

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 289
van **BRECHT WARNEZ**
datum: 23 januari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Verengelsing

De beleidsnota Onderwijs 2019-2024 geeft aan dat het aandeel anderstalige bacheloropleidingen wordt opgetrokken van 7 procent tot maximaal 9 procent. Daarnaast keurde de Vlaamse Regering op 20 december 2019 het voorontwerp van Onderwijsdecreet XXX goed. Artikel 96 daarvan stipuleert dat het aandeel anderstalige vakken in de bacheloropleidingen zou kunnen stijgen van 18,33 procent naar 50 procent.

Belangrijk hierbij is om omzichtig om te gaan met de zogenaamde 'verengelsing' van het hoger onderwijs.

1. Hoe groot is het huidig aandeel anderstalige bacheloropleidingen, enerzijds, bij de hoge scholen en, anderzijds, bij de universiteiten? Welke talen komen hierbij het meest voor?
2. In welke richtingen komen de anderstalige bacheloropleidingen het vaakst voor?
3. Hoe groot is het aandeel anderstalige vakken in de professionele bacheloropleidingen, enerzijds, en bij de academische bacheloropleidingen, anderzijds? Welke talen komen hierbij het meest voor?
4. In welke richtingen komende anderstalige vakken in de bacheloropleiding het vaakst voor?
5. Hoe groot is het aandeel anderstalige vakken in de masteropleidingen? Welke talen komen hierbij het meest voor?
6. Hoeveel studiepunten neemt een gemiddelde student op in een andere taal in de professionele bacheloropleiding, in de academische bacheloropleiding en in de masteropleiding?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 289 van 23 januari 2020

van **BRECHT WARNEZ**

1. Voor het academiejaar 2019-2020 is de berekening van het aandeel van het initieel anderstalig bacheloraanbod gebeurd op basis van de door de Vlaamse Regering goedgekeurde lijst van de bacheloropleidingen en afstudeerrichtingen die per instelling worden aangeboden (Besluit Vlaamse Regering van 5 april 2019, gewijzigd bij besluit van 18 oktober 2019).

Dit geeft volgend resultaat:

	Hogescholen		Universiteiten	Totaal
	PBA	ABA	ABA	
aantal anderstalige opleidingen	26	1	7	34
totaal aantal opleidingen	359	22	203	584
aandeel anderstaligeopleidingen	7,24%	4,55%	3,45%	5,82%

PBA: professioneel gerichte bacheloropleiding

ABA: academisch gerichte bacheloropleiding

De meeste anderstalige bacheloropleidingen hebben als onderwijstaal het Engels.

2. Een overzicht van het anderstalig initiële bacheloraanbod 2019-2020 is toegevoegd als bijlage 1.

De anderstalige professioneel gerichte bacheloropleidingen worden voornamelijk aangeboden binnen het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde, gevolgd door het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie. De academisch gerichte bacheloropleidingen worden niet specifiek aangeboden binnen één bepaald studiegebied, ze zijn verspreid over meerdere studiegebieden.

- 3-5. Als bijlage 2 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger een overzicht per instelling van de ingerichte initiële niet-anderstalige opleiding met de omvang van het aantal aangeboden anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, ten opzichte van de totale omvang van het aantal aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject van de opleiding. Voor de bepaling van de anderstalige opleidingsonderdelen worden de volgende opleidingsonderdelen meegenomen: de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gastprofessoren en de opleidingsonderdelen waaruit de expliciet gemotiveerde beslissing de meerwaarde voor de studenten en het afnemend veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt.

6. Het is niet eenvoudig om na te gaan hoeveel anderstalige studiepunten een gemiddelde student opneemt in een opleiding. Allereerst is er geen definitie van een gemiddelde student. Ten tweede verschilt het aandeel anderstalige opleidingsonderdelen van opleiding tot opleiding. Daarenboven kan binnen eenzelfde opleiding het opleidingstraject dat een student volgt verschillen van student tot student, wat een invloed kan hebben op het aantal gevolgde anderstalige opleidingsonderdelen. Om toch enig idee te krijgen, werd er gekeken naar het aantal uitgereikte diploma's van Nederlandstalige opleidingen in het academiejaar 2017-2018

met die beperking dat enkel die diploma's meegenomen werden waarbij voor de masters met een officiële studieomvang van 60 studiepunten de student in dat academiejaar het volledig mastertraject hebben doorlopen: 60 studiepunten opgenomen en 60 studiepunten verworven en gedelibereerd. Voor de masters met een officiële studieomvang van 120 studiepunten betekent dit de behaalde diploma's die tijdens de academiejaren 2016-2017 en 2017-2018 het volledige mastertraject hebben doorlopen: 120 studiepunten opgenomen en 120 studiepunten verworven en gedelibereerd. Vervolgens werd er voor deze afgewerkte trajecten (diploma's) gekeken hoeveel anderstalige opleidingsonderdelen een student verworven heeft en daarvan werd het gemiddelde per diploma berekend. Volgens deze berekeningswijze neemt een student gemiddeld 6,6 anderstalige studiepunten op in een masteropleiding met een officiële studieomvang van 60 studiepunten. In de masteropleidingen met een officiële studieomvang van 120 studiepunten neemt een student gemiddeld 20,9 anderstalige studiepunten op. Voor de bacheloropleidingen kan dit pas worden berekend na de volledige afronding van de registratie van de behaalde diploma's van het academiejaar 2018-2019.

Ik wil er hier toch nog eens op wijzen dat het hier over een raming gaat, en dat dit gemiddelde weinig meerwaarde heeft.

BIJLAGEN

1. [Anderstalige bachelors 2019-2020](#)
2. [Nederlandstalige initiële opleidingen - anderstalige opleidingsonderdelen](#)