

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 418

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 28 februari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Buitengewoon onderwijs - Gegevens over leerlingenkenmerken

Het sociaal profiel van een school wordt bepaald op basis van vier leerlingenkenmerken: (1) opleidingsniveau van de moeder, (2) thuistaal niet Nederlands, (3) buurt waar de leerling woont en (4) ontvangen van een schooltoelage. De cijfers over de leerlingenkenmerken voor leerlingen uit het gewoon basis- en secundair onderwijs kunnen we terugvinden op de website van AGODI (Agentschap voor Onderwijsdiensten). Voor het buitengewoon basis- en secundair onderwijs worden echter geen cijfers vrijgegeven. Ook via Dataloep zijn de gegevens over de leerlingenkenmerken niet beschikbaar voor het buitengewoon onderwijs.

Ik verwijs ook naar de schriftelijke vraag nr. 415 van 24 mei 2018 van Elisabeth Meuleman waarop de toenmalig bevoegde minister van Onderwijs Hilde Crevits antwoordde dat "het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) de indicatoren 'opleidingsniveau moeder' en 'thuistaal niet Nederlands' bijhoudt voor het basisaanbod en voor de types 1 en 3, om voor deze types buitengewoon onderwijs de GOK-omkadering te berekenen".

1. Wat is de reden dat de leerlingenkenmerken voor het buitengewoon onderwijs op deze twee portalen niet worden weergegeven?
2. Waarom worden er enkel voor het basisaanbod en de types 1 en 3 gegevens bijgehouden?
3. Indien er voor de andere types ook gegevens beschikbaar zijn, dan had ik graag alle leerlingenkenmerken verkregen voor alle types, per school in het buitengewoon basis- en secundair onderwijs zoals ze op <https://www.agodi.be/cijfermateriaal-leerlingenkenmerken> worden weergegeven vanaf het schooljaar 2015-2016.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 418 van 28 februari 2020

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) verzamelt gegevens over leerlingen van het basis- en secundair onderwijs steeds in functie van de uitvoering van het beleid. In het gewoon onderwijs zijn de genoemde indicatoren nodig om de werkingsmiddelen van de scholen correct uit te betalen.
In het buitengewoon onderwijs daarentegen vormen de leerlingenkenmerken geen parameter in de berekening van het werkingsbudget. Daarom wordt niet aan alle ouders gevraagd om de verklaring op eer in te vullen. AGODI verzamelt deze gegevens dus niet voor alle leerlingen in het buitengewoon onderwijs.
2. Een uitzondering hierop vormen inderdaad de leerlingen in het type basisaanbod, type 1 en 3 die extern of semi-intern zijn in de school. Om de drie jaar kent AGODI GOK-lesuren toe aan de scholen voor buitengewoon onderwijs op basis van de indicatoren "opleidingsniveau moeder" en "thuis taal niet-Nederlands" van deze groep leerlingen. Om de drie jaar vraagt AGODI dus aan de scholen voor buitengewoon onderwijs om de nodige verklaringen op eer te bezorgen.

Op basis van onderzoek (Titel: "Onderzoek over mogelijke inspanningen van scholen in het buitengewoon onderwijs ten gevolge van de aanwezigheid van GOK-kenmerken bij de leerlingenpopulatie" van Pol Ghesquière, Inge Mercken, Goedele Avau en Katja Petry van 2007)

Werd aangetoond dat bij kinderen type 1 en type 3 de SES-kenmerken (GOK indicatoren) wel bepalend zijn voor hun leerproces. Daarom werden de SES-kenmerken bij deze leerlingen gerigstreerd.

Bij de andere types in het BuO wegen de handicapspecifieke onderwijsbehoeften meer door dan de SES-kenmerken en vandaar dat ze bij de andere types niet worden geregistreerd.

Planlast bewaken is een gedeelde verantwoordelijkheid waarvoor ik me als minister van onderwijs op inzet. Zolang bepaalde informatie niet nodig is om beleid te voeren, laat ik die kenmerken niet opvragen bij ouders en scholen.

3. Deze cijfers kan ik de Vlaams volksvertegenwoordiger dus niet bezorgen.