

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 343

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 6 februari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

M-decreet - Individueel aangepast curriculum

Het M-decreet maakt het mogelijk voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften zich in een gewone school in te schrijven en een individueel aangepast curriculum (IAC) te volgen. Een IAC is een leerprogramma op maat van een leerling met een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs. Op het einde van het schooljaar behalen deze leerlingen een attest van verworven bekwaamheden.

De leerling die les volgt in het gewoon onderwijs met een IAC krijgt een aangepast leerprogramma dat leerdoelen op maat van de leerling bevat, gekozen door de klassenraad in afstemming met de ouders, het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), de externe ondersteuner(s) en de leerling.

1. Kan de minister een overzicht bezorgen van het aantal leerlingen dat les volgt met een individueel aangepast curriculum in het leerplichtonderwijs voor de afgelopen vijf schooljaren (inclusief het schooljaar 2019-2020)? Graag een opdeling per graad en per onderwijsniveau.
2. Hoe evalueert de minister deze cijfers?
3. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers met betrekking tot het nieuwe begeleidingsdecreet?
4. Hoe evalueert de minister het individueel aangepast curriculum in de praktijk? Hoe evalueert hij de afstemming en samenwerking tussen de verschillende actoren?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 343 van 6 februari 2020

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Voor het M-decreet kon er in de populatie leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die les volgden in het gewoon onderwijs – het ging dan over de GON- en ION-leerlingen – moeilijk een onderscheid gemaakt worden tussen leerlingen die het gemeenschappelijk, dan wel een individueel aangepast curriculum volgden. Beide groepen van leerlingen beschikten immers over hetzelfde inschrijvingsverslag voor buitengewoon onderwijs als toegangsticket tot GON of ION. Sinds het M-decreet is dat onderscheid er wel met de invoering van het gemotiveerd verslag (gemeenschappelijk curriculum) en het verslag (toegang tot IAC of buitengewoon onderwijs). Het M-decreet bevat ook een overgangsmaatregel dat leerlingen met een inschrijvingsverslag waarvoor de onderwijssituatie naar type of onderwijsniveau niet wijzigt, dit inschrijvingsverslag mogen behouden. Dit betekent dat een inschrijvingsverslag pas in een gemotiveerd verslag of verslag wordt gewijzigd als het type of onderwijsniveau van de leerling verandert. Dat maakt dat we pas met het geleidelijk verdwijnen van de oude inschrijvingsverslagen een beter beeld krijgen van de populatie leerlingen met een IAC. In de tabel in bijlage zijn de cijfers van de meest recente teldata 1/2/2018 (schooljaar 2017-2018), 1/10/2018 en 1/2/2019 (schooljaar 2018-2019) en 1/10/2019 (schooljaar 2019-2020) het meest accuraat.

Omdat er in het basisonderwijs niet met graden wordt gewerkt, kunnen we de cijfergegevens per graad alleen voor het secundair onderwijs aanleveren. De graden zijn gecodeerd:

- 1: eerste graad
- 2: tweede graad
- 3: derde graad
- 4: vierde graad (in Franstalig taalregime en vierde graad verpleegkunde)
- 9: OKAN
- H: HBO
- M: modulair

Voor de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017, waarvoor de opdeling gemeenschappelijk curriculum/IAC moeilijk te maken is, kunnen we globale cijfers geven over het aantal ION-leerlingen (leerlingen met een matig tot ernstig verstandelijke beperking in het gewoon onderwijs). Van die groep leerlingen weten we dat ze doorgaans een individueel aangepast curriculum volgden:

Voor het schooljaar 2015-2016 ging het over 84 leerlingen in het gewoon lager onderwijs en 57 leerlingen in het gewoon secundair onderwijs.

Voor het schooljaar 2016-2017 ging het over 148 leerlingen in het gewoon lager onderwijs en 131 leerlingen in het gewoon secundair onderwijs.

Indien andere (GON-)leerlingen in die periode een individueel aangepast curriculum volgden, kunnen we dat niet zien in de cijfergegevens die we voor die periode ter beschikking hebben.

2. Op basis van de cijfergegevens van de meest recente teldata zien we voor alle types een toename van het aantal leerlingen met een verslag in het gewoon onderwijs. Dit kan enerzijds op wijzen dat scholen voor gewoon onderwijs meer inclusief werken, nl. dat leerlingen die niet meer binnen het gemeenschappelijk curriculum kunnen

meegenomen worden toch op school kunnen blijven en daar studievoortgang kunnen maken op basis van een individueel aangepast curriculum. Die hypothese moet bekeken worden in het licht van de evolutie van het buitengewoon onderwijs. Wanneer zich ook daar een toename voordoet – wat zal moeten blijken wanneer de gegevens van de telling van de eerste schooldag van februari 2020 geverifieerd zijn – zouden de cijfers er ook op kunnen wijzen dat scholen voor een steeds grotere groep leerlingen het gemeenschappelijk curriculum loslaten. Verder onderzoek is daarrond nodig.

3. Het nieuwe begeleidingsdecreet zal een definitief ondersteuningsmodel bevatten waarin de ondersteuning van leerlingen met een verslag (IAC) een plaats zal krijgen.
4. Er zijn geen gegevens op beleidsniveau beschikbaar over de praktische uitwerking van IAC's en meer bepaald over de afstemming en samenwerking tussen de verschillende actoren.

BIJLAGE

[Leerlingenverslag](#)