

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 306
van **KRISTOF SLAGMULDER**
datum: 28 januari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Examens hoger onderwijs - Conditie-optimaliserende regelingen voor studenten

In verscheidene media viel op 16 januari te lezen dat de studenten van de hogeschool Odisee deze examenperiode kunnen gebruikmaken van voorzieningen die vroeger enkel bedoeld waren voor mensen met een functiebeperking. Dus waar uitzonderingsmaatregelen voorheen effectief uitzonderlijk werden toegekend op basis van een doktersattest, worden deze zogenaamde conditie-optimaliserende regelingen algemeen ingevoerd voor iedere student.

Iedere student krijgt bij schriftelijke examens tot een derde meer tijd. Bij mondelinge examens krijgt men tot de helft meer voorbereidingstijd. Ook mogen studenten bij de examens gebruikmaken van een rekenmachine, krijgen ze het recht om de vragen te laten voorlezen door de docent en wordt er op een bepaalde campus ook gebruikgemaakt van 'prikkelarme boxen'. Dit moet tegemoetkomen aan een toenemend aantal studenten met stress en/of faalangst en studenten die slecht slapen en moe zijn. Het moet hen vooral 'een geruster gevoel' geven, aldus een woordvoerder van de dienst studentenvoorzieningen van Odisee.

Al deze opgesomde examenmaatregelen komen nog eens boven op de al bestaande basisdiensten die men in het hoger onderwijs aanbiedt aan studenten ter bevordering van hun leer- en examenresultaten, zoals psychologen, vertrouwenspersonen, sociale diensten, studie-adviesdiensten,... Dit alles om eventuele studiebelemmerende factoren weg te nemen.

1. Hoe evalueert de minister deze maatregelen van de Odisee-hogeschool en vooral de veralgemeende toepassing ervan (dus niet meer enkel voor studenten met een beperking)?
2. Ondanks alle opgesomde basisvoorzieningen die al lang van kracht zijn, blijven de slaagcijfers van eerstejaarsstudenten in het hoger onderwijs dalen. Vlaamse jongeren doen volgens de cijfers daarenboven ook veel langer over hun studie dan gemiddeld.
Zijn deze maatregelen niet gewoon wat lapmiddelen om die cijfers artificieel op te krikken?
3. Werken dergelijke maatregelen en vooral hun veralgemeende toepassing net geen pampering en neerwaartse nivellering in de hand? Hoe vallen zulke maatregelen te rijmen met de doelstellingen van de minister voor een sterk, ambitieus hoger onderwijs dat kwaliteitsvolle studenten aflevert voor een geglobaliseerde samenleving die door wereldwijde concurrentie alsmaar competitiever wordt?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 306 van 28 januari 2020

van **KRISTOF SLAGMULDER**

1. Dit is de bevoegdheid van de instellingen en ik zal/kan daar als minister niet in tussenkomen.
- 2-3. Het is nog steeds aan de studenten om de kansen te grijpen en hun ambitie, het behalen van de essentiële leerresultaten van de opleiding, waar te maken. Studenten moeten dus hoe dan ook altijd de essentiële leerresultaten van een opleiding halen om een kwalificatie te krijgen. De standaarden veranderen niet, de manieren waarop de standaarden bereikt kunnen worden wél. Indien hoger onderwijsinstellingen diploma's zouden uitreiken aan studenten die niet de essentiële leerresultaten behalen dan is dat frauduleus en contraproductief naar het imago van de instelling toe.