geletterdheidsmodules. In de referteperiode 2017-2018 bedroeg het slaagpercentage 60,5%. Dit is vooral te wijten aan een daling van het aandeel ingeschrevenen waarvoor evaluatieresultaat 'niet van toepassing' is.

Tabel 8 - Aantal ingeschreven cursisten uniek per opleiding in de opleiding 'Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren' + het evaluatieresultaat

Aantal ingeschreven cursisten uniek per opleiding in de opleiding 'Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren'		Referteperiode									
		2016-2017					2017-2018				
		Geslacht									
Studiegebied	Opleiding	?	M	V	T		?	M	V	T	
Geletterdheidsmodules Nederlands En Leren Leren	Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	0	667	654	1321		1	932	816	1749	
	Evaluatieresultaat					%					%
	Geslaagd		320	372	692	49,7%		548	565	1113	60,5%
	Niet deelgenomen		128	104	232	16,7%	1	203	82	286	15,5%
	Niet geslaagd		102	97	199	14,3%		132	78	210	11,4%
	Niet van toepassing		153	117	270	19,4%		93	138	231	12,6%
	Totaal				1393	100,0 %				1840	100,0 %

- d) Het participatief proces dat gelopen werd met alle partners om de Strategische doelstellingen van het Plan te formuleren en de engagementen die nadien door alle partners werden geformuleerd, heeft volgens mijn administratie zijn vruchten afgeworpen. Nog nooit zijn er zo veel overheidsdiensten en middenveldorganisaties betrokken bij het Plan. Door middel van de engagementen zijn we er ook in geslaagd een duidelijke verantwoordelijkheid en trekkerschap te leggen bij de partners. Nog nooit werd hun verantwoordelijkheid ook zo expliciet verwoord.

Een voorbeeld van hun betrokkenheid: op de voortgangsstuurgroep van het Plan op 24 januari 2020 waren er meer dan 50 personen aanwezig. Voorbeelden van goede samenwerkingen per strategische doelstelling kan u vinden in de opsomming van de belangrijkste verwezenlijkingen onder a).

Het feit dat de uitvoering van het Plan budgetneutraal moet gebeuren, blijft wel een uitdaging voor vele organisaties.

Ook stellen we vast dat we vooral moeten blijven investeren in sensibilisering en professionalisering, omdat het probleem van laaggeletterdheid vaak nog te weinig gekend is of omdat het bijvoorbeeld enkel als een probleem wordt gezien van anderstaligen. Ook zijn er inspanningen nodig om geletterdheid ook politiek blijvend op de agenda te houden, zeker binnen andere beleidsdomeinen.

2. De uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid is nog een geïsoleerd beleid maar gebeurt steeds complementair of in afstemming met de andere beleidsmaatregelen die ik wens te nemen. Concreet, om de PISA-resultaten bij te sturen zullen we volgende maatregelen nemen:
 - de verdere progressieve invoering van nieuwe eindtermen, ook in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs. Dit zullen ambitieuzere eindtermen zijn en dus de basisvorming versterken, ook in BSO. De nieuwe eindtermen worden in het tweede leerjaar van de derde graad pas wel pas uitgerold vanaf het schooljaar 2024-2025 en kunnen dus ten vroegste in 2025 worden gemeten.
 - Bovendien wil ik in het kader van de uitvoering van het Regeerakkoord basisgeletterdheid ook invoeren in het basisonderwijs op de leeftijd van tien jaar, minstens voor Nederlands en Wiskunde. Deze maatregel moet nog verder geconcretiseerd worden.
 - Ik heb beslist om in 2022 twee peilingen uit te laten voeren naar de eindtermen wiskunde en Nederlands + basisgeletterdheid in de eerste graad A- en B-stroom.
 - Zoals de Vlaamse volksvertegenwoordiger waarschijnlijk in de pers heeft kunnen lezen heb ik ook een expertengroep aangesteld onder het voorzitterschap van de heer Philip Brinckman, om aan te geven hoe het Vlaams onderwijs weer tot de kopgroep van de wereld kan behoren. In deze werkgroep zullen zes wetenschappers en zes leerkrachten zetelen.
 - Ten slotte, wil ik in mijn beleid ook specifiek inzetten op taalstimulerende activiteiten binnen onderwijs en de vrijetijdssector voor schoolgaande kinderen en jongeren die het Nederlands onvoldoende beheersen.

Conform het besluit van het Comité van Ministers van de Taalunie d.d. 27 januari 2020 zullen ook de activiteiten van de Taalraad worden gecontinueerd.