

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 370

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 13 februari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Studenten hoger onderwijs - Evolutie heroriëntatie

Om ontgoochelingen te vermijden en slaagkansen van studenten te verhogen, wil de Vlaamse Regering de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs versterken door een goede oriëntering en een snelle heroriëntering. Daarvoor werkt de Vlaamse Regering met een viertrapsraket:

- de resultaten van het secundair onderwijs en het advies van de klassenraad;
- de oriënteringsproef voor leerlingen in het secundair onderwijs (Columbusproef);
- het oriënteringstraject wordt afgerond met verplichte maar niet-bindende toelatingsproeven. De volgende jaren wordt die aanpak veralgemeend voor het hele hoger onderwijs. In overleg met de hogeronderwijsinstellingen en het afnemende veld wordt ook bekeken voor welke opleidingen het aangewezen is om die toelatingsproeven bindend te maken;
- een snel heroriënteringstraject wanneer de student niet slaagt na een eerste evaluatieperiode.

In de beleidsnota geeft de minister aan te voorzien in parameters bij het financieringssysteem ten voordele van een gepaste en snelle heroriëntering van studenten. Hiertoe is er de intentie om de inputfinanciering aan te passen in die zin.

In april 2015 werd een rapport gepubliceerd over de beleidsevaluatie van het financieringssysteem in het hoger onderwijs: 'Evaluatie van een aantal aspecten van het financieringsmechanisme in het hoger onderwijs'. Dit rapport bevat enkele duidelijke cijfers die bij de ontwikkeling van het huidige beleid zinvol zijn. Op pagina 82 start de analyse aangaande heroriënteren van generatiestudenten met op pagina 84 een tabel over het aantal heroriënteringen. Deze gegevens dateren van het academiejaar 2012-2013.

1. Heeft de minister zicht op cijfergegevens voor de academiejaren na 2012-2013? Maken universiteiten en hogescholen gebruik van de ingebouwde mechanismen tot snelle heroriëntering?
2. Kan de minister met cijfergegevens van die jaren aantonen hoe die stromen lopen tussen instellingen voor hoger onderwijs?
3. Beschikt de minister over cijfergegevens over heroriënteringen binnen de instellingen zelf?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 370 van 13 februari 2020

van **BRECHT WARNEZ**

1. De cijfers waar het Vlaams Parlementslicd naar vraagt, tonen aan dat nog meer kan worden ingezet op het goed oriënteren van studenten. Daarom zal ik in de komende maanden en jaren samen met de instellingen werk maken van de vernoemde viertrapsraket en heb ik alvast contact genomen met een aantal betrokken actoren.

Tabel 1a bevat het aantal geheroriënteerde inschrijvingen van generatiestudenten per soort instelling en soort opleiding voor en na heroriëntatie van academiejaar 2013-2014 t.e.m. 2018-2019. Tabel 1a toont de absolute aantallen, terwijl tabel 1b het percentage berekend naar analogie van de vermelde tabel op pagina 84 van het rapport over de beleidsevaluatie van het financieringssysteem. Zowel actieve als uitgeschreven inschrijvingen onder een diplomacontract worden in beschouwing genomen. Dit wil zeggen dat ook indien de student zich uitschreef voor de opleiding waarnaar hij heroriënteerde, we deze inschrijving toch mee tellen om een volledig beeld te hebben van alle heroriëntaties die plaatsvonden. De gegevens tonen voor ieder academiejaar de situatie op telmoment 15 maart. Het is momenteel nog te vroeg om een uitspraak te doen over het aantal heroriëntaties in academiejaar 2019-2020.

In academiejaar 2013-2014 zijn de academische opleidingen van de hogescholen – met uitzondering van de kunstopleidingen en de opleidingen van de Hogere Zeevaartschool – overgedragen aan de universiteiten. Om deze reden is er een breuklijn zichtbaar in de percentages voor en na academiejaar 2013-2014.

2. In tabel 2 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal geheroriënteerde inschrijvingen van generatiestudenten dat binnen dezelfde instelling blijft, alsook het aantal dat van instelling verandert. Ook hier werden zowel actieve als uitgeschreven inschrijvingen onder een diplomacontract in beschouwing genomen.

Gemiddeld kiest 45% van de geheroriënteerde generatiestudenten voor een andere opleiding binnen de instelling waarin hij voordien was ingeschreven. Zo'n 55% van hen maakt de overstap naar een nieuwe opleiding in een andere instelling.

Tabel 3 toont dezelfde gegevens als vraag 2, maar met opsplitsing naar de desbetreffende instelling voor de heroriëntatie en instelling na de heroriëntatie. Op deze manier worden de stromen tussen de instellingen in kaart gebracht.

3. Zie het antwoord op de tweede vraag.

BIJLAGE

[Overzicht](#)