

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 408

van **JAN LAEREMANS**

datum: 24 februari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerlingen provincie Vlaams-Brabant - Thuis taal niet Nederlands

De jaarlijkse telling van de leerlingaantallen in het Vlaamse onderwijs wordt ieder jaar in februari georganiseerd. In de pers verschenen reeds kort enkele globale cijfers van het totaal aantal leerlingen per koepel.

Gezien de specifieke taalsituatie in Vlaams-Brabant, en meer bepaald de Vlaamse Rand rond Brussel, is het ook nodig en interessant om de statistieken bij te houden omtrent het aantal niet-Nederlandstalige leerlingen in het basis- en secundair onderwijs in deze provincie. In het kader van het financieringssysteem wordt sinds het schooljaar 2007-2008 aan de ouders van alle leerlingen uit het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs een formulier voorgelegd dat naar de thuistaal van de leerling peilt. De ouders moeten aankruisen welke taal de leerling meestal met de vader, de moeder, de broers en zussen en de vrienden spreekt. Ze hebben telkens de keuze uit Nederlands, Frans of 'een andere taal'.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerlingen in de provincie Vlaams-Brabant dat scoort op de indicator 'Thuis taal Niet-Nederlands'? Graag de meest recente cijfers en percentages voor het schooljaar 2019-2020 per gemeente voor zowel het gewoon basisonderwijs als voor het gewoon secundair onderwijs. Graag voor het secundair onderwijs ook een onderscheid tussen de verschillende onderwijsvormen per graad (A- en B-stroom in eerste graad, algemeen secundair onderwijs (aso), kunstsecundair onderwijs (kso), technisch secundair onderwijs (tso) en beroepssecundair onderwijs (bso) in tweede en derde graad).
2. Zijn er opvallende tendensen en vaststellingen op gemeentelijk en stedelijk niveau binnen de provincie? Zo ja, welke? Kan de minister hierbij de concrete cijfers geven? Hoe verklaart de minister deze tendensen?
3. Welke beleidsmatige conclusies trekt de minister uit deze cijfers?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 408 van 24 februari 2020

van **JAN LAEREMANS**

Om op de vragen te antwoorden, verwijs ik naar het project "Dataloep". Dit project stelt op een gebruiksvriendelijke manier gegevens over onderwijs ter beschikking op maat van de gebruiker. Mijn administratie beschikt over een schat aan gegevens en het is voor mij een cruciale beleidsdoelstelling om die rijke bron aan informatie met scholen, met gemeentebesturen, met burgers en met beleidsmakers te delen.

De Vlaamse volksvertegenwoordiger kan daar ook de gegevens over de sociaaleconomische kenmerken van de leerlingen zoals opleiding van de moeder, schooltoelagen, buurtkenmerken en thuistaal raadplegen. Dit alles gebeurt met respect voor de privacy van elke leerling.

Via de webpagina www.onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsstatistieken klikt de Vlaams volksvertegenwoordiger door naar de applicatie 'Leerlingenkenmerken' binnen Dataloep. Daar selecteert de Vlaamse volksvertegenwoordiger de gevraagde aantallen voor de provincie Vlaams-Brabant en haar gemeenten. In Dataloep kan de gebruiker, over verschillende schooljaren heen, nagaan hoe de cijfers evolueren per provincie of per gemeente.

In Dataloep vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger momenteel alle cijfers tot en met schooljaar 2018-2019. De cijfers voor schooljaar 2019-2020 zullen pas volgend jaar ter beschikking worden gesteld.

Ik stel vast dat het percentage leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands al verschillende jaren stijgt. Ik blijf het nodig vinden om scholen voldoende te ondersteunen. Omgaan met diversiteit vormt een groeiende uitdaging, zoals ik reeds in mijn beleidsnota schreef. Nederlands is de sleutel voor sterke onderwijsprestaties, voor een volwaardige integratie, en om tot een goede communicatie in de klas te komen. In dit kader passen de ideeën als een gestandaardiseerde taalscreening, een actief taalintegratietraject Nederlands. Ik neem me in mijn beleidsnota voor om bij uitstek in de Vlaamse Rand in te zetten op dergelijke taalintegratietrajecten.