

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 357

van **HANNELORE GOEMAN**

datum: 10 februari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Lerarenopleiding - Impact toelatingsproef

Op 6 februari 2020 gaf de minister uitleg bij zijn plannen voor verplichte en bindende toelatingsproeven in het hoger onderwijs. Hij stelde echter ook dat het belangrijk is dat de proeven in kwestie hun validiteit bewezen hebben. Daarnaast is het ook bijzonder belangrijk dat deze proeven er niet toe gaan leiden dat kandidaat-studenten onterecht afhaken, zoals bleek uit het antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 108 van 8 november 2019.

Teneinde meer zicht te krijgen op de validiteit en afschrikeffecten van de reeds bestaande verplichte doch niet-bindende toelatingsproeven, had ik graag gegevens verkregen om de evoluties inzake de instroom en doorstroom van studenten en kansengroepen in deze opleidingen te kunnen kaderen.

1. Wat is de evolutie inzake inschrijvingen van generatiestudenten voor de lerarenopleidingen kleuter-, basis- en secundair onderwijs? Graag het aantal inschrijvingen per academiejaar van het aantal generatiestudenten per jaar vanaf 2014-2015 tot heden voor elk van deze opleidingen.
2. Wat was het studierendement van de generatiestudenten in deze academiejaren? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de in deelvraag 1 bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).
3. Hoeveel van de generatiestudenten bedoeld in deelvraag 1 schreven zich uit voor het einde van het academiejaar? Graag de cijfers volgens de criteria in deelvraag 1.
4. Teneinde beter zicht te krijgen op de impact van de verplichte doch niet-bindende toelatingsproef op de attractiviteit van de opleidingen in kwestie voor kansengroepen, graag ook de gegevens van deelvraag 1 tot 3 voor volgende groepen generatiestudenten: studenten met een handicap (definitie Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap), werkstudenten, beursstudenten, studenten met een niet-aso-opleiding en naar geslacht (man/vrouw).
5. Teneinde meer zicht te krijgen op het effect van deze proeven op eventuele heroriënteringen, graag ook het aantal trajectstarters voor deze opleidingen voor de academiejaren bedoeld in deelvraag 1, alsook voor de kansengroepen bedoeld in deelvraag 4.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 357 van 10 februari 2020

van **HANNELORE GOEMAN**

De werkwijze van deze schriftelijke vraag is volledige dezelfde als die voor schriftelijke vraag 358. Concreet is de deelname aan een niet-bindende toelatingsproef een voorwaarde voor inschrijving voor de (educatieve) bachelor kleuter-, lager en secundair onderwijs. Het is wel zeer belangrijk om te weten dat de niet-bindende proeven voor de lerarenopleidingen pas vanaf inschrijving voor het academiejaar 2017-2018 verplicht worden afgenomen en dat het, als gevolg, erg voorbarig is om al over een eventuele impact te spreken. Een tweede belangrijke voetnoot die past bij alle volgende tabellen is dat de cijfers uit academiejaar 2018-2019 nog niet gepubliceerd zijn bij Statistiek Vlaanderen. Na deze publicatie, mogen we de definitieve gegevens van academiejaar 2018-2019 vrijgeven.

1. We beantwoorden de vragen onder punt 1 & 3 tezamen in tabel 1. Daar vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de evolutie van het aantal inschrijvingen van generatiestudenten in de lerarenopleidingen kleuter, lager en secundair onderwijs. De Vlaamse volksvertegenwoordiger vindt eerst de actieve inschrijvingen, daarna enkel de uitschrijvingen en daarna het volledige totaal. We willen er wel op wijzen dat in alle standaard rapporteringen enkel actieve inschrijvingen in een diplomacontract worden meegenomen, waardoor de kolom 'Actieve Inschrijvingen' het beste te vergelijken is met eerdere publicaties (bijvoorbeeld Dataloep).
2. In tabel 2 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het gemiddelde studierendement en een bijkomende opsplitsing naar decielen van alle generatiestudenten in de gevraagde academiejaren, met uitzondering van het vorige en het huidige academiejaar (2018-2019 en 2019-2020).

Het studierendement van een student is gelijk aan het aantal verworven studiepunten gedeeld door het aantal opgenomen studiepunten volgens de instelling. We tellen hiervoor alle studenten die zich met een diplomacontract in een bepaald jaar inschreven in deze opleiding mee, inclusief de studenten die zich later op het jaar uitschreven. De Vlaamse volksvertegenwoordiger vindt hier ook het totale aantal inschrijvingen terug, zodat de Vlaamse volksvertegenwoordiger eenvoudig het % van iedere studierendementscategorie kan berekenen. Er zijn ook een aantal studenten die zich wel inschreven voor één van deze opleidingen, maar geen opleidingsonderdelen opnamen. Voor deze studenten kon er geen studierendement berekend worden. Deze studenten zijn apart vermeld in de categorie 'Geen SP opgenomen'. We korten bovendien vanaf nu studierendement af als SR om de leesbaarheid van alle tabellen te vergroten.

3. Zie antwoord 1.
4. In tabellen 3 t.e.m. 12 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger telkens het aantal inschrijvingen en het studierendement (zowel actieve, uitgeschreven als het totale aantal) van generatiestudenten in de lerarenopleidingen. Er werden per kansengroep (functiebeperkt, werkstudent, beursstudent, geen diploma ASO en geslacht) twee tabellen opgemaakt. Één over het aantal inschrijvingen (die betrekking heeft op zowel punt 1 als punt 3) en één over het studierendement (die betrekking heeft op punt 2), telkens op dezelfde manier samengesteld als tabel 1 en 2.

Voor studenten met een functiebeperking hebben we voorlopig enkel het gegeven 'studenten met een functiebeperking volgens het VAPH' in onze databank zitten. We nemen aan dat dit slechts een subgroep is van alle studenten met een functiebeperking. Voor zowel het kenmerk 'studenten met een functiebeperking volgens het VAPH' als 'beursstudent', hebben we slechts gegevens beschikbaar tot en met academiejaar 2017-2018. Deze gegevens worden immers pas na afloop van de validatie van de cijfers voor een bepaald academiejaar toegevoegd. Een student wordt als werkstudent aanzien als de student werkstudent is én in een traject naar werk zit.

5. In tabellen 13 t.e.m. 18 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal trajectstarters per bacheloropleiding. Opnieuw is de eerste tabel (tabel 13) een algemene tabel die de totalen bevat en werd er één tabel per kansengroep gemaakt. We kunnen hier echter slechts vier academiejaren meegeven omdat de gegevens van het laatste volledige traject (2018-2019) momenteel nog verwerkt worden.

BIJLAGE

[Overzicht](#)